



ХАВАРШЫ-ВЕСТНИК
*Карагандинской академии
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
имени Баримбека Бейсенова*

№ 3

2016

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
БӘРІМБЕК БЕЙСЕНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ АКАДЕМИЯСЫ**

**Қазақстан Республикасы
Ішкі істер министрлігі
Қарағанды академиясының
№3
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК
Карагандинской академии
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
№3**

Қазақстан Республикасы ІІМ
Бәрімбек Бейсенов атындағы
Қарағанды академиясының
2016 жылғы № 3
ХАБАРШЫСЫ
30 қыркүйек

ВЕСТНИК
Карагандинской академии
МВД Республики Казахстан
им. Баримбека Бейсенова
№ 3 за 2016 год
30 сентября

Зарегистрирован в Министерстве культуры и
информации Республики Казахстан

Свидетельство № 12781-Ж от 31.05.2012 г.

Серия основана в 1974 г.

Главный редактор

И. П. Корякин, доктор юридических наук

Редакционная коллегия

*К. М. Осмоналиев, доктор юридических наук, профессор
(Кыргызская Республика);*

З. С. Токубаев, доктор юридических наук, профессор;

К. А. Бакишев, доктор юридических наук, профессор;

Ш. Ш. Жалмаханов, доктор филологических наук, профессор;

А. О. Шакенов, кандидат юридических наук, профессор;

Х. К. Уразбаев, кандидат исторических наук;

Б. А. Кулмуханбетова, кандидат юридических наук, доцент;

Г. Ж. Сулейманова, кандидат юридических наук;

С. К. Алтайбаев, кандидат юридических наук;

Ж. Ш. Кусаинов, ответственный секретарь

*Над номером
работали*

Редакторы

Г. У. Ибраев,

Г. А. Кадирберлина

Корректоры

В. Т. Бирюкова,

Ж. Ш. Жалмаханова

Дизайн,

техническое

**редактирование и ком-
пьютерная вёрстка:**

С. М. Аубакирова

Сдано в набор
Подписано в печать
28.09.2016.

Усл. печ. л. 12,5.
Формат 60×84¹/₈.
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Заказ № 1199.
Тираж 200 экз.

Издается 1 раз в квартал

Материалы редакцией
не возвращаются.
Перепечатка материалов
возможна только
с разрешения редакции.

Тематический план издания
ведомственной литературы
Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова
на 2016 г., позиция № 3.
Отпечатано в типографии
Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова,
г. Караганда,
ул. Ермакова, 124.

Қ. Н. Абуғалиев, ФЗИ Ішкі істер органдарының қызметін реттейтін заңнаманы зерттеу және мониторингтеу мәселелері бойынша орталығының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

АЯУШЫЛЫҚ ТАНЫТЫП, НАУҚАСТЫҢ ӨМІРІН ҚИЮ — ЖЕКЕ АДАМҒА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ БІР ТҮРІ

Аннотация. Мақалада аяушылық танытып, науқастың өмірін қию мәселесі қарастырылған. Автор осыған қатысты мәселелерді саралай отырып, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің I тарауын осыған қатысты нормамен толықтыруды ұсынады.

Түйін сөздер: эфтаназия, жауапты тұлға, актив эфтаназия, пассив эфтаназия, жан азабы, норма.

Бүгінгі таңда жалпы әлемде медицина саласы қаншалықты дамыды десек те, соншалықты осы мәселенің төңірегінде проблемалар толастамауда. Соның бірі — айықпас науқасқа шалдығып, ем-дауадан күдер үзіп, өмірінің соңғы сәттерін арпалыспен, қиналумен, бір сөзбен айтқанда, жан азабын тартумен өткізетін жандар жайында болмақ. Әр елдің салты басқа демекші, әр мемлекеттің өзінің даму құрылымына, менталитетіне орай заңдарында да өзіндік ерекшеліктері болатыны қалыпты құбылыс. Осы тұрғыда жоғарыдағыдай сырқаты меңдеп, әбден қиналып, өмірден күдерін үзген адамдарға аяушылық танытып, өлім сәтін жақындатуды қолдайтын да елдер бар. Мұны өздері аяушылық мақсатпен кісі өлтіру деп атайды, термин ретінде алсақ — эфтаназия.

«Эфтаназия» термині құрамдас, яғни грек тілінің екі сөзінен құралғандығы белгілі: сын есім «ев» — яғни «мейірімді, әдемі, айбынды, мәртебелі» және «thanatos» сөзі — «өлім» деген мағынаны білдіреді. Бұл терминді ғылыми айналымға XVI ғасырда ағылшын философы Ф. Бэкон өзінің «Ғылымның көбейтілуі және құндылығы туралы» шығармасында енгізген болатын [1].

Әлемде эфтаназия үшін жауапкершілікті қылмыстық-құқықтық реттеу тәжірибесі жеткілікті жинақталған. Қазіргі кезде заң жүзінде бәсең эфтаназияны қолдану әлемдегі бірнеше мемлекеттерде рұқсат етілген. Ерікті түрде өлім келтіруді заңдастырудың пионері Нидерланды мемлекеті еді. 1984 жылы елдің Жоғарғы Соты ерікті түрдегі эфтаназияны пайдалы деп таныды. Ал 2002 жылғы 1 сәуірден Нидерландыда эфтаназия заңдастырылды. Осы жылы эфтаназия Бельгияда да заңдастырылып, 2003 жылы өлім аузында жатқан 200 пациент, ал 2004 жылы 360 пациент өмірімен хош айтысты. 2014 жылы Бельгияда балалар эфтаназиясы заңдастырылды. Эфтаназия Американың Орегон (1994 ж.), Вашингтон (2008 ж.), Вермонт (2013 ж.), Джорджия (2012 ж.), Калифорния (2015 ж.) сияқты 5 штатында эфтаназияға заңды түрде рұқсат етілген [2].

Голландия мемлекеті де эфтаназияны қылмыссыздандырған мемлекеттердің бірі. 2000 жылы Голландия мемлекетінің парламенті екінші палатасымен үмітсіз, ауыр сырқаттағы науқастардың өтініші бойынша олардың өлуіне көмектескені үшін, дәрігерді қылмыстық жауаптылықтан босатуы туралы заңды бекіткені белгілі.

Эфтаназияға қатысты даулы мәселелер күні бүгін де толастар емес, яғни біреулері оны қолдап жатса, енді біреулер оған қарсы уәж айтуда. Бұл тақырып бірқатар ТМД мемлекеттерінің заңнамасында да қарастырылып, Қылмыстық кодекстерінде қарсы тарап ретінде бірқатар нормалардың енгізілгенін де байқауға болады. Мәселен, Грузия Қылмыстық кодексінің 110-бабында аурудан қатты азап шеккен науқастың өтініші бойынша, оны осы азаптан азат ету мақсатымен жасалған кісі өлтірудің жауапкершілігі қарастырылған. Молдавияның Қылмыстық кодексінің 144-бабында да дәл осындай әрекет қылмыстық жазалануға жатады. Сонымен қатар Литва Қылмыстық кодексінде (134-бап), Қырғыз

Республикасы Қылмыстық кодексінде (120-бап) жоғарыда аталған әрекетті қылмыс деп танып, соған сәйкес жауапкершілікті көздейтін нормаларды кездестіруге болады.

Эфтаназияның басы-қасындағы жауапты тұлға — дәрігер. Британдық философ Ф. Бэкон жоғарыда аталған еңбегінде, «дәрігердің міндеті емдеу ғана емес, сондай-ақ науқасты шыдай алмас тән азабынан арылту үшін оны өлтіру» дегенді айтады.

Эфтаназия мәселесіне ислам діні тұрғысынан келетін болсақ, «Алла берген өмірді тек Алла ғана алуы керек. Қандай жағдай болмасын адам адамның өмірін қиюға құқығы жоқ. Ол — ауыр күнәлардың бірі. Осыған орай «бір адамның өмірін қисаң — жалпы адамзаттың өмірін қиғанмен тең күнәдасың, бір адамның өмірін құтқарсаң — жалпы адамзаттың өмірін құтқарғанмен тең сауаптан боласың» деген хадис те бар.

Ал, заңдық-зайырлылық тұрғысынан келсек, ата заңымыздың әліппесінен-ақ әр азаматтың тең өмір сүруге құқықты екені баршаға белгілі. Өмір сүру құқығы — әрбір адамның басты құқығы, ешкім де науқасты бұл құқықтан мәжбүрлеп айыра алмайды. Сондықтан заңдық тұрғыда эфтаназия саналы түрде қазаға ұшырату деп танылады. Олай болса, қылмыстық заң бойынша эфтаназия адам өлтіру ретінде қарастырылады. Елімізде осы іс-әрекетті жүзеге асыруға заңмен тыйым салынғанын Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодекстің 141-бабынан айқын аңғаруға болады [3].

Эфтаназияның қылмыстық-құқықтық белгілері жүйесін анықтауда, жәбірленушінің өтініші бойынша жасалған қылмыстың Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 99-бабында жауапкершілігі қарастырылған кісі өлтіруден ажыратылатындай белгілерге баса назар аудару қажет.

Ресейлік ғалым-криминолог С. В. Бородиннің пікіріне сүйенсек, эфтаназияны аяушылық танытып адам өлтірудің құрамдас бөлігі дей отырып, өлтірудің айрықша түрінің тізіміне енгізуге болады [4].

Сол сияқты қазақстандық зерттеуші Г. Р. Рустемова: «Эфтаназияға кез-келген қабілетті адамның құқығы бар, бірақ ол оның міндеті емес. Эфтаназия — бұл дәрігердің, туыстарының, қандай да бір үшінші тұлғаның, мекеме мен ұйымның құқығы емес», — деген пікірін білдіреді [5].

Осылайша эфтаназия ұғымында осындай қарама-қайшы сипаттар бар. Алға қойылған мәселені шешу үшін заң шығарушы органдар эфтаназиямен байланысты даулы мәселелерді заң мен ережелерге сай реттеуге міндетті. Биоэтика бойынша халықаралық конгрестер мен конференцияларда бұл тақырыптың өзекті болуы бекер емес.

Осы мәселенің төңірегінде келесі бір даулы мәселе — науқастың ахуалы. Осыған орай эфтаназияны зерттеушілер оны актив және пассив деген түрлерге бөледі. Пассив эфтаназияны медицина қызметкерінің немесе басқа тұлғаның әрекетсіздігі, науқасты қазаға ұшыратуы мүмкін ем қонбайтын аурудың болуы, емдеу тәсілі мен шараларының жалғасуы, арнайы медициналық аспапсыз қалыпты өмір сүрудің мүмкін болмауы, науқаста адам төзгісіз жан азабының болуы, міндетті түрде эфтаназия туралы науқастың ерікті өтінішінің болуы сияқты өлшемдер құрайды. Бұл жерде науқасты өлімге әкеп соқтыратын жағдайлар:

- кінәлі тұлға науқастың өтініші бойынша өмірін демеп тұрған аспапты өшіруі;
- науқастың өзі өмірін демеп тұрған дәрілік заттарды қабылдаудан бас тартуы.

Алғашқы жағдайда эфтаназияны қолдану жөніндегі түпкілікті шешімді қабылдау үшін, дәрігердің науқастың жазылуы үмітсіз екенін анықтауы қажет. Бірақ бұл жағдайларда дәрігерлер де қателесуі мүмкін. Ал егер медициналық тұрғыда науқас миының өлгені анықталса, оның қайта тірілуі мүмкін емес. Яғни медициналық аспаптың көмегімен ғана жүрегінің соғып жататыны белгілі жайт. Бұл жердегі сұрақ — сол науқастың жүрек соғысын ғана демеп тұрған аспапты өшіру керек пе, әлде жоқ па? Бұл жағдайда пассив эфтаназияны заңдастырған жөн деп ойлаймыз.

Мәселенің екінші жағы — жан азабын тартып жатқан науқастың жауапкершілікті мойнына алған туыстарының оған қамқорлық жасауды артық шығын көруі негізінде немесе қандай да бір мұрагерлікке қатысты бас пайдасына қарай материалдық мүуденің жетегінде

«аяушылық таныта отырып», науқастың өмірін қиюға себепші болуы. Бұл жерде жауапқа тартылатын негізгі тұлға — әрекетті жүзеге асырушы дәрігер болып табылады.

Құқық қорғау органдары қызметкерлері «Қазақстан Республикасы ҚК-ге «адам өлтірудің тағы бір құрамы ретінде аяушылық жағдайында кісі өлтіруді» енгізуді қолдайсыз ба?» деген тақырыпта сұрау жүргізуі негізінде көпшілік оны қолдайтындықтарын (сұралған респонденттердің 70 %) білдірді [6].

Осындай құқыққа қайшы әрекеттердің алдын алу үшін Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар тарауына жаңадан бір норманы енгізгенді жөн деп санаймыз. Ол баптың тақырыбы «Аяушылық жағдайында кісі өлтіру (эвтаназия)» деп алынып, бірінші бөлігінде аяушылық жағдайында медицина қызметкерінің науқасты қазаға ұшыратуы, яғни одан әрі ем жүргізуді орынсыз деп танып, тән және жан азабын тоқтату мақсатында жазылмайтын науқасты, медициналық қызметкердің кәсіби міндеттерін орындауы немесе тиісінше орындамауы кезінде өлтіруі сияқты қылмыстық құқық бұзушылығына қатысты жауапкершілігі қарастырылады, сондай-ақ нақ осы әрекетті адамдар тобымен алдын ала келісе отырып жасауы да қамтылады.

Қорыта айтқанда, жоғарыда аталғандай қылмыстық құқық бұзушылық түрлерінің жауаптан сытылып, көлеңкеде қалып жатуына бірден-бір себеп — оларға сәйкес жауапкершілікті қарастыратын нормалардың Қылмыстық кодексте көрініс таппауынан деп тұжырым жасауға болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Интернет ресурс <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
2. Сонда да.
3. Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі № 193-IV «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» туралы Кодексі (141-бап). 10.07.2012ж. өзгерістермен және толықтырулармен — Астана, 2012. // www.online/zakon.kz
4. Бородин С. В. Уголовно-правовые проблемы эвтаназии // Современная юстиция. — 1992. — № 9-10. — С. 34; Бородин С. В. Преступления против жизни. — М., 2000. — С. 52.
5. Рустемова Г. Р. Проблемы совершенствования борьбы с преступлениями в сфере МОН: Дис. ... д-ра юрид. наук. — Алматы, 2003. — С. 148.
6. Еспергенова Е. В. Проблемы совершенствования уголовного законодательства в вопросах ответственности за эвтаназию // Актуальные вопросы современной науки: Мат-лы международ. науч.-теор. конф. — Караганда, 2015. — С. 42-44.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены проблемы квалификации убийства, совершенного по мотивам сострадания, обосновывается позиция о выделении его в число привилегированных составов убийства.

RESUME

In article the problems of murder are considered on reasons of compassion, also analyses these problems and suggests to bring in a norm in the I head of UK RK that is examined by ответственность for the analogical type of crime.

Аймаганбетов Т. З., заместитель начальника юридического института, начальник факультета очного обучения, кандидат юридических наук, доцент, подполковник полиции;

Бейсеев А. А., старший преподаватель-методист факультета очного обучения, кандидат филологических наук, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ АДАПТАЦИИ К КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности организации учебного процесса Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова на стадии адаптации к кредитной технологии обучения.

Ключевые слова: кредит, кредитная технология, образовательная траектория, рейтинговая система, учебный процесс, курсант.

Кредитная технология обучения — образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Введение кредитной системы в РК началось с 2004 г., нормативная база по данному вопросу постоянно совершенствуется. В настоящий момент основными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию учебного процесса по кредитной технологии обучения, являются Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 г. № 152, а также Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений Министерства внутренних дел РК, утвержденные приказом Министра внутренних дел РК от 13 января 2016 г. № 20.

Согласно приказу Министра внутренних дел РК № 78 от 26 января 2016 г. на базе Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова осуществляется подготовка специалистов по двум специализациям: досудебное расследование в ОВД и оперативно-криминалистическая деятельность ОВД.

Кредитная система отражает экстенсивный путь развития западной школы, основанный на наращивании количественных характеристик педагогического продукта преимущественно за счет новых информационных технологий, перераспределения времени на различные виды учебной деятельности, дифференциацию и индивидуализацию аудиторной и внеаудиторной работы [1].

В системе высшего образования Республики Казахстан кредитная технология обучения введена с целью международного признания национальных образовательных программ и обеспечения мобильности курсантов и профессорско-преподавательского состава.

Кредитная технология обучения предполагает:

- введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;

- свободу выбора обучающимися дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, что обеспечивает их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана;

- свободу выбора обучающимися преподавателя;

- вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- использование интерактивных методов обучения;
- активизацию самостоятельной работы обучающегося в освоении образовательной программы;
- академическую свободу факультета (отделения) в организации учебного процесса;
- обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине [2].

Основным условием реализации кредитной системы обучения является самостоятельная работа, влияющая на глубину и прочность приобретенных знаний и умений, способствующая выработке способности к самообразованию и саморазвитию, потребности творческого овладения знаниями в своей практической деятельности.

Тем не менее, в настоящее время полномасштабный переход от «линейной» к «кредитной» системе обучения в специфических условиях вуза МВД РК без серьезной адаптационной работы невозможен и имеет ряд неприемлемых для системы ведомственного образования аспектов.

Во-первых, введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине.

Согласно приказу МОиН РК № 152 от 20 апреля 2011 г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы студента. Один кредит равен 1 академическому часу (50 минут) аудиторной работы студента в неделю на протяжении академического периода, равного 15 неделям. Каждый академический час обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента.

Академический период (Term) — период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал. Академический период в зависимости от его формы имеет продолжительность 15 недель для семестра, 10 недель для триместра и 8 недель для квартала.

С сокращением семестра до 15 недель увеличивается объем ежедневной учебной работы курсанта до 45 часов в неделю (с учетом сокращения аудиторной работы и введения СРКП – самостоятельной работы курсанта под руководством преподавателя).

В условиях линейной системы обучения и 18-недельного семестра объем учебного времени в неделю составляет 38-40 часов (физическая культура, военная подготовка, специальная тактика, автоподготовка).

С переходом на кредитную технологию обучения и введением 15-недельного семестра объем учебного времени будет составлять 45-46 часов в неделю (при 50-минутном расписании), что повлечет изменение распорядка дня.

В условиях линейной системы обучения семестр равнялся 18 неделям, что с учетом зачетных недель и экзаменационных сессий позволяло предоставлять курсантам в соответствии с п. 23 Р. 6 Инструкции о предоставлении отпусков сотрудникам органов внутренних дел Республики Казахстан, утвержденной приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 27 мая 2011 г. № 246, зимнего каникулярного отпуска – продолжительностью 14 суток; летнего каникулярного отпуска – продолжительностью 30 суток. С введением 15-недельного семестра высвобождается порядка 6-7 недель в каждом учебном году.

Во-вторых, согласно вышеназванному приказу МОиН, как ранее отмечалось, кредитная технология обучения предполагает свободу выбора обучающимися дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, что обеспечивает их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана; свободу выбора преподавателя; вовлечение в

учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

В связи с этим необходимо учесть специфические условия Карагандинской академии, являющейся ведомственным высшим учебным заведением закрытого типа, находящимся в оперативном резерве Министра внутренних дел, т. е. обучение в данном учебном заведении приравнивается к действительной срочной военной службе и организуется в соответствии с действующими уставами Вооруженных Сил РК. Это означает, что практически в течение всего периода обучения (с 1 по 3 курс) курсанты находятся на казарменном положении, что подразумевает их зависимость от строго регламентированного распорядка каждодневной деятельности. Поминутно расписаны и строго локализованы не только учебные занятия, но и самостоятельная работа (выполнение домашних заданий), досуг и отдых.

В связи с тем, что учеба в академии, как было отмечено выше, приравнена к военной службе, курсанты обязаны выполнять многочисленные служебные обязанности: суточные и внеочередные наряды, патрулирование, «усиления», хозяйственные работы, различного рода командировки и множество других служебных поручений. Все это ведет к пропускам занятий, к объективному уменьшению времени на самоподготовку, что противоречит вышеизложенным основным положениям кредитной системы обучения, заключающимся в определении свободной траектории образовательного процесса обучающегося, его автономии, в значительном увеличении объема самостоятельной работы.

Кроме этого, изучение опыта работы по организации учебного процесса нашего и других гражданских вузов Республики Казахстан показало, что кредитная система обучения требует внесения существенных изменений в структуру вуза, т. е. создания дополнительных служб и других учебно-методических подразделений, таких как: офис Регистратора, состоящий из нескольких отделов, диспетчерской службы, службы академических консультантов-эдвайзеров, а также комитетов по эффективной организации учебного процесса, а это, в свою очередь, — увеличения штатной численности вуза, а также выделения дополнительных денежных средств для содержания персонала. Как известно, академия финансируется из государственного бюджета и в условиях повсеместного сокращения штатной численности во всех подразделениях правоохранительных органов возникают кадровые и финансовые проблемы.

В-третьих, положения об академической мобильности, академической свободе и международного признания национальных образовательных грантов.

Согласно приказу МОиН РК № 152 от 20 апреля 2011 г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»: 1) академическая мобильность — это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе; 2) академическая свобода — это совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения.

Развитие академической мобильности курсантов и профессорско-преподавательского состава способствует повышению качества образования, организации научных исследований на новом качественном уровне и предполагает международное признание дипломов, но в силу вышеназванных специфических условий академии, отсутствия международных соглашений и признания, выполнение данных положений не представляется возможным, а так как академия осуществляет обучение согласно государственному заказу и наши выпускники должны реализовывать полученные знания, навыки и умения на территории нашего государства, данные положения для нас неприемлемы.

Таким образом, только решение вышеуказанных проблемных вопросов по изменению штатного расписания в сторону увеличения материального и финансового обеспечения, предоставления права оказания платных образовательных услуг, а также принятие нормативно-правовой базы, регулирующей их внедрение в организациях ведомственного образования, сделает возможным внедрение новых технологий обучения, в том числе кредитной технологии обучения.

Список использованной литературы:

1. Аймагамбетов Е. Б. Дистанционно-кредитная технология обучения. — Алматы, 2010. — С. 8.
2. Мусин Е. А., Сактаганова З. Г. Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в Республике Казахстан // Вестн. Карагандинск. гос. ун-та. Сер. История. 2008. № 2. С. 184-189.

ТҮІІН

Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының оқу үрдісінде кредиттік технологиясын енгізу жағдайында білім алуды ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері қарастырылған.

RESUME

The author considers in the article some peculiarities of existing the studying processes of Karaganda academy of the Ministry of Internal Affairs the Republic of Kazakhstan named by B Beisenov in the conditions of involving the credit technology of study.

УДК 343.1

Алиев А. Н., магистрант института послевузовского образования, старший лейтенант полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

СООТНОШЕНИЕ НЕГЛАСНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ* ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. В статье соотнесены негласные следственные действия и оперативно-разыскная деятельность в законодательстве Республики Казахстан. Автор выявил, что негласные следственные действия являются неотъемлемой частью оперативно-разыскной деятельности. Для более чёткого понимания взаимосвязи данных понятий проанализированы нормы УПК РК и Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности».

Ключевые слова: оперативно-разыскная деятельность, негласные действия, прокуратура, УПК РК, гласные мероприятия, негласное прослушивание, санкции, конфиденциальность, наблюдение, контроль.

Новый Уголовно-процессуальный кодекс РК, вступивший в силу с 1 января 2015 г., провозгласил новые подходы к уголовному производству в целом, внося кардинальные изменения в отдельные стадии уголовного процесса.

Концепция нового УПК направлена на решение актуальных проблем уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики, достижение эффектив-

* Здесь и далее определение «разыскной» пишется в соответствии с Правилами русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М., 2011. В ссылаках на Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и другие нормативные правовые акты сохранено традиционное написание — *розыскной*.

ной защиты конституционных прав и свобод граждан, обеспечение доступности и прозрачности правосудия на уровне общепринятых международных стандартов.

В кодекс закреплён ряд существенных направлений, одним из которых является институт негласных следственных действий.

Цель данной статьи — выявление соотношения негласных следственных действий и оперативно-разыскной деятельности.

Определение понятия «негласные следственные действия» дано в ст. 7 нового УПК—это действия, проводимые в ходе досудебного производства без информирования вовлечённых в уголовный процесс лиц, интересов которых оно касается в порядке и случаях, предусмотренных УПК РК.

Как правило, негласные следственные действия проводятся в случаях, если сведения о преступлении и лице, его совершившем, невозможно получить другим способом. Они являются неотъемлемой частью оперативно-разыскной деятельности (далее — ОРД).

ОРД играет важную роль в существовании любого государства, так как направлена на решение задач по обеспечению безопасности общества и государства, защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, иностранцев и лиц без гражданства, временно или постоянно пребывающих на территории страны, собственности в различных формах. В том или ином виде она может касаться юридических и физических лиц, причем, не только на территории Республики Казахстан, но в ряде случаев и за ее пределами.

В статье 1 Закона Республики Казахстан «Об оперативно-разыскной деятельности» приводится следующее определение ОРД: «Оперативно-разыскная деятельность — это научно обоснованная система гласных и негласных оперативно-разыскных, организационных и управленческих мероприятий, осуществляемых в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, настоящим Законом, другими законами и нормативно-правовыми актами Республики Казахстан специально уполномоченными государственными органами в пределах своей компетенции в целях защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств, а также от разведывательно-подрывной деятельности специальных служб иностранных государств и международных организаций» [1].

Мероприятия, осуществляемые в ОРД, составляют сущность этой деятельности и подразделяются в первую очередь на гласные и негласные. Гласные — это мероприятия, проводимые открыто, без применения специальных (секретных) средств, методов и приемов. Негласные — мероприятия, осуществляемые скрытно от объектов, в отношении которых они проводятся, а также от окружения, с использованием специальных сил, средств, методов и приемов.

Если в соответствии со ст. 11 Закона «Об оперативно-разыскной деятельности» оперативно-разыскные мероприятия подразделяются на общие (опрос лиц, внедрение, контролируемая поставка, оперативный закуп, наблюдение и др.) и специальные (контроль почтово-телеграфных отправок, оперативный поиск на сетях связи, негласное прослушивание и запись разговоров, снятие информации с технических каналов связи, оперативное проникновение), то ст. 231 УПК расширена и включает в себя такие виды негласных следственных действий (далее — НСД), как: негласное наблюдение за лицом или местом, негласная контролируемая поставка, негласный контролируемый закуп, негласные внедрение и (или) имитация преступной деятельности.

В главе 30 УПК (ст. ст. 231-251) регламентированы виды, условия и основания проведения негласных следственных действий.

Согласно положениям настоящей главы осуществляются следующие НСД:

- 1) негласные аудио- и (или) видеоконтроль лица или места;
- 2) негласные контроль, перехват и снятие информации, передающейся по сетям электрической (телекоммуникационной) связи;
- 3) негласное получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами;

- 4) негласное снятие информации с компьютеров, серверов и других устройств, предназначенных для сбора, обработки, накопления и хранения информации;
- 5) негласный контроль почтовых и иных отправлений;
- 6) негласные проникновение и (или) обследование места;
- 7) негласное наблюдение за лицом или местом;
- 8) негласная контролируемая поставка;
- 9) негласный контрольный закуп;
- 10) негласные внедрение и (или) имитация преступной деятельности.

НСД, предусмотренные пунктами 1) – 6), проводятся с санкции прокурора.

В новом УПК механизм санкционирования НСД тот же, что и в Законе «Об оперативно-розыскной деятельности»: санкции даются лишь Генеральным Прокурором Республики Казахстан и его заместителями, прокурорами областей и приравненными к ним прокурорами [2].

НСД проводятся при наличии одного из следующих оснований:

- по делам о преступлениях, санкция за совершение которых предусматривает наказание в виде лишения свободы от одного года и выше;
- по преступлениям, подготавливаемым и совершаемым преступной группой.

Санкции на проведение НСД прокурором даются лишь по зарегистрированным в установленном порядке сообщениям и заявлениям о преступлениях.

В случаях, не терпящих отлагательства, допускается производство первых 6 видов НСД, указанных в ст. 231 УПК, с последующим уведомлением в течение 24 часов прокурора для получения санкции. Изучив материалы, прокурор либо санкционирует НСД, либо выносит постановление об их прекращении и недопустимости использования полученных результатов в качестве доказательств.

Согласно УПК условием проведения НСД является письменное поручение органа досудебного расследования в адрес уполномоченного подразделения правоохранительных и специальных государственных органов, в котором должны быть указаны обстоятельства, установленные в ходе досудебного расследования и подлежащие выяснению (основания их проведения), а также то, что конкретно необходимо установить (вопросы), какие НСД и к какому сроку требуется выполнить. К поручению могут быть приложены материалы, позволяющие обеспечить эффективное проведение НСД. Поручение может касаться проведения одного или нескольких НСД [3].

По завершении НСД материалы с соблюдением конфиденциальности передаются письмом органу досудебного расследования. О результатах проведения НСД не позднее двух суток со дня его окончания уведомляется прокурор, давший санкцию на его проведение.

На наш взгляд, задачи уголовного процесса и ОРД законодательно соединились в рамках УПК РК. Необходимо подчеркнуть, что действующий закон «Об оперативно-розыскной деятельности» Республики Казахстан регламентирует как гласные, так и негласные оперативно-розыскные мероприятия, где отличительной особенностью ОРД является ее разведывательно-поисковый характер, направленный на добывание информации в целях решения задач ОРД [4].

Отметим, что негласные оперативные мероприятия тщательно скрываются или маскируются таким образом, чтобы лицо, в отношении которого они проводятся, не догадалось об истинных их целях.

Законодательное признание ОРД, определение правоохранительной функции этой деятельности в качестве самостоятельной функции уголовной юстиции, включение ОРД в перечень основных видов правоохранительной деятельности объясняется также тем, что криминалистика и уголовный процесс в силу своей правовой природы лишены возможности применять методы конспиративной, негласной работы, тогда как преступники активно пользуются ими при осуществлении своей противоправной деятельности [5]. Поэтому для эффективной борьбы с преступностью возникает необходимость в законодательном оформлении и организации правоохранительной деятельности с использованием особых конспиративных, не-

гласных сил, средств и методов. Учитывая современные тенденции преступности, ее организованный характер, повышенную общественную опасность, высокую степень вооруженности и агрессивности, законспирированный характер преступных групп и формирований, систему их организованного противодействия любому социальному контролю, государство вынуждено использовать наиболее действенные негласные средства и методы противодействия объектам ОРД.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан II «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 г. № 154-XI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.11.2014 г.) // online.zakon.kz
2. Айымбетов Б. Негласные следственные действия и их соотношение с ОРД // <http://oko.prokuror.kz/rus/novosti/stati/neglasnye-sledstvennye-deystviya-i-ih-sootnoshenie-s-ord>.
3. Медиев Р. М. Уголовно-процессуальный синтез следственных и оперативно-розыскных полномочий следователя в условиях реформирования правовой системы Республики Казахстан // Дис. ... д-ра философии (PhD) // http://web.kzi.kz/files/doktor/Mediev_disser_end.pdf.
4. Сагинбеков К. С., Саткей Т. Б., Жунисалиев А. Т. Некоторые аспекты реализации негласных следственных действий в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Казахстан // Актуальные вопросы юридических наук: Мат-лы II международ. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск, 2015. — С. 136-138.
5. Сысалов М. П. Основы оперативно-розыскной деятельности. — Алматы, 2006. — С. 338.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының заңнамасындағы жедел-іздістіру қызметі және жасырын тергеу әрекеттері салыстырылады. Автор жасырын тергеу әрекеттері жедел-іздістіру қызметінің ажырамас бөлігі болып табылатынын анықтады. «Жедел-іздістіру қызметі туралы» ҚР Заңы мен ҚР ҚПК нормаларының арасындағы байланысты неғұрлым анық түсіну үшін.

RESUME

In accordance with the foregoing material, it can be concluded that covert investigations are an integral part of investigative measures. In particular, the operational-search activities are carried out through overt and covert operative-investigative activities. Tasks of the criminal process, secret investigative actions and operational-search activities legally interrelated in the framework of the criminal procedure code of the Republic of Kazakhstan, which shows their strong bond and dependence.

УДК 343.1

Алиев А. Н., магистрант института послевузовского образования, старший лейтенант полиции;

Искаков И. М., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, магистр права, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

НЕГЛАСНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УПК РК: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. Автором анализируются статьи УПК РК, касающиеся негласных следственных действий, произведен критический анализ соответствия положений УПК РК и международных стандартов, выявлены несоответствия. По результатам исследования предло-

жены меры по дальнейшему совершенствованию норм УПК РК, касающихся негласных следственных действий.

Ключевые слова: негласные следственные действия, оперативно-разыскная деятельность, прокуратура, следователь, УПК РК, права человека, расследование, преступление, ходатайство

4 июля 2014 г. Президентом РК подписан новый Уголовно-процессуальный кодекс, направленный на модернизацию системы уголовного судопроизводства и приведение ее в соответствие с международными стандартами [1]. Одним из основных его направлений является регламентация порядка и производства оперативно-разыскных мероприятий в рамках уголовного судопроизводства (гл. 30 «Негласные следственные действия»). Это, в свою очередь, заключается в проведении негласных следственных действий с санкции прокурора для защиты граждан от нарушения их конституционных прав на неприкосновенность частной жизни [2]. В связи с этим хотелось бы рассмотреть актуальный вопрос о понятии негласных следственных действий (далее — НСД) по новому УПК Республики Казахстан и соответствии их регламентации в УПК РК международным стандартам.

Согласно новому УПК РК негласные следственные действия — это действия, проводимые в ходе досудебного производства, без информирования вовлеченных в уголовный процесс лиц, интересов которых оно касается, в порядке и случаях, предусмотренных УПК РК (ч. 12 ст. 7 УПК РК).

В Уголовно-процессуальных кодексах государств на постсоветском пространстве, в которых проведены коренные преобразования в отношении оперативно-разыскных действий как способа собирания доказательственной информации, эти действия трансформированы в негласные следственные (разыскные), тайные, специальные следственные действия.

Так, например, в новый УПК Грузии с 2010 г. включен специальный раздел — гл. 16 «Тайные следственные действия». Данные действия направлены на создание конспиративной организации, внедрение оперативного сотрудника в преступную группу, визуальные или любые другие виды контроля (слежки), тайну прослушивания и запись коммуникации (ст. ст. 136–140 УПКГ) [3].

Согласно ст. 231 нового УПК РК к негласным следственным действиям относятся: негласные аудио- и (или) видеоконтроль лица или места; негласные контроль, перехват и снятие информации, передающейся по сетям электрической (телекоммуникационной) связи; негласное получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами; негласное снятие информации с компьютеров, серверов и других устройств, предназначенных для сбора, обработки, накопления и хранения информации; негласный контроль почтовых и иных отправлений; негласные проникновение и (или) обследование места; негласное наблюдение за лицом или местом; негласная контролируемая поставка; негласный контрольный закуп; негласные внедрение и (или) имитация преступной деятельности. Получается, что специальные оперативно-разыскные мероприятия выступают негласными следственными действиями. На наш взгляд, негласные действия — это действия, так же как и тайные, не поддающиеся огласке. Значит, эти термины не подходят для использования в уголовно-процессуальном судопроизводстве.

Несмотря на то, что указанный выше термин «комплексные следственные действия» говорит сам за себя и вполне приемлем, мы все же склоняемся к понятию «специальные следственные действия».

Рассмотрим соответствие положений УПК РК по негласным следственным действиям международным стандартам.

Как известно, в ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основоположных свобод (далее — Европейская Конвенция) установлено, что каждый имеет право на уважение его личной и семейной жизни, его жилища и его корреспонденции [4].

Кроме этого, Международный пакт о защите гражданских и политических прав (далее — Международный пакт) в ст. 17 устанавливает, что никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или не-

законным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию [5].

Таким образом, государство может вмешиваться в личную и семейную жизнь человека только на основании законной процедуры, и лишь в тех случаях, когда это обосновано целями национальной безопасности и общественного порядка (в том числе в целях раскрытия преступлений), т. е. вмешательство не может быть произвольным.

Как следует из ст. 231 УПК РК, все виды негласных следственных действий, которые могут причинить наибольший вред частной и семейной жизни человека, осуществляются с санкции прокурора, т. е. по сути, без надлежащего судебного контроля, что нарушает международные стандарты прав человека. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что УПК РК не вполне отвечает требованиям рассматриваемого стандарта.

Следующий параметр сводится к ограничению негласных следственных действий делами о тяжких и особо тяжких преступлениях. Надо отметить, что данный параметр основывается на формулировке целей вмешательства государства в частную жизнь в Конвенции по правам человека. Однако даже в рамках указанных целей вмешательство государства не может быть чрезмерным.

В то же время в ч. 4 ст. 231 УПК РК указано, что негласные следственные действия проводятся при наличии одного из следующих оснований: 1) по делам о преступлениях, санкция за совершение которых предусматривает наказание в виде лишения свободы от одного года и выше; 2) по преступлениям, подготавливаемым и совершаемым преступной группой. Вышеизложенное свидетельствует, что указанные два критерия являются недостаточными с точки зрения «необходимости в условиях демократического общества».

Более оптимальным, исходя из принципа пропорциональности вмешательства в личную жизнь человека, было бы внедрить на практике принцип, согласно которому такое вмешательство допустимо лишь при «расследовании тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе по подготавливаемым и совершаемым преступной группой».

Следующим параметром выступает ограничение тайного следствия четкими сроками. На наш взгляд, по этому параметру Кодекс не может быть признан удовлетворительным. Так, согласно ст. 236 УПК РК подлежащее санкционированию негласное следственное действие проводится в срок не более тридцати суток. Общий срок проведения негласного следственного действия может быть продлен прокурором области или приравненным к нему прокурором до шести месяцев. В условиях отсутствия судебного контроля над основаниями целесообразности и причинами продления сроков проведения негласного следственного действия, думается, что в данном аспекте УПК РК содержит значительный риск злоупотреблений правоохранительными органами своими полномочиями в сфере проведения негласных следственных действий.

Параметр внедрения процедуры сообщения лиц о проведении негласных следственных действий в УПК РК отражен в ст. 240. Лицо, знающее о совершении в отношении него негласных следственных действий, далеко не во всех случаях будет иметь доступ к тем материалам уже завершенных негласных следственных действий, которые правоохранительные органы собрали в отношении него. Его доступ будет зависеть от степени обоснованности его ходатайства и специфики самих негласных следственных действий.

Практика Европейского суда последовательно идет гораздо дальше и считает, что каждому лицу, относительно которого совершалось вмешательство в частную жизнь, должна быть предоставлена возможность знать об этих фактах, независимо от того, является это лицо участником уголовного производства, или нет [6]. Положения УПК РК не вполне отвечают указанному параметру.

Таким образом, в целях усовершенствования законодательного регулирования защиты прав человека при проведении негласных следственных действий согласно международным стандартам необходимо:

1) существенно увеличить количество негласных следственных действий, которые могут быть осуществлены только с разрешения суда;

2) установить, что негласные следственные действия могут осуществляться только при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений. Данное положение может быть только частично отражено на подзаконном уровне;

3) четко и однозначно определить сроки, дольше которых то или иное негласное следственное действие не может осуществляться. Данное положение может быть воплощено в жизнь на подзаконном уровне: в акте, регулирующем порядок проведения негласных следственных действий;

4) на подзаконном уровне четко описать исчерпывающий перечень оснований для запрета лицу иметь доступ к тем материалам уже завершенных негласных следственных действий, которые правоохранительные органы собрали в отношении него.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глава Государства Республики Казахстан подписал новый Уголовно-процессуальный кодекс 4 июля 2014 г. // <http://bnews.kz>.

2. Комитет по законодательству и судебной-правовой реформе Мажилиса Парламента РК от 27 января 2014 г. № 5-5-107 (по проекту УПК РК). // <http://online.zakon.kz>.

3. Путеводитель по новому Уголовно-процессуальному кодексу Грузии / Сост. Заза Меишвили. — Тбилиси, 2010. — С. 15.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция о правах человека, ETS № 005) (Рим, 4 ноября 1950 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11 мая 1994 г.) // www.un.org/ru/documents/decl.conv

5. Международный Пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень международных договоров РК. — 2006. — № 4. — Ст. 30.

6. Замечания общего порядка № 16 (1988 год) Комитета по правам человека о праве на неприкосновенность личной и семейной жизни, жилища и тайны корреспонденции и защите чести и репутации // www.echr.coe.int

ТҮЙІН

Автормен ҚР ҚПК бабтарымен жасырын тергеу әрекеттеріне қатысты ҚР ҚПК ережелеріне және халықаралық стандарттарға сәйкес сыни талдау жүргізілген, сәйкессіздік анықталды. Зерттеу нәтижелері бойынша ҚР ҚПК нормаларын одан әрі жетілдіру бойынша жасырын тергеу әрекеттеріне қатысты шаралар ұсынылды.

RESUME

In this paper, we have investigated covert investigations: the concept of the new criminal procedure code of Kazakhstan and international standards. According to the analysis, the following activities are proposed: it is necessary to significantly increase the number of covert investigative actions that can be carried out only with the permission of the court; to establish that the secret investigative action can be performed only when investigating serious and particularly serious crimes; to clearly and unambiguously define the terms, longer which a secret investigative action can not be carried out.

С. А. Асмаев, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты, экология магистрі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ВЕДОМСТВОЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫНЫҢ БОЙЫНДА ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарының курсанттарының бойында жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыру жолдары көрсетіледі. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан — 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауының негізгі жеті бағытының бірі «Жаңа қазақстандық патриотизм — біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі» деп аталады. Бұл бағыттағы басты мақсат қоғамдық келісімді сақтау және нығайту болып табылады.

Түйін сөздер: патриотизм, жаңа қазақстандық патриотизм, құқықтық мәдениет.

Жастар ел болашағының негізгі діндегі және қозғаушы күші болып табылады. Саяси, экономикалық, әлеуметтік реформаларды жетілдіруде және оны жүзеге асыруда жастардың рөлі ерекше. Республиканың әрбір екінші тұрғыны — 30 жасқа толмаған жастар. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан — 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауының негізгі жеті бағыттың бірі «Жаңа қазақстандық патриотизм — біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі» деп аталады. Бұл бағыттағы басты мақсат қоғамдық келісімді сақтау және нығайту болып табылады. Ол мемлекет, қоғам, ұлт ретіндегі өмір сүрудің айнымас шарты.

Мемлекет әр азаматтың өмір сапасын жақсартуға, қауіпсіздігіне, тең мүмкіндіктерін жасауға және болашағына кепілдік бергенде елімізді сүйеміз және мақтанамыз. Осы тәсіл арқылы патриотизмді және оны тәрбиелеу мәселесіне прагматикалық және шынайы көзқарас оянып, жаңа қазақстандық патриотизм құндылықтары қалыптасады.

Бұл стратегиялық басымдылықтың жүзеге асуы қоғамдық келісімнің сақталуы мен нығаюынан тұрады. Осы мақсатта келесі шараларды орындау қажет:

1. Этникалық айырмашылықтан тыс, барлық қоғамды біріктіретін жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыру.

2. Барлық этностардың теңдігін ұстануды қамтамасыз ету.

3. Қазақ тілі мен тілдердің үш тұғырлығының дамуын қамтамасыз ету, оны барлық салаларда қолдану.

4. Мәдениетті, дәстүрлерді және өзіндік ерекшелікті барлық сан алуандығы мен айбындылығында сақтау, мәдениеттік дәулетімізді түйірлеп жинау.

5. Ұлттық интеллигенцияны қалыптастыру.

6. Елдің дәстүрлері мен мәдени нормаларына сәйкес келетін діни сана-сезімді қалыптастыру [1].

2014 жылы осы мақсаттарды жүзеге асыруда «Қазақстан 2020: Болашаққа жол» Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы дайындалды және 2015 жылы «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданды [2]. Құжатта мемлекеттік жастар саясатының басты үш міндеті қамтылып отыр. Бірінші, жастардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, екінші, жастарды елдің әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси өміріне тарту, үшіншіден, азаматтыққа тәрбиелеу және қазақстандық патриотизмді нығайту мақсаты қойылған.

Бағзы ата-бабаларымыз Отанды қорғауда жан-тәнін аямай, патриотизмнің ең озық үлгісін көрсеткен. Себебі, ол табиғаттан, ұлттық тәрбиеден берілген сезім болатын. Алайда ендігі

мәселе ұлттық патриотизм үлгісін жаңа қазақстандық патриотизммен ұштастыру, басқа ұлттарға өзіміздің елімізді, жерімізді, ұлтымызды, мемлекетімізді сыйлауына жол, бағыт бағдар көрсету болмақ.

Патриотизм — отбасына, туып-өскен ортасына, топырағы мен табиғатына, еліне деген құрметтен бастау алауы тиіс. Өз ұлтын, жерін сүйіп, оның мұңын мұндап, жоғын жоқтайтын адам ғана шынайы патриот бола алады. Оны зорлықпен, нұсқаумен жүргізу мүмкін емес. Ел Президенті Н. Ә. Назарбаевтың: «Әрбір адам біздің мемлекетімізге, оның бай да даңқты тарихына, оның болашағына өзінің қатысты екенін мақтанышпен сезіне алатындай іс-қимыл жүйесін талдап жасауы қажет. Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарының курсанттарының бойында жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастыру жолдарына тоқтала кетсем, курсанттардың құқықтық мәдениет деңгейін арттыру, сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікке тәрбиелеу, экологиялық білім мен тәрбие беру арқылы экологиялық мәдениетті қалыптастыру, талантты курсанттардың қабілетін дамытуға жәрдемдесуіміз керек.

Ал, болашақ құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің міндеттеріне — реформаларды жүзеге асырып, мемлекеттің дамуына үлес қосу, отанының патриоты болу. Мемлекет басшысы: «Патриот болу — бұл Қазақстанды өз жүрегінде ұялату» деп айқындап берді. Отанға, өз жеріне, оның тарихына, мәдениетіне, онда тұратын халыққа, мерекелері мен күнделікті өміріне, мемлекеттік нышандарына деген айрықша тұлғалық қарым-қатынас қалыптастыру. Курсанттардың санасына патриотизм — өзің, отбасың және біздің Отанымыз үшін деген ұлы жауапкершілік екенін сіңіру ерекше маңызды. Жаңа қазақстандық патриотизм қалыптастыруда барлық институттардың рөлі мен орны маңызды. Соның ішінде, білім институттарының жауапкершілігі мен жүктемесі күрделі. Елінің патриоты, мемлекетшіл азаматтарды қалыптастыратын — отбасы, отбасы — қоғам болмысының, мемлекеттің негізі, адалдық, адамгершілік және рухани үйлесім жүйесіндегі маңызды буын болып табылады. Отбасы қызметтері арқылы тұлға Отанға, өзі, өз жақындары үшін әлеуметтік жауапкершілік сезімін қалыптастырады. Өмірдің құндылығы, қауіпсіздігі және оны жалғастыру отбасымен тікелей байланысты болғандықтан, отбасы жастар саясаты мәселелерінде негіз болуы қажет. Антика дәуірінің ойшылы Платон «Идеалды мемлекет» құру теориясын тұжырымдаған, біздің пікіріміз: идеалды мемлекет — өзің туып-өсіп, білім алып, қызмет етіп, өмір сүріп жатқан мемлекет. Елінің Патриоты болу — өз ісінді жауапкершілікпен атқарып, міндеттеріңді орындап, мемлекеттің дамуына үлесінді қосу.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті — Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан — 2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы // www.akorda.kz

2. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 9 ақпандағы Мемлекеттік жастар саясаты туралы № 285-V Заңы // www.online.zakon.kz

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются пути формирования казахстанского патриотизма у курсантов ведомственных высших учебных заведений МВД Республики Казахстан.

RESUME

The article considers the ways of formation of Kazakhstani patriotism of students at the higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan.

Багисов Н. Б., магистрант института послевузовского образования, старший лейтенант полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В данной научной статье освещены нормативные основы участия органов внутренних дел Республики Казахстан в обеспечении экологической безопасности, представлена система нормативных правовых актов, регулирующих экологическую деятельность ОВД РК. Сделан вывод о необходимости внесения изменений и дополнений в Экологический кодекс Республики Казахстан и Закон РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан».

Ключевые слова: Органы внутренних дел, нормативные основы, нормативный правовой акт, закон, приказ Министра внутренних дел РК, экологическая безопасность, местная полицейская служба

Нормативные основы участия органов внутренних дел Республики Казахстан в обеспечении экологической безопасности можно подразделить на три группы.

Первую группу представляют источники общего характера — Конституция Республики Казахстан и нормативные правовые акты в сфере обеспечения экологической безопасности, в которых прямо или косвенно отражены основы деятельности ОВД РК.

Конституция Республики Казахстан закладывает основы деятельности государственных органов в целом и отсылает к другим нормативным актам, в которых конкретизируются функции ОВД, в том числе и экологические.

Крайне редко, но в некоторых источниках экологического права содержатся положения об экологической деятельности ОВД. Так, в Постановлении Кабинета Министров РК «О мерах по охране осетровых видов рыб и других ценных биологических ресурсов Урало-Каспийского бассейна» от 8 апреля 1993 г. содержится указание Министерству внутренних дел РК осуществлять мероприятия по охране ценных видов рыб и других биологических ресурсов Урало-Каспийского бассейна.

В остальных источниках основы экологической деятельности ОВД РК отражены лишь косвенно. Так, в главе 12 Экологического кодекса РК содержатся нормы о государственном экологическом контроле, однако в ст. 112 «Органы, осуществляющие государственный контроль в области охраны окружающей среды охраны, воспроизводства и использования природных ресурсов» органы внутренних дел не указаны.

Вторую группу составляют специальные законы, направленные на регулирование деятельности ОВД РК как органа охраны общественного правопорядка и общественной безопасности.

В Законе РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г. заложены основы деятельности ОВД в целом. Однако есть прямое указание: в п. 15 ч. 2 ст. 6 «Полномочия органов внутренних дел» четко прописана экологическая функция — принимать участие в карантинных, санитарно-противоэпидемических и природоохранных мероприятиях. В статье 685 КоАП РК заложены основы деятельности ОВД РК по рассмотрению административных правонарушений, в том числе и экологических.

Более полно деятельность ОВД РК по обеспечению экологической безопасности раскрывают приказы Министра внутренних дел РК, которые в совокупности с Постановлениями Правительства РК, совместными приказами государственных органов, ведомственными инструкциями, правилами, положениями, регуливающими обеспечение экологической безопасности составляют третью группу нормативных основ участия органов внутренних дел Республики Казахстан в обеспечении экологической безопасности.

Работа по организации патрульно-постовой службы органов внутренних дел Республики Казахстан по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности организуется в соответствии с Инструкцией № 53 от 28 октября 2013 г., утвержденной Министром внутренних дел Республики Казахстан.

Здесь урегулированы вопросы участия ОВД в организации охраны общественного порядка во время стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф, эпидемий, эпизоотий, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий, крупных аварий и т. д.).

Правила по организации деятельности участковых инспекторов полиции органов внутренних дел и их помощников, утвержденные Приказом МВД РК № 282 от 23 июня 2010 г., определяют основные направления организации работы, цель и задачи, обязанности участковых инспекторов полиции органов внутренних дел и их помощников. Целью деятельности участкового инспектора и его помощника является защита прав, свобод и законных интересов граждан (в том числе экологических), а также снижение уровня правонарушений (в том числе экологических) на обслуживаемом административном участке.

В соответствии с Инструкцией о работе органов внутренних дел по осуществлению лицензионно-разрешительной системы, утвержденной Приказом МВД № 111 от 1 марта 2003 г., на органы внутренних дел возложен контроль за соблюдением физическими и юридическими лицами правил: 1) разработки, производства, ремонта, торговли, приобретения, коллекционирования, экспонирования, хранения, учета, перевозки и ввоза (вывоза) гражданского и служебного оружия и патронов к нему; 2) приобретения, перевозки, хранения, учета, ввоза (вывоза) взрывчатых материалов, гражданских пиротехнических веществ и изделий с их применением, классификация которых установлена законодательством Республики Казахстан, а также в местах их постоянного хранения; 3) хранения ядовитых, наркотических, психотропных веществ и прекурсоров, радиоактивных материалов и соответствия персонала юридических лиц квалификационным требованиям на лицензированный вид деятельности (п. 3). Подразделения разрешительной системы косвенно участвуют в охране животного мира, в обеспечении качества окружающей природной среды, ее защите от воздействия ядовитых и радиоактивных веществ.

Деятельность ОВД РК по обеспечению экологической безопасности регулируется также Инструкцией об организации работы органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях, утвержденной Приказом МВД РК № 201 от 10 мая 2007 г. В ней определены основные направления деятельности ОВД по линии природоохранной полиции, порядок взаимодействия с другими государственными органами, а также обязанности руководителей ДВД, ГОРОВД по обеспечению контроля за данной деятельностью.

В разделе 2 Инструкции отмечается, что основными задачами органов внутренних дел в сфере борьбы с экологическими правонарушениями и проведения карантинных мероприятий являются:

1) участие в проведении совместно с иными государственными органами карантинных, санитарных и природоохранных мероприятий;

2) оказание содействия органам, осуществляющим государственный контроль в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования природных ресурсов по борьбе с браконьерством и другими нарушениями экологического законодательства.

Основными функциями органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях являются:

1) организация и осуществление мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и пресечение экологических правонарушений;

2) организация взаимодействия органов внутренних дел с органами, осуществляющими государственный контроль в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования природных ресурсов, с другими правоохранительными органами по осуществ-

влению совместных мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и пресечение экологических правонарушений.

Для более эффективной охраны рыбных ресурсов создаются специализированные подразделения ОВД. Так, при ДВД Атырауской области действует отдел по борьбе с преступными посягательствами на рыбные запасы. Его деятельность регламентирована Положением об отделе по борьбе с преступными посягательствами на рыбные запасы, утвержденным приказом начальника Департамента внутренних дел Атырауской области № 353 от 30 мая 2009 г.

Отдел осуществляет следующие функции:

- профилактику и предупреждение экологических преступлений;
- предупреждает административные правонарушения в природоохранной сфере;
- осуществляет расследование уголовных дел в природоохранной сфере;
- контролирует прохождение судов по реке Урал и его устью, а также выезд людей, не имеющих отношения к природоохранной деятельности, в регионы строгого контроля;
- пресекает факты кражи рыб и рыбных изделий в местах ловли рыб. Осуществляет контроль за выловом рыбы и охотой в пределах установленных государством лимитов;
- анализирует работу сотрудников отдела ДВД по борьбе с преступными посягательствами на рыбные запасы;
- проводит анализ работы сотрудников оперативно-розыскных отделений;
- осуществляет профилактику экологических преступлений через СМИ;
- на основании мнения общественности анализирует работу отдела и структурных подразделений, проводит правовую агитацию, встречи с населением и трудовыми коллективами;
- во время проведения рейдов оказывает помощь природоохранным учреждениям;
- в природоохранных учреждениях проводит семинарские занятия, оказывает им методическую помощь в соблюдении законности и осуществлении природоохранных мероприятий.

Анализ нормативных основ участия органов внутренних дел Республики Казахстан в обеспечении экологической безопасности позволяет сделать вывод о том, что на подзаконном уровне экологические функции ОВД РК расписаны более полно, чем в законах. Предлагается устранить недостатки действующего законодательства и внести поправки в Экологический кодекс РК (в ст. 112 в перечне органов, осуществляющих государственный контроль в области охраны окружающей природной среды, охраны, воспроизводства и использования природных ресурсов, указать МВД РК), а в Законе РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» отразить такие экологические функции, как экологический контроль, экологический надзор, содействие природоохранным органам, которые уже выполняются органами внутренних дел РК.

ТҮЙІН

Мақала Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарының экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі нормативті қатысу негіздері қарастырылған. Сонымен қатар, автор ҚР ішке істер органдарының экологиялық қызметін реттейтін нормативті актілердің жүйесі көрсетілген. Одан әрі, автор «ҚР ішкі істер органдары туралы» ҚР Заңына өзгерістер мен толықтыруларды енгізу жайында ұсыныс жасалынған

RESUME

In this article the author discusses a regulatory framework of participation of the bodies of internal affairs of the Republic of Kazakhstan in ensuring environmental safety. Also, the article presents a system of legal acts regulating the environmental performance of the BIARK. It is concluded that there is a need for implementing changes and additions to the Environmental Code of the Republic of Kazakhstan and the Law of the Republic Kazakhstan «On the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan».

Баймуханов Е. М., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат политических наук;

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан);

Баймуханова А. М., старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики;

Кабылбекова Ж. К., старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики

(Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова г. Караганда, Республика Казахстан)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. Статья посвящена учащимся «группы риска» — детям, требующим особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа с детьми группы социального риска должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Решением подобных проблем необходимо заниматься специалистам по социальной работе.

Ключевые слова: «группа риска», суицид, неблагополучная семья, поведенческая реакция, подростки, развитие, социализация, сироты, детские дома.

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которую так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют ее по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с девиантным поведением, дети «группы риска». Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (нередко с участием полиции).

Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д. Поэтому такие дети нуждаются в коррективке, или — шире — в социализации. Главная цель при таком подходе – приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именованных детей данной категории является понятие «дети группы риска» [1]. Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах [2]. Первый аспект — риск для общества, создаваемый детьми данной категории, поведение которых представляет опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречит общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект — именно под этим уровнем проблема предстала наиболее характерно — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития [3].

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них, факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе);
- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника) 4.

Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально–групповой работы и обеспечение условий их реализации.

1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска». Оно осуществляется совместно с инспектором отдела предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковым инспектором органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы [5].

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог использует в работе психолого-педагогические диагностики, при этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общественностью.

Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов, выносимых на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательного учреждения.

4. Обеспечение условий реализации программ. Социальный педагог, являясь посредником между учащимися и образовательным учреждением, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы сообразно целям и задачам программ, информирует комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, директора школы — о ходе выполнения программ, педагогический коллектив,

начальника управления образования — о результатах работы внутришкольных структур по выполнению программ.

5. Консультирование. С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при обращении.

6. Межведомственные связи социального педагога. Работа в составе социально-психологической службы образовательного учреждения. Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами.

В заключение можно сделать вывод, что социальная технология — это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Социальная технология — это элемент человеческой культуры, определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Бадараева С. Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка. — М., 2007. — С. 165.
2. Байбородова Л. В., Смирнова К. Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях // Ярославск. педагогич. вестник. — 2004. — № 3 (40).
3. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. — 2011. — № 3. — С. 63-81.
4. Бадараева С. Ж. Указ. раб.
5. Азман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. — 2014. — № 6. — С. 108–111.

РЕЗЮМЕ

Балалармен жұмыс істеу қиын әрі дағдарыста жағдайда көмек көрсетуге негізделуі керек. Ол екі бағытты қамту керек, олар балаға көмек беру және жанұядағы мейрімділік Балаға ата-анасымен бірге тұру керек, ешқандай балалар үйі немесе элеуметтік-педагогикалық мекемелер оның жанұясын ауыстыра алмайды.

RESUME

The students of risk group is such a category of children that demands special attention from teachers, educators and other specialists. The process of work with risk group children should be carried out according to the principle of support in a difficult critical situation. It must always suppose two directions.

Е. М. Баймуханов, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының доценті, саяси ғылымдардың кандидаты, полиция майоры;

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.);

А. М. Баймуханова, философия және психология кафедрасының оқытушысы

(Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ЖАС ҰРПАҚҚА — АДАМГЕРШІЛІК-РУХАНИ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕСІ

Аннотация. Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа — адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші рөл атқарады.

Түйін сөздер: адамгершілік, тәрбиелеу, ұрпақ, мейірімділік, патриотизм, моральдық дамуы, жанашарлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа — адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек.

Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған.

Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші рөл атқарады. Рухани-адамгершілік тәрбие — екі жақты процесс.

Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан — тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым-қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әртүрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиеленушілерінің жетіктіктерін зер салып талдау керек [1].

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады [2].

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Тәрбиешінің ең бастапқы формалары педагогтың балалармен мазмұнды қатынасында, жан-жақты іс әрекетінде, қоғамдық өмірдің құбылыстарымен танысу кезінде, балаларға арналған шығармаларымен, суретшілер туындыларымен танысу негізінде іске асады [3].

Мұндай мақсатқа бағытталған педагогтық жұмыс еңбек сүйгіштікке, ізгілікке, ұжымдық пен патриотизм бастамасына тәрбиелеуге, көп дүниені өз қолымен жасай алуды және жасалған дүниеге қуана білуді дамытуға, үлкендер еңбегінің нәтижесін бағалауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды.

Балаларда ортақ пайдалы жұмысты істеуге тырысу, бірге ойнау, бір нәрсемен шұғылдану, ортақ мақсат қою және оны жүзеге асыру ісіне өздері қатысуға талпыныс пайда болады. Мұның бәрі де баланың жеке басының қоғамдық бағытын анықтайды, оның өмірге белсенді ұстанымын бірте-бірте қалыптастырады [4].

Әр баланың жеке басы оның моральдық дамуы үшін қамқорлық жасау — бүгінгі күннің және алдағы күндердің талабы, оған педагогтың күнделікті көңіл бөлуі талап етіледі.

«Балалар бақшасындағы тәрбие бағдарламасы» мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуын, олардың мектепке дайындығын қарастырады. Бұл бағдарламаны жүзеге асыруда басты рөлді атқарады [5].

Оның тәртібі, іс-қимылы, балалар және үлкендермен қарым-қатынасы балалар үшін үлгі бола отыра, педагогтың ықпалы әсерлі енеді, баланың жеке басы қалыптасады. Оның ықпалы неғұрлым белсендірек болса, баланың сезімдерін жан-жақты қамтыған сайын, олардың ерік күшін жұмылдырып, санасына ықпал етеді.

Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік дамуы балабақшасы мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын ойдағыдай жүзеге асады. Әрбір бала қандай да болмасын бір міндетті орындау үшін, өзіндік ерекше жағдайлар жасалады.

Мәселен, ойында ұнамды әдеттер, өзара қарым-қатынастар, адамгершілік сезімдер қалыптасады, еңбекте-еңбек сүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, сондай-ақ ұйымшылдық, жауапкершілік, парыздың сезімі сияқты қасиеттер, патриоттық сезімдер жайлы мағлұматтар. т. б. қалыптасады [6].

Мектепке дейінгі жаста балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалар мен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас тұрмыстың қарапайым ережелерін орындау кеңпейілдік, қайырымдылық, жақын адамдарға қамқорлықпен қарау және т. б. Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым-қатынасын қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әртүрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау. Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады, немқұрайдылықтың пайда болуына, құрбыларына, төңіректегі үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды.

Қарапайым әдеттерді тәрбиелей отырып педагог балдырғанның бар істі шын пейілмен әрі саналы атқаруына қол жеткізеді, яғни сыртқы ұнамды мінездері оның ішкі жан дүниесін, оның ережеге деген көзқарасын айқындайды [7].

Атақты педагог Сухомлинский «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады.

Тәрбиенің негізгі мақсаты — дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ождан мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Ертегінің рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ләззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жас баланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар рухани азық», — деп атап көрсеткен [8].

Рухани-адамгершілік тәрбие — бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс-әрекетін анықтайды.

Сананың қалыптасуы — ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген.

Олар адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішпейілдік, қайырымдылық, жанашырлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық т. б. Адамгершілік — ең жоғары құндылық деп қарайтын жеке адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық қасиеттерінің жиынтығы.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы — өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Ұрпақ тәрбиесі — келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу — біздің міндет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Майгаранова Ш., Иманбаева С. Т. Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу-әдістемелік кешен. — Алматы, 2009.
2. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбие тарихы дәрісінің бағдарламасы. — Алматы, 2004.
3. Қалиев С., Майгаранова Ш., Иманбаева С. Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. — Алматы, 2009.
4. Қалиев С., Майгаранова Ш., Иманбаева С. Көрсетілген жұмыс.
5. Ұзақбаева С. А. Тамыры терең тәрбие. — Алматы, 2008.
6. Оразбекова К. Ұлттық психология мен халық тәрбиесі болашақтың бастауы хақында — Алматы, 2010.
7. Шавир П. А. Профессиональное самосознание на вузовском этапе подготовки учителя // Советская педагогика. — 2015. — № 8.
8. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 2011.

РЕЗЮМЕ

На современном этапе нравственно-духовное воспитание молодого поколения является одной из актуальных проблем образования. Формирование духовного богатства человека и привитие духовно-ценностных качеств должны начинаться с его рождения.

RESUME

Moral-spiritual upbringing of young generation is one of the actual problems of education on the modern stage. Impart of spiritual-valuable qualities and formation of spiritual wealth should begin from childhood.

УДК 808.5

Василишина Е. Н., преподаватель кафедры языковой подготовки, кандидат филологических наук, капитан полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. Работа посвящена коммуникативному обучению офицера учебного заведения. Приводится спектр характеристик личности с учетом ее профессиональной значимости. Предлагается методика индивидуальной работы самого офицера, а также методы обучения, позволяющие называть будущего специалиста в области права полноценной языковой личностью.

Ключевые слова: языковая личность, компетентность, языковая/речевая компетентность, коммуникация, языковая подготовка, правовая культура, речевые стратегии.

Языковая личность юриста посредством специальных юридических текстов и в процессе речевой коммуникации оказывает влияние на формирование правовой культуры и правовой активности граждан. То есть, говоря о профессиональной языковой личности, нужно уделить особое внимание коммуникативной компетентности как главному показателю профессионализации языкового сознания специалиста. Поскольку профессиональная речевая деятельность целенаправленна, она предполагает сознательный выбор средств и способов воздействия субъекта на субъекта.

Офицерский состав военизированного учебного заведения — важная составляющая организации учебно-воспитательного процесса, так как это своего рода руководители учебно-строевых подразделений, которые должны знать курсантов, круг интересов, какие трудности они испытывают, в том числе, и в изучении дисциплин. Офицеры должны в полной мере по-

нимать своих подопечных, видеть жизнь коллективов, давать им возможность обмениваться опытом работы друг с другом. Для эффективной работы с молодежью необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства, поэтому большое значение необходимо уделить психолого-педагогической направленности в деятельности офицера учебного заведения.

Деятельность офицера вуза сопряжена с высокой моральной ответственностью. Авторитет офицера зависит не только от воинского звания, должности или возраста — он завоевывается, главным образом, в процессе общения и взаимодействия с подчиненными, добросовестным, ревностным исполнением воинского долга.

Формирование языковой / речевой компетентности является неотъемлемой личностной составляющей любого специалиста и приобретает особую актуальность в современных условиях, поскольку обеспечивает возможность карьерного роста и профессиональный успех субъекта. Под компетентностью понимаем «сумму знаний, умений и навыков, которые проявляются в профессиональной деятельности, общении и личностных характеристиках специалиста» [1]. При этом именно коммуникативные умения и навыки — важнейший инструмент осуществления профессиональной деятельности специалиста в области права; они являются одним из профессионально значимых качеств для юриста. Можно констатировать, что «слабое развитие профессионально необходимых языковых навыков, неумение юриста абстрактно мыслить и адекватно выражать мысль всегда может обернуться — и нередко оборачивается — ущемлением прав и законных интересов граждан» [2].

Коммуникативная компетентность репрезентирована профессионально-личностным качеством офицера, которое связано с его языковой личностью, владеющей нормами современного литературного языка и профессионально-ориентированной речью. Данное понятие базируется на следующих составляющих: тактико-стратегическое владение юридической риторикой и деловым общением, способность поддерживать прямую и обратную связь с собеседником, а также соблюдение норм профессионально-юридической этики.

Языковая подготовка подразумевает индивидуальную оценку нравственности офицера, меру уважения, которые он заслужил собственными коммуникативными навыками в общении с курсантами. Когда у окружающих складывается мнение о компетентности офицера, о его профессиональной состоятельности, то обычно говорят о расширенных возможностях применения собственного тезауруса.

Служебный этикет несколько смягчает жесткость требовательности командира к подчиненным. Известно, что только та требовательность действительна, которая вызывает у людей желание как можно лучше выполнить приказание, когда взыскательность не подчиняется грубым разносам, когда критика не оскорбляет достоинство личности, когда соблюдается педагогический такт. На практике офицер убеждается, что командирская строгость в сочетании с чуткостью и справедливостью придает высокую эффективность его приказам и распоряжениям.

Система подготовки офицерских кадров призвана обеспечить высокий уровень их образованности, профессиональной подготовки и социальной активности. Дальнейший рост компетентности и культура офицера, в том числе и в сфере общения, — важнейшие условия поддержания интеллигентности офицерского состава.

В целях повышения собственной коммуникативной компетентности офицеру требуется: ежедневная целенаправленная работа над собой, в ходе которой ему необходимо уделять особое внимание доступности излагаемой информации (будь то устная или же письменная форма); отказ от многословия; варьировать речевые приемы и способы построения фраз в зависимости от ситуации и интеллектуальных возможностей другого субъекта; соблюдать этикет общения; быть не только коммуникативно-подкованным специалистом, но и уметь выслушать собеседника, что позволит отразить в сознании целостную картину происходящего.

Во многих работах отмечается, что «общение — категория во многом психологическая, однако наукой (психолингвистикой, результатами исследований проблематики нейролингвистического программирования и др.) уже доказана значимость выбора и использования язы-

ковых средств сообразно ситуации общения, построения речевых стратегий наравне с невербальными поведенческими стратегиями» [3]. В этой связи, в работе с личным составом офицеры не должны допускать грубость в общении, ненормативную лексику, так как любая форма вежливости ценится и принимается людьми при наличии искренности, истинно высоких и бескорыстных побудительных мотивов. Высокая культура поведения и общения для офицера должна стать нормой.

Помимо индивидуальной работы юриста над собственными навыками ведения коммуникации возможно применение и некоторых методик обучения правилам ведения диалога / монолога в любой аудитории, с любой личностью. Базовым компонентом в овладении офицерами правил ведения беседы целесообразно считать социальный аспект, сущность которого заключается в перманентной отработке коммуникативных навыков и умений в парах, где собеседник является представителем разной степени образованности, социальной иерархии граждан в государстве. Учет данного аспекта в ходе обучения языку позволит офицеру применить правила владения языком, включить или же исключить из тезауруса те или иные лексические компоненты в целях доступности излагаемого материала.

Процесс диалогизации в обучении языку должен предполагать варьирование ситуации ведения беседы, включать ролевую конституэнту, что позволит, в конечном итоге, выработать собственную методику профессионального общения с народонаселением.

Считаем необходимым указать на то, что зачастую в обучении юристов языку используются традиционные методы, которые не учитывают специфику, а также весь спектр интеллектуальных возможностей отдельно взятой личности простого гражданина в профессиональном общении будущих специалистов. Недостаточным и узким считается обучение юристов языку, опираясь только на приемы судебной разновидности речи, или же обучение юристов речевой коммуникации только в процессуальных речевых ситуациях правовой сферы (например, допрос). Избежать такого узкого подхода в обучении правилам владения языком позволит дифференциация языковых дисциплин, когда отработка коммуникативных навыков будет происходить в рамках нескольких курсов, последовательно реализующих программу становления компетентной языковой личности юриста.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что овладение навыками языкового общения является необходимым. Поэтому считаем целесообразным указать на то, что предстоит многому научиться, чтобы в будущем реализовывать себя как специалиста в полной мере в такого рода профессиональной деятельности. Офицер, действующий по правилам этикета, производит наилучшее впечатление на окружающих, не прикладывая к этому дополнительных усилий и сохраняя при этом собственное достоинство.

В целях установления позитивной атмосферы в коллективе офицеры должны (как и любой другой субъект, в работе которого язык является необходимым средством установления контакта) в полной мере владеть коммуникативными навыками и умениями для того, чтобы быть адекватно понятыми курсантами, коллегами — теми лицами, которые, слушая, научаются. Таким образом, офицерам целесообразно усилить индивидуальную языковую подготовку, перманентно пополнять словарный запас, обладать энциклопедическими знаниями и помнить о воинском этикете.

Список использованной литературы:

1. Дмитриенко Н. А. К вопросу о формировании аутентичной личности специалиста // Наука и бизнес: пути развития. — № 4. — М. — 2011. — С. 34.
2. Губаева Т. В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности. — М., 2003. — С. 155.
3. Ростовцева В. М. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии подготовки педагогических кадров // Вестн. Томск. гос. ун-та. — 2006. — № 291. — С. 256.

ТҮЙІН

Мақала оқу орнының офицерін коммуникативтік оқытуға арналған. Кәсіби маңызын есепке ала отырып, тұлғалық сипатын негізге алады. Офицердің өзінің жеке жұмысының әдістемесі, сонымен қатар құқық саласындағы болашақ маманның толыққанды тілдік тұлғасын қалыптастырудағы оқыту әдістері келтірілген.

RESUME

The work is devoted to the training of communicative officer school. Provides a variety of character reference taking into account professional significance. Proposed methodology for individual work of the officers, as well as training methods that allow you to call the future specialists in the field of the rights of full language.

УДК 32.019.5

Дадашов Р. Ф., научный сотрудник центра по исследованию проблем исследования преступлений НИИ, старший лейтенант полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ «ПЛАНА НАЦИИ — 100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ» ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА Н. А. НАЗАРБАЕВА

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые составляющие пяти институциональных реформ Н. А. Назарбаева.

Ключевые слова: План нации, реформа, современное государство, верховенство закона, правоохранительная деятельность, либерализация, правоохранительная система.

«План нации — 100 конкретных шагов» — это четкая реализация фронтальных задач, раскрывающих потенциал развития Республики Казахстан, нестандартный план, содержащий детальные и практические решения, закладывающие основы дальнейшего вектора поэтапной модернизации государства, экономики и общества, направленный на реализацию долгосрочного плана «Стратегия — 2050», который выведет Казахстан в 30-ку наиболее развитых стран мира [1].

Изменения призваны обеспечить формирование «профессионального госаппарата». В числе средств обозначен подход, исключающий необоснованные скачки по карьерной лестнице и гарантирующий продвижение государственного служащего с низовых должностей исключительно благодаря его заслугам. По словам Президента Казахстана Н. А. Назарбаева, главным результатом реформы государственного аппарата должно стать повышение эффективности его работы, внедрение механизмов меритократии в кадровой политике [2].

Преобразования также должны обеспечить «верховенство закона» в правоприменительной практике. Для гарантирования прав зарубежных инвесторов будут созданы структуры инвестиционного правосудия во главе с инвестколлегией Верховного суда РК [3].

Наряду с этим предусмотрена некоторая либерализация правоохранительной системы, намечено сокращение судебных приставов и дальнейшая коммерциализация исполнительских функций, а также развитие государственно-частного партнерства в пенитенциарной системе, создана местная полиция, подотчетная органам местного самоуправления.

Глава государства подчеркнул, что в рамках построения нации единого будущего особая роль отводится продвижению традиционных ценностей нашего народа. «Необходимо продолжать работу по дальнейшему раскрытию страны международному сообществу. Никаких разделительных черт между этносами не должно быть, если мы — казахстанцы. Мы добились значительных успехов в развитии собственной модели стабильности и согласия в стра-

не. Конституция Казахстана гарантирует равенство прав всех граждан, вне зависимости от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Все государственные органы, которые должны следить за точностью исполнения законов, должны обеспечить это требование Конституции, а не просто говорить о том, что там написано. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности» [4].

Кроме того, Президент Казахстана отметил важность реализации высокого туристического потенциала Казахстана, создания соответствующей инфраструктуры, разработки качественных проектов. Успешное развитие государства базируется на выверенной и эффективной экономической политике. Для обеспечения экономического роста в стране уже реализуется ряд масштабных мер. В частности, ключевые государственные программы — индустриально-инновационного развития и «Нұрлы жол» — призваны повысить уровень благосостояния граждан страны и улучшить условия их жизни [5].

Еще одно направление экономических реформ — создание благоприятного инвестиционного климата. Финансы и технологии из-за рубежа должны стать двигателем развития несырьевого сектора Казахстана (молочное и мясное производство, энергосбережение, дорожно-транспортная инфраструктура, туризм). Эти вопросы будут решены за счет «укрепления института бизнес-омбудсмена», «изменения концепции работы антимонопольной службы».

Н. А. Назарбаев отметил, что одной из ключевых реформ является построение транспарентного и подотчетного государства, обеспечение открытости государственной власти, пересмотра принципов ее взаимодействия с населением для более профессионального подхода к вопросам удовлетворения потребностей граждан. Вся работа по реализации пяти реформ и «Плана нации — 100 конкретных шагов» должна регулярно освещаться в СМИ. Эти реформы затрагивают каждого гражданина, поэтому люди должны знать, в каком направлении развивается страна, и принимать в этом активное участие.

Все 5 реформ и каждый из 100 шагов предполагают опору на знания и передовые технологии, которые станут фундаментом модернизированного казахстанского общества, его интеллектуальной составляющей. Глава государства ориентирует казахстанцев на конкуренцию в мировом поле интеллекта, знаний и компетенций. Воплощение 100 шагов принесет как минимум 100 новых навыков для Казахстана, которые станут основой новых проектов и начинаний. Оценивая масштабность поставленных задач и имеющийся крепкий фундамент, можно смело утверждать, что перед Казахстаном распахнутся любые «двери» на его динамичном пути в 30-ку развитых стран мира [6].

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // <https://strategy2050.kz>
2. Назарбаев Н. А. План нации — Путь к казахстанской мечте. Электронный ресурс // www.akorda.kz
3. План нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева (20 мая 2015 г.). Электронный ресурс: <https://online.zakon.kz>
4. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // <https://strategy2050.kz>
5. Электронный ресурс: <http://www.kp.kz/politics/9916-shagi-k-natsii-edinogo-budushchego>.
6. Электронный ресурс: <http://www.inform.kz/cn/article/2780426>

ТҮЙІН

Мақала Қазақстан Республикасының Президенті Н. А. Назарбаевтың бес институционалды реформасын іске асыру жөніндегі Ұлт жоспары — қадам аясында Қазақстан Республиканың саясатын іске асыру мәселелеріне арналған.

RESUME

The article is devoted to the implementation of the policy of the Republic of Kazakhstan in the light of the Plan of the nation – 100 steps for the implementation of five institutional reforms of the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev.

ӘОЖ 342.9

Х. М. Джакишева, FЗИ Ішкі істер органдарының әкімшілік қызметі және басқару мәселелерін зерттеу бойынша орталығының ғылыми қызметкері, полиция капитаны (Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

«БОЛАШАҒЫ БІРТҰТАС ЕЛ» ҰЛТ ЖОСПАРЫН ІСКЕ АСЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ҰТЫМДЫ ШАРАЛАРДЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ СЕБЕПТЕРІН ЖОЮ

Аннотация. Мақала балаларға қарсы зорлық-зомбылықтың туындау шарттарын, сондай-ақ балаларға қарсы зорлықшыл құқық бұзушылықтарға қарсы күрес жүргізу жолдарын зерттеуге арналған. Мақалада әлемдегі және Қазақстандағы балаларға қарсы зорлық-зомбылықтың жай-күйі қарастырылады және сараланады.

Түйін сөздер: зорлық-зомбылық, кәмелетке толмағандар, проблема, отбасы, құқық, заңнама, ұлт жоспары.

Қазіргі кезде аса өткір әлеуметтік проблемалардың бірі кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық болып табылады. Ел басшысы Н. Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан Стратегиясы — 2050: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты халыққа Жолдауында жаңа кезеңдегі әлеуметтік саясаттың маңызды құрамдас бөлігі — ана мен баланы қорғау деп көрсетеді [1].

Жыл сайын дүниежүзінде миллионнан астам адам өледі, ал бұдан көп мөлшері криминалдық зорлық-зомбылықтың нәтижесінде дене жарақатын алады. Зорлық-зомбылық бүкіл дүниежүзінде 15-тен 44 жасқа дейінгі жас аралығында адамдардың арасындағы өлімнің негізгі себептерінің бірі болып табылады [2].

Бас прокуратураның деректері бойынша соңғы бес жылдың ішінде кәмелетке толмағандарға қатысты криминалдық зорлық-зомбылық фактілерінің мөлшері екі есе ұлғайды [3].

Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық проблемасы Қазақстан Республикасында әрқашан өзекті болуда. Мемлекет кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылыққа қарсы әрекет ету мәселелеріне айтарлықтай назар аударған және әлі де назар аударуда. Алайда, статистика көрсеткендей, соңғы жылдары жағдайдың белгілі бір дәрежеде төмендеу үрдісі байқалуда. Осы жағдай белгілі бір өзгертулерді, проблемаларды шешу тәсілдерін қайта қарастыруды талап етеді.

Ең алдымен, аталған бағыттағы құқық қорғау саясатын жетілдіру бойынша шараларды өңдеуде жалпы дүниежүзілік үрдістерді ескеру және шетелдердің озық тәжірибесіне сүйену қажет.

Сөйтіп, 2006 жылы Біріккен Ұлттар Ұйымы балаларға қатысты зорлық-зомбылық мәселесі бойынша жүргізген зерттеуіне сәйкес төмендегідей жағдай қалыптасуда:

- Бүкіләлемдік Денсаулық сақтау ұйымының (бұдан әрі — БДҰ) бағасы бойынша 2002 жылы дүниежүзінде адам өлтірудің нәтижесінде 53 000 бала өлді;

- дүниежүзінде балалардың 80-98 пайызы отбасындағы дене зардабын шегеді және үштен бір бөлігінен астамы қандайда бір заттарды (зорлық-зомбылық құралы) қолданумен қатыгез дене зардабын келтірумен жазалаудың құрбандарына айналады;

- бірқатар дамыған елдердің мектептерінде балалардың денсаулықтарының жай-күйіне жаппай тексеріс жүргізу аясында мектеп жасындағы балалардың 20-65 пайызы олар соңғы 30 күннің ішінде психикалық немесе дене зардабын көргендері туралы хабарлады;

- БДҰ бағасы бойынша 2002 жылы 18 жасқа дейінгі 150 миллион кәмелетке толмаған қыз балалар және 73 миллион ұл балалар мәжбүрленген жыныстық қатынаста болды немесе жыныстық зорлық-зомбылықтың өзге де түрлеріне душар болды [4].

АҚШ, Канада, Жапония, Батыс Еуропа елдері сияқты дамыған елдерде бала зорлық-зомбылығы мәселесі аса өткір емес, өйткені бұл елдерде кәмелетке толмағандарға қарсы зорлық-зомбылық құқық бұзушылықтарға қарсы әрекет ету бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде. Демек, АҚШ-тың көптеген штаттарында, өткен жүзжылдықтың 60-жылдарының өзінде-ақ азаматтарды балаларға нашар қарау күдігі туындаған әрбір жағдай туралы билікке хабарлауға міндеттейтін заңнама қабылданған болатын. 1974 жылы балаларға нашар қараудың жолын кесу және олардың салдарын жою туралы заң қабылданды. Балаларға қатысты қатыгездік пен баланың қараусыз қалу проблемалары жөніндегі ұлттық орталық ашылды [5].

Франциядағы балалардың құқықтарын қорғаудың заманауи жүйесі 1945 жылы енгізілген отбасы мен баланы қорғау жүйесінің дамуының нәтижесінде қалыптасты. Франция жүйесінде ұйымдастырушылық немесе құқықтық шаралар ата-аналар өзінің міндеттерін тиісті орындамаған немесе олар өздерінің ата-аналық функцияларын орындай алмаған немесе өздерінің міндеттерін орындау кезінде олар балаға зиян келтіретін жеке мүдделерін басшылыққа алған жағдайларда ғана қабылданады [6].

Көптеген елдерде балаларды отбасылық зорлық-зомбылықтан қорғау функциясын қамқоршылық, қорғаншылық, жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен ынтымақтастықта құқық қорғау органдары емес, әлеуметтік жұмыс бойынша мамандар орындайды. Оларда қиын тіпті қауіпті жағдайға түскен отбасылармен тұрақты және күнделікті жұмыс жүргізу тәжірибесі бар. Әлеуметтік жұмыскердің кінәліге ықпал етудің қатаң шараларын қолдануға толық заңды құқығы бар. АҚШ-та, ГФР-да, Голландияда, Ұлыбританияда әлеуметтік жұмыс бойынша мамандарға көптеген өкілеттіктер берілген (тіпті қылмыстық іс қозғау және баланы ата-анасынан айыру туралы ұсыныс жасау) [7].

2011 жылы Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне көрінеу кәмелетке толмағанға қатысты денсаулығына зиян келтіргені үшін жазаны күшейткен өзгертулер енгізілді. 2012 жылы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне кәмелетке толмағандардың қатысуымен білім беру, тәрбиелеу, демалысты ұйымдастыру және сауықтыру, дене шынықтыру және спорт, медициналық қамтамасыз ету, әлеуметтік қызметтер көрсету, мәдениет және өнер саласындағы ұйымдарға және мекемелерге кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыс (адам өлтіру, денсаулыққа қасақана зиян келтіру, жыныстық қолсұғылмаушылыққа қарсы) жасағаны үшін соттылығы бар немесе болған адамдармен еңбек шартын жасасуға тыйым салатын өзгертулер енгізілді. 2014 жылы «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданды, аталған заңда кәмелетке толмағандарға қарсы тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілеріне қарсы іс-қимыл жөніндегі құқықтық шаралардың кешені көзделген. Атап айтсақ, қорғау ұйғарымының мерзімі 10-нан 30 тәулікке дейін ұзартылды, сондай-ақ тұрмыстық зорлық-зомбылық жасаған адамға оның өзін тұрғын үймен қамтамасыз ете алу мүмкіндігі анықталған жағдайда жәбірленушімен бір тұрғын үйде тұруына тыйым салатын норма қабылданды. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі жаңа Қылмыстық кодексінің нормаларында кәмелетке толмағандардың құқықтарын криминалдық қолсұғушылықтардан қорғау айтарлықтай күшейтілді [8]. 2016 жылғы 10 ақпанда Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен елде Бала құқықтары жөніндегі уәкіл институты құрылды. 2016 жылғы наурызда мемлекет Басшысы педофилдерді химиялық кастрациялау енгізілген «Кейбір заңнамалық актілерге бала

құқықтарын қорғау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заңына қол қойды.

Аталған жұмыс Болашағы біртұтас ел — Ұлт Жоспарын іске асыруға мүмкіндік береді, оның мақсаты тұрақтылықты, келісімді және қазақстандық бірегейлікті қалыптастыру болып табылады.

Жоғарыда көрсетілген Жоспарды орындау үшін мемлекет Басшысы «Бес институттық реформаны іске асыру бойынша жүз нақты қадам» Ұлт Жоспарын қабылдады, оның екінші бөлімінің 30-тармағында жергілікті атқарушы органдарға және жергілікті қоғамдастыққа есеп беретін жергілікті полиция қызметін құру көзделген. Осы шара әлеуметтік қызметтер мен полицияның тұрмыстық зорлық-зомбылық пен оның ішінде кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың профилактикасында және оларға қарсы іс-қимылда өзара әрекет етуді жақсартуға мүмкіндік береді. Ұлт Жоспарының аталған тармағын іске асыру үшін «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне жергілікті полиция қызметінің жұмысы мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 2 қарашадағы № 388-V ЗРК Заңы қабылданды. Жергілікті полиция қызметі жергілікті орындарда әлдеқашан құрылып, өз қызметін жүзеге асыруға кірісті [9].

Сонымен қатар полиция мен өзге де мемлекеттік органдардың кәмелетке толмағандарға қарсы зорлық-зомбылық құқық бұзушылықтарға қарсы іс-қимыл бойынша қызметіндегі кемшіліктерді жоюға бағытталған ұтымды қадам Ұлт Жоспарының қоғамдық кеңестер құру көзделген 31-тармағының ережесі болып табылады. Осы тармақты іске асыру үшін «Қоғамдық кеңестер туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 2 қыркүйектегі № 383-V ЗРК Заңы қабылданды. Қоғамдық кеңестер алғашқы рет заңды деңгейде мемлекеттік органдар мен олардың аумақтық бөліністерінің шешім қабылдауына тікелей ықпал етуіне мүмкіндік беретін ерекше құқықтық мәртебеге және өкілеттікке ие болды. Қоғам мен мемлекеттік органдардың өзара әрекет етуінің мұндай сызбасы жергілікті орындарда бар проблемалардың барлығын, оның ішінде кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылыққа тиімді қарсы іс-қимыл мәселелерін аса тиімді шешуге мүмкіндік береді. [10].

Қазіргі кезеңдегі кәмелетке толмағандарға қарсы зорлық-зомбылық құқық бұзушылықтарға қарсы іс-қимыл жүйесін оңтайландыру ісінде басты бағыт ретінде Ұлт Жоспарының көрсетілген және өзге де ережелерін жүйелі, нақты, тегіс қамти отырып және уақтылы іске асыру қарастырылуы тиіс деп болжаймыз.

Сонымен қатар бұрын басталған жұмысты жалғастыру, осы бағыттағы кедергілерді жою қажет. Негізінен сөз кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық профилактикасы мен оларға қарсы іс-қимылдың басқа да шараларын жүзеге асыратын мемлекеттік органдардың, олардың бөліністері мен қызметтерінің төмендегі деңгейдегі қызметінің жұмысын тиімді ұйымдастыру, нақты бақылау және жауапкершіліктің тиімді шаралары туралы қозғалуда.

Көрсетілген бағыттардағы тиісті жұмыс белгілі бір оң нәтиже береді деп болжаймыз. Бұл, өз кезегінде, кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл жүйесін аса жоғары сапалы деңгейге көтеріп, реформалардың, оның ішінде үздік дүниежүзілік практиканы тиімді енгізу бойынша жаңа кезеңін іске асыруға көшуге мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан жолы — 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы (Астана, 17.01.2014) // <http://www.akorda.kz>
2. Этьенн Г. Круг, Линда Л. Дальберг, Джеймс А. Мерси. Зорлық-зомбылық және оның денсаулығына әсері: Әлем жағдайы туралы баяндама // редакциясымен. — М., 2003. 3 п.
3. Балаларды зорлық-зомбылықтан арнайы жоспар бойынша қорғайды. Мультимедиялық ақпараттық-талдамалық порталы // informburo.kz <http://informburo.kz/novosti>

4. Біріккен Ұлттар Ұйымының зерттеу өткізу үшін балаларға қарсы зорлық-зомбылық туралы мәселесі бойынша тәуелсіздік эксперттің баяндамасы // <http://www.unicef.org/violencestudy/reports>

5. Гирфанов Р. М., Калинин М. Ю. Российский и зарубежный опыт борьбы с насилием в отношении детей // Вопросы ювенальной юстиции. — 2008. — № 1 (15).

6. Баланың құқықты қорғау шетелдік практикасы. // http://ria.ru/pravo_spravki

7. Баланың құқықты қорғау шетелдік практикасы. // http://ria.ru/pravo_spravki

8. Адам құқығы бойынша Әмбебап мерзімдік шолу аясында Екінші мерзімдік Қазақстан Республикасының Ұлттық баяндамасын бекіту туралы // <http://adilet.zan.kz>

9. «100 нақты қадам» — Қазақстан Республикасының дамыған мемлекеттердің отыздығына кіру жөніндегі жоспары // <http://www.inform.kz>

10. Азаматтық белсенділігі үшін қоғамдық кеңестері // <http://www.uralskweek.kz>

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена изучению условий возникновения насилия в отношении несовершеннолетних, а также путей противодействия правонарушениям против несовершеннолетних; рассматривается и анализируется состояние насилия в отношении несовершеннолетних в мире и в Казахстане.

RESUME

The scientific article is devoted to the study of the conditions for the occurrence of violence against minors, as well as ways to counter violent offenses against minors. The article discusses and analyzes the state of violence against minors in the world and in Kazakhstan.

УДК 343.2/7

Еспергенова Е. В., научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, магистр юридических наук, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РАМКАХ ГЛАВЫ 1 УК РК «УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина, в частности института необходимой обороны, или права на защиту от противоправных посягательств, способами, не противоречащими закону, спорные вопросы разграничения необходимой обороны и пределов ее превышения. Предлагается комплекс мер по совершенствованию уголовного законодательства, в частности института необходимой обороны.

Ключевые слова: Уголовный кодекс РК, законодательство, преступление, уголовное правонарушение, необходимая оборона, превышение пределов, условия правомерности, личность, вред, посягательство.

На основании политики, проводимой Президентом РК по совершенствованию всех отраслей системы права, в том числе и уголовного законодательства, а также в целях повышения уровня защиты прав, свобод и законных интересов человека, общества и государства в целом, усиления профилактики и противодействия преступности, приведения уголовного законодательства в соответствие с международными стандартами 3 июля 2014 г. был принят новый УК РК. Изменения в Уголовном кодексе коснулись и института необходимой обороны — одного из основных конституционных принципов, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина. В статье 13 Конституции РК отмечается: «Каждый имеет право на при-

знание его правосубъектности и вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами, включая необходимую оборону».

Несмотря на принятые меры по совершенствованию отечественного законодательства в части необходимой обороны, в теории уголовного законодательства и в практической деятельности правоприменительных органов некоторые вопросы продолжают оставаться дискуссионными [1], в частности, вопрос о разграничении пределов необходимой обороны и ее превышении. Вопрос о превышении пределов необходимой обороны возникает лишь в двух случаях: при убийстве, совершенном при превышении пределов необходимой обороны, и при причинении тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны.

Анализ судебно-следственной практики показал, что до сих пор встречаются факты необоснованного привлечения к уголовной ответственности лиц, действовавших в состоянии необходимой обороны. Это может серьезно подорвать успех борьбы с общественно опасными элементами, посягающими на государственные и общественные интересы, жизнь и здоровье граждан.

Прежде чем раскрыть вопросы, связанные с особенностями такого привилегированного состава убийства, как убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, разграничением необходимой обороны и пределов ее превышения, рассмотрим правомерность применения необходимой обороны. В соответствии со ст. 32 УК РК:

1. Необходимой обороной признается правомерная защита личности и прав обороняющегося и других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства, в том числе путем причинения вреда посягающему лицу.

Право на необходимую оборону имеют в равной мере все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства либо обратиться за помощью к другим лицам или государственным органам.

2. Не является уголовным правонарушением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т. е. при защите личности, жилища, собственности, земельного участка и других прав обороняющегося или иных лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства путем причинения посягающему вреда, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

3. Превышением пределов необходимой обороны признается явное несоответствие защиты характеру и степени общественной опасности посягательства, в результате чего посягающему причиняется явно чрезмерный, не вызываемый обстановкой вред. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность лишь в случаях умышленного причинения вреда.

Не является превышением пределов необходимой обороны причинение вреда лицу, посягающему на жизнь человека, либо при отражении иного посягательства, сопряженного с вооруженным нападением или насилием, опасным для жизни обороняющегося или других лиц, либо с непосредственной угрозой такого насилия, либо с насильственным вторжением в жилище, помещение, а также если обороняющийся вследствие внезапности посягательства не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Таким образом, институт необходимой обороны предоставляет гражданам возможность противостоять преступности и бороться с ней, содействует предупреждению совершения преступлений, тем самым дополняя возможности государства по обеспечению охраны безопасности жизни, здоровья и собственности граждан, поскольку государство не в состоянии предвидеть и предотвратить каждое отдельное правонарушение [2].

Необходимая оборона — субъективное право каждого гражданина, которое он может использовать, а может и уклониться от его использования.

Для отдельной категории лиц, в силу своего служебного положения выполняющих функции по охране общественного порядка, пресечению преступлений (охранники, телохранители, сотрудники полиции), необходимая оборона является правовой обязанностью. Уклонение от их выполнения влечет ответственность.

Правомерность необходимой обороны предопределяется условиями правомерности, относящимися к посягательству, и правомерности, относящимися к защите. Условия правомерности, относящиеся к посягательству: посягательство должно быть общественно опасным, наличным и действительным. Необходимая оборона имеет место лишь тогда, когда посягательство сопряжено с насилием, опасным или неопасным для жизни, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. Таким образом, необходимая оборона от общественно опасного бездействия невозможна.

Необходимая оборона возможна не только против преступлений, но и против общественно опасных действий невменяемых, а также лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. От общественно опасных посягательств вышеперечисленных лиц имеет право обороняться любое лицо.

Обоснованной признается своевременная защита, когда лицам уже причиняется вред или существует реальная угроза его немедленного причинения. То есть необходимая оборона обоснованна в период от начала до окончания посягательства. Лицо не будет признаваться находящимся в состоянии необходимой обороны, если оборонительные действия были направлены против уже оконченного нападения. Такие действия будут квалифицироваться как совершение иного умышленного преступления.

Действительность посягательства означает, что общественная опасность существует реально. Она объективна и не является воображением обороняющегося. Защита против кажущегося нападения будет рассматриваться как мнимая оборона. Ответственность за вред, причиненный при мнимой обороне, наступает за действия, совершенные при наличии фактической ошибки. Если обстановка развития события не давала оснований для вывода о нападении, а предположение о нём было необоснованным, содеянное будет квалифицироваться как умышленное преступление. Если же лицо причиняет вред, не осознавая мнимость посягательства, но должно было и могло это сознавать, действия будут квалифицироваться по статьям УК, предусматривающим ответственность за причинение вреда по неосторожности, а если не осознавало и не могло осознавать ошибочность своего предположения — как совершенное в состоянии необходимой обороны.

Условия правомерности защиты: она допускается при отражении нападения как на свои личные, законные, так и на общественные или государственные интересы; должна осуществляться путем причинения вреда только нападающему; не должна превышать пределов необходимой обороны.

Форма защиты выражается в действиях обороняющегося, причинении физического или имущественного вреда нападающему. Физический вред — лишение жизни нападающего, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, а также легкого вреда здоровью или нанесение побоев. Имущественный вред — повреждение или уничтожение имущества в ходе оборонительных действий.

Необходимая оборона предполагает причинение вреда посягающему, но не третьим лицам. Причинение вреда третьему лицу влечет уголовную ответственность в зависимости от формы вины за умышленные или неосторожные действия.

Своевременность защиты связана с ее осуществлением в пределах времени посягательства, от его начала до окончания. Выход за рамки времени посягательства является отражением несвоевременности обороны, осуществляемой за пределами необходимости действий по отражению нападения. Эти действия влекут уголовную ответственность на общих основаниях.

Соразмерность защиты связана с соблюдением либо превышением пределов необходимой обороны. Соблюдение пределов необходимой обороны является признаком ее правомерности. Превышением пределов необходимой обороны в соответствии с ч. 3 ст. 32 УК РК признаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обо-

роны, т. е. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

Явное несоответствие защиты характеру и опасности посягательства, когда посягающему без необходимости умышленно причиняется смерть или тяжкий вред здоровью, является превышением пределов необходимой обороны.

Превышение пределов необходимой обороны — общественно опасное действие, включающее в себя такие составы преступлений, как убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны» (ст. 102 УК РК) и «причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны» (ст. 112 УК РК). Однако они менее опасны, чем причинение такого же вреда без необходимой обороны. Некоторые ученые-юристы предлагают отразить в нормах уголовного законодательства все способы, раскрывающие содержание превышения пределов необходимой обороны [3].

В соответствии с Нормативным постановлением Верховного суда РК «О применении законодательства о необходимой обороне» от 11 мая 2007 г. для установления пределов необходимой обороны и соответствия/несоответствия посягательства и защиты от него по каждому делу необходимо устанавливать и оценивать: характер посягательства, его общественную опасность и интенсивность, соответствие/несоответствие степени защиты нападению, сущность причиненного вреда посягавшему, очевидность (явность) чрезмерности причиненного вреда, обстановку, вызывающую/не вызывающую причинение такого вреда и др.

При оценке характера посягательства следует учитывать направленность действий нападающего, содержание причиняемого им физического, имущественного или морального вреда.

Степень общественно опасного посягательства определяется его характером, а также активностью нападавших, их численностью, возрастными особенностями, наличием оружия и другими конкретными обстоятельствами [4].

При выяснении вопроса о превышении пределов необходимой обороны обязательно нужно учитывать соразмерность между вредом, причиненным посягающим, и характером опасности посягательства. Проведенный анализ судебно-следственной практики свидетельствует о том, что часто лиц, превысивших пределы необходимой обороны и причинивших в результате этого смерть, обвиняют в совершении простого либо квалифицированного убийства, бывает и наоборот.

Вот пример неправильной квалификации убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны, как убийства. Осужденная М. в ходе предварительного и судебного следствия показывала, что С., пребывая в состоянии алкогольного опьянения, в присутствии её подруги Х. и его брата И. стал её домогаться, хватать за различные части тела. При этом И. пробовал его успокоить. Однако С. на присутствующих не обращал внимание, ударил ее по лицу, не отпускал домой. Когда Х. и И. вышли в коридор, она тоже попыталась выйти из кухни, чтобы одеться. Однако С. не отпустил её, стал бить, лезть под кофту, угрожал ножом. Она стала кричать, но И. и Х. её не слышали. Затем С. нанес ей удар в область головы, отчего она отлетела в кухонную комнату. Она стала отбиваться от нападков С. ножом, конкретно не метясь. Пояснения осужденной М. нашли свое подтверждение в материалах уголовного дела. Согласно показаниям свидетелей Х. и И. потерпевший действительно домогался М. и избивал её. Из судебно-медицинской экспертизы следует, что ей причинен легкий вред здоровью, по локализации телесных повреждений зафиксировано не менее 3 травмирующих воздействий.

Потерпевший С. по месту жительства характеризовался отрицательно, в отношении него отказано в возбуждении уголовного дела по ч. 2 ст. 178 УК и ч. 2 ст. 181 УК в связи со смертью. Осужденная М. характеризовалась положительно, воспитывала несовершеннолетнего сына. Суд первой инстанции в приговоре, правильно признав, что со стороны С. было совершено общественно опасное посягательство на личность М., необоснованно пришел к одностороннему выводу о том, что ответные действия М. продиктованы лишь возникшей неприязнью к потерпевшему. Выводы суда кассационной инстанции о наличии в действиях со-

става преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 96 УК, обоснованы тем, что М. в ответ на действия потерпевшего была очень активна и нанесла ему удары ножом целенаправленно. При таких обстоятельствах, руководствуясь принципом презумпции невиновности, следует признать обоснованными выводы суда апелляционной инстанции о том, что в момент нанесения ножевых ударов потерпевшему С. осужденная М. находилась в состоянии необходимой обороны и при этом превысила ее пределы. В этой связи постановление суда кассационной инстанции подлежит отмене с оставлением постановления суда апелляционной инстанции без изменения.

На основании изложенного, надзорная судебная коллегия Верховного суда постановление кассационной коллегии Восточно-Казахстанского областного суда в отношении М. отменила, а постановление апелляционной инстанции областного суда оставила без изменения [5].

Анализ судебно-следственной практики свидетельствует о том, что установление факта нахождения оборонявшегося лица в состоянии необходимой обороны возможно посредством проведения судебной физико-технической экспертизы, цель которой — исключение факта превышения пределов необходимой обороны, а также установление события преступления, в частности: оборонялось ли потерпевшее лицо от противоправных действий виновного лица. Посредством физико-технической экспертизы определяются количество и последовательность повреждений; локализация входных и выходных повреждений; направление раневых каналов; положение и поза тела потерпевшего в момент причинения повреждений; дистанция, на которой лица находились друг от друга; механизм, условия возникновения повреждений тела и одежды при травме; вид и особенности оружия; признаки причинения повреждения через преграду. Зачастую оборонявшееся лицо с целью защиты жизни, здоровья, а также предотвращения преступных действий виновного, под воздействием испуга может причинить ему повреждения. По результатам проведенной экспертизы можно также решить вопрос о том, находилось ли оборонявшееся лицо в состоянии страха, испуга, замешательства от противоправных действий виновного лица, и установить отсутствие или наличие в его действиях состава преступления, т. е. превышения пределов необходимой обороны.

Необходимо признать, что определенные позитивные шаги по совершенствованию института необходимой обороны в УК РК 2014 г. сделаны. Законодатель расширил ситуации, в которых не стоит вопрос о превышении пределов необходимой обороны. Если раньше не являлось превышением пределов необходимой обороны причинение вреда посягающему на жизнь человека, либо при отражении иного посягательства, сопряженного с вооруженным нападением или насилием, опасным для жизни обороняющегося или других лиц, либо с непосредственной угрозой такого насилия, либо с насильственным вторжением в жилище, помещение, то сейчас, наряду с ними законодатель предусмотрел формулировку «также если обороняющийся вследствие внезапности посягательства не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения», тем самым расширил пределы необходимой обороны. Вместе с тем, определенный резерв для совершенствования института необходимой обороны, на наш взгляд, имеется.

Так, следует обратить внимание на то, что лицо, оказавшееся в состоянии необходимой обороны, действует, как правило, всегда в состоянии страха, испуга или замешательства, вызванного общественно опасным посягательством, и в соответствии со ст. 66 УК РК может быть освобождено от уголовной ответственности. В связи с этим, на наш взгляд, из Уголовного кодекса РК следует исключить нормы, предусматривающие уголовную ответственность за превышение пределов необходимой обороны (ст. 102 УК РК «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны» и ст. 112 УК РК «Причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны»), так как лицо, реализующее необходимую оборону против общественно опасного посягательства, как было отмечено выше, всегда находится в состоянии страха, испуга или замешательства.

Кроме того, необходимо пересмотреть положения ст. 66 УК РК в части превышения пределов необходимой обороны, поскольку, на наш взгляд, они противоречат положениям ст. 32 УК РК, в которой указывается, что не является превышением пределов необходимой оборо-

ны, если обороняющийся вследствие внезапности посягательства не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения. Иными словами в данном случае вопрос о превышении пределов необходимой обороны не стоит и, соответственно, деяние не является преступным. Ст. 66 УК РК регламентирует, что лицо, превысившее пределы необходимой обороны вследствие страха, испуга или замешательства, вызванного общественно опасным посягательством, может быть с учетом обстоятельств дела освобождено от уголовной ответственности.

Формулировка «если обороняющийся вследствие внезапности посягательства не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения», на наш взгляд, непосредственно связана с состоянием страха, испуга и замешательства. То есть исходя из содержания ч. 3 ст. 32 УК РК, вопрос об уголовной ответственности в указанных случаях отпадает. В то же время наличие в ст. 66 УК РК формулировки «может быть» препятствует однозначному решению вопроса об освобождении лица от уголовной ответственности в таких случаях.

С учетом изложенного предлагаем в ст. 66 УК РК слова «может быть с учетом обстоятельств дела освобождено» заменить на «освобождается».

Дополнительными аргументами в пользу нашего предложения является, то что лица, применившие необходимую оборону, не могут знать, с какой целью совершаются преступные посягательства, поэтому не могут правильно соразмерить степень защиты относительно степени преступного посягательства.

Большинство опрошенных нами респондентов (70 %) положительно ответило на вопрос: «Является ли целесообразным исключить из Уголовного кодекса нормы, предусматривающие уголовную ответственность за превышение пределов необходимой обороны (ст. 102 УК РК «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны» и ст. 112 УК РК «Причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны»).

В заключение следует подчеркнуть, что зачастую граждане боятся использовать свое право на необходимую оборону из-за боязни быть привлеченными к уголовной ответственности за ее превышение. Однако, именно посягающий должен бояться быть привлеченным к уголовной ответственности, а не защищающийся, оказавшийся не по своей воле в роли преступника. В связи с этим полагаем, что необходимая оборона, как основание для правомерного причинения вреда, во всех случаях должна рассматриваться в качестве общественно полезного обстоятельства, исключающего преступность деяния.

Список использованной литературы:

1. Тессман С. А. К вопросу о некоторых новеллах УК Республики Казахстан 2014 г. // Хабаршы – Вестник Карагандинской академии МВД РК. — 2015. — № 1. — С. 123-127.
2. Таганцев Н. С. Русское уголовное право: Лекции: В 2 т. — М., 1994. Т. 1. Часть общая.
3. Интернет-ресурс: <http://www.dissercat.com/content/neobkhodimaya-oborona-v-rossiiskom-ugolovnom-prave>
4. Нормативное постановление Верховного суда РК «О применении законодательства о необходимой обороне» от 11 мая 2007 г. № 2 // <http://supcourt.kz>
5. Бюллетень Верховного суда РК. — 2013. — № 2.

Түйін

Мақалада автор адам мен азаматтың, соның ішінде қажетті қорғаныс институтының құқықтары мен бостандықтарын қорғауға немесе заңға қайшы келмейтін тәсілдермен заңға қарсы қол сұғушылықтардан қорғауға бағытталған өзекті мәселелерді қарастырады. Қажетті қорғаныстың шегінен шығу мен оның шектері жайындағы даулы мәселелерді толығымен ашуға тырысқан. Жүргізілген зерттеу нәтижесінде автор қылмыстық заңнаманы, соның ішінде қажетті қорғаныс институтын жетілдіру бойынша кешенді шаралар ұсынады.

RESUME

In the article an author examines the pressing questions sent to the protection of rights and freedoms of man and citizen, in particular, institute of necessary defensive, or right of defence from criminal trespasses, by methods not conflicting with a law. In detail exposes the vexed questions of

differentiation of necessary defensive and limits of her exceeding. As a result of undertaken a study an author is offer the complex of measures on perfection of criminal statute in particular of institute of necessary defensive

УДК 340

Еспергенова Е. В., научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, магистр юридических наук, майор полиции;

Пенчуков Е. В., старший научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, кандидат юридических наук, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Аннотация. Авторы предлагают законодательно закрепить понятие «экстремизм» в Законе Республики Казахстан от 18 февраля 2005 г. «О противодействии экстремизму», а содержание п. 5 ст. 1 настоящего Закона определять как формы и виды экстремистской деятельности.

Предложения послужат совершенствованию правоприменительной практики, поскольку определение любого институционального понятия на законодательном уровне является крайне важным для правильного исполнения соответствующего закона, полноты и качества реализации идеи, положенной в его основу.

Ключевые слова: Закон, экстремизм, национальная безопасность, общество, законодательство, терроризм, конституционный строй, государство, понятие.

В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» в числе приоритетных задач определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма.

На современном этапе процессы глобализации и рост конфликтного потенциала в мире оказали существенное влияние на состояние международной и национальной безопасности. Угроза экстремизма, прежде всего на религиозной основе, приобрела глобальный характер, повышая зависимость уровня защищенности национальных интересов каждого государства от состояния международной безопасности. В этих условиях система противодействия экстремизму требует совершенствования для эффективного устранения условий (факторов), способствующих распространению радикальных идеологий, пресечения экстремистских и террористических проявлений.

Казахстан в силу своего геополитического положения, обусловленного изменениями внешнеполитической ситуации, в том числе нестабильности в географически близких к центрально-азиатскому региону странах Ближнего и Среднего Востока, оказался на одном из основных направлений борьбы с международным экстремизмом и терроризмом. Казахстан является участником всех основополагающих международных универсальных актов в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. Разработана соответствующая система мер обеспечения безопасности общества от подобного рода угроз, последовательно подтверждающая свою эффективность, реализуется государственная политика, обеспечивающая межконфессиональное и межэтническое согласие.

Главой государства 18 апреля 2013 г. утверждена Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана до 2020 г., которая, в числе других, содержит мероприятия, направленные на со-

вершенствование казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия [1].

Проделана значительная работа по созданию и совершенствованию законодательной и организационной базы для выявления и пресечения предпосылок экстремизма. Принят закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г., в котором установлены правовые основы профилактики и противодействия экстремизму, определены основной понятийный аппарат и компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. Развивается научно-методологическое обеспечение деятельности государственных органов по противодействию экстремизму.

В этой связи считаем необходимым обратить внимание на понятие экстремизма, его правильную интерпретацию в социально-правовом и социально-политическом сознании казахстанского общества.

Термин «экстремизм» является относительно новым в отечественной юриспруденции. Впервые он получил нормативное закрепление с принятием Закона Республики Казахстан от 18 февраля 2005 г. «О противодействии экстремизму». Законом Республики Казахстан № 67-III от 8 июля 2005 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения национальной безопасности» в примечание к ст. 41 Уголовного кодекса законодатель закрепил перечень статей, предусматривающих ответственность за преступления, содержащие признаки экстремизма.

Анализ ст. 1 Закона «О противодействии экстремизму» показал, что определение экстремизма заключается в перечислении действий, его образующих, а точнее – в определении форм и видов экстремистской деятельности.

Так, в соответствии с п. 5 этой статьи экстремизмом признается:

1) организация и (или) совершение физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

2) организация и (или) совершение физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

- насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват или насильственное удержание, создание власти, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

- разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

- разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии в определении понятия экстремизма двух основных недостатков.

Во-первых, ввиду такого опосредованного определения через формы и виды экстремистской деятельности значительно усложняется его общее восприятие, в связи с чем повышается вероятность недостоверного, ошибочного, неполного понимания сущности экстремизма среди населения, на которое, прежде всего, и ориентирован закон.

Во-вторых, такая сложная законодательная трактовка понятия создает определенные препятствия в правоприменительной практике ввиду отсутствия единства взглядов и единообразного толкования понятия «экстремизм» среди юристов.

Суть проблемы, на наш взгляд, кроется в отсутствии общего понятия экстремизма. С точки зрения дедуктивного метода познания, который положен в основу правовой науки, существующая трактовка экстремизма характеризует именно частные его виды и формы, в то время как первоначальным должно быть его общее (родовое) понятие.

Таким образом, считаем целесообразным закрепить общее определение экстремизма в Законе Республики Казахстан от 18 февраля 2005 г. «О противодействии экстремизму», а содержание п. 5 ст. 1 настоящего Закона определять как формы и виды экстремистской деятельности.

Так, общее понятие экстремизма определено в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. Согласно данной конвенции под экстремизмом понимается какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

Однако, несмотря на то, что указанная Конвенция ратифицирована Республикой Казахстан, переносить закрепленное в ней понятие экстремизма в национальное законодательство Казахстана считаем неприемлемым. Настоящее конвенционное определение не имеет самостоятельного юридического значения, так как все его признаки представляют собой перечисление лишь некоторых составов экстремистских преступлений, уже закрепленных в уголовном законодательстве Республики Казахстан.

Понятие «экстремизм» является родовым, институциональным, в связи с чем должно раскрывать саму суть этого негативного социально-правового явления, содержать его общие признаки, а не простое перечисление форм и видов экстремистской деятельности. Определение экстремизма как родового понятия позволит закрепить его общие, неизменные признаки, выделяющие любые экстремистские проявления из числа иных. В свою очередь, формы и виды экстремистской деятельности являются производными правовыми категориями, имеют непостоянный характер (будут корректироваться по мере развития общественных отношений).

Полагаем, что в законодательном определении экстремизма необходимо выделить следующие признаки:

- противоправность;
- общественную опасность;
- посягательство на основы конституционного строя и национальной безопасности;
- мотивы дискриминации, сепарации и (или) радикализации.

Признак противоправности является общеправовым признаком, свойственным любому правонарушению, означающим незаконность совершения определенных действий (бездействия) либо определенной деятельности.

Признак общественной опасности характеризует исключительно уголовно наказуемые деяния как наиболее опасные посягательства на важнейшие ценности общества и государства. В этой связи любые проявления экстремизма должны признаваться преступлениями (уголовными правонарушениями) и наказываться в уголовном порядке.

При этом возникает вопрос о возможности признания юридических лиц субъектами экстремизма. По действующему уголовному законодательству юридические лица не подлежат уголовной ответственности. Вместе с тем, анализ практики экстремизма свидетельствует о том, что определенные организации (преимущественно религиозные), регистрирующиеся в качестве юридических лиц, могут быть не просто причастными к экстремистской деятельности, но и иметь непосредственно экстремистские цели и принципы своей деятельности хотя бы неофициальные (скрытые и завуалированные). Таким образом, имеется необходимость выработки эффективных правовых механизмов противодействия экстремизму среди юриди-

ческих лиц, в том числе вновь обратиться к перспективе введения уголовной ответственности юридических лиц за экстремистские и террористические преступления.

На сегодняшний день основания и порядок признания юридических лиц экстремистскими организациями (организациями, причастными к экстремизму) должны быть предусмотрены в Законе о противодействии экстремизму и иных соответствующих нормативных правовых актах. Процедура признания юридического лица экстремистской организацией (организацией, причастной к экстремизму) осуществляется в гражданско-правовом (исковом) порядке.

Анализ уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, содержащие признаки экстремизма, свидетельствует о том, что в число объектов данных посягательств входят основы конституционного строя, безопасность государства и общественная безопасность. Учитывая, что по действующему законодательству вместо понятия «государственная безопасность», присущего советской государственно-правовой терминологии, употребляется более емкое понятие «национальная безопасность», а понятие «общественная безопасность» является составным элементом национальной безопасности, объектами экстремистских посягательств предлагаем считать основы конституционного строя и национальной безопасности Республики Казахстан.

С учетом того, что определение понятия основ конституционного строя в действующем праве не дано, предлагаем изложить его в следующей редакции: «Под основами конституционного строя Республики Казахстан понимается государственный суверенитет, территориальная целостность, административно-территориальное устройство, единство и верховенство государственной власти, нормальная деятельность Президента, Парламента, Правительства и иных конституционных органов государственной власти и ее должностных лиц, а также соблюдение основополагающих принципов деятельности Республики Казахстан». При этом необходимо принять во внимание, что в соответствии с законодательством о нормативных правовых актах нормативное определение конституционного понятия (к каковым и относится рассматриваемое определение), помимо самой Конституции, возможно в нормативных правовых актах конституционного характера – конституционном законе либо указе Президента, имеющего силу конституционного закона.

Понятие национальной безопасности дано в Законе Республики Казахстан от 6 января 2012 г. «О национальной безопасности» и определяется как состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства.

В свою очередь, под национальными интересами Республики Казахстан, согласно названному закону, понимается совокупность законодательно признанных политических, экономических, социальных и других потребностей Республики Казахстан, от реализации которых зависит способность государства обеспечивать защиту прав человека и гражданина, ценностей казахстанского общества и основ конституционного строя.

Анализ субъективной стороны деяний, содержащих признаки экстремизма, показал, что основным движущим (побуждающим) фактором при их совершении выступает именно мотив. Цели совершения экстремистских действий различны, притом могут быть альтернативными или неопределенными. Так, в некоторых случаях такая цель сводится к вредительству интересам государства и традиционного общества, устрашению представителей государственной власти и т. п. В этой связи, с правовой позиции и, прежде всего, с точки зрения доказывания, наибольшее значение имеет именно мотив деяния.

Выделяются три основных мотива совершения экстремистских действий — мотив дискриминации, сепаратистский и радикалистский.

Мотив дискриминации — основной движущий фактор и главная причина экстремизма. Под дискриминацией понимается выражение различия в правах и обязанностях человека либо общественных групп по признаку расы, национальности, политических взглядов и убеждений, социальной, культурной, религиозной принадлежности и по любым иным признакам [2].

Сепаратистские и радикалистские мотивы следует рассматривать отдельными субъективными признаками экстремизма. Несмотря на то, что в основе данных мотивов также лежит дискриминация, они имеют специфические особенности и рассматриваются как самостоятельные понятия.

Сепаратизм — совершение действий, направленных на обособление, отделение части территории государства с целью создания нового самостоятельного государства или получения статуса политической автономии [3].

Радикализм — совершение действий, выражающих крайнюю, бескомпромиссную приверженность каким-либо взглядам, концепциям, направленным на решительное, коренное изменение существующих общественных и (или) государственных институтов [4].

Соответственно, сепаратистскими и радикалистскими мотивами следует признавать внутреннее стремление лица к обособлению, отделению части государственной территории (сепаратистский мотив) либо к коренному (принципиальному) изменению существующих общественных и (или) государственных институтов (радикалистский мотив).

Более того, понятия сепаратизма и радикализма следует рассматривать в качестве отдельных видов экстремистской деятельности, так как все признаки данных понятий полностью охватываются признаками экстремизма. С учетом непосредственного отношения терминов к понятию «экстремизм», считаем целесообразным закрепить их в Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму».

Исходя из изложенного, предлагаем следующую редакцию понятия экстремизма: «Экстремизм — общественно опасные, противоправные действия физического лица либо объединения физических лиц, направленные против основ конституционного строя и национальной безопасности Республики Казахстан по мотивам политической, расовой, национальной, социальной, культурной, религиозной либо иной дискриминации, а равно сепарации или радикализации».

Не претендуя на бесспорность, полагаем, что предложенное понятие экстремизма найдет поддержку у законодателя и послужит совершенствованию правоприменительной практики, поскольку определение любого институционального понятия на законодательном уровне является крайне важным для правильного исполнения соответствующего закона, полноты и качества реализации идеи, положенной в его основу.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 сентября 2013 г. № 648 // www.akorda.kz/ru
2. Дискриминация // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 т. — СПб, 1890 — 1907. — Т. VI. — С. 25—27.
3. Сепаратизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 т. — СПб, 1890 — 1907. — Т. XXVIII. — С. 103-106.
4. Радикализм и радикальная партия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 т. — СПб, 1890 — 1907. — Т. XXVI. — С. 73-75.

Түйін

Еңбекте 2005 жылғы 18 ақпандағы «Экстремизмге қарсы әрекет туралы» Қазақстан Республикасының Заңындағы «экстремизм» анықтамасын заңнамалық тұрғыда бекіту, сондай-ақ осы Заңның 1-бабы 5-тармағының мазмұнын экстремистік қызметтің формалары мен түрлері ретінде белгілеу бойынша ұсыныстар қарастырылған.

Ұсыныстар құқық қолдану практикасын жетілдіруге септігін тигізеді, себебі заңнамалық деңгейдегі кез келген институционалдық ұғымның анықтамасы оның негізіндегі тиісті заңның дұрыс орындалуы, идеяларды толық және сапалы іске асуы үшін аса маңызды болып табылады.

RESUME

The paper deals with proposals for legislative consolidation of the definition of "extremism" in the Law of the Republic of Kazakhstan dated February 18, 2005 "On counteraction to extremism", and the content of paragraph 5 of Article 1 of this law define as forms and kinds of extremist activity.

The proposals will serve the improvement of law enforcement, because the definition of any institutional concepts at the legislative level is essential for the proper execution of the relevant law, completeness and quality of the implementation of the idea on which it is based.

УДК 343.985

Жакулин А. Б., начальник кафедры технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции;

Еленюк А. Г., профессор кафедры технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ТОЖДЕСТВО В СИСТЕМЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ЕГО РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются различные точки зрения на криминалистическую идентификацию, диагностику и определение групповой принадлежности.

Ключевые слова: тождество, идентификация, судебная ошибка, объекты идентификации, криминалистическая техника, диагностическое исследование, определение групповой принадлежности.

Происхождение теории криминалистической идентификации обусловлено потребностью в теоретической базе для научно обоснованного решения возникающих при расследовании преступлений общих по смыслу задач, сущность которых заключается в отождествлении лиц или предметов по совокупности индивидуализирующих свойств. Последние, в свою очередь, отображаются в признаках вещной обстановки и в сознании людей.

Пройдя ряд закономерных этапов развития, обогатившись при этом обширным понятийным и методическим аппаратом, приспособленным для решения задач доказывания, теория криминалистической идентификации в ее нынешнем виде все же не дает ответа на некоторые вопросы, возникающие при проведении сравнительных исследований. Например, давно ведется дискуссия о том, считать ли идентификацией установление групповой принадлежности. Эта дискуссия представляет не только теоретический интерес для более глубокого понимания природы процесса сравнительного исследования, но и может принести практическую пользу. Таким образом, подлежащий установлению по делу юридический факт поставлен в прямую зависимость от результата экспертного решения задачи, связанной с определением групповой принадлежности неизвестного предмета или вещества. Возникает вопрос: может ли такая задача быть отнесена к разряду идентификационных, если да, то почему?

Поэтому анализ позиций участвующих в ней сторон представляется важным и актуальным. Не приводя все высказывания ученых по обозначенной проблеме, остановимся на наиболее характерных, полагая, что это будет достаточным для представления позиций участвующих в дискуссии сторон.

Одна из точек зрения, согласно которой установление групповой принадлежности не является идентификацией, основана на тезисе о специфичности идентификации в криминалистике как процесса и метода установления тождества единичного объекта самому себе по его материально фиксированному или идеальным, существующим в сознании людей, отображе-

ниям. А. А. Эйсман утверждал: «Свойства, которые интересуют физика, химика, технолога или биолога, — это свойства, присущие всем вещам класса, а не только данной единичной вещи. Для естествоиспытателя так же, как для инженера, все предметы данного класса «взаимозаменяемые». Вполне понятно, что ни в естественных, ни в технических науках даже не возникает сама проблема индивидуальной идентификации; она чужда смыслу и задачам этих наук» [1].

В унисон А. А. Эйсману, Р. С. Белкин и А. И. Винберг высказали мнение, что установление групповой принадлежности и криминалистическая идентификация — разные по своей сути процессы, обосновывая эту точку зрения двумя аргументами. Первый из них такой же, как у А. А. Эйсмана, — специфичность идентификации в криминалистике. Вторым аргументом основан на общепризнанном понимании единичной идентификации как двухстадийного процесса, первоначальная стадия которого сводится к установлению и сравнению общих детерминированных признаков, вторая — частных, т. е. случайных. Авторы справедливо полагают, что двухстадийность при сравнительном исследовании является существенным свойством идентификации; установление же групповой принадлежности (добавим: в традиционном понимании) — одностадийный процесс и поэтому, по их мнению, не может считаться идентификацией. Они считают, что «предложение не разграничивать понятия криминалистической идентификации и установление групповой принадлежности ..., лишено веских оснований. Больше того, смешение этих процессов на практике, подмена установления тождества «тот же» сходством «такой же» приводит к судебным ошибкам. Именованная идентификацией того, что в действительности является лишь классификацией, т. е. групповой принадлежностью, вводит в заблуждение следователя и суд» [2].

Почти через двадцать лет Р. С. Белкин снова подтвердил свое отношение к обозначенному дискуссионному вопросу: «Понятие криминалистической идентификации складывалось как обозначение процесса отождествления единичного объекта, но не группы вида, рода сходных объектов» [3]. Эта цитата, на наш взгляд, не совсем точно отражает, как все же складывалось понятие криминалистической идентификации. Действительно, во времена А. Бертильона и В. Гершеля метод идентификации разрабатывался как средство установления в первую очередь единичного тождества — криминалистического установления личности по антропометрическим данным и следам кожного покрова человека. Однако в дальнейшем рамки объектов идентификации были расширены, и сделано это было не случайно, а в первую очередь в интересах решения задач доказывания: под объектами идентификации стали понимать не только единичные объекты, но и группы объектов с общими родовидовыми свойствами, которые представители другой точки зрения рассматривали как индивидуализирующие, т. е. позволяющие отделить данную группу объектов от других со сходными с ней по некоторым свойствам.

На раннем этапе формирования теории криминалистической идентификации А. И. Винберг не разделял первую из обозначенных нами точек зрения и предлагал выделять три вида отождествления: родовое, видовое и индивидуальное [4]. Позднее родовая, видовая и групповая идентификация стали синонимичными понятиями, означающими отнесение конкретного единичного объекта к определенной группе объектов, которые объединены на основе присущих им некоторых общих свойств.

Анализ точек зрения сторон, участвующих в дискуссии, позволяет сделать вывод о том, что ее гносеологическая подоплека внешне проявляется в терминологической области и «камнем преткновения» здесь, по нашему мнению, является категория «сходство», а точнее — противоречие между ее содержанием и тем результатом, в отношении которого она применяется. В учебнике «Советская криминалистика» указывается: «Если при идентификации речь идет об установлении одного конкретного объекта, об его индивидуализации, выделении из множества подобных, сходных с ним объектов, при установлении групповой принадлежности решается иная задача — определяется группа (род, вид), к которой по имеющимся у него общим признакам относится данный объект. Основой установления групповой принадлежности служит сходство объекта с ему подобными. Определить групповую принадлеж-

ность — значит установить, что данный объект является не тем же самым, а таким же объектом. К установлению групповой принадлежности приходится прибегать в тех случаях, когда невозможно идентифицировать объект, а для решения задач расследования достаточно установления групповой принадлежности (например, при решении вопроса о принадлежности данного предмета к холодному оружию)» [5]. Здесь, на наш взгляд, имеются противоречия: с одной стороны, не исключается принципиальная возможность однозначного решения правового вопроса путем установления факта принадлежности предмета к определенной группе предметов, получивших нарицательное название «холодное оружие», с другой — этому факту придается противоречащая его содержанию словесная форма «сходства», которая с точки зрения законов мышления всегда соответствует утверждению вероятного, неточного характера.

Вывод о сходстве основан на умозаключении по аналогии, которая возникает тогда, когда при сопоставлении двух объектов выясняется, что они сходны в какой-то части своих свойств, из чего и делается заключение, что их сходство может быть распространено и на другие, еще не изученные свойства. При таком способе рассуждения свойства достаточно хорошо исследованного объекта переносятся на менее изученный. В науке аналогия применяется для выдвижения рабочих гипотез; применительно к задачам расследования преступлений они, как известно, называются версиями. В основе умозаключения по аналогии лежит неполная индукция, полученные этим способом обобщения, выводы, заключения не несут в себе достоверного знания.

На деле, и это хорошо известно криминалистам, не исключая и уважаемых авторов обозначенного учебника, при решении задачи установления относимости предмета, вещества к определенной группе (роду) предметов, веществ эксперт не выдвигает гипотез и не ограничивается впечатлением о сходстве, а непосредственно познает сущность изучаемых объектов. Для этого используется метод сравнительного исследования, который позволяет определить не «сходство объекта с ему подобными», а решить вопрос о принадлежности объекта к определенной группе (роду) предметов, веществ.

Гносеологический анализ метода идентификации обнаруживает у него признаки одного из общепознавательных, общенаучных методов. А. Н. Кочергин в качестве важнейшего свойства таких методов выделяет то, «что они принципиально применимы к изучению любых явлений, любой сферы действительности» [6]. Алгоритму метода идентификации совершенно безразлично, о тождестве каких объектов идет речь. Специфичность же криминалистической идентификации следует усматривать в том, что, как справедливо указывали Р. С. Белкин и А. И. Винберг, «...криминалистическая идентификация, как и наука криминалистика в целом, служит в первую очередь целям правосудия... итоги ее проведения должны быть выражены в регламентированных процессуальных актах, вне которых установление тождества не будет иметь доказательственное значение» 7.

В отношении двухстадийности алгоритма идентификации необходимо заметить следующее. Действительно, идентификации, как познавательному процессу, присуща двухстадийность, и это ее свойство связано с особенностью индивидуализации объектов в мышлении человека: она осуществляется наиболее оптимальным способом, а именно переходом от восприятия и анализа общих признаков объекта, детерминированных, как правило, его происхождением и назначением, которые позволяют уже на стадии относительно поверхностного изучения вынести категорически отрицательное суждение о тождестве, к анализу частных, случайных признаков, требующему более углубленного их исследования.

Двухстадийность сохраняется и в случае решения задач установления группового тождества, только первая стадия здесь обычно присутствует в неявном виде.

Мы полагаем, что ключом к пониманию задачи установления групповой принадлежности как идентификационной является не только ее гносеологический, но и правовой аспект, поскольку только он позволяет ясно представить цель доказывания и уяснить при этом значение результатов экспертного исследования. Юридическими критериями, позволяющими рассматривать задачу установления групповой принадлежности в качестве идентификационной,

ступают нормы материального права, содержащие специальные обстоятельства, выявление которых требуется в ходе судебного разбирательства в связи с необходимостью адекватной уголовно-правовой оценки расследуемого события. При этом между объектом экспертизы и некоторыми предметами, веществами, поименованными в нормах материального права, устанавливается идентификационная связь на основе их общих родовых свойств, существенных с точки зрения предмета доказывания.

В случае, когда в пределы доказывания входит установление тождества единичного индивидуально-определенного объекта самому себе, но идентификация по каким-либо причинам невозможна (например, отсутствуют образцы для сравнительного исследования или получен отрицательный вывод о тождестве), однако эксперт может на основе общих свойств отождествляемого объекта установить его групповую принадлежность, такую задачу следует рассматривать как классификационную.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, на наш взгляд, снимаются справедливые в принципе опасения Р. С. Белкина и А. И. Винберга о том, что предложение не разграничивать понятия криминалистической идентификации и установление групповой принадлежности приводит к судебным ошибкам.

Список использованной литературы:

1. Эйсман А. А. Заключение эксперта (Структура и научное обоснование). — М., 1967. — С. 24.
2. Белкин Р. С., Винберг А. И. Криминалистика и доказывание (методологические проблемы). — М., 1969. — С. 113.
3. Белкин Р. С. Курс криминалистики. — М., 1997. Т. 2. — С. 271.
4. Винберг А. И. Основные принципы советской криминалистической экспертизы. — М., 1949. — С. 40.
5. Советская криминалистика: Учебн. / Под ред. Р. С. Белкина. — М., 1979. — С. 27.
6. Кочергин А. Н. Научное познание: формы, методы, подходы. — М., 1991. — С. 58.
7. Белкин Р. С., Винберг А. И. Указ. раб.

ТҮЙІН

Авторлар осы мақалада криминалистикалық идентификация, диагностика және топтық тиесілігін анықтау түрлі көзқарастар мәселелерін қарастырады.

RESUME

In this article authors consider a question of various points of view on criminalistic identification, diagnostics and definition of group accessory.

ӘОЖ 81-13

Ш. Ш. Жалмаханов, тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының докторы, профессор;

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.);

З. З. Ордабаева, филология факультеті қазақ тілінің практикалық курсы кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі

(Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ҚОШКЕ КЕМЕҢГЕРҰЛЫНЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК КӨЗҚАРАСТАРЫ

Аннотация. Мақалада қоғам және мәдениет қайраткері, ақын, жазушы, педагог, әдістемеші ғалым Қ. Кемеңгерұлының еңбектеріндегі тіл білімі мен қазақ тілін оқыту әдістемесі мәселелері талданады. Ұстаз Қ. Кемеңгерұлының қазақ әдеби тілінің

қалыптасуында тіл тазалығы, сөздер төркіні мен тарихы, жергілікті тіл ерекшеліктері, терминдерді қалыптастыру, сауатты жазу емлесі, басқа ұлт өкілдерін қазақ тіліне үйретудің өзекті сауалдарын көтеріп, оларды оң шешудің жолдарын, өз ойларын ұсынады. Қ. Кемеңгерұлының ХХ ғасырдың 20-30-жылдары сөз еткен мәселелерінің көбі қазіргі заманда жаңа сипатты келелілігін жойған жоқ, ғалым еңбектерінің құндылығы да осында. Оның туындыларының мәні — тарих үшін ғана емес, келешекке де керек дүниелер екендігінде.

Түйін сөздер: сөз төркіні, тіл тазалығы, жергілікті тіл ерекшелігі, мемлекеттік тіл, тілмаш сөздік, оқыту әдістемесі, оқу құралдары мен оқулықтар.

Қазақ мемлекетінің қоғам және мәдениет қайраткері, ақын, жазушы, драматург, әдебиет сыншысы және көсемсөзші; педагог, әдістемеші ғалым, тарихшы, шаруашылық білгірі, бір сөзбен айтқанда, ұлт жанашыры және мақтанышы Қошке Кемеңгерұлының (1896 – 1937) лингвистикалық, әдістемелік көзқарастары тіл біліміне, оқытуға арнаған зерттеулері мен мақалаларында көрініс тапты. Бұл ілімдер жайлы еңбектерін негізінен өмірінің Ташкент кезеңінде (1924 – 1932 жж.) жазды. Түркістан республикасының астанасында жүргенде 1925 жылы «Қазақша-орысша тілмаш» (Мәскеу, «Күншығыс» баспасы), қазақ тілінен «Жабропалықтар үшін оқу құралының» 2 кітабын (Ташкент, 1928; Қызылорда, 1929) басып шығарды. САГУ-дың бірнеше факультетінің бірнеше мамандығында қазақ тілінен дәріс оқыды. 1927 жылы Г. В. Архангельский құрастырған «Грамматика казахского языка» атты еңбек Қ. Кемеңгерұлының шығыстану факультетінде 1924 – 1925 жылдары оқыған дәрістері еді. (Ол заманда құрастырған адам өз авторлығын қойып, баспадан шығара беретін болған ғой?!) 1928 жылы осы университеттің шығыстану факультетінің түркітану кафедрасына М. О. Әуезовпен бірге аспирантураға қабылданады. Зерттеуші Д. Хамзабекұлы Қошке Кемеңгерұлының Юдахин, Поливанов, Шмидт секілді ұстаздарымен қазақ тілінің мәселелері жайында пікір таластырғанын, 1929 жылғы мамыр айында жаңа орфография мен термин жасау принциптері жөнінде Қ. Жұбанов, Е. Омаровтармен пікірлес болып, бұра тартқан еуропалық ғалымдармен орнықты пікір таластырғанын жазады. Д. Хамзабекұлы Қошке Кемеңгерұлының тіл туралы еңбектерін алғаш сөз еткен (1981 жылы) филология ғылымдарының докторы, профессор Қ. Есенов («Қазақстан мұғалімі» газеті, 1981, 26 маусым) екенін, одан кейін 1987 жылы филология ғылымдарының докторы, профессор Б. Хасанов «Казахско-русское двуязычье» атты еңбегінде бірер туындысын атап өткенін бағамдай келіп, Қ. Кемеңгерұлының мұрасының зерттелуінің бір саласы тілші ғалымдығы, әдіскерлігі, сөздіктері мен аудармалары лингвистикалық тұрғыда қарастырылуы қажет деген міндет қояды [1].

Қ. Кемеңгерұлы қазақ тіліне байланысты мәселелерді жалпы оқу-ағарту, мамандар дайындау, оқулықтар жазу істерімен тығыз байланыста қарастырады. 1924 жылы жазылған «Қазақ тарихынан» атты зерттеуі «Басқармадан» деген атаумен берілген Ғаббастың алғысөзінен, кіріспеден, «Меңгеру жайы», «Мәденилеу орыс қандай үлгі берді?» деген тараулардан, III, IV тарауларды шартты түрде «Патша үкіметінің қазақ даласындағы саясаты», «Қазақ даласы 1917 жылдың ақпан, қазан төңкерістері кезінде» деп атауға болады. Еңбекте Ресейге бағынғанға дейінгі қазақ қалпын қазақ мәтелдерінің мазмұнымен түсіндіреді. Мәселен, «Әй дейтін әже жоқ, қой дейтін қожа жоқ» деген мәтелдегі «әже, қожа» деген сөздердің мағынасын I, II ғасырларда қырғызда ханын — әже, үйретушіні — қожа деген деп түсіндіреді. «У жесең — руыңмен», «ордалы құлан ақсағанын білмейді», «жесір ерден кетсе де, елден кетпейді» деген мәтелдер қазақ тұрмысының қазығы ру екенін дәлелдейді. Қазақтың «Алып — анадан», «көш бастаған бәйбіше» деген мәтелдері, кейбір аталардың шеше атымен аталуы — «қазақ әйелге еркін көзбен қарағандығы», «қазақ әйелінің шаруа һәм әлеумет аумағында еркін болғандығын көрсетеді. Еркек жаудан қорғаушы болса, әйел шаруа сақтаушы болды. ... Осылай еңбек бөлісіп жүрген заманда, дүмшелердің шала піскен шарифаты әйелді абақтыға кіргізген. Күншығыс парсының әдеттері кіріп, қазақ әйелі тең құқықтан айрыла бастады» дейді. Қазақта сурет салу да, мүсін жасау өнері де болған еді, оларды да тыйған дүмше молдалар дейді. Орыс империясы құнарлы жерін сыпырып алған,

саясаты мен идеологиясына, тілі мен дініне шоқындыра бастағанда кірпішешендей жиырылған қазақ «ақыр заман жуықтады», «бұл дүние — кәпірдікі, ол дүние — біздікі» деп түңілгенін айтады. Осы зерттеуінде Қ. Кемеңгерұлы XIX және XX ғасырлар тоғысындағы қазақ елінің әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени жағдайына шолу жасай отырып, қазақ оқығандарының іс-әрекетіне де баға береді. Мәселен, Әлихан Бөкейханов туралы «Білімімен жолды алған бір Әлихан болмаса, басқа оқыған азаматтар оқуының арқасында депутат болған жоқ», «Үкіметтің қара қуғын жасаған күндерінде, айдауына да, абақтысына да шыдап, ел үшін басын құрбан қылған ат төбеліндей ғана азамат тобы болды. Бұл топты баулыған Әлихан. Әлиханның қазақ еліне істеген тарихи қызметі: әдеби тіл тууына себеп болды, өзіне ерген топты діни фанатизмге қарсы тәрбиеледі. Бұдан барып татардан іргесін аулақ салған қазақ ұлты туды» деп бағалайды. А. Байтұрсынов пен М. Дулатовтар жайлы: «Қазақ арасына жаңалықтың жалынын шашқан, ескі, орта ғасырдан қалған жаңылыс оқуларды (жер айналмайды, көк өгіз көтеріп тұр, Ғайса тірі, әліп-би, әбжәт сияқты) жоғалтуға тырысқан, тін, дене соққысын көп жеген қазақ мұғалімдері, шәкірттері. Бұлар өз әлінше төңкеріс ұясы болған татар медреселерінен шықты. Әдебиет алабын кеңейтіп, оқу ұранын көтерді. Бір Ахмет Байтұрсынов пен Міржақып Дулатовтан басқа орыс школдарынан шыққан азаматтардың қазақ тілінде жазған әдеби кітаптары болмады». «1905 жылға шейін парсы, араб тұрмыстарынан алынған, шала тілмен жазылған қиссалар шығып, көбінде діншілдік рухы ұран болды. Қазақты білім-өнерге шақырған, ескілікті мінеген әдебиет 5-ші жылдан кейін (1905 жылдан кейін — Ш.Ж.) туа бастады. Алғашқы кезде татар исламдық әсері күшті болып, ұран ретінде жазылған өлең кітаптар арап-парсы сөздерімен ащы тұздықталатын болды. Міржақыптың «Оян, қазақта» жол басы сайын қосқан арап сөздерін азсынып, орыс сөздерін қосуы — жоғарыға дәлел. Жалғыз-ақ нағыз қазақ тілімен Ахмет Байтұрсынов «Қырық мысалды» жазып шығарды. Қазақ елінің әр түрлі тұрмыстық жұмбақтарын шешкендіктен, елді оятқан үлкен күш болды. Тақпақты сүйетін қазақ бұл екі кітапты үлгі орнында ұстап, мысал орнында айтатын болды.

Ұлы Қазан революциясының алғашқы съездерінде қаулы болып қабылданған «ұлт мектептері ашылсын, ана тілі дереу қолданылсын» деген шешім тілек күйінде қалып, мектептердің ашылуына, ана тілінің оқытылуына, кітаптар шығаруға қам жасалынбай отырғанын сынап, оны қиын кезеңде біртіндеп, сатылап қалай шешуге болатынының жолдарына өз ұсыныстарын жасайды.

Қазақтың жағдайын жақсарту үшін саяси-әлеуметтік тәрбиені, оқуды қолға алу керек. Оқу мінез, шаруа кемшіліктерін жояды. Оқу жұмысы қолға алынбаса, қазақ жұрты бұл тығырықтан 50 жыл бойы шыға алмайды, ал 50 жылда қазақ құрып бітеді дейді. «Уездік қалада бар пәндерді орысша оқытатын школа ашу керек. Қазақ тілі бір сабақ болып кірсін. Орыс тілінде оқытылсын дегендегі қоятын дәлелім: 1) қазақтың өзінде жеткілікті оқытушылар жоқ; 2) жалпы білімнің һәм техниканың өрісін кеңейтетін қазақ тілінде кітап жоқ; 3) тұрмыс бізді мәдениеті көш-құлаш артық Ресеймен ауыл үй қондырып отыр; 4) оқу ана тілінде болсын деп кеңірдек созатын төңкерістің алғашқы қызу күндері өтті, істің өнімді жағын қарастыру керек». Қ. Кемеңгерұлының уездік қалада орысша оқыту керек деп отырғаны орыстың ілім-білімін тікелей оқып-үйреніп, шаруа мен тұрмысты түзетіп алу керек деген мақсаттан туғаны байқалады. Бұл зерттеуде автор қазақ елінің рухани және материалдық мәдениетінің қадау-қадау сауалдарын саралай отырып, оқу-білімнің, мәдениет пен әдебиеттің, дің мен тілдің өзекті сұрақтарын талдап, оның қиын түйіндерін шешуге бағытталған жолдарын хал-қадерінше нұсқайды.

Қ. Кемеңгерұлының 1925 жылы Мәскеуде «Қазақша-орысша тілмашы» шығып, оны құрастыруға Байқасқаұлы, Баймақанұлы, Дәулетбекұлы, Темірбекұлы, Сәрсенбайұлы деген азаматтар ат салысқан. Бұл «Тілмаш» та қазақ мәдени өмірінде, оқу-ағарту ісінде ерекше оқиға болып, бүкіл халықтық талқылауға түскен кездері де болған. Осы «Тілмаш» туралы оқырмандардың кемшілік деп көрсеткен пікірлеріне 1926 жылы «Еңбекші қазақ» газетінің 24 қарашасында «Қазақша-орысша тілмаш» туралы түсініс» деген «Басқарушы мен болғандықтан, оқушы жолдасқа түсініс беруді міндетім деп ұғындым» деп жауап хат жазады.

Онда «Тілмаштың» еуропалықтарға арналып құрастырылғанын, сондықтан өте сирек айтылатын сөздерді кіргізгенін, кейбір жалпы қазаққа түсініксіз сөздердің болуын «Тізушілер, Бұралқыұлынан басқасы, Ақмоланың темірқазығындағы елдердікі. Сондықтан да Ақмоланың жергілікті сөздері де мол кіріп отыр» деп түсіндіреді. Сонымен қатар «Тілмашқа» кірген сөздердің біразы Радловтан, Будаговтан, қазақ тіліндегі ескілі-жаңалы кітаптардан алынғанын мойындайды. Көшірушілердің ұқыпсыздығынан 400-дей сөздің кейбір мағынасын тастап кеткен, не ауыстырып жіберген дейді. «Тілмаш» авторы оқырманның кемшілік ретінде көрсеткен сөздерінің бір парасы жергілікті сөздерге, яғни қазіргі тілмен айтқанда, диалект, говор, наречиелердің мағынасына, қолданылатын аймақтарына талдау жасайды. Сыр қазақтарының «әрекетін» арқа жағында бәле мағынасында қолданады. Арқаның «әжептәуірін» бөкейліктер *жаман* деген мағынада жүргізеді». Оқырманға «Өзіңіз білмеген сөздің бәрін керексіз қылу, қазақша емес, түсінікті емес деу ақылға сия ма?» деп, «тауқымет» Жүсіпбек пен Мұхтарда, «ғадауат» Абайда, «саранжам» Наурызбай батырдың қызбен айтысатын қиссаларында бар екенін дәлел ретінде ұсынады. «Оюлаған мінезінді таста», «Шешелеп келіп тамақ іштім», «Әтештенбе!» еліріп сөйлеген адамға, соры шыққан жерге айтылатын «таздану» деген сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіндіреді.

Осы 1926 жылы «Жаңа мектеп» журналының 14-15 сандарында «Қотыр сөздер» деген мақаласында жат сөздерді қазақ тілінің құрылысына, үндестік заңына үйлестірудің келелі мәселелерін қозғайды. «Трест» сөзіне тіресі, тресті, тресте (жатыс жалғауымен айтқанда «трестта» емес) болып, *Италия* жуан сөз, сондықтан *-ге* жіңішке сөздің жалғауын қосақтауға болмайды. «Бұл ... «Тіл құралын» өмірінде оқымаған топастың жұмысы болады» дейді. Десятина, курстар, Скандинавия, губерниялық, уаде, бюджет деген сөздерді десетине, күрістер, Искендинеу, губернелік, уәде (уада), бүтжет деп жазу керек дейді.

Газетте қазақтың төл сөздерін де стильдік жағынан дұрыс қолданып, дұрыс жазбай жүргендерін сынап, өз нұсқаларын ұсынады. Мәселен, «не бар болғаны», «балдар», «жылқышылық» деген сөз тіркестері мен сөздерге байланысты. Алғашқы тіркесті «бар болғаны, барлығы» десе, жылқышылық емес, жылқы өсіру, балдар дегеннің дұрысы — балалар, балдар дейтін түбірі бал емес қой, Сыр қазақтары сөйлегендегі сөздерін жазуға да қолданған деп сынайды. Мақаланы «Қазақ тілі осы күнде мемлекет тілі болып отыр. Сондықтан жазуға талабы бар азаматтар «Тіл құралдары» мен Нәзірдің, Халелдің «Үндестік заңы» туралы жазған кітапшаларымен табысу керек» деп тәмамдайды.

XIX ғасырдың 20-жылдарының ортасында, Кеңес үкіметі өз күшіне міне бастағанда, ұлт республикаларында ана тілінде оқыту проблемасы өткір қойыла бастады. Сол дәуірмен үндес мектеп қай тілде, қандай әдіспен оқытылуы керек деген сауалдар Қ. Кемеңгерұлының «Жат тілде оқыту әдісі»(1927), «Мектеп қай тілде болу керек?» (Айтыс ретінде) (1927) деген мақалаларында қозғалды. «Жат тілде оқыту әдісі» мақаласы 1927 жылы «Жаңа мектеп» журналының 3-4 – сандарында жарияланды. Ол кезеңде тіл оқытудың (үйретудің) 2 ағымы болды. Алғашқысы – тіл үйретуді әріптен (дыбыстан) бастап, сөзге, сөйлемге көшу бағыты, яғни тіл құралындағы ережелерді ана тілінен де, жат тілден де (шетел тілінен де – Ш.Ж.) келтіріп жаттықтыру. Бұл оқытуды үйлестіру (синтез) әдісі деп атады. Екінші ағым – тіл үйретуді байланысты (байланыстыра — Ш.Ж.) сөйлеуден бастап, сөйлемді сөзге, сөзді буынға, буынды әріпке (дыбысқа — Ш.Ж.) көшу бағыты, тіл құралын керекті жерінде ғана қолдану. Бұл оқытуды талдау (анализ) әдісі деп атады. Аталған ағымдар мен әдістердің өзіндік жетістігі де, кемшілігі де болды. Сол ұтымды, ұтымсыз тұстарын да санамалап түсіндіреді. Сол заманда болған Технердің «Көрнекті әдіс», Фриденбергтің «Еңбек мектебіндегі әдіс», «Жазу жолы», Ганчина мен Кестеренің «Кітап оқу жобасы», Ганчинаның «Сөзге байыту жолы», «Аударудың керектігінің әдісі», Мамунаның «Алғашқы жылдарда оқыту әдісі мен програм» деген түрлі әдістеме мектептерінің негізгі қағидаларын түсіндіреді. Бұл қағидаларда қазіргі заман әдіскерлеріне тілді оқыту мен үйрету барысында әлі де құндылығын жоймаған тәсілдер мен жолдар жеткілікті. Қ. Кемеңгерұлы оқыту әдістемесінің түрлі ағымдарын тәжірибелі педагог ретінде түсініп, түсіндіріп саралайды, жүйелейді.

Демек, кемеңгер Кемеңгерұлы педагогика ғылымының осы саласымен түбегейлі шұғылданғанына көз жеткізуге болады.

«Еңбекші қазақ» газетінің 1927 жылы 1-ақпандағы санында шыққан «Мектеп қай тілде болу керек?» мақаласы ауыл мектебінің көкейтесті сауалдарын талқыға салады. Ауыл мектебінің үйі, құрал-сайманы, кітабы, оқытушысы сай емес. Мақаланың басты лейтмотиві — «Егер орта мектепте оқу орыс тілінде болса, бізден еш уақытта жеткілікті оқытушы шықпайды. Ұлт мектептері, ұлт мәдениеті болмайды», «Орта мектеп орыс тілінде жүрсе, қазақ тілінде кітап басылудың қажеті болмай қалады. Пән кітаптары қазақ тіліне аударылмайды». «... Орыстарда неміс, ағылшын тілдері қандай әдіспен оқытылса, бізде де орыс тілі сондай әдіспен оқытылу керек», яғни орыс тілі шетел тілі ретіндегі әдістемемен үйретілуі, оқытылуы қажет деген сөз. Бұл талап, бұл идея Кеңес Одағының ұлт республикаларында «Русский язык в национальных школах» деген бағдарламамен ХХ ғасырдың 60-жылдары ғана қолға алына бастағанын ескерсек, педагог ғалымның көрегендігіне көз жеткіземіз. Автор мақаласын түйіндей келе, «Орта мектеп қазақ тілінде болса, жоғары мектеп те бара-бара қазақшаға айналады» деген арман-мүддесін ортаға салады. Қ. Кемеңгерұлының бұл арманы кешегі Кеңес үкіметі тарағанға дейін, 70 жыл ішінде де мүдделі іске айналмағаны тарихтан белгілі.

Қошке Ж. Аймауытұлы, Ғ. Байтасұлымен бірге «Ақ жол» газетінің 1924 жылғы 12-желтоқсандағы санында жариялаған «Қазаққа пайдалы жас талап» мақаласын қазақта сирек кездесетін мамандық иесі, жас суретші Ғаббас Амантайұлына арнаған. Суретшілік өнерді дамыта отырып, қазақта мұражай, клуб, театр, мекемелер, ғимараттар декорациясын қалыптастыруға болатынын идея етіп ұсынады. Бұл өнер түрін дамыту үшін осы өнердің иелеріне мемлекеттік қамқорлықтың қажет екенін «...тіршіліктің ауыр соққысына иленіп, күйсіз, құл болып жүрген өнер өркендемек емес. Жақсы нәрсе шығару үшін қамсыз тұрмыс, көтеріңкі көңіл керек. Күйсіз жүйрік жүгірмейді» деп түйіндейді. Суретшілік өнердің ұлттық сипатын жалпы кітаптарды, оның ішінде, оқу кітаптарын безендіруге де, Қошкешке айтқанда, «сүгіреттермен зейнеттелуге де» пайдалану керектігін тілге тиек етеді. «Әліппеден бастап, терең пән кітаптарына шейін сүгіретпен басылу керек. Әйтпесе, оқыту әдісінің шарты табылмайды деп оқушы мен оқырманды көрнекілік әдісімен оқыту мен тәрбиелеуді мақсат етіп қояды [2].

Түйіндей келгенде, Қошке Кемеңгерұлының лингвистикалық және әдістемелік көзқарастары өз заманындағы тарихи, саяси-әлеуметтік, экономикалық жағдайларға байланысты жалпы білім мен ғылымға деген ағартушылық талап-мүдделерден туындап отырады; ұлттық тіл мен оны қазаққа және өзге ұлт өкілдеріне оқыту мен үйретуді мемлекеттік тұрғыда қарастыруды ұсынады; қазақ әдеби тілінің туу, қалыптасу кезеңінде тілдің тазалығын сақтауға, қоғам өмірінде қолданылу өрісін кеңейтуге, ғылым тілі терминологияның, сауатты жазу мен сөйлеудің мықты негізін салуға өзіндік үлес қосты. Қошке Кемеңгерұлының көзқарастары бүгінгі күн үшін де келелі ой, өзекті пікір болып қалғандығы — ұлт жанашырының ұлт мүддесі жолына қысқа ғұмырын арнағандығының нәтижесі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Хамзабекұлы Д. Қошке Кемеңгерұлы // Қошке Кемеңгерұлы. Таңдамалы. — Алматы, 1996. — Б. 28-30, 3-32.
2. Қошке Кемеңгерұлы. Таңдамалы // Құрастырып, алғы сөзін, түсіндірмелерін жазған Д.Хамзабекұлы. — Алматы, 1996. — Б. 41-194.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются лингвистические и методические работы писателя, поэта, лингвиста-методиста К. Кемеңгерұлы — автора учебников по грамматике казахского языка и разговорника для представителей европейской национальности, посвятившего несколько статей проблемам казахского литературного языка: терминологии, орфографии, этимологии, диалектологии, репрессированного в 30-е годы ХХ в. по статье «враг народа».

По мнению авторов, многие лингвистические и методические проблемы, затронутые в трудах К. Кеменгерулы, актуальны для современной лингвистики и методики обучения казахскому языку.

RESUME

The article considers the linguistic and methodical works on learning and teaching the Kazakh language written by KoshkeKemengueruly — a writer, a poet, a linguist and a methodologist — who worked in the 20-30-s of the XX century and was repressed under the notorious Criminal Code article as «the enemy of the people». Koshke Kemengueruly was the author of a number of books published in Moscow; among them one may find the course-books on grammar of the Kazakh language and the phrasebook for learners of European nationalities. He dedicated some of his articles to the problems of Kazakh literary style, i.e. terminology, spelling, etymology, and dialectology.

The authors of the article come to conclusion that many linguistic and methodical issues regarded in KoshkeKemengueruly's works are still actual for modern linguistics and methods of teaching the Kazakh language.

УДК 343.13

Жусипбекова А. М., научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАЛОГА

Аннотация. В статье рассматривается мера процессуального пресечения «залог», ее избрание как альтернатива содержанию под стражей и проблемы правоприменения.

Ключевые слова: залог, мера пресечения, подписка о невыезде или надлежащем поведении, альтернатива, смягчение, исключение изоляции, имущественные интересы подозреваемого, обвиняемого.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858, отмечено, что эффективная уголовная политика государства невозможна без оптимальной модели уголовного судопроизводства [1]. Одна из главных целей законодателя современного демократического, правового государства — формирование уголовно-процессуального закона, основанного на признании конституционных норм о правах и свободах личности.

Выполнение задач, стоящих перед уголовным процессом: защита лиц, общества и государства путем пресечения, беспристрастного, быстрого и полного расследования и раскрытия уголовных правонарушений, изобличения и привлечения к уголовной ответственности лиц, их совершивших, обеспечения правильного применения закона с тем, чтобы каждый, кто совершил преступление, был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден, — невозможно без применения мер процессуального принуждения, разновидностью которых являются меры пресечения.

Меры пресечения — это принудительные меры, применяемые к подозреваемому или обвиняемому для предотвращения совершения общественно опасных деяний, предусмотренных уголовным законом, или действий, препятствующих производству по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора. В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан установлены основания применения и четкий перечень мер пресечения, что помогает назначать их в строгом соответствии с законом.

До недавнего времени применение конкретных мер пресечения на практике, как правило, не вызывало трудностей. Органы дознания, следователи, прокуроры и суды применяли в основном две меры пресечения: 1) подписку о невыезде и надлежащем поведении

2) содержание под стражей. Применение других видов, закрепленных законодательством, не носило массового характера, а некоторые, например, залог, практически не использовались. Однако последние два года налицо повышение процента применения этой меры пресечения.

Так, в 2015 г. из более 33 тысяч мер пресечений, избранных в отношении подозреваемых лиц, 14 572 (43,7 %) — залог, 9336 (28 %) — содержание под стражей, 7035 (21,1 %) — подписка о невыезде и надлежащем поведении, 1816 (5,4 %) — личное поручительство, 1 338 (1,01 %) — передача несовершеннолетнего под присмотр, 211 (0,6 %) — домашний арест, 1 (0,01 %) — передача военнослужащего под наблюдение командования воинской части.

За 4 месяца 2016 г. избрано 8357 мер пресечений, из них 5666 (67,7 %) — залог, 2461 (29,4 %) — содержание под стражей, 17 (0,2 %) — подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство — 86 (1,02 %), передача несовершеннолетнего под присмотр — 69 (0,8 %), домашний арест — 58 (0,7 %) [2].

Этой тенденции способствовало Указание Генерального Прокурора № 1/15 от 9 апреля 2015 г. о расширении практики применения меры пресечения в виде залога и избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении лишь в исключительных случаях

В практической деятельности правоохранительных органов постоянно возникает необходимость применения мер уголовно-процессуального пресечения. При их использовании приходится сталкиваться не только с требованиями законности и обоснованности, но и с многочисленными процессуальными, организационно-правовыми и экономическими аспектами их применения [3].

При применении мер уголовно-процессуального пресечения необходимо учитывать их соизмеримость с тяжестью совершенного преступления, данные о личности подозреваемого или обвиняемого; возраст и состояние здоровья; род занятий, семейное и имущественное положение; наличие постоянного места жительства и другие обстоятельства, чтобы не допустить необоснованной жестокости путем неоправданного их применения. Но в то же время, в целях эффективной борьбы со преступностью, необходимо своевременно и обоснованно применять предусмотренные законом меры уголовно-процессуального пресечения. Орган уголовного преследования при избрании меры пресечения должен руководствоваться также внутренним убеждением и учитывать обстоятельства, закрепленные действующим уголовно-процессуальным законодательством, не учитывая ведомственные интересы надзирающих органов. Однако неверное толкование и слепое исполнение Указания о расширении практики применения меры пресечения в виде залога приводит к необоснованным его применениям, тем самым нарушению некоторых норм уголовно-процессуального законодательства.

При избрании меры пресечения в виде залога возникает ряд проблем, одной из которых является определение его суммы. Так, размер залога определяется с учетом тяжести подозрения, личности подозреваемого, обвиняемого, характера преступного деяния, имущественного положения залогодателя и не может быть меньше: пятидесятикратного размера месячного расчетного показателя — при подозрении в совершении преступления небольшой тяжести, в денежном эквиваленте не менее 106050 тенге; двухсотпятидесятикратного размера месячного расчетного показателя — при подозрении в совершении умышленного преступления средней тяжести (не менее 530 250 тенге); пятисоткратного размера месячного расчетного показателя — при подозрении в совершении тяжкого преступления (не менее 1 060 500 тенге).

Согласно ст. 145 УПК в исключительных случаях размер залога может быть применен ниже нижнего размера либо принято иное имущество, эквивалентное этой сумме, в отношении:

- 1) лиц, имеющих на иждивении несовершеннолетних детей, престарелых родителей, родственников-инвалидов, а также являющихся опекунами и попечителями;
- 2) лиц, не имеющих регулярного источника доходов;
- 3) лиц, относящихся к социально уязвимым слоям населения, а также получающих различные виды социальной помощи за счет бюджета;
- 4) несовершеннолетних и лиц пенсионного возраста.

Несмотря на четкое указание размера залога и оснований применения суммы залога ниже установленного предела, имеют место случаи несоразмерности суммы залога тяжести преступлений.

По категории тяжких преступлений залог избирался 1388 раз, из них размер залога ниже низшего предела в 192 случаях (13,8 %); по категории преступлений средней тяжести — 3480 раз, из них размер залога ниже низшего предела в 28,8 %; по категории преступлений небольшой тяжести — 876 раз, из них размер залога ниже низшего предела в 23,6 % [4].

В целях исключения необоснованного снижения размера залога предлагается установить нижний предел залога, снижение которого запрещается даже в исключительных случаях.

К примеру, по преступлениям небольшой тяжести нижний предел составляет 20 МРП (от 20 до 50 МРП), по неосторожным преступлениям средней тяжести — 50 МРП (от 50 до 150 МРП), по умышленным преступлениям средней тяжести — 150 МРП (от 150 до 250 МРП) и по тяжким преступлениям — 250 МРП (от 250 до 500 МРП).

Следует подчеркнуть, что залог — прогрессирующая и щадящая мера пресечения, избрание которой требует строгого соответствия нормам УПК. Ответственность при решении вопроса об избрании меры пресечения в виде залога несет орган уголовного преследования, поэтому случаи проявления ведомственного интереса должны быть исключены. Для этого меры пресечения в досудебном производстве необходимо применять в строгом соответствии с законодательством и совершенствовать законодательство Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858 // Электронный ресурс: adilet.zan.kz

2. Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан // Электронный ресурс: service.pravstat.kz

3. Шамсутдинова Р. З. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального пресечения в состязательной модели уголовного судопроизводства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Ижевск, 2006. — С. 6.

4. Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан // Электронный ресурс: service.pravstat.kz

ТҮЙІН

Мақалада кепіл бұлтартпау шарасы ретінде, оның қолдану кезінде күзетпен ұстау альтернативтік және құқықта қолдану мәселелері қарастырылған.

RESUME

In the article the measure of judicial suppression is examined mortgage, her electing as alternative to having in custodies and problems of her enforcement.

УДК 378

Кондратьев И. В., доцент кафедры досудебного расследования преступлений, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД (В СВЕТЕ ПЛАНА НАЦИИ «100 ШАГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ» ПРЕЗИДЕНТА РК Н. А. НАЗАРБАЕВА)

Аннотация. В статье в свете Плана нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Президента РК Н. А. Назарбаева рассмотрены некоторые во-

просы улучшения подготовки сотрудников правоохранительных органов. Одним из направлений повышения качества подготовки полицейских может стать компьютерное обучение.

Ключевые слова: органы внутренних дел, ведомственное образование, компьютерное обучение, качество подготовки полицейских.

Главой государства Н. А. Назарбаевым в Плане нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» даны четкие указания по улучшению работы правоохранительных органов [1]. Это комплексный план развития в условиях новой экономической реальности. За короткий период приняты необходимые меры, направленные на модернизацию законодательной базы, приведены в соответствие нормативно-правовые акты, внедрена карьерная модель государственной службы, построенная на принципах меритократии, осуществлен переход к трехзвенной системе правосудия, ужесточены квалификационные требования к сотрудникам правоохранительной системы.

В соответствии с Планом определены региональные корректирующие коэффициенты к должностному окладу государственных служащих, законодательно закреплена система их регулярного обучения, повышения квалификации, осуществляется переход на конкурсный отбор для карьерного продвижения государственных служащих. Разработан комплекс мер, направленных на совершенствование системы отбора сотрудников полиции на основе компетентно-личностного подхода.

Для работников правоохранительных органов введены единые правила прохождения службы с учетом ведомственных особенностей каждой правоохранительной службы. Определены основные направления кадровой политики в правоохранительных органах, разработана модель профессиональной деятельности сотрудников казахстанской полиции в соответствии с полномочиями в установленном законом порядке. Одним из приоритетных направлений являются и вопросы ведомственного образования. Актуальным является повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров в специализированных центрах (по борьбе с наркобизнесом, антитеррору, нелегальной миграцией и торговлей людьми).

Повышение профессионального уровня сотрудников — в настоящее время основная задача вузов МВД с функциями учебно-методических и научных институтов по различным направлениям подготовки специалистов для криминальной полиции и оперативно-технических подразделений, следствия, уголовно-исполнительной системы и административной полиции.

Криминальные структуры, как известно, не стоят на месте, а совершенствуют формы и методы деятельности, становятся не только более изощренными, но и более оснащенными. Происходит трансформация преступности, возросла степень агрессивности и вооруженности преступников, с учетом этого необходимы современные и гибкие методики обучения полицейских. Целесообразно произвести модернизацию методик преподавания, интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления [2].

Одним из направлений улучшения качества подготовки полицейских является компьютерное обучение [3], которое можно определить как отдельное научное направление в дидактике, ставящее своей целью прежде всего улучшение обратной связи между обучающим и обучаемым, что позволяет интенсифицировать и рационализировать учебный процесс и тем самым сделать его более управляемым, так как появляется возможность корректировки этого процесса в зависимости от глубины усвоения учебного материала.

Научные исследования в области компьютерного обучения, выполненные в ведомственных заведениях, определили круг центральных и специфических проблем обучения, показали значительные возможности для совершенствования учебного процесса, однако оно не может и не должно заменить оправдавшие себя традиционные формы и методы обучения.

Компьютерное обучение базируется на общих принципах дидактики и психологии, сформулированных задолго до его появления. Причем на первый план выдвигаются принципы,

которые наиболее успешно реализуются с его помощью: оптимальное расчленение учебной информации на части, установление обратной связи по усвоению каждой части информации, управление психической деятельностью обучаемых на основе обратной информации, индивидуализация работы обучаемых над учебным материалом. Опыт показывает, что компьютерное обучение в ряде случаев дает возможность повысить темп обучения и помогает слушателям и курсантам глубже и прочнее усваивать знания. При изучении криминалистики, уголовного процесса оно создает прочную основу для более успешной реализации таких принципов дидактики, как индивидуальный подход в обучении, его последовательность и систематичность, активность обучаемых, доступность и прочность усвоения знаний.

Указанные принципы, в соответствии с которыми развиваются методы компьютерного обучения, по существу, относятся к организационной области. В настоящее время компьютерное обучение рассматривается также как одна из возможных форм организации обучения по конкретной дисциплине, разделу или теме. Эта форма обеспечивает непрерывное управление процессом обучения и индивидуализированную самостоятельную работу обучаемых над учебным материалом с помощью специально разработанных обучающих программ — алгоритмов процесса обучения.

Для компьютерного обучения характерны:

- алгоритм содержания обучения и деятельности обучаемых, направленный на усвоение учебного материала и получение практических навыков;
- рассмотрение учебного процесса в виде логической последовательности актов обучения, позволяющей каждому обучаемому самостоятельно шаг за шагом получать нужную информацию, осуществлять самопроверку ее усвоения, упражняться в закреплении и применении знаний; при этом динамика овладения знаниями приспособляется к возможностям и особенностям каждого обучаемого;
- активизация процесса обучения за счет систематической обратной связи; возможность автоматизации важнейших функций управления учебным процессом.

В отличие от обычных заданий, задач и т. д., направляющих только деятельность педагога, обучающая программа — алгоритм процесса обучения предназначена, в основном, для обучаемого. Она определяет содержание и последовательность его работы, разрабатывается для всего учебного курса или отдельных его разделов, механизм процесса изучения которых хорошо усвоен и может быть описан в виде некоторого алгоритма. Этот алгоритм реализуется обучаемым в ходе решения поставленной перед ним задачи по усвоению той или иной учебной информации.

Наиболее важными проблемами, поставленными преподавателями, считаются: активизация процесса усвоения на базе создания в обучающей программе условий, обеспечивающих интеллектуальную активность обучаемых при усвоении каждой единицы учебного материала; индивидуализация обучения, предполагающая разработку в учебно-методических материалах уровней заданий различной степени сложности и такой их последовательности, которая обеспечивает оптимальные условия для интеллектуального развития обучаемых; обратная связь, обеспечивающая возможность контроля и самоконтроля в каждом шаге процесса усвоения. Решение этих проблем имеет принципиальное значение для разработки обучающих программ. Серьезного внимания заслуживает определение роли и функции преподавателя при компьютерном обучении. Очевидно, что кроме разработки обучающих программ, в ходе самих занятий он должен вести индивидуальную работу с обучаемыми, консультировать, давать дополнительные задания и т. д.

В заключение отметим, что работа в области развития компьютерного обучения должна проводиться одновременно с совершенствованием всех форм организации учебно-воспитательного процесса. Как часть общей задачи, проблемы обучения решаются в рамках исследований по научной организации учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. План нации — 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева (май 2015 г.) // [http://online.zakon.kz/ Document/?doc_id=31977084](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31977084)
2. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации народу Казахстана, 14 декабря 2012 года // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ntes/2137/>

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «бес институционалдық реформаларды жүзеге асыру үшін 100 нақты қадамдар» Ұлттық жоспар аясында құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің даярлығын арттыру туралы кейбір сұрақтары қарастырылған.

RESUME

In an article in the light of the Plan of the nation's «100 concrete steps to implement the five institutional reforms» the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev addressed some questions to improve the training of law enforcement officials.

УДК 378

*Ладыгина О. А., преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, магистр юридических наук, майор полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования мультимедийных презентаций в учебном процессе высшей школы, принципы организации данной формы обучения, основные требования к их созданию и использованию.

Ключевые слова: учебный процесс, образование, техносфера, информационные технологии, электронные презентации, мультимедийные презентации, медиакультура.

Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования, которые отличаются по принципам организации. В них находит отражение мировоззренческая обусловленность исходных концептуальных позиций. Образование становится важным фактором воспроизводства интеллектуальных ресурсов, становления личности в социуме, развития и полноценной самореализации ее творческого потенциала. В современном образовательном процессе вуза весьма остро стоит вопрос о мотивации обучающихся. Мотивированность учащихся проявляется в их интересах и склонностях, обеспечивающих внимание к содержанию образования и способам его приобретения.

Стремительные изменения в современном обществе, постоянное обновление техносферы, «информационный взрыв», изменение ценностных установок и политической структуры предъявляют все более высокие требования к образованию. Традиционная методология преподавания формировалась тысячелетиями. В ее основе лежало общение с учителем (наставником). Именно он учил критически мыслить, отвечал на вопросы, давал объяснения, оценивал возможности учащихся. В условиях современной информационной среды проблемами обучения становятся и многократно возросший информационный шум, в котором формируется сознание обучаемого, и тенденция к снижению роли преподавателя. Интернет сделал

информацию доступнее, чем она была когда-либо раньше, но не стало проще добывать нужные сведения. Современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера уже не обойтись. В последние годы в системе высшего образования наряду с классическими формами обучения студентов активно используются информационные технологии, делающие взаимодействие преподавателя и студента более эффективным. Использование компьютера на занятиях формирует готовность нового поколения к будущей жизни в информационном обществе [1].

В современной методике обучения большое внимание уделяется использованию в учебном процессе высшей школы мультимедийных технологий. Одним из видов мультимедийных технологий является презентация. Мультимедийные презентации как форма подачи лекционного материала стала обычной практикой преподавания, все более широко используемой в высших учебных заведениях. Термин «мультимедиа» можно перевести с английского языка как «многие среды» (от multi — много и media — среда). Мультимедийная презентация — это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность — способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Усиление интерактивности презентации учебных материалов приводит к более интенсивному участию в процессе учения самого обучаемого. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Графический интерфейс мультимедийных продуктов обычно содержит различные управляющие элементы (кнопки, текстовые окна и т. д.), что позволяет пользователю являться не пассивным слушателем, а выступать в роли активного деятеля. Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогут преподавателю привнести в занятия эффект наглядности, а обучающемуся — усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Существует большое количество мультимедийных продуктов, предназначенных для использования в образовательном процессе, — мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, тесты и самостоятельные задания. Однако, несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в преподавании соответствующих учебных дисциплин весьма затруднительно. Претензии, прежде всего, касаются отсутствия методического сопровождения, возрастной адаптации. Большинство дисков создано в популяризаторских и развлекательных целях, что ограничивает их использование в учебном процессе. Фактически преподаватель, желая использовать подобные программные продукты, вынужден подстраиваться под них, проделывать большую работу для их методически грамотного использования. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера в учебном процессе высшей школы является применение электронных презентаций. С их помощью преподаватель имеет возможность использовать компьютер не как некий чужеродный элемент, который необходимо встроить в занятие, а как средство, помогающее грамотно организовать процесс обучения. Презентация дает преподавателю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного занятия в конкретной группе.

Наибольшее распространение в образовательном процессе высшей школы получила программа MS PowerPoint, позволяющая объединять различные цифровые ресурсы в единый интегрированный вид. Опыт создания мультимедийных презентаций убеждает нас в том, что использование MS PowerPoint только для создания простых слайд-шоу в значительной степени обедняет ее ресурсные возможности. Дополнительное использование текстовых и графических редакторов, инструментов для создания диаграмм и иллюстраций, звукового сопровождения, видеофрагментов и прочее ведет к созданию презентаций со статусом мощного аудиовизуального средства обучения.

Каждое учебное мультимедийное средство, как и традиционные пособия, должно отвечать всем дидактическим требованиям, а именно научности, систематичности, последовательности, доступности, связи с практикой, наглядности. Однако при создании мультимедийной презентации необходимо учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические подходы использования компьютерных мультимедийных презентаций. Одно из важнейших качеств дизайна презентации — контрастность. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта, например: фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как сохраняет контрастность (а значит, читаемость) даже в освещенной солнцем аудитории [2]. Нельзя использовать в качестве фона фотографии (даже слегка «размытые»), поскольку это резко ухудшает восприятие текста. Следует помнить о том, что проекционная аппаратура искажает цвета, поэтому выделения цветом, отчетливо видные на мониторе, могут быть не видны на экране. Это означает, что перед показом презентации в аудитории ее следует просмотреть на проекторе (электронной доске) и убедиться в том, что контраст цветов соблюден. При выборе шрифта необходимо учитывать, что сочетание нескольких шрифтов (особенно на одном слайде) производит неприятное впечатление и отвлекает от содержания. Поэтому в презентации следует использовать не более двух шрифтов. При создании презентаций нужно тщательно отбирать текст и иллюстративный материал. Предпочтение отдается ассоциативным картинкам, где отражена главная идея, что позволяет открыть дискуссию, провоцирует вопросы со стороны обучающихся. Иллюстративный материал должен быть конкретным и соотноситься с текстом. Слайды не должны быть перегружены текстом или картинками. Типичной ошибкой является перенесение текста лекции преподавателя на слайды, а затем зачитывание информации. Презентация должна содержать опорный материал, который комментируется, объясняется преподавателем и может быть законспектирован обучающимися. Идеальным вариантом является такое сочетание лекции преподавателя и материала презентации, когда обучающийся, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

При чтении лекции используются различные приемы: чтение лекции с опорой на презентацию, т. е. разъяснение схем, терминов, фотографий, таблиц, которые дополняются обучающимися в ходе самостоятельной работы. Другой прием — на лекции показываются не все слайды, а только основные, со всеми слайдами презентации обучающиеся работают самостоятельно.

На практических занятиях мультимедийные презентации могут стать опорой для дискуссии, обсуждения вопросов семинара или выполнения задания в ходе лабораторной работы. Здесь возникает целый ряд возможностей для формирования презентационной компетентности, необходимой для разнообразной деятельности в учебном процессе.

Создание и использование мультимедийных презентаций не должно быть самоцелью, а предполагает создание предпосылок для формирования медиакультуры будущего профессионала. Можно сказать, что создатель презентации должен руководствоваться соображениями уместности и целесообразности размещения каждого отдельно взятого элемента, а также оценить соответствие всей презентации поставленным учебным целям и задачам.

Таким образом, информационные технологии позволяют усовершенствовать учебный процесс в высших учебных заведениях, повысить его эффективность. Внедрение подобных информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Однако применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности обучаемых, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни. Презентация, являясь современным, необходимым средством обучения, способствует повышению уровня усвоения материала обучающимися, и, соответственно, повышает успешность обучения в целом.

Список использованной литературы:

1. Семенова Е. В., Семенов В. И., Семенова Н. И. Медиакультура профессионала: сущность, вызовы, возможности // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 5.
2. Лой Д. Microsoft Office PowerPoint 2007 для чайников. — М., 2008.

Түйін

Аталған мақалада жоғары мектептің оқу процесінде мультимедиялық презентацияларды қолданудың ерекшеліктері, оқытудың ұйымдастыру принциптері, мультимедиялық презентацияларды құрудың және қолданудың негізгі талаптары қарастырылады.

RESUME

This article describes the features of the use of multimedia presentations in educational process of high school, describes the principles of the organization of this form of education, the basic requirements for the creation of multimedia presentations and their use.

ӘОЖ 343.979

А. Б. Нурмагамбетов, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция подполковнигі;

С. Ж. Басымов, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция аға лейтенанты

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМГЕ ЖОЛ БЕРЕТІН СЕБЕПТЕРДІ ЖОЮДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация. Мақалада діни экстремизмнің Қазақстандағы қазіргі ахуалына қысқаша шолу жасалынды, аталмыш дертке қарсы шеп құруды, қарсы күресті тиімді оңтайландыру жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: терроризм, экстремизм, қарсы күрес, жолын кесу, алдын алу.

2015 жылғы мәліметке сәйкес дүние жүзі бойынша терроризмнен зиян шеккендердің саны алдыңғы жылмен салыстырғанда 80 пайызға дейін өсіп жалпы 32.658 адамды құрады (2013 жылы — 18.111 адам). Бұл соңғы 15 жылдағы террористік белсенділіктің ең үлкен көрсеткіші болып табылады [1]. Осындай мәліметтерді көрсете отырып шетелдің Бейбітшілік және экономика институты (The Institute for Economics and Peace) Мэриленд Университетімен (University of Maryland) біріге отырып «2015 жылғы Терроризмнің глобалды индексі» (The Global Terrorism Index 2015) жариялады. Бұл көрсеткіште әлемнің 162 елі зерттеліп олардың терроризм деңгейіне қатысты рейтингілері құрылды. Аталмыш ұйыммен мұндай көрсеткіштерге қатысты зерттеулер 2002 жылдан бері жүргізіліп келеді.

Зерттеудің авторлары терроризмді «заңсыз ұйымдардың өздерінің саяси, әлеуметтік, діни мақсаттарына қол жеткізу үшін шынайы түрде күш қолдануы, үрей туғызып қорқыту», — деп анықтайды. Аталмыш зерттеу соңғы 14 жылда жиналған 100 мыңнан астам террористік актілер туралы мәліметтерді қамтитын ең ірі ақпараттық базасы бар — Мэриленд штатының Университеті жанындағы Терроризмді зерттеу бойынша ұлттық консорциумның глобалды базасына негізделіп жүргізілген. Терроризмнің глобалды индексі белгілі бір елдің террористік белсенділігінің деңгейін төрт критерий арқылы өлшейді:

1. Террористік оқиғалардың саны.
2. Қаза болғандардың саны.
3. Жәбір көргендердің саны.
4. Материалдық залалдың деңгейін.

Сонымен қатар, Индексті дайындау барысында террористік белсенділікке байланысы бар басқа да факторлар талданады.

Биылғы зерттеуде 2014 жылдан 2015 жылға дейінгі аралықтағы жалпы планетадағы тұрғындардың 99,6 % құрайтын 162 елдің террористік белсенділіктері туралы мәліметтер талданған. Террористік оқиғалардың санын, қаза болғандар мен жәбір көргендердің санын және орын алған материалдық залалдың деңгейін ескере отырып терроризмнен едәуір зиян шеккен елдердің алғашқы бестігі — Ирак, Афганистан, Нигерия, Пакистан және Сирия. Бұл елдердің үлесіне дүние жүзі бойынша орын алған террористік оқиғалардың 57 % тиесілі, ал осы себеппен қаза болған адамдардың 78 % тиесілі. Онымен қоса, аталған елдердің ішіндегі ең көп террористік оқиғалардан зардап шеккені — Ирак. Бұл елде 3370 террористік шабуылдар орын алған, олардан 9 929 адам қаза тапқан. Әрмен қарай Индия, Йемен, Сомали, Ливия, Таиланд, Филиппин және Украина. Бұл елдерде де террористік белсенділіктің жоғары дәрежесі анықталған. Қазақстан бұл рейтингтің 83 орнын иеленді [2]. 2011 жылмен салыстырғанда Қазақстан өзінің көрсеткішін 35 позициясына дейін жақсартты (1 сурет). Нақтырақ айтсақ, 2010 жылы— 104 орын, 2011 жылы— 48 орын, 2012 жылы— 53 орын, 2013 жылы— 65 орын, 2014 жылы — 83 орын.

Зерттеушілердің пікірінше, террористік шабуылдардың басты себептері ретінде саяси тұрақсыздық, әртүрлі әлеуметтік топтардың өзара алауыздықтары және адамдардың құқықтарының жаппай бұзылуы танылған. Сонымен қатар соңғы жылдардың басты ерекшелігі — діни терроризмнің кең таралуы [3].

1 сурет [4]



Пайымдауымызша, ислам дінін жамылған террористік ұйымдардың пайда болуының себебі — олардың ислам елдерінен шығуы. Ұранын «Аллаһу Акбар» деп бастаған террористік сарбаздар бүкіл әлемге ислам дінінің қатігез дін ретінде ұғындыруда. Сонымен қатар, жалған діни ғалымдар өздерінің зұлымдық жасауға жол ашатын өтірік пәтуаларын шығарып, оларды интернет желілері арқылы жариялап көп адамдардың санасын «уландыруда».

Жаңазеландияның Бейбітшілік пен қақтығыстарды зерттеу бойынша Орталықтың директоры Кевин Клементстің айтуынша, бүкіл әлем бойынша террористік нысандардың басым көпшілігі қарапайым азаматтарға (29 %), үкіметтік ұйымдарға (17 %) және құқық қорғау органдарына (14 %) қарсы бағытталған. Бір қызығы, әскери объектілер мен қарулы күштердің өкілдері тек 4 % ғана террористік нысандар ретінде анықталған. Ал, діни қызметкерлердің 3 % көлемінде террористік шабуылдардан зардап шеккен. Сарапшылардың басым бөлігі террористік актілер экономикалық тұрғыда кіріс көлемі төмен елдерде орын алатындығына сенімді, алайда орын алған террористік актілер кірісі орта есеппен жоғары елдерде (Ресей, Түркия) кірісі төмен елдерге (Афганистан, Сомали, Нигерия) қарағанда 50 %

жоғары. Яғни, бұл террористік шабуылдардың қозғалтқыш күші — кедейлік екендігін білдірмейді және кірісі орта есеппен жоғары елдерде террористік актілер мүлде болмайды дегенге ешбір кепілдік бермейді.

Зерттеу барысында қызығушылық тудыратын бір жәйт анықталды — террористік шабуылдардан көбінесе гибридті режимді мемлекеттер жапа шеккен. Гибридті режимді мемлекет — демократиялық және авторитарлық режимдердің бірдей жүргізілетін ел деп түсінуге болады. Гибридті режимді елдерде жалпы террористік актілердің 46 % орын алған, ал жалпы жәбір көргендердің 60 % көлемі осы мемлекеттердің үлесіне енеді. Сонымен қатар, жүргізілген талдаулар террористік шабуылдардың басым бөлігі елде болып жатқан қақтығыстар жағдайында орын алады [5].

Мысалы, Ресейде Шешеністан соғысынан бері шешен халқының Ресей үкіметіне деген ішкі алауыздығы сақталып қалған секілді. Себебі, Ресейде болған террористік актілердің барлығы дерлік шешен ұлтты азаматтардың қатысуынсыз өтпеген. 2002 жылы Дубровкадағы «Норд-Ост» мәдениет үйінде орын алған террористік әрекеттердің салдарынан 130 адам көз жұмған. Бұл оқиғаға жауапты Шешен елінен шыққан террорист Мовсар Бараев танылған [6]. 2004 жылы Бесланда орын алған террористік әрекеттердің салдарынан 344 адам қаза тапты, оған жауапты Шамиль Басаев танылды [7]. Осы жылы Мәскеудің қалалық соты ағайынды шешен ұлтты Алихан және Ахьяда Межиевтерді, Аслан Мурдаловты және Ханпашу Собралиевті Мәскеудің оңтүстік-батысында «Макдональдс» дүкенінің алдында автокөлікті жарып жібергені үшін әрқайсысын 15 жылдан 22 жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыру түріндегі үкім шығарды [8]. Сонымен қатар, 2010 жылы Мәскеудің метросының «Лубянка» және «Мәдениет саябағы» стансаларында болған жарылыстарға жауаптылықты Доку Умаров алды. 2013 жылы Ресейдің Волгоград қаласында автобустың ішінде өзін-өзі жарып жіберген әйел Наида Асиялова, ұлты шешен екендігі анықталды [9].

Ал, Шығыс Украинадағы соғыс және Қырым түбегіндегі оқиға да өз ерекшелігімен тарихта белгіленді. Қырым халқы Ресейге қосылу туралы бір дауыспен халықтық референдум жариялап көпшіліктің басым даусымен өз мақсаттарына қол жеткізді. Мұндай оқиға заманауи кезеңде күтпеген ерекше жағдай ретінде танылды. Бұл басқа көршілес елдерге ойлануға берілген белгі. Қазақстанның осы контекстте жағдайы және болашағы қандай деген сұрақ туындайды. Статистикаға назар аударсақ жағдайдың алаңдататындығы көрінеді. Әсіресе, Қостанай мен Солтүстік Қазақстан облысы. Қостанайда жалпы қазақтардың саны 341411 адам болса, орыстардың саны 371019 адам (украиндар 78440 адам). Солтүстік Қазақстан облысында қазақтар 196872 адам болса, орыстар 287562 адам (украиндар 26093 адам). Сонымен қатар Қостанай да Солтүстік Қазақстан облысы да Ресейдің шекарасында орналасқан. Бұл елді мекендерде қазақтардың санының кем болуы Қазақстанның тұтастығына кері әсерін тигізуі мүмкін. Оған қоса Қазақстанда сепаратистік әрекеттерді жоққа шығаруға болмайды. Сепаратистік қозғалысты тудыратын жағдай — ұлт аралық алауыздық. Оған шетелдердің арнайы қызметкерлерінің жасауы мүмкін әрекеттерін де ескеру қажет.

Қазақстанда ұлтаралық алауыздықты қоздырудың бірқатар оқиғалары анықталды. Осы жағдай бойынша жауаптылыққа тартылған Т. Шевцова-Валова, Е. Вдовенконың ұлтаралық алауыздықты қоздыру әрекеттері, Ресей саясаткерлері Э. Лимоновтың, В.Жириновскийдің, В. Штыгашевтің Шығыс Қазақстанды Ресейге қосу қажеттілігі туралы жариялаған мәлімдемелері, [10] Алматыда пайда болған «Славянское братство Казахстана» [11] ұйымы, Е. Тайчибековтың [12] әлеуметтік желілердегі үндеулері мәселенің күрделі екендігін куәландырады. Өйткені сепаратизм — терроризмнің түпкі тамыры, ал экстремизмнің басы (белгілері) болып табылады.

Қазақстанда экстремизм мен терроризмді алдын алу үшін оларға жол беретін себептермен күрес жүргізу қажет. Анықталған белгілерді ескеріп дер кезінде алдын алу шараларын қолдану тиімді, әрі мақсатқа лайықты болып табылады.

Сонымен қатар, елдегі саяси тұрақтылығының бекем болуына, адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының қатаң сақталуына, қоғам мен ұжымдардың наразылығын

тудыратын мән-жайларды жоюға бағытталған және ішкі топтардың ынтымақтастығына септігін тигізетін әрекеттерді жасау терроризмнің түбегейлі жойылуына әкелетін негізгі қадамдардың бірі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. The Global Terrorism Index 2015 // <http://counter-terror.kz/ru/article/view?id=3601>. 10.01.2016ж. сағ.12.40
2. The Global Terrorism Index 2015 // www.economicsandpeace.org 11.01.2016 ж. сағ.16.10
3. Глобальный рейтинг терроризма // <http://www.hayweb.ru/news/politics/4431-globalnyy-reyting-terrorizma-2015-goda.html>. 14.01.2016ж. сағ. 09.30
4. The Global Terrorism Index 2015// <http://www.visionofhumanity.org/#page/indexes/terrorism-index/2014/KAZ/OVER..> 11.01.2016ж. сағ. 18.15
5. <http://economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2015/11/2015-Global-Terrorism-Index-Report.pdf>
6. РИА новости // <http://ria.ru/spravka/20151023/1305641188.html>
7. Терроризм в России // <http://www.calend.ru/event/4284/>
8. РИА новости // <http://ria.ru/justice/20111220/521791201.html>
9. РИА новости // <http://ria.ru/spravka/20131229/987132908.html>
10. РИА новости // <http://flashpress.kz/blog/flash/66421.html>
11. Сепаратисты Новороссии объявились в Алматы // <http://newtimes.kz/obshchestvo/item/10041-separatisty-novorossii-ob-yavilis-v-almaty>
12. Тайчибеков осужден // <http://www.altyn-orda.kz/ermek-tajchibekov-osuzhden-na-chetyre-goda-tyurmy/>

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

RESUME

This article discusses some of the problems of counteraction to terrorism and ekstremizmu

УДК 343.3

Пенчуков Е. В., старший научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность ОВД, НИИ, кандидат юридических наук, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

О РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В НОРМАХ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, УСТАНОВЛИВАЮЩИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЛИЧНОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена анализу норм главы первой Уголовного кодекса Республики Казахстан, устанавливающих ответственность за уголовные правонарушения против личности, на соответствие положениям Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г. Выявлены основные закономерности, свидетельствующие о реализации требований Концепции, а также недостатки, указывающие на несоответствие ей. Предложены способы устранения выявленных недостатков.

Ключевые слова: Концепция правовой политики, уголовное законодательство, посягательство на личность, санкция, депенализация.

Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858 (далее —

Концепция), является важнейшим стратегическим актом государства, определяющим генеральный курс развития всей правовой системы страны на долгосрочный период. Развитию уголовной политики посвящен подраздел 2.8 данной Концепции, содержанию которого должны соответствовать нормы нового Уголовного кодекса Республики Казахстан 2014 г.

Учитывая приоритетную значимость защиты жизни, здоровья и других основополагающих прав личности в уголовном праве, в качестве предмета исследования нами избраны нормы первой главы УК «Уголовные правонарушения против личности». Проведен анализ данных уголовно-правовых норм на предмет их соответствия положениям Концепции.

Принимая во внимание, что нормы этой главы являются одними из наиболее разработанных в уголовно-правовой науке, а также то, что им всегда уделяется особое внимание юридическим сообществом страны в период правовых реформ, считаем, что результаты проведенного анализа могут служить общим показателем степени реализации Концепции в нормах Особенной части УК в целом.

К нормам главы первой УК непосредственное отношение имеют следующие положения подраздела 2.8 Концепции:

- приведение уголовного закона в соответствие с международными договорами, ратифицированными Казахстаном;
- переоценка степени тяжести отдельных уголовных правонарушений путем перевода преступлений в категорию уголовных проступков или смягчения наказаний (депенализация);
- усиление уголовной ответственности за преступления, посягающие на несовершеннолетних, их права и законные интересы; за преступления, совершенные в составе организованной преступной группы или преступного сообщества;
- расширение сферы применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, в том числе исключение из отдельных санкций наказаний в виде лишения свободы либо снижение максимальных сроков лишения свободы;
- определение штрафа как одного из эффективных видов уголовных наказаний и возможности расширения его применения;
- установление соразмерности наказаний в санкциях статей УК, отнесенных к одной категории тяжести, и соответствия их принципу справедливости наказания.

Так, положение Концепции о приведении норм УК в соответствие с международными договорами, ратифицированными Казахстаном, в целом, следует считать реализованным. В частности, об этом свидетельствует криминализация такого деяния, как «клонирование человека». В данной сфере Республикой Казахстан ратифицированы следующие международные нормативные правовые акты — Всеобщая декларация ООН о геноме человека и правах человека, принятая 11 ноября 1997 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры, Декларация ООН о клонировании человека, принятая резолюцией 59/280 Генеральной Ассамблеи от 8 марта 2005 г. Кроме того, в точное соответствие с требованиями международных договоров, ратифицированных Казахстаном, приведены нормы, устанавливающие ответственность за торговлю людьми (ст. 128 УК).

Депенализация (смягчение мер уголовной ответственности) в нормах первой главы УК, на наш взгляд, также реализована в достаточной степени: десять составов преступлений небольшой тяжести переведены в категорию уголовных проступков (ст. ст. 108, 111, ч.ч. 1, 2 ст. 114, ст. 115, ч.ч. 1 ст. ст. 117, 118, 119, ч.ч. 1, 2 ст. 131 УК); снижены верхний и нижний пределы срока или размера наказания в двух составах преступления, не представляющих большой общественной опасности, — ст. 113, ч. 4 ст. 114 УК.

Общее ужесточение санкций уголовно-правовых норм о тяжких и особо тяжких преступлениях против личности, по нашему мнению, свидетельствует о реализации положения Концепции, связанного с усилением уголовной ответственности за преступления, посягающие на несовершеннолетних, их права и законные интересы, за преступления, совершенные в составе организованной преступной группы или преступного сообщества. Составы преступлений против личности указанных категорий предусматривают соответствующие квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.

Положение Концепции о расширении сферы применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, полагаем, также следует считать реализованным. Во-первых, за счет перевода ряда норм из категории преступлений небольшой и средней тяжести в категорию уголовных проступков (ст. ст. 108, 111, ч.ч. 1, 2 ст. 114, ст. 115, ч. 1 ст. 117, ч.ч. 1 ст. ст. 118, 119, ч.ч. 1, 2 ст. 131 УК). Лишение свободы в санкциях указанных норм не предусмотрено. Во-вторых, в ряде норм главы первой УК, предусматривающих ответственность за преступления небольшой и средней тяжести, санкции дополнены наказаниями в виде штрафа и исправительных работ (ч.ч. 1 ст. 107, 127 УК).

Достаточно полно реализовано положение Концепции об исключении из отдельных санкций наказаний в виде лишения свободы либо снижении максимальных сроков лишения свободы. Как уже указывалось выше, в связи с введением института уголовного проступка в санкции десяти составов уголовных проступков, ранее относившихся к категории преступлений небольшой и средней тяжести, наказание в виде лишения свободы не вошло. Кроме того, в санкциях ряда составов преступлений небольшой и средней тяжести проведено сокращение верхних пределов срока лишения свободы (ст. 113, ч. 4 ст. 114 УК).

В достаточной степени реализованным считаем положение Концепции о расширении сферы применения штрафа. Данный вид наказания предусмотрен в санкциях всех норм главы первой УК, устанавливающих ответственность за уголовные проступки, а также за некоторые преступления небольшой и средней тяжести (ч.ч. 1, 2 ст. 107, ч. 1 ст. 112, ст. 113, ч. 4 ст. 114, ч. 1 ст. 127 УК).

Вместе с тем, следует отметить отдельные несоответствия требованиям Концепции в конструкциях и правовом содержании некоторых норм главы первой УК.

Так, не в полной мере реализовано требование Концепции об установлении соразмерности наказаний в санкциях статей Уголовного кодекса, отнесенных к одной категории тяжести, и соответствия их принципу справедливости наказания.

Прежде всего, явное нарушение принципа соразмерности наказаний, на наш взгляд, допущено при конструировании санкции ст. 111 УК «Причинение тяжкого вреда здоровью в состоянии аффекта». Данный состав уголовного правонарушения отнесен к категории проступков, в то время как однородные по характеру и степени общественной опасности составы «Причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны» (ст. 112 УК) и «Причинение тяжкого вреда здоровью при задержании лица, совершившего посягательство» (ст. 113 УК) являются преступлениями. Соответственно, состав уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 111 УК, необходимо уравнивать с другими однородными нормами, переводя в категорию преступлений небольшой тяжести.

Также несоответствующим требованиям Концепции считаем криминализацию деяний, не представляющих большой общественной опасности, путем перевода из числа административных правонарушений в категорию уголовных проступков. Речь идет о криминализации нормы, предусматривающей ответственность за побои (ст. 109 УК). Согласно Концепции составы уголовных проступков должны формироваться за счет перевода в эту категорию отдельных норм о преступлениях, не представляющих большой общественной опасности. Криминализации административных правонарушений по условиям Концепции не предполагалось. Таким образом, имеет место противоречие положениям Концепции.

Практика также показала, что в уголовно-правовом поле реализация ответственности за побои осуществляется с серьезными препятствиями, вызванными, прежде всего, криминализацией данного состава [1].

В связи с изложенным полагаем, что криминализация составов отдельных административных правонарушений с переводом их в категорию уголовных проступков является неоправданной, как с правовой, так и с правоприменительной точки зрения [2, 3]. Считаем целесообразным рассмотреть вопрос о необходимости реверсивного (обратного) перевода норм об уголовных проступках административно-деликтного происхождения, в том числе ст. 109 УК, в законодательство об административных правонарушениях.

Таким образом, нормы первой главы УК в целом сконструированы с учетом основных требований Концепции. При этом выявленные конструктивные и системные недостатки, по нашему мнению, имеют принципиальный характер и нуждаются в обязательном устранении. Нормы первой главы УК, равно как и другие нормы национального уголовного законодательства Казахстана, должны полностью и точно соответствовать Концепции. Данное требование является одним из ключевых условий гармоничного, успешного развития всей системы национального права.³

Не считая выводы, сделанные в результате проведенного исследования, бесспорными, все же полагаем, что они послужат полезным материалом в работе по дальнейшему совершенствованию уголовного законодательства страны и повышению эффективности его практического применения.

Список использованной литературы:

1. Становление и развитие местной полицейской службы: проблемы и пути решения: Матлы круглого стола. — Караганда, 2016.
2. Швецов Ю. Л. Уголовное правонарушение и уголовная ответственность по проекту Уголовного кодекса Республики Казахстан // Вестн. КазЛПУ. — 2014. — С. 238.
3. Коробов П. В. Уголовный проступок: «за» и «против» // Вестн. Центра научно-правовых инициатив Н. А. Лопашенко. — 2014. — С. 289.

Түйін

Мақала 2010–2020 жылдар аралығындағы Қазақстан Республикасы Құқықтық саясат тұжырымдамасы ережелеріне орай жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілікті белгілейтін Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің бірінші тарауының нормаларын талдауға арналған. Тұжырымдама талаптарын іске асыруды қуәландыратын негізгі заңдылықтар, сонымен қатар оның сәйкессіздіктерін нұсқайтын кемшіліктер анықталған. Анықталған кемшіліктерді түзету тәсілдері ұсынылған.

RESUME

This article analyzes the norms of the first chapter of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan establishing responsibility for criminal offenses against the person, the relevant provisions of the Republic of Kazakhstan Concept of Legal Policy for the period from 2010 to 2020. The basic patterns showing the Concept implementation requirements, as well as drawbacks, indicating a mismatch it. Ways to eliminate the identified deficiencies.

УДК 343.132

Прокопова А. А., старший научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, магистр юриспруденции, майор полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ ВИНЫ — НОВЫЙ ВИД ИТОГОВОГО ДОКУМЕНТА ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА?

Аннотация. В статье предпринята попытка определить сущность и место процессуального соглашения о признании вины в досудебном производстве и высказано предположение о наделении его законодателем статусом итогового документа досудебного расследования. Автором приведены аргументы, опровергающие выдвинутый тезис. Попытка законодателя упростить досудебное производство, форсируя итоговую стадию досудебного расследования, привела к дисбалансу теоретических и законодательных положений.

Ключевые слова: итоговый документ, обвинительный акт, окончание досудебного расследования, процессуальное соглашение, сделка о признании вины.

Новеллой Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан 2014 г. является процессуальное соглашение о признании вины, под которым понимается соглашение, заключаемое между прокурором и подозреваемым, обвиняемым или подсудимым на любой стадии уголовного процесса или осужденным в порядке и по основаниям, предусмотренным УПК РК (п. 37 ст. 7 УПК РК).

Некоторые авторы считают основной целью введения данного института в уголовно-процессуальное законодательство ускорение процесса расследования и «разгрузку» судов [1]. Однако проведенное нами исследование позволяет подтвердить высказывание, что целью процессуального соглашения в форме сделки о признании вины является ускорение восстановления ущерба потерпевшему [2]. Ускорение, упрощение и удешевление судебного рассмотрения уголовного дела является факультативной целью данной формы соглашения.

С принятием нового УПК досудебное производство, в рамках которого заключено процессуальное соглашение о признании вины, претерпело некоторые изменения. В случае отсутствия необходимости проведения следственных и процессуальных действий после заключения процессуального соглашения о признании вины досудебное расследование считается окончанным, и прокурор незамедлительно направляет дело в суд без обвинительного акта, о чем уведомляет потерпевшего (ч. 4 ст. 617 УПК РК). Возникает вопрос, как суд может рассматривать процессуальное соглашение о признании вины, если по делу не сформулировано обвинение.

Еще одним изменением, влияющим на порядок окончания досудебного производства, является возможность заключения процессуального соглашения о признании вины в стадии придания обвиняемого суду (п. 11 ч. 1 ст. 301, п. 5 ч. 1 ст. 302 УПК РК). При изучении материалов дела прокурор выясняет основания для заключения процессуального соглашения, при их наличии согласительная процедура осуществляется в общем порядке. В данном случае процессуальное соглашение заключается уже с обвиняемым при участии его защитника.

После заключения процессуального соглашения прокурор передает дело суду для рассмотрения его в согласительном производстве (ст. ст. 622–629 УПК). Круг вопросов, подлежащих исследованию в согласительном производстве, не выходит за рамки исследования процессуального соглашения о признании вины, являющегося центральным документом и основой приговора, тем самым нивелируется значение обвинительного акта и выводов, содержащихся в нем.

Таким образом, можно сделать вывод, что во всех случаях заключения процессуального соглашения о признании вины при окончании досудебного расследования соглашение является итоговым документом.

Логика законодателя в данном вопросе не совсем ясна. Теория уголовного процесса предполагает, что итоговые решения, заканчивающие производство в определенной стадии, должны выражать окончательное убеждение лица, выносящего решение по кругу тех вопросов, которые оно полномочно разрешать [3].

Все виды решений отличаются как кругом обстоятельств, которые должны быть для них установлены (предмет доказывания), так и степенью их доказанности. Так, составление обвинительного акта, завершающего досудебное расследование, начинается после признания, что по делу установлены все обстоятельства, подлежащие доказыванию в соответствии со ст. 113 УПК РК, которые на момент завершения расследования являются доказательствами вины лица, в отношении которого оно проводилось. В этом процессуальном акте формулируются сущность дела и обвинение, вывод следователя о совершении обвиняемым определенного преступления и о необходимости направления дела в суд [4].

Процессуальное соглашение не может быть итоговым документом по нескольким основаниям.

Во-первых, неправомочный (ненадлежащий) субъект. Решение вопроса об окончании производства по делу входит в компетенцию лица, осуществляющего досудебное расследование, прокурор в данном случае не является таковым (пока не примет дело к своему производству), в рамках досудебного расследования не наделяется такими правами.

Во-вторых, целевое назначение. Процессуальное соглашение является письменным выражением воли участников, его заключивших, содержащим и фиксирующим в себе условия, гарантии и сроки оговоренного договора. Наделение процессуального соглашения силой итогового документа досудебного расследования не соответствует его целям и нарушает логику расследования.

В-третьих, процессуальное оформление (содержание). Диспозиция ст. 616 УПК РК предусматривает содержание процессуального соглашения, которое не отвечает требованиям итогового документа досудебного расследования. Само построение статьи выполнено с нарушением законодательной техники, название статьи не соответствует ее смыслу, не выделены части процессуального соглашения (пример: ст. 299 «Содержание обвинительного акта», ст. 627 «Структура и содержание обвинительного приговора по делу, рассмотренному в согласительном производстве», ст. ст. 396-401 УПК). К тому же, в тексте ст. 616 УПК РК не фигурирует подозрение либо обвинение, которое признает подозреваемый (обвиняемый) и которое в последующем станет основанием для проверки правильности квалификации инкриминируемого деяния как на стадии придания суду, так и в судебном разбирательстве. Единственной отсылкой к подозрению (обвинению) является текст п. 4 ч. 1 ст. 616, в котором указывается, что в процессуальном соглашении о признании вины должно отражаться «описание преступления с указанием времени, места его совершения, а также других обстоятельств, подлежащих доказыванию в соответствии с положениями настоящего Кодекса». Как данные сведения могут быть положены в основу обвинения, а в последующем и обвинительного приговора в согласительном производстве, непонятно.

Не следует забывать, что действия ст. 616 УПК РК распространяются на соглашение о признании вины, заключаемое в ходе судебного разбирательства, и соглашение о сотрудничестве. В первом случае дело, находящееся в суде, уже имеет сформулированное и доказанное обвинение и не требует указания обстоятельств, подлежащих доказыванию при заключении процессуального соглашения (ст. 622 УПК). Во втором случае предметом соглашения не всегда является преступление, совершенное лицом, ходатайствующим о заключении соглашения о сотрудничестве, и виновность лица на результат соглашения не влияет (п. 2 ч. 1 ст. 612 УПК).

Таким образом, считаем не совсем резонным возведение законодателем процессуального соглашения о признании вины в ранг итоговых документов, завершающих досудебное расследование, поскольку по ряду указанных выше оснований оно не может отвечать предъявляемым требованиям. Попытка законодателя сократить досудебное производство путем изъятия из общего порядка расследования этапа составления и утверждения обвинительного акта привела к нарушению общих условий досудебного производства.

Положения УПК необходимо привести в соответствие в целях определения рамок соглашения как вида процессуальной процедуры, которая закрепляет определенные договоренности и устанавливает обязанности сторон, но не несет в себе выводов и результатов расследования (как соглашение о сотрудничестве). Тем самым мы восстановим баланс между новеллами УПК и теорией уголовного процесса, а процессуальное соглашение о признании вины будет служить своим изначальным целям.

Список использованной литературы:

1. Юрченко Р. Процессуальное соглашение и законодательное поощрение их заключения // *Зангер*. — № 10, 2014. — С. 5.
2. Меркель И. Д. О новеллах нового уголовно-процессуального законодательства // *Закон и время*. — 2014 — № 7 (163). — С. 15.
3. Лупинская П. А. Решения в уголовном судопроизводстве. Их виды, содержание и формы. — М., 1976. — С. 31.
4. Лупинская П. А. Уголовный процесс: Учебн. для вузов. — М., 1995. — С. 285.

ТҮЙІН

Мақалада талпыныс анықтау мәні мен орны, процестік келісім кінәні мойындау туралы сотқа дейінгі өндіріс туралы болжам айтылды беру заң шығарушы кінәсін мойындау туралы процестік келісім мәртебесіне қорытынды құжаттың сотқа дейінгі тергеп-тексеру

RESUME

The article seeks to define the nature and place of the procedural agreement on admission of guilt during pre-trial proceedings, and suggested giving the legislator the procedural agreement on guilt status of the outcome document of pre-trial investigation

УДК 343.3

Саввина Л. Э., научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, магистр юридических наук, старший лейтенант полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается мошенничество как одно из основных видов преступлений, совершаемых в жилищном строительстве. Затрагиваются вопросы его квалификации, отграничения от смежных составов преступлений и гражданско-правовых споров.

Ключевые слова: уголовные правонарушения, мошенничество, жилищное строительство, строительные работы, квалификация правонарушения, преступления.

В настоящее время сотрудники следственных подразделений испытывают проблемы при расследовании преступлений, связанных с жилищным строительством.

Основным преступлением в жилищном строительстве является мошенничество (табл. 1). Данное обстоятельство напрямую связано с развитием общественных отношений в сфере жилья. Аферы с жилищем приобретают все большие масштабы и проявляются в новых формах. Большой оборот денежных средств в сфере жилищного строительства заставляет преступников изобретать все новые способы обмана. Потерпевшими в таких случаях зачастую являются честные граждане, желающие приобрести собственное жильё.

Таблица №1.

Количество зарегистрированных фактов мошенничества в Республике Казахстан за 5 лет

| 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 16489 | 25318 | 39915 | 42320 | 40606 |

В ходе проведенного исследования нами установлено, что 5 %мошенничеств совершается в сфере жилищного строительства и приходится на такие города, как Астана и Алматы. Так, районным судом Астаны рассмотрено уголовное дело в отношении гражданок Ш., С., и Б., обвиняемых по п. 2 ч. 4 ст. 190 УК РК по 72 эпизодам хищения денежных средств вкладчиков путем мошенничества. Похищенные средства составляют 500 млн. тенге. Судом установлено, что подсудимые Ш., С. и Б. совершили мошенничество в особо крупном размере, а именно путем обмана и злоупотребления доверием завладели денежными средствами вкладчиков для строительства жилых комплексов [1]. В результате мошеннических действий пострадали добросовестные граждане, желающие приобрести жильё в строящемся жилом комплексе.

Опрос сотрудников следственного подразделения ДВД г. Астаны показал, что основные затруднения при расследовании уголовных правонарушений в жилищном строительстве вызывает отграничение совершенного преступления в рассматриваемой сфере от гражданско-правовых споров (так считают 38,4 % респондентов), 26,6 % отметили проблему квалификации совершенного преступления и отграничения от смежных составов преступлений. Это связано с тем, что во многих случаях факты мошенничества подобного рода связаны с другими преступлениями. Мошенничество в жилищном строительстве представляет собой родовое понятие, объединяющее целую группу однородных по характеру и содержанию преступных посягательств, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Казахстан, в частности, ложное банкротство (ст. 240 УК РК), лжепредпринимательство (ст. 215 УК РК), присвоение или растрата вверенного чужого имущества (ст. 189 УК РК), причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 195 УК РК).

Заметим, что особенность перечисленных преступлений заключается в том, что при совершении мошенничества, присвоения и растраты, являющихся формами хищения, предмет преступления до начала выполнения объективной стороны соответствующего состава принадлежит собственнику. Виновный противоправно и безвозмездно изымает или обращает в свою пользу денежные средства, полученные от вкладчика для строительства жилья, тогда как при причинении имущественного ущерба предмет либо не принадлежит собственнику, либо принадлежит, но не выбывает из его владения, либо выбывает, но не в результате действий виновного, и виновный не обращает это имущество в свою пользу. Присвоение и растрата по предмету преступления отличаются от мошенничества и причинения имущественного ущерба признаком вверенности имущества, в нашем случае денежных средств вкладчиков, субъекту преступления.

Мошенничество в жилищном строительстве связано, как правило, с деятельностью руководителей. В строительстве нового жилья, с привлечением денежных средств граждан характерным способом мошенничества является умышленное невыполнение сторонами соглашения своих обязательств. Например, часть квартир в строящемся доме заказчик обязуется передать вкладчику в счет оплаты за строительные работы. При невыполнении договорных обязательств в ходе строительства и по его окончании, в условиях фактического разрыва договорных отношений, осуществляются двойные продажи квартир (и инвестором, и подрядчиком) [2].

Так, в г. Астаны по фактам двойных продаж квартир в многоквартирных жилых комплексах был осужден застройщик ЖСК гражданин Б., деяния которого квалифицированы по п. 2 ч. 4 ст. 190 УК РК [3]. Гражданин Х. Алматинским судом № 2 г. Астаны признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 24, пп. «а», «б» ч. 4 ст. 190, ч. 2 ст. 385 Уголовного кодекса Республики Казахстан [4].

В случаях неисполнения взятых на себя гражданско-правовых обязательств по строительному подряду гражданам, желающим приобрести жилье в строящемся доме, необходимо также учитывать, что любая предпринимательская деятельность сопряжена с риском и не подлежит уголовной ответственности. Встречаются случаи невыплаты строительной компании дивидендов по акциям и приостановления строительства на неопределенный срок из-за невозможности выполнения монтажных, строительных и иных работ. В то же время строительные работы могут прекратиться и из-за необходимости вложения денежных средств на закупку строительных материалов, что не является свидетельством преступного злоупотребления доверием потерпевшего и не попадает под уголовное правонарушение. Однозначно к обстоятельствам, подпадающим под уголовную ответственность, относится создание видимости исполнения вымышленных обязательств путем предоставления фиктивных платежных документов, поддельных актов приёмки. В Гражданском кодексе Республики Казахстан § 3 предусмотрен порядок защиты нарушенных прав и обязанностей граждан — участников договоров строительства с различными коммерческими строительными организациями — подрядчиками строительства их жилья.

Одним из отличительных признаков мошенничества, присвоения, растраты и причинения имущественного ущерба является содержание умысла и момент его возникновения [5] (при мошенничестве умысел у виновного на завладение денежными средствами вкладчика существует уже при заключении договора о выполнении строительно-монтажных работ, а при присвоении или растрате умысел на хищение вверенного имущества возникает после правомерного получения денежных средств, в момент выполнения строительных работ).

Соотношение сфер уголовно-правового и гражданско-правового регулирования общественных отношений (объема уголовно наказуемых деяний и гражданско-правовых деликтов) не есть величина постоянная, она может изменяться в зависимости от потребностей общества и государства в уголовно правовой охране этих отношений в определенный отрезок времени [6]. Основанием для разграничения уголовно наказуемого деяния и гражданско-правового правонарушения является «величина» (степень) общественной опасности этого деяния, существование которой свидетельствует о том, что оно относится к категории преступлений. Степень общественной опасности устанавливается на основе анализа объективных характеристик деяния, которые указывают, прежде всего, на наличие умысла и корыстной цели (или их отсутствие при гражданско-правовом деликте) на совершение преступления с использованием злоупотребления доверием при невыполнении обязательств, вытекающих из гражданско-правовых договоров. Главным «отличием мошенничества от неисполнения гражданско-правового обязательства вследствие предпринимательского риска могут, в частности, являться фактические обстоятельства дела, свидетельствующие о заведомом отсутствии у обвиняемых в мошенничестве лиц намерений исполнить взятые на себя договорные обязательства» [7]. В этой связи, для достижения тайности хищения виновные всегда используют обман (или злоупотребление доверием).

Мошенничество в жилищном строительстве от иных корыстных преступных посягательств отличается, прежде всего, по способу деяния. Поэтому правильное решение вопросов квалификации и отграничения мошенничества от иных преступлений возможно лишь при его всестороннем и глубоком анализе, тщательном выяснении всех обстоятельств совершения преступления.

Пагубность мошенничества, помимо значительного материального ущерба, проявляется и в его оценке в современном общественном сознании как источника быстрого обогащения незаконными средствами и, ввиду высокой латентности и сложности раскрытия и расследования, неэффективности мер уголовно-правовой охраны. Обман как акт человеческого поведения всегда аморален и вызывает отрицательную оценку в нашем обществе. Вместе с тем он становится уголовно наказуемым тогда, когда служит способом совершения противоправного деяния, в частности мошенничества. Ответственность за мошенничество наступает лишь при наличии причиной связи между обманом и злоупотреблением доверием потерпевшего (в форме действия или бездействия) и наступившими вредными последствиями (безвозмездным противоправным завладением денежными средствами дольщиков) [8]. Любой обман в жилищном строительстве должен считаться мошенническим, если направлен на возбуждение у потерпевшего желания или согласия передать мошеннику денежные средства.

Особенностью уголовно-правовой квалификации мошенничества в жилищном строительстве является то, что вкладчик не является собственником жилища, а виновный завладевает денежными средствами, переданными в качестве инвестиционного вклада, что предполагает квалификацию действий по общей норме о мошенничестве. До 15 % случаев мошенничества совершаются в совокупности с должностными преступлениями либо со злоупотреблением полномочиями лиц, выполняющих управленческие функции, что свидетельствует о наличии фактов коррупции в данной сфере. С другой стороны, государство должно создать эффективный механизм профилактики коммерческого мошенничества. При этом профилактическими мерами должны сопутствовать мероприятия по осуществлению государственного контроля предпринимательской деятельности: согласованная деятельность субъектов профилактики данного вида преступления, идеологическая поддержка предпринимательской деятельности,

осуществляемой в рамках закона, активная борьба по пресечению фактов коррупции в органах государственной власти.

Считаем целесообразным включить в Уголовный кодекс Республики Казахстан норму, предусматривающую ответственность за причинение имущественного ущерба в результате заключения гражданско-правовых сделок (для защиты прав вкладчиков). В ГК Республики Казахстан нет указаний на то, каким должен быть формат и содержание документа. Поэтому мошенники, пользуясь возможностью, не указывают и не учитывают в документе различные обстоятельства, в дальнейшем наносящие материальный ущерб потерпевшему.

Список использованной литературы:

1. Застройщики ЖК «Хазрет» осуждены в Астане на 9 и 8 лет колонии <http://tengrinews.kz>
2. Белов Е. В. Мошенничество с недвижимостью в жилищной сфере: Науч.-практ. пос. — М., 2014.
3. В Астане расследовали дело о двойных продажах квартир <http://tengrinews.kz>
4. Мошенников осудили в Астане за махинации с элитным жильем <http://tengrinews.kz>
5. Шумов Р. Н. Охрана рынка жилья от преступных посягательств (Криминологические и уголовно-правовые аспекты). — М., 2004.
6. Шумов Р. Н. Указ. раб.
7. Журавлёв М., Журавлёва Е. Актуальные вопросы судебной практики по уголовным делам о мошенничестве // Уголовное право. — 2008. — № 3.
8. Иващенко С. Б. Уголовная ответственность за неправомерное завладение чужим недвижимым имуществом: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1998.

ТҮЙІН

Мақалада алаяқтық тұрғын-үй құрылысында жасалатын негізгі қылмыстардың бірі ретінде қарастырылады. Аталған қылмыс түрін саралау, қылмыстың іргелес құрамы мен азаматтық-құқықтық даудан ұқсас құрамды әрекеттерден шектеу мәселелері қарастырылған.

RESUME

In article fraud as one of main types of the crimes committed in housing construction is considered. The questions of qualification of the considered type of a crime, an otgranicheniye from adjacent crime components and civil disputes, an otgranicheniye from similar structures of acts are raised.

УДК 347(075.8):378

Садыкова А. Е., доцент кафедры педагогики и теории управления, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИО- И ВИДЕОТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения дидактических аудио-и видеоматериалов в учебном процессе.

Ключевые слова: видеолекция, современные технические видеосредства, мультимедийные технологии.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Главная задача образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспек-

тивными потребностями личности, общества и государства. Следовательно, современный педагог должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с новыми педагогическими технологиями [1].

С точки зрения образовательных технологий, обучение представляет собой управление процессом получения знаний, развития умений и навыков. Инициатор и организатор управления этим процессом — преподаватель, в его распоряжении сегодня множество технических средств, одним из которых является видеотехника, позволяющая использовать одновременно аудирование и видеоподдержку учебного материала. Эффективность применения видеотехники в процессе обучения зависит от наличия методического обеспечения в форме учебных видеофильмов, видеокурсов и видеолекций [2].

По сравнению с классическими аудиторными лекциями учебные видеолекции позволяют достичь максимальной информативности, четкой структурированности материала и наиболее доступной для понимания формы его подачи. Современные технические видеосредства позволяют изменять устаревшую информацию или дополнять ее новыми данными. Кроме того, авторами видеолекций являются лучшие педагоги, а иллюстративный материал представляет собой единый видеоряд, наиболее удобный для восприятия и запоминания обучающимися. Поэтому качество обучения на базе видеолекций не уступает очной форме получения образования и может быть улучшено за счет привлечения квалифицированного профессорско-преподавательского состава и использования мультимедийных возможностей.

Применение видеолекций в учебном процессе вооружает обучающегося не только знаниями, но и умениями и навыками самообразования, формирует потребность в непрерывном овладении новой информацией, а также самостоятельным и творческим подходом к знаниям в течение всей активной жизни. Образование в итоге становится таким социальным институтом, который способен предоставлять разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать возможность получения послевузовского и дополнительного образования.

Видеолекции — это совокупность графических изображений (слайдов), различной видеоинформации и анимированных клипов, синхронизированных со звуковыми комментариями. На видеокассетах, CD-дисках и других носителях в форме видеолекции может разрабатываться иллюстративный материал к печатным изданиям, учебным ситуационным задачам.

Основная цель учебных видеолекций — обеспечение усвоения знаний через аудиовизуальные средства информации для передачи теоретических знаний в областях науки, техники и производства, для визуализации природных и технологических процессов, а с использованием мультимедийных возможностей — показ скрытых внутренних явлений и процессов. Здесь видеолекции несут большую дидактическую нагрузку, так как могут быть представлены те моменты, которые трудно передать в словесной форме, например, реакции горения и взрыва, процессы развития и роста и т. д., в видеолекциях по динамике полета возможна демонстрация реального полета самолета.

Учебные видеолекции позволяют активно использовать слуховые и зрительные анализаторы и, как носители аудиовизуальных информационных возможностей, являются наиболее действенными средствами обучения. Наглядность с текстовым сопровождением, поясняющим происходящие на экране процессы, максимально приближают обучающихся к реальной ситуации, создают благоприятные условия для понимания и усвоения изучаемого материала. Видеолекции как информационно-учебный материал эффективно дополняют имеющиеся комплекты учебно-методических материалов и в ряде случаев могут успешно конкурировать с другими средствами обучения (книгами, лекциями, методическими разработками) благодаря своим техническим возможностям: быстрому доступу к необходимой в данный момент информации, произвольному варьированию темпа изучения учебного материала, возвращению к ранее просмотренному материалу, возможности «беглого» просмотра — «перелистывания».

В видеолекции можно использовать:

1) записи выступлений ученых, педагогов, общественных деятелей, руководителей предприятий и отраслей по вопросам, касающимся содержания профессиональной подготовки сотрудников;

2) записи лекций, в полном объеме и частично воспроизводящие содержание;

3) записи в форме видео-консультаций, включающие объяснение наиболее сложных вопросов по какой-либо учебной дисциплине;

4) записи проблемных ситуаций, разрешение которых требует от обучающихся применения теоретических знаний и практических умений;

5) моделирующие записи с показом отдельных приемов;

6) записи игрового характера.

Перспективен вариант видеолекции, раскрывающий какой-либо конкретный вопрос, проблему или отдельное явление.

Особенно популярны видеолекции о решении познавательных задач. Их можно использовать как на лекционных и семинарских занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.

Примерный сценарий видеолекции.

Во вводной части лектор кратко напоминает содержание предыдущей лекции, сообщает тему и вопросы видеолекции, рекомендует конспектировать информацию, представленную на слайдах.

Освещение основных вопросов видеолекции организовано традиционно, учебный материал сопровождается демонстрацией схем, слайдов, таблиц, которые позволяют подать материал в сжатом виде и акцентировать внимание на наиболее существенных и необходимых для запоминания моментах видеолекции. Все иллюстрации дополнены голосовыми комментариями лектора.

В заключение лектор кратко подводит итоги, рекомендует подготовить вопросы к консультации и к активному семинару.

Длительность видеолекции — 35—40 минут, в ней желательно представить 6—10 слайдов.

Методика применения видеолекции.

На видеолекции необходимо присутствие преподавателя-технолога для обеспечения различных организационных вопросов, связанных с учебным процессом. В его задачи входит:

- учет посещаемости при подведении итогов обучения;

- акцентирование внимания на активном обсуждении тем, рекомендованных на видеолекции;

- по завершении просмотра видеолекции обсуждение возможных вопросов для активного семинара и консультаций;

- напоминание о возможности индивидуального просмотра видеолекции в специально оборудованном видеозале или самостоятельно [3].

В видеотеке должны иметься кассеты по всем учебным дисциплинам. Инженер видеозала после выдачи видеокассеты с нужным материалом включает аппаратуру для просмотра пропущенного или дополнительного материала. Звук должен поступать через наушники для обеспечения возможности одновременного просмотра несколькими обучающимися разного материала.

Во время просмотра видеолекции обучающийся имеет возможность возвратиться к просмотренному материалу и сделать необходимые записи, а после просмотра провести компьютерное тестирование для закрепления полученного материала.

Подводя итог, следует отметить, что для высшего образования в нашей республике, как и во всем мире, характерен переход к интерактивным методам обучения, к которым можно отнести и видеолекции, так как их применение позволяет уйти от традиционной подачи информации через голос и достичь максимального эффекта.

Использование новых учебных материалов и переход на инновационные обучающие технологии требуют от преподавателей повышения своего профессионального уровня.

Видеолекции сегодня все более активно используются в самых разных областях, как в традиционных (изучение иностранных языков), так и в бизнес-образовании (менеджмент, маркетинг и т. д.), а также при изучении естественных наук, промышленных технологий и прочих дисциплин.

Создание высококачественных видеолекций позволяет снизить нагрузку на преподавателей и повысить качество обучения одновременно. Таким образом, внедрение новых образовательных технологий позволит провести «реинжиниринг» высшего образования, т. е. фундаментально переосмыслить и радикально перепроектировать процесс обучения для достижения существенных улучшений в таких ключевых показателях, как профессионализм, качество обучения, конкурентоспособность и результативность.

Список использованной литературы:

1. Мосина М. Мультимедийный проект — средство интерактивного общения // Высшее образование в России. — 2008. — № 6.
2. Видеолекция: структура и содержание: Метод. рек. / Сост. Л. П. Любонская, Р. Н. Беркамалова. — Караганда, 2005.
3. Методические рекомендации по применению мультимедийных технологий при подготовке и проведении учебных занятий / Под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. К. Кубеева. — Караганда, 2007.

ТҮЙІН

Бұл мақалада автор оқу үрдісінде қолданылатын дидактикалық аудио және видео оқу материалдарын қолдану мәселелерін қарастырады.

RESUME

In the given article the author is investigated the problem of using dactyloscopic audio and video educational material in the study process.

ӘОЖ 342.5

Е. Е. Серімов, әкімшілік құқық және ІІО-ның әкімшілік қызметі кафедрасының профессоры, заң ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУЫМЫЗДЫҢ ДЕҢГЕЙІ

Аннотация. Мақалада құқық қорғау қызметін ұйымдастырушылық-құқықтық тұрғыдан жетілдіру, олардың қызметін бағалау жүйесіндегі кемшін қалған тұстар туралы ой қозғалады.

Түйін сөздер: мемлекеттік билік, құқық қорғау органдары, қылмыстылық, құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету, құқықтық статистика.

Өткенді бағамдасақ, кеңес мемлекетінің іргесі сөгілгеннен кейін қоғамымызда жалпы қылмыс пен ұйымдасқан қылмыс түрлері күрт өсті. Сол кездерде уақыттан да, қылмыстылықтан да қалып қоймау мақсатында соттық-құқықтық реформалар елімізде тым асығыс жасалып жүргізілді. Соның салдарынан құқық қорғау органдары мен ұйымдасқан қылмыстың даму қарқыны біркелкі деңгейге болмады, қайта керісінше, қылмыс атаулы «біліктілікпен» мемлекеттік биліктің бүкіл буындарына жегі құрттай дендеп еніп, құқық қорғау органдарының бүкіл күш-құралдарымен салыстырғанда, көп артықшылығы бар айырмашылықтар тудырды. Әсіресе, техникалық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету саласында шаң жұқтырмады. Бүгінгінің биігінен қарағанда, сол кездерде құқық қорғау органдары үздіксіз өсу, даму үстіндегі қылмыстылыққа ұзақ уақыт бойына қарсы тұрулары тым әлсіз болды. Бұл — тарихи факт. Оны жасырудың тіптен де қажеті жоқ. Халықтың «ауруын жасырған өледі» деген өткір сөз иірімі осындай жәйттарға байланысты айтылса

керек. Қазіргі дәуір тынысы, заман талабы мен уақыт нақышына қарай қайта өзгертіліп, толықтырылып жатқан құқық саласындағы заңнамалар сол кемшіліктерді өтеу үстінде. Осылайша салыстырмалы түрде аз-кем тарихи шегініс жасауымыздың мақсаты қылмыстылыққа қарсы күрес жүргізер мемлекеттік қызмет ерекше маңыз алса да, оның кейде белгілі бір мерзімдер аралығында сәтсіздікке ұшырауы да әбден мүмкін дегенді айғақтау ғана.

Әсілінде, әрбір алқалы бас қосуларда, ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, дөңгелек үстелдерде қылмыстылықтың нақты жағдайы мен құқық қорғау қызметінің тиімділігінің шынайы көрінісі ресми құқықтық статистикаларда, ведомстволық көрсеткіштерде бір-біріне сәйкес келмейтіні жиі айтылып жатады. Оны көренеу бүркемелеудің қажеті шамалы. Арадағы өткен жиырма жылдан астам уақыт тәжірибесі көрсеткендей, қолданыста болған қылмыстылық жөніндегі заңнамалар қылмыстылықтың жай-күйі мен деңгейін түпкілікті өзгерте қоймаса да, бүгінгі күні қайта қабылданып, жаңаша келбет тапқан әкімшілік, қылмыстық, қылмыстық процестік кодекстері, өзге ұзын саны 22 нормативтік-актілер жіберілген кемшіліктерді болдырмауға, кемшінді бүтіндеуге, қазіргі қоғамдық қажеттілікті өтеуге ұмтылыстың жарқын көрінісі деп түсінеміз. Құқық қорғау жүйесі әлі күнге дейін ұйымдастырылу жағынан қиындықтар көріп келеді, ал мұның өзі құқық қорғау қызметінің дамуы қарқынына кері әсерін тигізеді анық. Бұған алыстан дәлел іздеудің қажеті жоқ. Мәселен, «Қазақстан Республикасының мемлекеттік басқару жүйесін одан әрі жетілдіру жөніндегі шаралар туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 6 тамыздағы № 883 Жарлығында экономикалық және қаржылық қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу, оларды анықтау, жолын кесу, ашу және тергеу жөніндегі функциялары мен өкілеттіктері Қазақстан Республикасының Қаржы полициясынан Қаржы министрлігіне берілсе, сыбайлас жемқорлық қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу, оларды анықтау, жолын кесу, ашу және тергеу жөніндегі функциялары мен өкілеттіктері жаңадан құрылған «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігіне» тиесілі болды. Енді бұл қалып қайта өзгеріп, Мемлекеттік қызмет істері министрлігінде «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі Ұлттық бюросы» құрылды. Одан кейін Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380 «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңына 2014 жылғы 7-қарашасындағы № 248-V Заңымен өзгертулер енгізіліп, бұл заңның 3-бабы: «құқық қорғау органдарына өз қызметін Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне сәйкес жүзеге асыратын прокуратура, ішкі істер органдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет және экономикалық тергеу қызметі жатады» болып өзгерді. Осындай өзгертулер мен толықтырулар кеңістігіндегі ала-құлалықтар себебінен аталған қызмет түрлері әзірше бірізділікке түспей, қимыл-әрекеттерінде құқық қорғау органдарының көзқарастағы бүртұтастық қағидаты балаң түсіп, қылмыстылықтың алдында тағы да уақыттан ұтыларымыз айдан анық.

Ендігі бір жайт, полицияны муниципияландыру ұғымымен тікелей байланысты келетін, ішкі істер органдарының ұйымдық-құқықтық құрылымы үшін орталықтандыру мен орталықсыздандыру қағидаларының үйлесулері өзекті болып келгені анық. Және бұл үрдіс объективті сипатқа ие. Мәселен, «Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы» Заңы сиясы кеппей тұрып қайтадан өзгерістерге ұшырады. Әкімшілік полицияның алты бірдей қызметі жергілікті биліктің құзырына берілді. Мұның ұтымдысы не, кемшілігі не? Алғашқы тұрғыдан сөз етер болсақ, заң шығарушылар жергілікті полиция қызметі басшылары жергілікті қауымдастықтың алдында жылына кем дегенде екі рет есеп беру кезеңі енгізілді. Яғни, олар бірінші кезеңде әкімдік пен мәслихат алдында есеп берсе, екінші кезеңде жылына бір рет тұрғындардың алдында есеп беретін болды. Бұндай есеп берулер осы қызметтің ашықтығын көрсетеді және азаматтар тарапынан оларға сенімді арттырады. Осылайша жергілікті полиция қызметін бағалау тұрғындардың пікіріне байланысты болмақ екен. Құптарлық іс. Әйтсе де бұл секілді полицияны муниципияландырудың кемшілі де жоқ емес. Бір бөлігі ІІМ бағынса, бір бөлігі әкімдікке бағынуы ішкі жүйелік қызметке нұсқан келтіреді анық. Екіұдай бағыныстылықтың болашағы кем.

Түйткіл тудыратын үшінші бір өзекті мәселе бар. Бұл мемлекеттің күн тәртібінде тұрған қылмыстық қудалау органдары қызметін бағалау өлшемінің жүйесін анықтауға келіп саяды. Мұндай қызмет аспектісінде қойылатын негізгі міндет — полиция жұмысының көрсеткіштерін анықтау өлшемін саннан сапаға ауыстырып өзгерту. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарында қылмыстылыққа қарсы іс-қимылдың ұйымдық-құқықтық тұжырымдамасы аясында ішкі істер органдары қызметін бағалау өлшемі жүйесін қалыптауда өзгерістер енгізу — басты мұрат болып табылады. Қойылып отырған мәселені шешудің әлеуметтік қажеттілігі — қызметтегі ақаулықтарды жою. Өйткені құқық бұзушылық, қылмыспен күресудегі қазіргі қолданыстағы бағалау жүйесі мынадай кемшіліктердің тууына түрткі болып отыр:

- ашылуы күрделі немесе жиі ашылмай қалатын істер санатында қылмыстарды тіркеуді жасыру;

- қылмыстық-құқықтық саралау бойынша азаматтардың қылмысқа жатпайтын іс-әрекеттерін қылмыс ретінде жасанды жолмен «ашу» (қолдан криминализациялау), немесе белгілі бір үлгідегі құқық бұзушылықты ашуды басты орынға қою (гипертрофированный приоритет), әрі шынайы оперативтік жағдайға және ағымдағы кезеңнің статистикалық көрсеткіштер жоспарына сәйкес өзге қылмыстарды елемеу;

- ашылмаған қылмыстар бойынша ақпараттарды жасыру;

- қызметкерлердің әлеуметтік тиімділігі аз бюрократиялық жұмыспен жүктелуі;

- қылмыстық сот өндірісінің шынайы міндеттеріндегі, азаматтардың мүдделерін ведомство мүдделері үшін ескермеудегі қылмыстық қудалау органдарының немкеттілігі;

- қылмыстың өсу қарқыны қорытындысын бұрмалау;

- күнделікті жұмысында қолда бар ақпаратты жан-жақты қолдана алмауы.

Құқық қолданудағы осы көрсетілген кемшіліктер кешенді түрде де әрі жекелей де жемқорлық факторлары бола алады. Мәселен, істердің белгілі бір санаттарын әдейі елемеу-ескермеуде қалыптасқан осы жайт, тергеуді «ынталандыру» мақсатында сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттердің тууына негіз болып табылады.

Қорытындылай келгенде айтарымыз, қазақстандық полиция ұйымдық-ұйымдастырушылық-құрылымдық тұрғыдан өзгеріске жиі түспегені жөн. Құқық қорғау органдарымыз жана даму кезеңнің алдында тұр деп ауыз толтырып қанша күпсіткенмен, уақытпен үзеңгі қағыстырып отырған кісәпір қылмыстылықтың тағы да соңында қалмасак жарады.

РЕЗЮМЕ

Автор статьи поднимает проблему совершенствования законодательства, регулирующего деятельность правоохранительных органов.

RESUME

The author raises the issue of improving the legislation regulating the activities of law enforcement agencies.

УДК 341:342:34.02

Сидорова Н. В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПРАВО НА ДОСТОЙНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, ЗАЩИТУ ОТ ПЫТОК, БЕСЧЕЛОВЕЧНОГО ИЛИ УНИЖАЮЩЕГО ДОСТОИНСТВО ВИДОВ ОБРАЩЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ

Аннотация. В статье рассматриваются международные нормы и конституционные гарантии Республики Казахстан, закрепляющие право человека на достойное обращение, за-

щиту от пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство видов обращения и наказания.

Ключевые слова: достоинство личности, достойное обращение, пытка, наказание, международные нормы, конституционные гарантии, имплементация

Вопрос о свободе от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания является одним из важнейших для международного и внутригосударственного правового регулирования, особенно для практики силовых структур. Запрещение пыток и их предупреждение — предмет многих международных договоров. В универсальный блок таких договоров входят нормы Всеобщей Декларации прав человека 1948 г., Международного Пакта о гражданских и политических правах 1966 г. (далее — МПГПП), Конвенция против пыток и других видов жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания 1984 г. и Дополнительный Протокол к этой Конвенции 2002 г. В региональный блок включены нормы Межамериканской Конвенции по правам человека 1969 г., Африканской Хартии прав человека и народов 1981 г., Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г., Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Европейской Конвенции по предупреждению пыток 1987 г. [1].

Большинство названных международных договоров устанавливает общий правовой режим запрещения пыток. Например, ст. 5 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию». В статье 7 МПГПП определено: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам». В статье 10 МПГПП говорится: «Все лица, лишённые свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности».

Особую роль в закреплении и регулировании свободы от пыток играет Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г., в которой дано определение преступления «пытка», провозглашен принцип абсолютного запрета ограничения права человека на защиту от пыток, а также разработан контрольный механизм по реализации норм Конвенции государствами-участниками. Основные положения Конвенции:

- запрещается ссылаться на какие-либо исключительные обстоятельства для оправдания пыток (ст. 2.2);
- запрещается ссылаться на какие-либо приказы, отданные свыше, для оправдания пыток (ст. 2.3);
- пытки должны быть запрещены внутренними законами (ст. 4);
- все лица, обвиняемые в совершении пыток, должны предстать перед правосудием, независимо от их гражданства или места предполагаемого совершения преступления (ст. ст. 5, 6, 7);
- при подготовке должностных лиц по поддержанию правопорядка необходимо полностью учитывать запрет на применение пыток (ст. 10.1);
- запрет на применение пыток должен быть включен в общие правила и инструкции, выдаваемые должностным лицам полиции, ответственным за содержание задержанных под стражей (ст. 10.2);
- необходимо проводить систематическую проверку правил, инструкций, методов и практики проведения допроса (ст. 11);
- необходимо проводить систематическую проверку мер по содержанию под стражей и обращению с лицами, лишёнными свободы (ст. 11);
- необходимо безотлагательно и беспристрастно проводить расследование в отношении предполагаемых актов пыток (ст. 12);

- (предполагаемые) жертвы применения пыток имеют право на проведение безотлагательного и беспристрастного расследования и должны иметь защиту против любого плохого обращения или запугивания вследствие подачи ими жалобы (ст. 13);

- внутреннее право должно обеспечивать возмещение и обеспечиваемое правовой санкцией право на справедливую и адекватную компенсацию для жертв применения пыток (ст. 14);

- недопустимо использовать в суде доказательство, полученное путем пыток (ст. 15).

Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию ООН против пыток и других видов жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания 29 июня 1998 г. В качестве участника Конвенции наше государство взяло на себя обязательства в соответствии с конституционными принципами правовой системы разрабатывать и проводить скоординированную политику противодействия пыткам и другим видам жестокого обращения и наказания, а также руководствоваться ею при реализации реформ законодательного и институционального характера.

В целях имплементации Конвенции против пыток в Республике Казахстан проведены законодательные реформы: 30 марта 1999 г. принят Закон Республики Казахстан «О порядке и условиях содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления» [2]; 21 декабря 2002 г. внесены изменения и дополнения в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Казахстан; в 2005 г. ратифицирован Международный пакт о гражданских и политических правах; в 2008 г. ратифицирован Факультативный протокол к Конвенции ООН против пыток; 10 июля 2008 г. Верховным Судом Республики Казахстан принято нормативное постановление «О применении норм международных договоров в судебной практике» [3]; в 2009 г. ратифицирован первый Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах; 28 декабря 2009 г. Верховным Судом Республики Казахстан принято нормативное постановление «О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинство видам обращения и наказания» [4]; 2 июля 2013 г. принят Закон Республики Казахстан № 111-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам создания национального превентивного механизма, направленного на предупреждение пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания» и др. [5]

Важнейшей составляющей имплементации Конвенции против пыток в Республике Казахстан являются меры институционального характера, направленные на совершенствование уголовной политики и предотвращение пыток, среди которых можно отметить следующие:

- Указом Президента РК от 19 сентября 2002 г. учреждена должность Уполномоченного по правам человека (Омбудсмена) Республики Казахстан [6];

- с 1 января 2003 г. пенитенциарная система и системы мест предварительного заключения (следственные изоляторы) из ведения Министерства внутренних дел переданы в ведение Министерства юстиции;

- в 2004-2005 г. создана система общественных наблюдательных комиссий за местами содержания под стражей;

- 16 января 2006 г. принято законодательство о присяжных заседателях;

- создана рабочая группа по предупреждению пыток при Уполномоченном по правам человека РК (Омбудсмене) с участием правозащитных организаций;

- в 2008 г. создан общественный совет при Министерстве внутренних дел Республики Казахстан;

- Указом Президента Республики Казахстан от 26 июля 2011 г. № 129 «О пенитенциарной системе» [4] функции и полномочия Министерства юстиции в сфере уголовно-исполнительной деятельности, в том числе по содержанию лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, и исполнению уголовных наказаний в отношении осуж-

дённих, отбывающих наказание в следственных изоляторах, переданы Министерству внутренних дел Республики Казахстан;

- в 2013 г. создан национальный превентивный механизм, направленный на предупреждение пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Важнейшим механизмом имплементации Конвенции ООН против пыток в Казахстане является криминализация ответственности за пытки в 2002 г., когда Уголовный кодекс Республики Казахстан был дополнен ст. 347-1, предусматривающей уголовную ответственность за применение пыток. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. криминализировал пытку в ст. 146.

Подводя итоги, можно констатировать, что Конвенция против пыток является международным договором, присоединившись к которому Республика Казахстан приняла на себя обязательство выполнять оговоренные в нем обязанности и добросовестно обеспечивать соответствие своих национальных законов его положениям. Никакие обстоятельства не могут служить оправданием для пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.

Список использованной литературы:

1. См. www.un.org/ru/documents/decl.conv
2. Закон Республики Казахстан «О порядке и условиях содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления» от 30 марта 1999 г. // online.zakon.kz
3. Нормативное постановление Верховного Суда РК «О применении норм международных договоров в судебной практике» от 10 июня 2008 г. // sud.gov.kz/rus/content/normativnye-postanovlenija
4. Нормативное постановление Верховного Суда РК «О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинство видам обращения и наказания» от 28 декабря 2009 г. // sud.gov.kz/rus/content/normativnye-postanovlenija
5. Закон Республики Казахстан № 111-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам создания национального превентивного механизма, направленного на предупреждение пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания» и др. // online.zakon.kz
6. См. www.un.org/ru/documents/decl.conv

ТҮЙІН

Мақалада лайықты үндеуге, азаптаудан қорғануға, адамгершіліксіздік немесе үндеу мен жазалау түрлеріне қорлау жөніндегі адам құқықтарын бекітетін Қазақстан Республикасының халықаралық нормалары мен конституциялық кепілдіктері қарастырылады.

RESUME

In the article are considered international norms and constitutional guarantees of the Republic of Kazakhstan ratified the human rights on the meritorious attention, protection of tortures, inhuman or humiliate the dignity of kinds of attention and punishment.

М. С. Смаханов, қылмыстық процесс кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы Қарағанды қ.)

ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСС ЗАҢНАМАСЫНДА ҚЫЛМЫСТЫҚ ІСТЕРДІ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕ СОТҚА ДЕЙІНГІ ЖЕДЕЛДЕТІЛГЕН ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУДІ ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация. Автор мақалада Қазақстан Республикасы ҚПК заңнамасында қарама-қайшылықтарды ескере отырып, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру, алдын ала тергеу және анықтау бір бірінен айырмашылықтары болмағандықтан, Қазақстан Республикасының қылмыстық процестік заңнамасына сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексерудің процессуалдық тәртібін толығымен жеңілдету үшін, өзгерістер мен толықтырулар енгізуді қарастырады.

Түйін сөздер: сот жүйесі, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру, тергеу нысаны.

Қылмыспен күрестің табысы болып, әрбір тұлға қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін жауапкершілікке тартылып және болған қылмыс толығымен тез арада ашылуы болып табылады. Әрбір қылмыстық іс бойынша, тергеушінің дәлелдемелер субъектісі ішінде дұрыс шешімі, негізінен үкім заңдылығын және әділдігін анықтайды. Соттың процессуалдық дербестігі және тәуелсіздігі болуы, оған прокурормен жолдаған қылмыстық істің материалдарына сүйене отырып өзінің бағасын береді. Бірінші кезекте тергеуші қылмыстың құрамын және қылмыс оқиғасын болуын анықтайды. Сонымен қатар, қылмыстық жауапкершілікке тартылған тұлғаның кінәсін дәлелдейді, құқық бұзушылыққа заңдық баға беріп, қылмыс бойынша келтірілген материалдық зала мөлшерін анықтайды.

Мемлекетпен өткізілген құқықтық реформаның бағыты, ол заңнаманы жетілдіруге және қылмыстық сот төрелігі саласындағы, атап айтқанда, азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін, кепілдіктерін күшейту негізінде ықпал етеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев өзінің басымдықтарының бірінің бағыты болып, мемлекеттік мекемелердің жұмысын жетілдіру болып табылады. Оның ішінде Қазақстан халқына жыл сайынғы жолдауында мемлекет дамуының құқықтық реформаның негізгі бағыттары көрсетілген.

Сот жүйесі тәжірибеде дауларды тез арада шешіп, ашық және қолжетімді болуы тиіс. Бүкіл құқық қорғау жүйенің жұмысының сапасын арттыру қажет [1].

2020 жылға дейінгі кезеңге арналған Қазақстан Республикасындағы құқықтық саясат тұжырымдамасы, сотқа дейінгі және соттың ісін жеделдету және жеңілдету үшін, одан әрі қылмыстық процесс заңнамасын толығымен жетілдіру мақсатында, сот сатылары мен қылмыстық процестің басымдықтарын, сот төрелігін тиісті кезендеріне қорғаушыларға және азаматтарға қол жеткізуін қамтамасыз ету механизмі қылмыстық процестің басты бағыттары болып табылады [2].

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының жаңа қылмыстық және қылмыстық процестік кодекстерінің қабылдауына байланысты, әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйесін өзгерту, мемлекеттік құқықтық қағидаларды, демократиялық заң үстемдігін жариялау бойынша, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау бағыты сот төрелігінде өзгерген болатын.

Жеңілдету немесе жеделдету: ол шындықты және әділдікті орнықтыру жылдам құралы болып табылады. Осылайша, қылмыстық істерді дұрыс тергемеуді жою мақсаты.

Бұл, сондай-ақ белгілі қоғамдық аксиома қылмыстық процестің есебіне сәйкес, оның ішінде Қазақстан Республикасы ҚПК 8-бабына сәйкес — қылмыстық құқық бұзушылықтардың жолын кесу, оларды бейтараптықпен, тез және толық ашу, тергеп-тексеру, оларды жасаған адамдарды әшкерелеу және қылмыстық жауаптылыққа тарту, әділ сот

талқылауы және қылмыстық заңды дұрыс қолдану, адамдарды, қоғамды және мемлекетті қылмыстық құқық бұзушылықтардан қорғау қылмыстық процестің міндеттері болып табылады.

Қазақстан Республикасының қылмыстық процестік заңнамасына сай, сотқа дейінгі тергеп-тексеру: анықтау, алдын ала тергеу нысанында және хаттамалық нысанда жүргізіледі.

Сотқа дейінгі тергеу органдарының жүктемесін азайту үшін, Қазақстан Республикасы ҚПК 190-бабына сай, хаттамалық нысанын қоспағанда, сотқа дейінгі тергеп-тексеру жеделдетілген тәртіппен аяқталуы мүмкін.

Онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар, сондай-ақ ауыр қылмыстар бойынша, егер жиналған дәлелдемелермен қылмыс фактісі мен оны жасаған адам, оның өз кінәсін толық мойындағаны, келтірілген залал (зиян) мөлшерімен (сомасымен) келіскені анықталса, бұл жөнінде күдіктіні хабардар ете отырып және оған бұл шешімнің құқықтық салдарын түсіндіре отырып, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру жүргізілуі мүмкін. Сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тергеу он бес тәулік ішінде аяқталуға тиіс. Сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру кезінде сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтың мән-жайларын анықтайды және күдіктінің оны жасауға қатысқанын растайтын дәлелдемелерді жинайды. Сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам тек нәтижелері қылмыстық құқық бұзушылық іздерін және күдікті, айыпталушы кінәсінің өзге де дәлелдемелерін ресімдейтін тергеу әрекеттерін және өзге де процестік әрекеттерді ғана жүргізуге құқылы. Сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру:

- олардың ішінде біреуі болса да аса ауыр болып табылған жағдайда, қылмыстық құқық бұзушылықтардың жиынтығына қатысты;

- сот ісі жүргізілетін тілді білмейтін адамдарға қатысты;

- қылмыстық қудалаудан артықшылықтары мен иммунитеті бар адамдарға қатысты;

- қылмыстық құқық бұзушылыққа сыбайлас қатысушылардың біреуі болса да өз кінәсін мойындамаған жағдайда;

- кәмелетке толмағандар немесе дене бітімінің немесе психикасының кемістіктеріне байланысты өзінің қорғалу құқығын өздері жүзеге асыра алмайтын адамдар жасаған қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша қолданылмайды.

Прокурор сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру аяқталғаннан кейін айыптау актісімен бірге қылмыстық істі ала отырып, ол бойынша үш тәуліктен кешіктірмей мына әрекеттердің бірін жүргізеді:

- 1) айыптау актісін бекітеді және қылмыстық істі сотқа жібереді;

- 2) істі анықтау не алдын ала тергеу жүргізу үшін жібереді;

- 3) жекелеген күдіктілерге қатысты сотқа дейінгі тергеп-тексеруді немесе қылмыстық қудалауды тоқтату туралы қаулы шығарады.

Алайда, сот тергеу практикасына сүйене отыра, қазіргі таңдағы сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру, Қазақстан Республикасы ҚПК 1997 жылғы шыққан кодекске сәйкес неғұрлым күрделірек нысанда болып табылады. Сонымен қатар, 1997 жылғы Қазақстан Республикасы ҚПК жеңілдетілген іс жүргізу шеңберінде тергеу құжаттары ең аз мөлшерін талап етсе, ал қазіргі таңда сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру тәртібіне сай, алдын ала тергеу нысандарымен және анықтаумен еш айырмашылығы жоқ болып, Қазақстан Республикасының қылмыстық процестік кодексінің барлық талаптарын қажет етеді.

2015 жылы Қазақстан Республикасы ПО-мен тергеліп, прокурормен айыптау актісін бекітіп сотқа жолданғандар 95 452 қылмыстық іс, оның ішінде сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру — 30 023 немесе 31,5 % іс, онда 2014 жылы жеңілдетілген сотқа дейінгі өндіріс бойынша тергелген істер 40 % іс (31 860) [3].

Қазақстан Республикасы ҚПК 190-б 4-5-б сай, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру кезінде сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтың мән-жайларын анықтайды және күдіктінің оны жасауға қатысқанын растайтын дәлелдемелерді жинайды.

Сол себептен, сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам тек нәтижелері қылмыстық құқық бұзушылық іздерін және күдікті, айыпталушы кінәсінің өзге де дәлелдемелерін ресімдейтін тергеу әрекеттерін және өзге де процестік әрекеттерді ғана жүргізуге құқылы.

Алайда, Қазақстан Республикасы ҚПК 24-бабы (істің мән-жайларын жан-жақты, толық және объективті зерттеу) және Қазақстан Республикасы ҚПК 113-бабы (қылмыстық іс бойынша дәлелденуге жататын мән-жайлар) қарама-қайшы болып келеді.

Осы себептерден прокурорлар Қазақстан Республикасы ҚПК 24-баптың талаптарын талап етіп, көбінесе сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру нысанында аяқталған қылмыстық істер қайта алдын ала тергеуге немесе анықтауға жолданады.

Осылайша, заңнамалық қарама-қайшылықтарды ескере отырып, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру, алдын ала тергеу және анықтау бір бірінен айырмашылықтары болмағандықтан, Қазақстан Республикасының қылмыстық процестік заңнамасына сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексерудің процесуалдық тәртібін толығымен жеңілдету үшін өзгерістер мен толықтырулар енгізу қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президентінің Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы 17.01.2014 ж. // www.akorda.kz
2. Қазақстан Республикасының құқықтық концепциясы 2020 ж дейін. № 858 24.08. 2009 ж. // online.zakon.kz
3. ҚР Бас прокурорының статистикалық есебі // prokuror.gov.kz

РЕЗЮМЕ

В данной статье, автор рассматривает некоторые вопросы применения уголовно-процессуального законодательства при расследовании уголовных дел в порядке ускоренного досудебного производства.

RESUME

In this article the author considers some issues of application of the criminal procedural law in criminal matters by way of an accelerated pre-trial proceedings.

УДК 343.2/7

Тессман С. А., начальник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, кандидат юридических наук, доцент, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 100 УК РК, СОВЕРШЕННОГО В СОУЧАСТИИ

Аннотация. В работе акцентируется внимание на особенностях соучастия в преступлениях со специальным субъектом. В частности, рассматриваются вопросы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного в соучастии.

Ключевые слова: Уголовный кодекс, уголовное законодательство, убийство, новорожденный, соучастие.

В теории уголовного права и в правоприменительной практике, как показывают результаты проведенного исследования, в настоящее время одной из дискуссионных остается проблема, связанная с особенностями соучастия в преступлениях со специальным субъектом, в частности, квалификации действий соучастника, совершающего преступление в соучастии со специальным субъектом.

В рамках проводимого анализа хотелось бы акцентировать внимание на ст. 100 УК РК «Убийство матерью новорожденного ребенка», в которой как специальный субъект рассматривается мать новорожденного ребенка, совершающая его убийство. Состав данного уголовного правонарушения является привилегированным видом убийства. Иными словами, законодатель, с учетом физиологических особенностей женского организма, соответственно, социального статуса преступника, посчитал возможным смягчить наказание за данное уголовное правонарушение, которое отнесено к преступлениям средней тяжести, несмотря на то, что объектом посягательства является жизнь человека. Не рассматривая вопрос об обоснованности принятия такого решения, хотелось бы остановиться на следующем.

В соответствии с ч. 5 ст. 29 УК РК «Ответственность соучастников уголовного правонарушения» лицо, не являющееся субъектом уголовного правонарушения, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении деяния, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное уголовное правонарушение в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.

Вместе с тем, данное положение, которое предлагается применять в отношении других соучастников уголовного правонарушения, совершающих деяние совместно со специальным субъектом, не соответствует, на наш взгляд, общим требованиям ч. 1 ст. 29 УК РК, где установлено, что уголовная ответственность соучастников определяется характером и степенью участия каждого из них в совершении уголовного правонарушения.

Таким образом, если в момент совершения уголовного правонарушения другой соучастник являлся соисполнителем, то, полагаем, необоснованно квалифицировать его действия как действия организатора, подстрекателя или пособника, что порождает соответствующие правовые последствия. Возникает вопрос: если такое лицо являлось соисполнителем наряду с самой матерью новорожденного ребенка, однако добровольно и окончательно отказалось от доведения уголовного правонарушения до конца, то как следует квалифицировать действия этого лица применительно к нормам ст. 26 УК РК «Добровольный отказ от уголовного правонарушения»? Определенная правовая сложность заключается в том, что законодатель действия такого соисполнителя предлагает квалифицировать как действия пособника, подстрекателя или организатора. Вместе с тем, для указанной категории лиц при добровольном отказе от совершения преступления установлены различные правовые последствия совершенных ими действий: организатор и подстрекатель уголовного правонарушения не подлежат уголовной ответственности, если эти лица сообщением государственным органам или иными предпринятыми мерами предотвратили доведение этого правонарушения исполнителем до конца. Пособник не подлежит уголовной ответственности, если до окончания исполнителем уголовного правонарушения откажет ему в заранее обещанном содействии или устранит результаты уже оказанной помощи (ч. 3 ст. 26 УК РК).

Следует признать, что случаи соучастия при совершении матерью убийства новорожденного ребенка весьма гипотетичны и маловероятны. Вместе с тем, вопрос: каким же образом в такой ситуации следует квалифицировать действия лица, выполнявшего вместе с матерью новорожденного объективную сторону состава уголовного правонарушения при наличии признаков общего умысла, совместности действий, непосредственном участии такого лица в совершении деяния, остается неразрешенным, поскольку для соучастника объектом посягательства также будет являться жизнь человека. Анализ уголовно-правовой литературы свидетельствует о том, что нередко проблема квалификации такого деяния, совершенного в соучастии, видится в самостоятельной квалификации действий второго соучастника, отличной от уголовно-правовой оценки действий самой матери. Именно с этой позиции обсуждаются различные варианты ответственности соучастника [1]. По нашему мнению, на данную проблему целесообразно посмотреть с несколько другой стороны, а именно с точки зрения единой квалификации действий обоих соучастников. Полагаем, что данный вопрос применительно к рассматриваемому составу уголовного правонарушения должен быть разрешен в общем порядке, исходя из требований ч. 1 ст. 29 УК РК «Виды соучастников уголовного правонарушения» и ст. 28 УК РК «Ответственность соучастников уголовного правонарушения». Специ-

альный субъект обладает как общими, так и специфическими, присущими только ему признаками. Специфика такого специального субъекта уголовного правонарушения, как мать новорожденного ребенка, в частности, заключается не в должностном либо служебном положении такого лица, а в социально-правовом статусе матери как лица, которое имеет физиологическую, правовую, социальную связь с новорожденным ребенком. В силу этих обстоятельств мать обязана оберегать его жизнь. В силу этих же обстоятельств она заслуживает снисхождения в глазах общества и государства при совершении ею уголовного правонарушения, ответственность за совершение которого предусмотрена ст. 100 УК РК.

Вместе с тем, заслуживает ли такого же снисхождения соучастник данного уголовного правонарушения и должны ли на него распространяться указанные статусные особенности матери при квалификации его действий? Очевидно, что такое лицо не имеет с новорожденным ребенком той совокупности демографических свойств его личности, которые позволили бы отнести его к этой категории (ни физиологической, ни правовой, ни социальной связи).

При этом, проявление умысла при совместной умышленной деятельности оценивается по общим правилам о соучастии, установленным в ст. 27 УК РК «Понятие соучастия в уголовном правонарушении» и ст. 28 УК РК «Виды соучастников уголовного правонарушения».

Так, если имеет место предварительный сговор на совершение анализируемого деяния и умысел на убийство новорожденного ребенка реализуется именно в соучастии, то не утрачивает ли мать уголовно-правовые признаки специального субъекта? Иными словами возникает вопрос: не должны ли ее действия, как и действия другого лица, квалифицироваться на общих основаниях, в частности, по соответствующему пункту ч. 2 ст. 99 УК РК «Убийство». Полагаем, что ст. 29 УК РК, определяющая ответственность соучастников, является подчиненной корреспондирующей нормой, тогда как в ст. ст. 27, 28, 31 УК РК речь идет об общих основаниях и признаках соучастия и его формах.

Форма соучастия, между тем, представляет собой общий способ взаимодействия соучастников уголовного правонарушения, в то время как вид соучастия — это совокупность отдельных действий соучастника в соответствии с его статусной или функциональной ролью. Форма соучастия в данном случае определяет и юридическую личность группы в целом, и каждого соучастника в частности.

Необходимо иметь в виду, что в данном случае речь не идет о таких уголовных правонарушениях, где специфика субъекта определяется его должностным или служебным положением и соответствующими отношениями по службе.

Объектом посягательства в данном случае является жизнь человека как неотчуждаемое, принадлежащее каждому от рождения право. Вышеуказанной институциональной специфики здесь нет, в связи с чем и ответственность соучастников в этом случае должна наступать на общих основаниях, поскольку это обусловлено обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность и наказание, соответственно, при инверсивной конкуренции норм приоритет должен быть отдан общей норме, т. е. именно норме, предусматривающей ответственность за убийство, совершенное группой лиц или группой лиц по предварительному сговору. Анализ уголовно-правовой литературы свидетельствует о том, что распространение получила точка зрения, согласно которой «...поскольку мать совершает преступление в соучастии с другим лицом, то и квалифицироваться действия матери и другого лица должны как совершенные группой лиц, так как в этом случае мать утрачивает признаки специального субъекта, обусловленные ее статусом, и становится лицом, совершившим преступление с отягчающим наказанием обстоятельством...» [2].

Изложенная позиция основана на положениях Общей части УК, имеющих руководящее значение для применения норм Особенной части.

Полагаем, что в данном случае речь не идет об аналогии уголовного закона, применение которой не допускается в соответствии со ст. 4 УК РК. Принципы Общей части УК должны рассматриваться в системном единстве, что основано на совокупности норм УК, из толкования которых следует, что лица, совершившие уголовные правонарушения, равны перед законом независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положе-

ния, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, места жительства или любых иных обстоятельств (ч. 4 ст. 15 УК РК), под которыми, на наш взгляд, следует понимать уголовно-правовую коллизию при квалификации уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 100 УК РК, если оно совершено в соучастии с другим лицом.

В данном случае имеет место очевидное правовое неравенство при оценке действий и, соответственно, применении наказания за одно и то же деяние, но совершенное в соучастии различными субъектами.

Безусловно, мы не предлагаем не учитывать вид и размер наказания, установленный за совершение уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 100 УК РК. Речь идет о том, чтобы квалифицировать действия группы лиц с учетом требований ст. 19 УК РК «Вина», где закреплено, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные деяния (действия или бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

В соответствии с п. «в» ч. 1 ст. 54 УК РК «Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность и наказание» совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации), транснациональной организованной группы, транснационального преступного сообщества (транснациональной преступной организации) или устойчивой вооруженной группы (банды), террористической группой законодатель рассматривает как обстоятельство, влекущее более строгое наказание.

Соответственно, можно сделать вывод, что действия и матери новорожденного, и другого лица должны влечь более строгое наказание, которое должно назначаться в пределах санкции той статьи УК РК, которая и предусматривает ответственность за убийство, совершенное группой лиц и группой лиц по предварительному сговору, что вытекает из требований о справедливости наказания, соответствующего характеру и степени общественной опасности содеянного.

На наш взгляд, в рассматриваемой ситуации изменения претерпевает и характер совершенного уголовного правонарушения, из чего также необходимо сделать вывод о поглощении деянием субъективных признаков матери как субъекта привилегированного вида убийства.

Анализ диспозиция ст. 100 УК РК также указывает на то, что деяние квалифицируется по данной норме тогда, когда совершается только одной матерью новорожденного. В случае, когда она совершает его в соучастии с другим лицом, наступает ответственность по п. 7 ч. 2 ст. 99 УК РК. Положение ст. 4 УК РК о том, что единственное основание уголовной ответственности — это совершение уголовного правонарушения, т. е. деяния, содержащего все признаки состава преступления либо уголовного проступка, предусмотренного настоящим Кодексом, также является основанием для такого толкования закона.

Полагаем, что в данном случае такие признаки для квалификации деяния обоих соучастников по статье, предусматривающей ответственность за более тяжкое уголовное правонарушение, имеются.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы приходим к выводу, что только единоличное убийство матерью новорожденного ребенка позволяет квалифицировать ее действия как привилегированный состав убийства, на что указывает диспозиция ст. 100 УК РК. Привлечение соучастника в любой форме к совершению убийства новорожденного изменяет форму вины, т. е. субъективное отношение матери к этому деянию, усложняя его состав. В результате этого изменяется и правовой статус матери как субъекта такого состава преступления, а ее действия, соответственно, выходят за пределы состава уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 100 УК РК. Следует отметить, что наша позиция базируется также на мнении ряда ученых-юристов, исследующих в целом проблемы вины и субъективного вменения, которые отмечают, что «...умысел исполнителя при соучастии шире, чем у преступника, действующего в одиночку, так, его сознанием охватывается не только факт участия

в преступлении другого, но и намерения этого другого. И если, зная об этих намерениях, усугубляющих оценку деяния со стороны общества и закона, исполнитель все же действует, совершает преступление, то к нему предъявляются повышенные требования в рамках объема его вины» [3]. Разрешение данной юридической проблемы видится в принятии соответствующих разъяснений Верховного суда РК, которые на сегодняшний день в действующем Нормативном постановлении Верховного Суда РК 11 мая 2007 г. «О квалификации некоторых преступлений против жизни и здоровья человека» отсутствуют.

Список использованной литературы:

1. Аветисян С. Проблемы соучастия в преступлении со специальным субъектом (специальным составом) // Уголовное право. — 2004. — № 1. — С. 5.
2. Карлов В. П. Проблемы квалификации при убийстве матерью новорожденного ребенка, совершенном в соучастии с другим лицом // Российский следователь. — 2011. — № 7. — С. 22.
3. Якушин В. А., Каштанов К. Ф. Вина как основа субъективного вменения. — Ульяновск, 1997. — С. 63.

ТҮЙІН

Еңбекте арнайы субъектімен қылмыстарға қатысудың ерекшеліктеріне назар аударылады. Жекелей алғанда, сыбайластықпен жасалған анасының жаңа туған баласын өлтіруді саралау мәселелері қарастырылады.

RESUME

Attention is in process accented on the features of participation in crimes with the special subject. In particular, the questions of qualification of murder are examined by the mother of the newborn child accomplished in participation.

ӘОЖ 340 (075.8)

М. Е. Уалиев, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

Аннотация. Аталған мақалада «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» пәнін оқытудағы өзекті мәселелер жөнінде қарастырылады.

Түйін сөздер: патриотизм, тәсіл, мәңгілік Ел, тәрбие, ұрпақ.

«Ел болам десең, бесігіңді түзе» — дейді ұлы жазушымыз М. Әуезов. Біздің халқымыздың тәрбие тәсілдері мен тәжірибелері көп. Халқымыздың ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүр, әдет-ғұрып үлгілері мен өнегелері соның айғағы. Елін сүйген адам сол елдің салт-санасын, мәдени мұрасын қастерлеп, өзінің тарихын сүйіп оқып, өнеге тұтуы тиіс.

Қазіргі уақытта «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» пәнін оқыту келелі мәселелердің бірі. Осыны ұстанған бағыт-бағдар да баршылық. Соның бірі — «Қазақстанның қазіргі заман тарихын» жас ұрпаққа патриоттық сезімдерін көтеретіндей етіп оқыту. Патриоттық сезімнің нысаны мен азаматтық парыздың өтелер өлшемі — Отан. Оны таратып айтсақ, бұл туған жер, оның табиғат байлықтары, ұлттық тілі, дәстүрі, мәдени ерекшеліктері, тарихы, жасалған өлкедегі киелі орындары. Олардың адам санасына жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерді ұялатып, ізгі де ерлік істердің бастауына айналуы — патриотизмге тәрбиелеудің арқауы.

Бүгінгі күні жас ұрпақты тәрбиелеуде ата-бабаларының шежіресі негізінде тәлім берудің маңызы зор. Өйткені, бала тәрбиесінде өз дүниетанымының қоршаған ортасының, ой-

өрісінің негізінде ұлттық сипатты зерделеу қажеттігі артып отыр. Оның негізі: «Ел тарихын әйгілі тұлғалар арқылы зерделеу — қазақтың таным-түсінігіндегі ертеден қалыптасқан үрдіс. Қазақтың қария сөздерінде, яғни шежірелік зердесінде тарих ұдайы жеке тұлғалардың өмір дерегі арқылы танылып отырады» — деп айтылады.

Яғни, шежіреде тек қана ата-бабалары туралы мағлұмат беріп қана қоймайды, сондай-ақ олардың ерлігіне, әділдігіне, адамгершілігіне т. б. қасиеттеріне де кеңінен тоқталып өтеді. Мұның өзі, жеке тұлғаның ата-бабаларының жақсы қасиеттерінен өнеге шежіре қара сөзбен, өлеңмен, ауыз-екі түрде тараған [1].

Еліміздің ертеңі, ұлтымыздың болашағы — жас ұрпақты отансүйгіштікке, патриоттыққа баулу — «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» оқытудың ең басты міндеттерінің бірі. Аталған мақсаттағы күш-жігер бірінші кезекте бүлдіршіндердің санасына отаншылдық сезім қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Отан деген ұғым балаға жарық дүние есігін ашқан үйі, ата-анасы, ағайын-туыстары, құрбы-құрдастары, туған жері, кең-байтақ гүл жазира даласы, тау-тасы, өзен-көлі, сылдырап аққан мөлдір бұлағы бейнесінде қабылданып, ең қасиетті де құдіретті алтын бесігі ретінде танылуы керек. Азаматтық — Отанға, халыққа деген жоғары адамгершілік парыз. Отаныңмен, халқыңмен мүдделес екеніңе мақтаныш сезімің, достығың, жолдастығың, бірлігің көкірегіңді кернеп тұрса — патриотсың. Патриотизм — еліңе іс-әрекетіңмен, бар болмысыңмен қызмет етуге дайындығың. Отан-Ана. Оны қорғау үшін бүкіл патриот халықпен бірлесу, ынтымақтасу, достасу — отансүйгіштіктің көрінісі. Отан, ана, тіл, достық, ынтымақ сөздерінің өзара үндестігі — азаматтық парыз бен патриотизм сезімінің логикалық бірлігінің көрінісі. Сондықтан да «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» оқытуда, жас ұрпақты патриотизмге тәрбиелеуге өзінің зор үлесі бар.

Адам бойына патриоттық сезімнің қалыптасуы отбасы тәрбиесі мен балабақшадан бастау алатыны айқын. Сәбиді отбасында патриотизмге тәрбиелеу, ана тілін үйрету, ұлттық мінез-құлық қалыптастыру, ұлттық салт-дәстүрді сақтауға баулу, шыққан ата-тегің білуді таныту — ата-ана парызы. Халқына құрмет, тарихи дәстүрлерге адалдық, сондай-ақ, туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сияқты перзенттік борыш тұлға бойына сәби шағында дарыса, бұл қасиеттер өсе келе ары қарай дамып, қалыптасуына қолайлы жағдай туады.

Еліміз тәуелсіздік алғалы жас ұрпақ бойында патриоттық сананы қалыптастыру, ол үшін қазақ батырларының ерліктері жөнінде патриоттық іс-әрекет ұйымдастыру, отбасы, балабақша мен мектептердегі оқу-тәрбие процесінде патриоттық тәрбие беруді жетілдіру қажеттілігі туып отыр. Сондықтан, жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беруде «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» оқытуды жетілдіру қажет. Сонда ғана балалардың бойына ұлттық патриотизм сезімін қалыптастыруға қол жетеді.

Қоғамдағы түбегейлі өзгерістер — білім беру жүйесінде, соның ішінде жоғары оқу орындарында Қазақстанның қазіргі заман тарихынан білім беруде, жастарды азаматтық пен елжандылыққа, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке тәрбиелеу, жаңа адамды қалыптастыру, дамыту және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу қажеттілігін жүзеге асыруды талап етеді. Отан тарихын оқытуда білім алушылардың ойлау қабілетін дамыту, олардың біліктері мен шеберліктерін (іскерлігін) қалыптастыру, өздігінше білім алуға деген ынтымақ арттыру, оны өз тәжірибесінде жаңа жағдайларға байланысты қолдана алу, ой-пікірінің дербестігі мен еркіндігін кеңейту — өте маңызды мәселелер болып табылады. Тарихты оқытуда білім алушылардың белсендігін, өздігінше атқаратын ой-еңбегін арттыруда білім алушылардың өздік жұмысы ерекше орын алады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев: «Қазақстан тарихын оқып үйрену, бұл — тәуелсіз Қазақстанның азаматы ғасырлар тоғысында өзінің арғы-бергі тарихи жолын ой-елегінен өткізіп, «Кеше кім едік? Бүгін кіміз? Ертең кімі боламыз?» деген төңіректе ойлансын» деген болатын [2].

Ұлттық патриотизм — жеке тұлғаның өз тарихи дәстүрі сияқты категорияларға байланысты әртүрлі деңгейде көрініс береді. Соған қарамастан, осы рухани ерекшеліктерді білу, оны қалыптастыру — патриоттық тәрбиенің негізгі мақсаты.

Қазақстан ғаламдық ойлау жүйесіне енді. Сондықтан, ондағы тәрбие әрекеті адами гуманистік мақсат-мүддеге қайшы болмауы қажет. Бұл ретте, Қазақстанның көп ұлтты құрамы ескерілгені жөн. Аталған ерекшеліктерге байланысты, қазіргі кезде «Қазақстанның қазіргі заман тарихын» оқытуда мынадай мүмкіндік бар:

Болашақ мамандардың балаларды халықтық педагогика негізінде патриоттыққа тәрбиелеуі, оның нәтижесін бүгінгі өмір талабына сай пайдалану;

Жас ұрпақтың Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін білуін қамтамасыз ету, оларды құрметтеу сезімін қалыптастыру;

Қазақ халқының озық гуманистік құндылықтарын басшылыққа ала отырып, жалпы қазақстандық патриотизмге, отансүйгіштікке тәрбиелеу;

Болашақ мамандарды өз пікірлерін ашық айтуға, сөз бостандығына, басқалардың пікірін, өз жерін, елін құрметтеуге тәрбиелеу.

Ұсынылып отырған мүмкіндіктерді пайдалану барысында жоғарғы оқу орнында сан-салалы оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға болады. Олар: кураторлық сағаттар, жарыстар, кездесулер, дөңгелек үстел, пікір-сайыс, ойындар, викториналар, конференциялар т. б.

Бастауыш сыныптардағы оқушылардың патриоттық сезімін дамытуды мұғалім, жоғары оқу орындарында оқытушылар іске асырады. Мұғалім оқушылар бойына патриоттық сезімдерді, өз Отаны туралы түсініктерді қалыптастыруға баса назар аударғаны жөн. Бұл кезде оқушы өзі тұратын жерінің ауа райын, қаласының аты-жөнін, оның жерлерін, тарихи орындарын біршама толық білуі керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқына «Нұрлы жол — болашаққа бастар жол» Жолдауында «...Мәңгілік Ел — елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Жаңа Қазақстандық патриотизм дегеніміздің өзі — Мәңгілік Ел! Ол — барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы» [3].

Отанды сүю — бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Е. Қуандық. Қазақ тарихы. — Алматы, 2004. 133-134 б.
2. Н. Ә. Назарбаев. Жадымызда жатталсын, татулық дәйім сақталсын // Ақиқат. — 1998. — № 3. — 8-б.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына жыл сайынғы Жолдауы, 2014 жыл 11 қараша // www.akorda.kz

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания дисциплины «Современная история Казахстана».

RESUME

The article considers the actual issues of teaching “Modern history of Kazakhstan” subject.

Шайкенова Д. Т., старший научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, доктор философии (PhD)

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ В ГЛАВЕ 1 УК РК

Аннотация: Автор рассматривает вопросы, связанные с защитой прав и свобод личности, половой свободы и половой неприкосновенности, а также свободы выбора рода занятий, гарантированных Конституцией Республики Казахстан. Актуальность защиты прав человека на свободу выбора рода деятельности обусловлена тем, что в настоящее время имеют место случаи принудительной эксплуатации человека, которые, по сути, сходны с рабством. В результате проведенного исследования автор предлагает комплекс мер по совершенствованию уголовного законодательства, в частности, ввести в гл. 1 УК РК «Уголовные правонарушения против личности» отдельную норму, предусматривающую ответственность за незаконное использование принудительного труда.

Ключевые слова: Уголовный кодекс, преступления против жизни, рабство, принудительный труд, рабский труд, совершенствование законодательства, уголовная ответственность.

Рабство имеет свои исторические корни, которые уходят во времена рабовладельческого и феодального строя. На определенном историческом этапе рабовладельчество считалось вполне нормальным явлением. Это объясняется делением общества на сословия, при этом рабы использовались представителями высших сословий для удовлетворения хозяйственных нужд, в военных целях, а также для сексуальных утех. После того, как в мире стали говорить о равноправии людей, общество перешло к постепенному отказу от использования рабского труда. Древние исторические памятники свидетельствуют о том, что впервые о равноправии граждан заговорил Кир Великий (590-530 гг. до н.э.). Однако равноправие граждан не свидетельствует о том, что общество отказалось от использования рабского труда. О полном отказе и искоренении данного явления в обществе стали говорить только в последние столетия, отношение общества к данной проблеме кардинально изменилось. В этой связи возникает необходимость разъяснения понятия рабства. Рабство — система общественных отношений, при которой допускается нахождение человека (раба) в собственности у другого человека (господина, рабовладельца, хозяина) или государства. В рабы брали пленников, преступников и должников, которых принуждали работать на своего хозяина [1].

Несмотря на то, что рабство как социальный институт было упразднено более двухсот лет назад, практика современной действительности возродила его как криминальный способ извлечения сверхдоходов. Если за четыре столетия классической работорговли число ее жертв не превысило 12 млн, то, по данным международных организаций, за последние 30 лет в условиях запрещения рабства эксплуатация людей только в странах Азии составила около 30 млн женщин и детей. По сведениям директора ФБР США Луиса Фри, доходы организованных преступных группировок от нелегальной миграции составляют от 6 до 8 млрд долларов прибыли в год, уступая лишь размеру прибыли от незаконного оборота наркотиков и оружия. При этом ежегодно жертвами криминальной торговли людьми для незаконной эксплуатации становятся около 1 млн женщин и детей. По более поздним данным Конгресса США, жертвами незаконной торговли ежегодно становятся около 2 млн человек, большинство из которых составляют женщины и дети. Вопреки противодействию мирового сообщества торговле людьми и использованию рабского труда эти виды криминального обогащения обнаруживают устойчивую тенденцию к расширению. По прогнозу ЮНИСЕФ, к 2010 г. торговля людьми

ми, использование рабского труда и эксплуатация, если не будут приняты эффективные меры противодействия, по доходности сравниваются с незаконным оборотом наркотиков [2].

На современном этапе развития цивилизованного общества рабство признается аморальным, общественно опасным, наносящим огромный вред не только потерпевшему лицу, но несущему угрозу всему обществу явлением, признанным уголовно наказуемым деянием. Все мировое сообщество, выступая против рабского труда, приняло огромное количество документов, накладывающих запрет на распространение данного деяния. Одним из таких ключевых документов является Конвенция о рабстве [3], в соответствии с которой под рабством понимается «положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все полномочия, присущие праву собственности», т. е. рабство — это зависимое положение потерпевшего, с использованием его труда. Другими словами, использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг), т. е. эксплуатация человека.

Несмотря на многообразие различных международных документов, направленных на борьбу с рабским трудом, данное явление продолжает существовать, приобретая все новые формы, но оставаясь неизменным в своей сущности. Одна из таких форм — торговля людьми.

Торговля людьми является в подавляющем большинстве формой транснациональной преступности, так как в результате нее потерпевшее лицо для эксплуатации в качестве дешевой рабочей силы перевозят из одной страны в другую. Однако существуют и другие формы торговли людьми — использование человеческих тканей для трансплантации органов и тканей, незаконное усыновление и удочерение.

Уголовным законодательством Республики Казахстан ответственность за торговлю людьми предусмотрена в ст. 128 УК РК. Диспозиция указанной статьи предусматривает ответственность за: куплю-продажу или совершение иных сделок в отношении лица, а равно его эксплуатацию либо вербовку, перевозку, передачу, укрывательство, получение, а также совершение иных деяний в целях эксплуатации.

Общественная опасность торговли людьми заключается в том, что она посягает на такие принципы, закрепленные в Конституции РК, как личная свобода человека, а также свобода выбора деятельности. Принудительный труд в РК допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения.

Рассматриваемый конструктивный признак «эксплуатация человека» предусматривает различные формы его трансформации, в частности, такие виды, как трудовая, сексуальная эксплуатация. Цель данного преступления — извлечение выгоды. По своей доходности торговля людьми, как было отмечено выше, является одним из прибыльных преступлений, наравне с торговлей оружием и наркотиками [4].

Проведенным исследованием установлено, что торговля людьми воспринимается как совершение с человеком каких-либо сделок, направленных на извлечение выгоды. Однако не всегда в результате эксплуатации человека совершаются сделки по приобретению человека в свою собственность. Зачастую человека путем обмана, угроз или другими принудительными способами заставляют выполнять ту или иную работу вопреки его воле. Республика Казахстан, являясь молодым государством, несмотря на достигнутые положительные результаты на пути становления государственности и экономического развития и вхождения в мировое сообщество, не осталась в стороне от мировых процессов, носящих не только позитивный, но и негативный характер. Несмотря на уголовно-правовой запрет в РК имеют место случаи использования рабского труд, трудовой и сексуальной эксплуатации человека.

Согласно статистическим данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК в 2011 г. зарегистрировано 8584 уголовных преступления против личности, из них по ст. 128 УК РК «Торговля людьми» — 30 (0,4 %), в 2012 г. соответственно — 10277 и 21 (0,21 %), в 2013 г. — 13328 и 32 (0,24 %), в 2014 г. — 11662 и 16 (0,14 %)[5]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на низкий уровень

зарегистрированных посягательств данного вида, все еще имеют место случаи его совершения. Небольшое количество зарегистрированных преступлений рассматриваемого вида можно объяснить тем, что данное деяние относится к латентным видам преступлений. Зачастую потерпевшие, освободившись от различных форм эксплуатации, не обращаются в правоохранительные органы, так как не желают огласки.

Приведем некоторые примеры эксплуатации в Республике Казахстан из судебной практики.

Так, 13 июня 2014 г. сотрудники Генерального консульства Кыргызской Республики в Алматы совместно с правоохранительными органами Республики Казахстан освободили 14-летнего подростка из трудовой эксплуатации. В начале 2014 г. отец 14-летнего подростка во время выпаса скота, получив травму ноги, возложил свои трудовые обязательства чабана на несовершеннолетнего сына. Ввиду возникших трудностей по получению заработной платы от работодателя и отсутствия документов глава семьи вместе с женой, незаконно перейдя казахско-кыргызскую границу, вернулись домой, оставив своего сына одного в Казахстане, которого граждане Казахстана продолжали использовать. При этом у работодателя находилось свидетельство о рождении подростка и военный билет его отца [6].

В марте 2015 г. полицейские Восточно-Казахстанской области в рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия «Стоп-трафик», направленного на выявление и пресечение фактов торговли людьми, их незаконной трудовой и иной эксплуатации, выявили 4 факта сводничества, 1 факт вовлечения в занятие проституцией и 1 факт предоставления помещений для занятия проституцией. В результате чего было возбуждено три уголовных дела [7].

Одним из действий, образующих торговлю людьми, в диспозиции ст. 128 УК РК предусмотрена эксплуатация. Этимологическое толкование этого понятия — использование, извлечение выгод из чужого труда [8]. В уголовно-правовом смысле в соответствии с п. 1 ст. 3 УК РК под эксплуатацией человека понимается использование виновным принудительного труда, т. е. любой работы или службы, требуемой от лица путем применения или угрозы применения насилия, для выполнения которой это лицо не предложило добровольно своих услуг, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

На наш взгляд, позиция законодателя о включении в диспозицию ст. 128 УК РК «Торговля людьми» в качестве конструктивного признака объективной стороны «эксплуатации» является непоследовательной. В результате проведенного исследования мы приходим к выводу, о том, что эксплуатация человека включает различные формы и виды. Нормы Уголовного кодекса Республики Казахстан о торговле людьми в части их эксплуатации, пока еще не могут служить достаточно эффективным средством противодействия криминальному бизнесу. Данный факт объясняется не только тем, что правоохранительные органы теоретически и методически еще не подготовлены к расследованию данных преступлений, но и недостатками самих уголовно-правовых норм, что позволяет ставить вопрос о необходимости дальнейших теоретических разработок проблемы борьбы с эксплуатацией человека. В части выделения эксплуатации или принудительного труда в самостоятельный состав уголовного правонарушения приведем следующие аргументы:

1. Эксплуатация человека в действующей редакции УК РК растворяется в составе преступления, предусмотренном ст. 128 УК РК, и самостоятельного значения не приобретает.

2. С учетом характера и степени общественной опасности принудительного труда, в первую очередь, нарушаются права личности, а также половая свобода и половая неприкосновенность, во вторую — право гражданина на свободу выбора рода деятельности.

3. Необходимость закрепления отдельной уголовно-правовой нормы, регламентирующей уголовную ответственность за использование рабского труда, продиктована различными международными Конвенциями, в частности, Конвенцией о рабстве от 25 сентября 1926 г., Протоколом о внесении изменений и дополнений в Конвенцию о рабстве от 7 декабря 1953 г. и Дополнительной конвенцией об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством от 7 сентября 1956 г. Указанные международные документы, направленные

ные на борьбу с принудительным трудом, Республикой Казахстан ратифицированы Законом от 5 февраля 2008 г., однако, на наш взгляд, должных мер, направленных на защиту прав человека от принудительного труда, предпринято не было. В частности, мы имеем в виду, что конструктивный признак «эксплуатация» должен быть исключен из диспозиции ст. 128 УК РК «Торговля людьми» и содержаться в отдельной норме.

4. Следует имплементировать в отечественное уголовное законодательство опыт России и Кыргызстана в части охраны прав личности от принудительного труда. В частности, в УК Российской Федерации предусмотрена отдельная норма, регламентирующая ответственность за использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ «Использование рабского труда»). В УК Кыргызской Республики принудительное использование труда регламентировано ст. 125-1. При этом, основными и весомыми аргументами введения в уголовное законодательство указанных стран уголовной ответственности за преступление, предусматривающее ответственность за использование принудительного труда, явилась именно ратификация указанных международных актов.

Приведенные нами аргументы в части выделения в отдельную норму УК РК такого уголовного правонарушения, как «принудительный или рабский труд», заслуживают внимания, так как не всегда торговля людьми сопровождается эксплуатацией, а также в результате эксплуатации не всегда совершаются сделки по купле-продаже человека. Само по себе деяние «эксплуатация» по сравнению с «торговлей людьми» по характеру и степени общественной опасности, на наш взгляд, обладает наименьшей степенью опасности, что должно быть учтено при разработке санкций указанной статьи. При этом разработчикам следует учитывать тот факт, что указанное деяние должно иметь как квалифицирующие, так и особо квалифицирующие признаки, которые требуют самостоятельного изучения и осмысления.

В рамках проведенного нами исследования респондентам был задан вопрос: «Считаете ли вы целесообразным предусмотреть в УК РК самостоятельную уголовно-правовую норму, регламентирующую вопросы ответственности за принудительный труд?» Следует отметить, что предложение нашло поддержку у 75 % опрошенных. Имеются и оппоненты указанной позиции: 15 % опрошенных отметили, что признак «эксплуатация» должен найти отражение в квалифицирующих признаках ст. 128 УК РК, так как обладает по сравнению с «простой» торговлей людьми повышенной степенью общественной опасности и соответственно должен предусмотреть более тяжкие последствия, чем торговля людьми. Однако в силу изложенных нами позиций, данное предложение является необоснованным.

Противоправность данного деяния заключается в том, что виновное лицо против воли потерпевшего по отношению к нему осуществляет полномочия, присущие праву собственности в случае, если лицо по независящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ. Возмездность, условия и продолжительность принудительного труда, а также уровень его оплаты не имеют существенного значения для состава преступления.

Следует отметить, что использование принудительного труда, по сути, является тем же рабством, а отсутствие самостоятельной уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за «принудительный труд», на наш взгляд, препятствует нормальному развитию общества и государства.

В рамках защиты прав личности от противоправных посягательств по результатам проведенного нами исследования предлагается дополнить УК РК ст. 128-1 в следующей редакции:

«Незаконное использование принудительного труда (рабство)»

1. Принудительное использование труда человека для выполнения работ, оказания услуг, от которых лицо по независящим от него причинам не может отказаться в силу применения к нему действий, присущих праву собственности, –
наказывается

Полагаем, что высказанные предложения будут направлены на защиту прав человека, совершенствование судебно-следственной деятельности и послужат сокращению проблем правоприменительных органов при квалификации отдельных уголовных правонарушений против личности.

Список использованной литературы:

1. Интернет-ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
2. Работоторговля как форма девиантного поведения // http://patriot-ukraine.blogspot.com/2011/11/blog-post_29.html
3. Конвенция о рабстве, подписанная 25 сентября 1926 г. в г. Женева. //Сб. международ. и национальных документов по борьбе с торговлей людьми // www.un.org
4. Шруб М. П. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации/ Под ред. И. И. Басецкого. — Минск, 2007. — С. 5.
5. Официальный сайт Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан: <http://service.pravstat.kz/>
6. Подросток из Киргизии подвергнулся трудовой эксплуатации в Республике Казахстан: По мат-лам интернет-источников <http://news.caravan.kz/news/podrostok-iz-kirgizii-polgodapodvergalsya-trudovojj-ehkspluatacii-v-kazakhstane-newsID397700.html>
7. Полициейскими ВКО возбуждено 3 уголовных дела по фактам незаконной трудовой эксплуатации: По мат-лам интернет-источников <http://news.caravan.kz/news/policejjskimi-vko-vozbuzhdeno-3-ugolovnykh-dela-po-faktam-nezakonnoj-trudovojj-ehkspluatacii-newsID412984.html>
8. Интернет-ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%BB%D1%83%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

ТҮЙІН

Автор мақалада Қазақстан Республикасы Конституциясында кепілдік берілген жеке бастың құқықтары мен бостандықтарын, жыныстық бостандықты және жыныстық қол сұғылмаушылықты, сонымен қатар таңдаған қызметпен айналысуды қорғаумен байланысты мәселелерді қарастырады. Таңдаған қызметпен айналысудағы адам құқығын қорғаудың өзектілігі бүгінгі таңда құлдықтан айырмашылығы жоқ адамды мәжбүрлеп қанау оқиғаларының орын алуымен негізделеді. Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде автор қылмыстық заңнаманы жетілдіру бойынша кешенді шараларды ұсынады, жекелей алғанда Қазақстан Республикасы ҚК «Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар» 1-тарауына мәжбүрлі еңбекті заңсыз пайдаланғаны үшін жауапкершілікті көздейтін жеке норманы енгізуді ұсынады.

RESUME

The author in this article examines issues related to the protection of individual rights and freedoms, sexual freedom and sexual integrity, as well as the freedom of choice of occupation, guaranteed by the Constitution of the Republic of Kazakhstan. The relevance of human rights to freedom of choice of occupation due to the fact that currently there are cases of forced exploitation of man, which are essentially similar to slavery. The study author suggests a set of measures to improve the criminal law in particular, offered to enter into chapter 1 of the Criminal Code «Criminal offenses against the person» separate standards provide responsibility for illegal use of forced labor.

Шакенов А. О., начальник кафедры криминалистики, кандидат юридических наук, профессор, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

ПОНЯТИЕ МЕХАНИЗМА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. В статье освещены вопросы происхождения и развития научной категории «механизм совершения преступления» как одного из развивающихся криминалистических учений, выделены этапы ее формирования.

Ключевые слова: механизм совершения преступления, криминалистическая характеристика, причинно-следственная связь, способ совершения преступления.

Понятие механизма преступления до настоящего времени в криминалистической литературе остается дискуссионным. Известный российский ученый А. Н. Васильев под механизмом преступления понимал «процесс совершения преступления, в том числе его способ и все действия преступника, сопровождающиеся образованием следов материальных и нематериальных, могущих быть использованными для раскрытия и расследования преступления» [1].

В. А. Образцов, считает, что механизм преступления — это «реализуемая в определенных условиях, выражении, направленности и последовательности динамическая система противоправных поведенческих актов и обусловленных ими явлений, имеющих криминалистическое значение» [2].

Близкое по смыслу понятие предлагает В. Н. Кудрявцев: «Под механизмом преступного поведения мы понимаем связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психологических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих его исполнение» [3].

По мнению В. Г. Коломацкого, механизм преступления — «это сложная, многокомпонентная, динамическая система, образуемая: действиями субъекта преступления, направленными на достижение определенного преступного результата в отношении конкретного объекта преступного посягательства; действиями потерпевшего, поведением лиц, оказавшихся случайными участниками события, происходящих в конкретном условиях и обстоятельствах, совокупность которых детерминирует способ совершения преступления, предопределяет характер и содержание связей и отношения между субъектами преступления и предметом посягательства, между действиями участников и преступным результатом, между соучастниками преступления, между участниками и материальной средой» [4].

Некоторые авторы не выделяют в криминалистической характеристике преступления механизм преступления в качестве самостоятельного элемента. Это объясняется тем, что значимость данных о механизме преступления для разных видов преступлений неодинакова. Так, Л. Я. Драпкин считает, что это «временный и динамический порядок связи отдельных этапов, обстоятельств, факторов подготовки, совершения и сокрытия следов преступления, позволяющий воссоздать картину процесса его совершения» [5].

Среди казахстанских авторов механизму преступления важную роль отводит Г. А. Мозговых. Исследуя проблемы механизма преступления, приводя мнения российских и казахстанских авторов, он приходит к выводу, что «описание механизма преступления должно присутствовать в структуре криминалистической характеристики преступлений, совершаемых умышленно посредством активных действий и, прежде всего, с заранее обдуманном умыслом, реализация которого предшествуют определенные подготовительные действия, а также в характеристике некоторых неосторожных преступлений, установление обстоятельств, совершение которых требует анализа динамики их развития» [6].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что это понятие более широкое, чем состав преступления, который характеризуется четырьмя элементами, и чем способ совершения

преступления, в котором выделяются три группы детерминирующих факторов — личные качества субъекта, обстановка и предмет преступного посягательства. В свою очередь, как всякая система, механизм преступления формируется и функционирует под воздействием определенных закономерностей. Из их числа к предмету криминалистики можно отнести:

- возникновение и развитие связей и отношений внутри механизма преступления;
- формирование и реализацию способа подготовки, совершения и сокрытия преступления;
- возникновение и развитие связанных с преступлением явлений, имеющих значение для раскрытия и расследования преступлений.

Следует подчеркнуть, что криминалистическое учение о механизме преступления, его структуре, компонентах, способах подготовки, совершения и сокрытия относится к числу достаточно новых, развивающихся криминалистических учений. Его методологическую основу составляет системно-деятельный подход к пониманию преступной деятельности и преступного деяния.

Механизм преступления — это система данных, описывающих временной и динамический порядок связи отдельных этапов, обстоятельств, факторов подготовки, совершения и сокрытия следов преступления, позволяющих воссоздать картину процесса его совершения.

Последовательность совершения преступления, в числе другой информации о его механизме, позволяет разобраться в деталях расследуемого события и на этой базе определить оптимальные способы выявления звеньев причинных связей по расследуемому преступлению и особенности их взаимодействия, а также выявить возможные места нахождения остальных недостающих материальных и идеальных следов.

Больше всего данных о механизме преступления собирается при активном, динамическом характере взаимодействия причинно-следственных связей предметов, явлений и людей в процессе преступного деяния, поэтому значимость данных о механизме как элементе криминалистической характеристики для разных преступлений неодинакова.

Сопоставление типичных механизмов преступлений с исходной информацией дает возможность осуществить логическое моделирование содеянного, в том числе примененных преступником способов, определить характер и местонахождение подготовки, совершения и дальнейшей его деятельности.

Всякое динамичное развитие преступной деятельности, определяющее, по своей сути, тот или иной способ совершения преступления, при пристальном рассмотрении будет являться более сложным процессом, чем может показаться на первый взгляд. Она включает в себя не одно действие, а несколько взаимосвязанных, а нередко самостоятельных действий, и выпадение из этой цепи последовательных действий какого-либо звена может привести к не наступлению желаемого результата. Процесс совершения преступления, хотя и охватывается единым замыслом, но носит многоструктурный характер, имеющий подготовительную стадию, стадию реализации преступного замысла и стадию сокрытия следов преступления. Последовательность действий по реализации преступного замысла, их взаимосвязь и обусловленность различными факторами в каждом конкретном случае имеет определяющее значение в формировании индивидуальной картины преступления.

Таким образом, механизм совершения преступления как самостоятельный элемент криминалистической характеристики содержит информацию о последовательной, технологической стороне события преступления.

Список использованной литературы:

1. Васильев А. Н. Криминалистика. — М., 1971. — С. 8.
2. Образцов В. А. О некоторых перспективах интеграции и дифференциации знаний в криминалистике // Актуальные проблемы советской криминалистики. — М., 1980. — С. 20.
3. Кудрявцев В. Н. Природа преступного поведения и его механизм. — М., 1980. — С. 20.
4. Коломацкий В. Г. Криминалистика. — М., 1995. — С. 83.

5. Драпкин Л. Я. Предмет доказывания и криминалистические характеристики преступлений // Криминалистические характеристики в методике расследования преступлений: Сб. науч. тр. СЮИ, 1978. Вып. 69. С. 17.

6. Мозговых Г. А. Криминалистическая характеристика преступления: Монография. — Алматы, 2002. — С. 64.

ТҮЙІН

Мақалада «қылмысты жасау механизімі» сияқты ғылыми санаттың пайда болуы мен дамуына қатысты мәселелер қарастырылып, даму үстіндегі криминалистикалық ілімдердің біріне жататын «қылмысты жасау механизімі» түсінігінің қалыптасу кезеңдері бөлек-бөлек көрсетілген.

RESUME

In this memoir considered the issues regarding the origin and the development of “mechanism of crime commitment” scientific category, emphasized the stages of formation of notion “mechanism of crime commitment” as the one of the developing criminalistic learnings.

ӘОЖ 378

А. А. Шуланбаев, дене шынықтыру даярлығы кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ҚАЗАҚ КҮРЕСІ НЕГІЗІНДЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ САЛАЛАРЫ

Аннотация. Мақалада қазақ күресі негізінде патриоттық тәрбие берудің салалары қарастырылған. Оқушылардың патриоттық сезімін оятудың педагогикалық жолдарын дамыту, оқушыларды ұлттық тәрбиелеудің әртүрлі әдістерін ойлап, оны жолға салу бүгінгі күннің аса маңызды проблемаларының бірі.

Түйін сөздер: қазақ күресі, патриоттық тәрбие, сана-сезім, Отан, оқу-тәрбие, дәстүр.

Халық педагогикасындағы күрес дәстүрлерінің мол тарихын ескере отырып патриоттық тәрбиені қалыптастыруда, мектептерде оқу-тәрбие жұмысында ұлттық күрес дәстүрінің негізгі элементтерін, оның ішінде патриоттық тәрбиенің негізгі бағыттарының бірі ұлттық ойындардың тәрбие мазмұнын жан-жақты қамти отырып, кеңінен енгізу қажеттілігі туындап отыр [1].

Қазақстан Республикасы әскери доктринасы мен әскери құрылыс тұжырымдамасында «елжандылық тұрғыда тәрбие беруді жақсартуға бағытталған кешенді бағдарлама әзірлеу қажет» деген ұсынысын негізге алып, халқымыздың отанын елін қорғайтын жас өрендер және ұлттық күрес өнерінің бай мұрасын зерделей отырып «Қазақ күресі арқылы патриоттық тәрбие берудің негіздері» атты курс бағдарламасының мазмұнын қарастыруды жөн көрдік.

Курс бағдарламасын жасау үстінде қоғамның саяси-әлеуметтік, қазіргі саяси — әскери өзгерістер, мемлекеттің әскери — қорғаныс доктринасының мақсаты мен міндеттері, егемен еліміздің бейбітшілігі мен тұтастығын қорғаудағы әскери іс-әрекеттерге қойылатын талаптар ескерілді. «Қазақ күресі арқылы патриоттық тәрбие берудің негіздері» атты курс бағдарламасының мақсаты жалғасқан ұлттық дәстүрлер, ата салтқа, туған өлке, жерге, тілге, Отанға деген сүйіспеншілігін, Отан алдындағы әскери міндетін атқаруға психологиялық, моральдық дайындықтарын қалыптастыру.

Оқушылардың ұлттық патриоттық дәстүр арқылы ерлікке баулуда төмендегідей педагогикалық шарттарды негізге алдық:

- халықтық педагогика ұстанымдарын пайдалана отырып, оқушылар бойындағы патриоттық сана-сезім, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру;

- Қазақстан Республикасының туына, елтаңбасына, әнұранына деген құрметті қалыптастыру;

- ғылымға, білімге деген ықыласын арттыру, өмірлік мақсаттарын айқындауға, жеке бастың қасиеттерін қалыптастыруға көмектесу.

- жат қылықтарға қарсы төзбеушілік және құқықтық қасиеттерді меңгерту;

- оқушылардың спорттық мүмкіндіктеріне байланысты дене шынықтыру түрлеріне бейімдеу;

- халқымыздың ерлік және жауынгерлік тарихын, жауынгерлік дәстүрімен таныстыра отырып, елін, жерін қорғайтын және ұлттық бірлікті, бейбітшілікті нығайта алатын азамат тәрбиелеу;

- патриоттық дәстүр арқылы ерлікке баулуда төмендегідей ұстанымдар басшылыққа алынды:

- патриоттық жауынгерлік дәстүр негізінде білім мен тәрбие берудің жүйелігі мен үздіксіздігі;

- патриоттық дәстүрдің құндылықтарын бағалауда іс шаралардың байланысы;

- патриоттық дәстүрдің тарихи сабақтастығы.

- патриоттық дәстүр бойынша білім және тәрбие беруде әскери-патриоттық тәрбие берудің негізгі өлшемдерін қарастыра отырып ғылыми-зерттеу тұжырымдарды басшылыққа алдық [2].

Мысалы:

- Отан алдындағы борышын өтеуге қажетті білім мен дағды.

- Күрес өнерінің алғашқы амал-тәсілдерін меңгеру.

- өзін-өзі тәрбиелеу — оқушылардың әскери борышын өтеуге саналы көзқарасын қалыптастыру.

Қазақ жастарын ұлттық рухта тәрбиелеудің аса маңызды проблемаларын шешу, жасөспірімдердің рухани байлығын арттыру, оларды ұлтжандылық негізінде тәрбиелеу бүгінгі күннің аса маңызды ісі екені анық. Сондықтан мектептерде, мектеп-гимназияларда ұлттық тәрбие берудің бағдарламасы белгіленіп, жасөспірімдерді ұлттық-патриоттық негізінде тәрбиелеу басты міндеттердің бірі болмақ.

Рухани байлығымыздың тереңдей түсуі мемлекетіміздің өсіп-өркендеуіне ықпал жасайтыны анық. Жастар санасын ұлтжандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеудің негізі ұлттық тәрбиеде жатқанына назар аударуымыз тиіс. Ұлттық тәрбие патриоттық дәстүрдің негізін қалайды. Ал, ұлттық тәрбиенің бастау алар әдебиетінде жатқанын ескеруіміз керек.

Ауыз әдебиетінен халықтың ұлттық тарихи дәстүрін оңай таба аламыз.

Халықтың ұлттық тарихи дәстүр, оның жалпы адамзат мәдениетімен диалектикалық бірлігі — барлық оқыту мен тәрбиелеу ісінің бастау бұлағы болуы тиіс.

Ауыз әдебиетінің жастарды патриоттық рухта тәрбиелеуде орны ерекше. Батырлар жырындағы елді қорғау идеялары жастар санасын ұлтжандылыққа үндейтінін атап айтуымыз тиіс.

Халық ауыз әдебиетінде халқымыз жасөспірімдерді елді шетел басқыншыларынан қорғаудың небір ғажайып үлгілерін ойлап тапқан. Батырдың астындағы тұлпары, ата-анасы, бауырлары мен сүйген жары, елдің данышпан қариялары, олардың іс-әрекеттері жастар санасын патриоттық рухта тәрбиелеуде аса маңызды айғақ екенін атап айтуымыз тиіс.

Жастарды патриоттық рухта тәрбиелей отырып, олардың сана-сезімін рухани жақтан байытуда мектеп оқушыларына арналған тәрбиелік әдіс-тәсілдерді орындаудың аса қажет екендігі қазіргі таңда белгілі болып отыр. Бірақ біз жастарды патриоттық рухта тәрбиелей отырып, жастардың рухани байлығын арттыру үшін іс-бағдарламалар жасағанда, халықаралық білім берудің стандарттарынан аттап кете алмаймыз. Солай бола тұрса да халқымыздың ұлттық-тарихи, мәдени-рухани жақтан алғандағы ерекшелігін де ескеруіміз тиіс. Олардың алдында ерекшелігімізді де көрсете білуіміз қажет.

Жастардың білімін көрсетуде қазіргі таңда бүкіл дүниежүзі мемлекеттерінде аса күрделі жаңғыртулар жүзеге асырылуда.

Бұл реформалардың мақсаты — жастардың жаһандық білімге ие болуына мүмкіндік жасау. Айырым мемлекеттерде әлемдік жаһанданудың алдын алу бағдарламасын да жасауға кірісіп кетті. Ал кейбір мемлекеттер әлемдік жаһандану процесіне жұтылып кетпеу үшін өздерінің ұлттық ерекшеліктеріне сай оқу бағдарламасын, білім туралы заңдарын ұйыстырып жатыр.

Біріккен Ұлттар ұйымының Бас Ассамблеясында Жапония мемлекетінің ұсынысы бойынша 2005-2015 жылдарды «Білімді тұрақты дамыту декадасы» деп жариялағаны белгілі. Мұндай декада азаматқа аса қажет екені белгілі. Барлық елдердің білім жүйесін бір арнаға ұйытып ғаламдық түйіндерді шешу — осы декаданың мақсаты болып отыр. Бұл аса маңызды құжат. Біріккен Ұлттар ұйымы белгіленген бұл бағдарламадан біздің мемлекетіміз тыс қала алмайды. Сондықтан білім беру жүйесін халықаралық стандартқа сай тұрақтандырудың маңызы зор. Мұндай күрделі бағыт-бағдарламаларды мемлекетіміздің Білім Министрлігі тарапынан жолға қойылғандығы белгілі [3].

Білім саласындағы мұндай өзекті мәселелерді дамыған елдер әлдеқашан білім саласын реформалау арқылы жүзеге асырып отыр. Олар замана ағымына сай, өз технологияларын дамыту шараларын дер кезінде жүргізіп отырады. Олар осындай білім саласындығы аса жауапты іске ұттық-патриоттық негізінде қарап, өз мемлекеттерінде жастар тәбиесіне баса назар аударады.

Ыбырай Алтынсарин атындағы Білім академиясының вице-президенті Әділхан Дүйсебек «Ұлттық тәрбие Тұжырымдамасы болмаған жерде білім сапасы артпайды» атты мақаласында білім саласын реформалау туралы былай деп жазды: «Білімді тұрақты дамыту стратегиясын басшылаққа алған жоғары дамыған, елдер әсіресе Жапония, Қытай, Корея, Малазия, Сингапур сияқты Азия елдері жаһандану үрдісін, патриоттық ақпараттық-коммуникациялық революцияны, инновациялық технологиялардың ендірілуін басқа елдермен белсенді және тиімді экономикалық қарым-қатынас орната отырып жедел даму мүмкіндігі есебінде пайдаланса, екінші жағынан, өздерінің ұлттық рухани және экономикалық тәуелсіздігін, қауіпсіздігін сақтаудың, ұлттық өркендеудің бірден-бір кепілі ретінде отандық білім саласын реформалауға аса үлкен мән беріп, оны мемлекеттің басым саясатына айналдырып отыр».

Жастарға сапалы білім беру ұлттық мәдени, әдеби мұралардың оқытылуына да байланысты болмақ. Жастар патриоттық рухта тәрбиеленсе ғана білім беру реформалары ойдағыдай жүзеге аспақ. Егер жастар өз халқының тарихын, әдебиетін, мәдениетін білмесе, онда отаншылдық сезім қалыптаспайды. Отаншылдық сезімді қалыптастыру үшін белгілі бір бағдарда оларды тәрбиелеу жолдары қарастырылуы шарт. Ол нәтижелі жүйеде іске асырылуы тиіс.

Бұл көкейкесті мәселені тәжірибиеге енгізу «Қазақ күресі арқылы патриоттық тәрбие берудің негіздері» атты арнайы курс бағдарламасы арқылы жүзеге асады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Наханов Қ. С. Арнайы мамандандырылған спорт мектеп-интернаттарында жасөспірімдерді қазақ күресі арқылы отансүйгіштікке тәрбиелеу: Дис. автореф. ... пед. ғылым. канд. — Түркістан, 2009. Б. 28.
2. Мырзахметұлы М. Тарихқа үңіліп қарасақ... // Түркістан. 2007. 15 ақпан.
3. Қоңыратбаева Т. Ә. Халық педагогикасы және оны оқу-тәрбие ісіне ендіру жолдары. — Алматы, 1993.

РЕЗЮМЕ

В статье на примере национальной борьбы «казакша күрес» рассмотрены особенности патриотического воспитания молодежи.

RESUME

Article on the example of the national struggle «kazaksha kyres» peculiarities of patriotic education.

Ә. А. Шуланбаев, дене шынықтыру даярлығы кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.);

Қ. С. Мускунов, бастапқы әскери дайындық және жеке сайыс кафедрасының аға оқытушысы

(Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

ҚАЗАҚ ХАЛЫҚТЫҚ ОЙЫНДАРЫНЫҢ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Аннотация. Мақалада жас ұрпаққа патриоттық сезімді қалыптастыруда қазақтың ұлттық ойындарының рөлі қарастырылған. Автор көптеген шетелдік және отандық ғалымдардың баланы жеке тұлға ретінде қалыптасуы және дамуындағы рөліне қатысты пікірлерін келтіреді. Сонымен қатар тақырыптық топтар бойынша ұлттық ойындардың жіктелуі келтірілген. Туған жерінің мәдениетіне, ұлттық ойындарына деген қызығушылық адамда патриоттық сезімнің дамуына оң ықпал етуі мүмкін.

Түйін сөздер: ойын, патриотизм, қазақ күрес, қазақтың ұлттық ойындары, жас ұрпақ.

Еліміздің Президенті, Ұлт көшбасшысы Н. Ә. Назарбаев өзінің халыққа Жолдауында «Біз Қазақстанның барлық азаматтарының отаншылдық сезімі мен өз еліне деген сүйіспеншілігін дамытуға тиіспіз» деп атап өткен болатын. Жиырма жыл уақыт бойы қазақстандық қоғам тіршілігінің барлық жүйелерінде жүріп жатқан түбегейлі жаңару процестері едәуір дәрежеде оның мәдени-әлеуметтік саласын да қамтыды. Бүгінде халқымыздың тарихи тәжірибесін қайта бағалау, дәстүрлі-өнегелік негіздерді өзгерту, және соның нәтижесінде қазақстандықтардың жаңа саяси санасын қалыптастыру талпыныстары жасалуда. Бұл процесс бірнеше құрамдас бөліктен тұрады. Біріншіден, саяси жүйе туралы, саяси институттар, демократиялық тұрғыдан саяси процестерге қатысу механизмдері туралы жаңа білім жинақтау. Екіншіден, негіздік, тарихи тұрғыдан орныққан қоғамдық құндылықтарды өзгерту, олардың ішінде мемлекеттік жүйенің тұрақтылығы мен өмірге қабілеттілігін, үнемі өндірісін нығайтуда патриотизм маңызды рөл атқарып отыр [1].

Қазақ халқының ұлттық тарихына, оның ішінде оның ойындарына деген қызығушылығын дамыту, ұлттық сана-сезімді қалыптастыру оның патриоттық сезімін тәрбиелеуде шынайы бағдар бола алады.

Халықтық педагогиканың ең бір көне тиімді құралдарының біріне ойын жатады. Ойын арқылы бала қоршаған ортаны өз бетінше зерделейді. Сөйтіп, өзінің өмірден байқағандарын іске асырып, қоршаған адамдардың іс-әрекетіне еліктейді. Соның нәтижесінде өзі көрген жағдайларды отбасылық тұрмыс пен қызмет түрлерін жаңғыртады. Мәселен, қазақтың ұлттық спорт ойындары: «Бәйге», «Көкпар», «Қазақ күрес», «Хан талапай», «Қыз қуу», «Тоғызқұмалақ» т. б. балалардың спортқа деген қарым-қатынасы мен қабілеттерін арттырады.

Ойын дегеніміз — адамның ақыл-ойын дамытатын, қызықтыра отырып ойдан-ойға жетелейтін, тынысы кең, алысқа меңзейтін, қиял мен қанат бітіретін ғажайып нәрсе.

Ұлы педагог В. И. Сухомлинский: «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, творчествосыз, фантазиясыз толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды», — дейді [2].

Тәрбие үдерісінде ұлттық ойын элементтерін пайдалану сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай алынады. Сонда ғана оның танымдық, тәрбиелік маңызы арта түседі. Оқушыларды әсіресе, «Қазақ күрес», «Көкпар», «Асық» секілді ұлттық ойындарға қатыстыру өте тиімді екеніне көз жеткізу қиын емес. Оқушы ойынның үстінде не соңында өзінің қатысу белсенділігіне қарай түрлі баға алуы мүмкін. Бапкер әр жаттығушының еңбегін бағалап,

ынталандырып отыруы тиіс. Ойынның тәрбиелік маңызы мынада: ол баланы зеректікке, білгірлікке баулиды.

Халқымыздың ұлы перзенттерінің бірі, аса көрнекті жазушы М. Әуезов: «Біздің халқымыздың өмір кешкен ұзақ жылдарында өздері қызықтаған алуан өнері бар ғой. Ойын деген менің түсінуімше көңіл көтеру, жұрттың көзін қуанытып, көңілін шаттандыру ғана емес, ойынның өзінше бір ерекше мағыналары болған», - деп тегіннен тегін айтпаса керек [3, 4].

Е. Сағындықов өз еңбегінде: «Қазақтың ұлт ойындары тақырыпқа өте бай және әр алуан болады» [5], — дей келіп, ұлт ойындарын негізінен үш салаға бөліп топтастырған. Ә. Диваев «Игры киргизских детей» атты еңбегінде [6] тарихта алғаш рет қазақтың ұлттық ойындарын үш топқа бөліп қарастырады.

М. Жұмабаев ойындарды халық мәдениетінен бастау алар қайнар көзі, ойлау қабілетінің өсу қажеттілігі, тілдің, дене шынықтыру тәрбиесінің негізгі элементі деп тұжырымдайды [7].

Кеңес Одағы кезіндегі ұлттық ойындардың маңызы мен қажеттілігін көрегендікпен қарастырған ғалым Б. Төтенаев «Қазақтың ұлттық ойындары» атты еңбегінде қазақ ойындарын бірнеше топқа бөліп, ойын шарттарын жазып, жастар үшін тәрбиелік мәнін зерделеп, ойын білдірген.

Тәрбиеде ұлттық ойынды ұтымды пайдаланса, алдымен дене шынықтыру пәндерінде оқушылардың өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру шарттары теориялық тұрғыдан негізделсе, онда оқушылардың білімге деген құштарлығын арттыруға және халықтың асыл мұрасын бойына сіңіріп, ұлттық сананы қалыптастыруға болады.

Ұлттық дәстүрлі халық ойындарының ел арасындағы беделі, тарихи қоғамдағы алатын орны және болашақ ұрпақты өсірудегі қажеттілігі, оның шығу тарихы туралы ғылыми тұрғыдан осы күнге дейінгі ғалымдар да көп ізденді. Осы мәселеге байланысты зерттелген ғылыми еңбектерді хронологиялық шектігіне қарай бірнеше топқа бөліп қарастыруға болады:

1. Орыстың отарлау саясаты кезеңіндегі алғашқы орыс әскери шенеуніктері мен миссионерлерінің көшпенділер халқындағы зерттеу жұмыстары;

2. Кеңес заманы кезеңіндегі Орта Азия және Қазақстан халықтарының ұлттық ойындары туралы жазылған ғылыми еңбектер;

3. Мектеп жасына дейінгі балаларды дене шынықтыруға баулу әдістерін педагогикалық сипаттағы бағыт-бағдарлама тұрғысынан зерттелген жинақтар.

4. Тәуелсіз егеменді елдер кезеңіндегі (1992 жылдан бүгінге дейін) аталған тақырыпқа қатысты ізденістер.

Алғашқы топтама еңбектің тарихнамалық тізгінін Ә. Диваевтың еңбегін талдаудан бастайық. Ол өзінің «Игры киргизских детей» атты еңбегінде тарихта алғаш рет қазақтың ұлттық ойындарын үш топқа бөліп қарастырады.

Ә. Диваев алғашқы топтағы ойын түріне рулық-қауымдық құрылыс кезеңінде өмірге келген ойындарды, екінші топтамадағы дәстүрлі ойындарға қозғалыс ойындарын, үшінші топқа — спорттық ойын түрлерін жатқызады. Ізденуші этнографтың дәлелдеуінше, халық ойындары балалардың іс-әрекетін, қимыл-қозғалысын дамытумен қатар денсаулығын шыңдауда тездетуші үрдіс әрекетін атқарады. Ә. Диваев: «Как киргизы развлекают детей» деген мақаласында: «бала бас бармағын көтеріп оған пайғамбарымыз не дейді деп көк аспанға қарап, құдай тәңірінен рұқсат сұраған», — дей келіп, «Бес саусақ» ойыны мен саусақ атауларын алға тартады және аталған мақалада саусақ пен қимыл-қозғалыс жасау әрекеті негізінде баланы тәрбиелеп, шынықтырудың үлкен даналық философиялық мағынасы жатқандығы сөз егіледі.

XX ғасырдың басында өмір сүрген этнограф М. Гуннер қазақтың ұлттық ойындарын былайша жіктейді:

1. жалпы ойындар;
2. қарсыласу мен күресу сипатындағы ойындар;
3. ашық алаңқайдағы ойындар;
4. қыс мезгіліндегі ойындар;
5. демалыс ойындары;

6. ат үстіндегі ойындар;

7. аттракциондық-көрініс ойындар.

Қазақтың ұлттық қозғалыс ойындарын спорттық ойындардан ажыратып, алғаш рет бөліп қараған ғалым М. Гуннер қазақ ойындарына топтамалық жіктеу жасай отырып, ұлттық ойындарды оқу үдерісінде пайдалануға ұсыныс жасайды. Бұл жерде айта кететін бір жайт, Қазақ КСР Халық Комиссарлар Кеңесінің 1943 жылғы шешіміне сәйкес 1949 жылы жарық көрген «Краткий сборник казахских народно-национальных видов спорта» атты еңбегі М. Гуннердің толықтырып, өңделген кітабы. XX ғасырдың басында көшпенді халықтар: қазақ, өзбек, қырғыз, түркімен, қалмақ, т. б. отар елдері туралы этнографиялық деректер жинақтап, олардың ұлттық мәдениетінің тармағы — халық ойындары, оның ішіндегі құрамдас бөлшегі болар ойынын жинап зерттеуді Түркістан генерал-губернаторы арнайы шенеуніктер мен миссионер ғалымдарға жүктеген. Орыс ғалымы А. Васильев «Игры сартовских детей» атты мақаласында Ферғана және Сырдария аймақтарын мекендеген өзбек халқының ұлттық ойындарының бірнеше түрлерін ажыратып, топқа бөліп, нақты зерттеген.

Ізденіс барысында автор Ферғана балаларының күнделікті ойнайтын ертеден келе жатқан дәстүрлі «Гимчук тушты бошимга» ойыны Ташкенттегі сарт балаларына таныс емес екендігін айтады. Ал М. Гавриловтың авторлығымен жазылған «Перепелиный спорт у Ташкентских сартов» атты еңбегінде өзбек халқының ойын түрлерінің айрықша маңыздысы жыл мезгілдерінің белгілері уақытында «Құстар ойынын» (тауық, қаз, т. б.) ойнаудың ережесі, ойын түрлері, тәртібі зерттеледі.

Кеңес дәуірі жылдарында қазақтың ұлттық дәстүрлі халық спорт ойындары күн тәртібіндегі өзекті мәселе болғанына қарамастан, сол тоталитаризм кезінде дәстүрлі ұлттық ойындарды зерттеген авторлар қатарында М. Тәнекеев, Б. Төтенаев, М. Балғымбаев, Ә. Бүркітбаев, т. б. есімдерін атауға болады. Әсіресе М. Тәнекеевтің қазақтың ұлттық және дәстүрлі ойындарын зерттеген деректерінің өзі жеке мәселе. Оның негізгі еңбектері Қазақстандағы спорт пен дене тәрбиесі саласына арналған. Ең бастысы, ол дене тәрбиесінің халықтық педагогикасы тәрізді көкейтесті мәселесінің негізін қалаған М. Тәнекеевтің авторлығымен шыққан алғашқы туынды «Казахские национальные виды спорта и игры». Бұл зерттеуінде ізденуші қазақтың «Тоғызқұмалақ» ойынының ереже тәртіптерін таразылап, халық ойынының қажетті жақтарын ашып, сонымен қатар басқа да ұлттық қозғалмалы, спорттық ойын түрлеріне тоқталып, анықтама беріп жіктеп, құнды мұрағат деректеріне сүйене отырып, ғылыми сараланған пікірлер айтады. Ғалым негізінен Қазақстандағы Қазан төңкерісіне дейінгі кезеңде дене тәрбиесі мәдениетінің дамуын талдай отырып, тарихта тұңғыш рет, дене мәдениеті мен спорттың екі даму бағытын қара халқтық және ақсүйектік деп көрсетіп, оны формациялық әдістемеге сүйеніп, яғни таптық тұрғыдан қарастырады. Сонымен бірге ғалым зерттеуіне әскери қолданбалы маңызы бар кейбір спорт және ойын түрлерінің өрлеуіне отаршыл Ресей патшалық өкіметінің саяси көзқарасын көрсетеді. М. Тәнекеевтің аталған еңбегінде таптық-формациялық идеологиялық көзқарас тұрғысынан сол заманға сай зерттелгеніне қарамастан, бүгінгі күні өз құндылығын жоймаған, ғылыми тұрғыдан аса жоғары еңбек болып табылады. М. Тәнекеевтің басшылығымен бұдан басқа да бірнеше ғылыми монографиялық еңбектер жазылды. Кеңестік кезеңдегі ұлттық ойындардың маңызы мен қажеттілігін көрегендікпен қарастырған ғалым Б. Төтенаев «Қазақтың ұлттық ойындары» атты еңбегінде дәстүрлі қазақ ойындарын бірнеше топқа бөліп, ойын шарттарын жазып, жастар үшін тәрбиелік мәнін дәлелдеп, ойын зерделеген.

Автордың айтуынша шынайы өмірде баланың аты бала. Өз бетінше әлі ештеңе тындырып жарытпайтын жан. Қам-қарекетсіз өмір ағысына ілесіп кете барады. Ол ойын үстінде ол бейнебір ересек адам тәрізді өз күшін сынап көреді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту барысындағы спорттық жаттығулар И. Давыдов, Л. Былеева, В. Яковлев, Н. Поддякова, Н. Михайленко, Д. Куклова және тағы басқалар ерекше назар аударған.

Сол себепті, еліміздің егемендік алуы Қазақстандағы дене шынықтыру, ұлттық ойындар мәселесіне басқаша сын көзбен қарауды талап етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Н. Назарбаевтың «Қазақстан — 2030». Қазақстан халқына жолдауы. // www.akorda.kz
2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1978.
3. Қазақ тәлім-тәрбие тарихынан / Ред. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қ. — Алматы, 1995.
4. Төлеубекова Р. К. Бала тәрбиесіндегі халықтық педагогика. — Алматы, 1994.
5. Сағындықов Е. Ұлттық ойындарды оқу-тәрбие ісінде пайдалану. — Алматы, 1993.
6. Диваев А. Игры киргизских детей. — Алма-Ата, 1903.
7. Жұмабаев М. Педагогика (баланы тәрби қылу жолдары). — Алматы, 1993.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается роль казахских национальных игр в становлении патриотического чувства подрастающего поколения. Автор приводит мнения многих зарубежных и отечественных ученых, культурных деятелей относительно истории возникновения казахских игр, их роли в развитии и становлении ребенка как личности. Наряду с этим приводится классификация национальных игр по тематическим группам. Интерес к родной культуре, национальным играм может положительно повлиять на развитие в человеке патриотических чувств.

RESUME

The article examines the role of the Kazakh National Games in the formation of the patriotic feelings of the younger generation. The author cites the views of many foreign and domestic scholars, cultural concerning the history of Kazakh games, their role in the development and establishment of the child as an individual. Along with this classifies National Games by thematic groups. interest in native culture, the national games can have a positive impact on development in the person of patriotic feelings.

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Қ. Н. Абуғалиев АЯУШЫЛЫҚ ТАНЫТЫП, НАУҚАСТЫҢ ӨМІРІН ҚИЮ — ЖЕКЕ АДАМҒА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ БІР ТҮРІ | 3 |
| Аймағанбетов Т. З., Бейсеев А. А. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ АДАПТАЦИИ К КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА | 6 |
| Алиев А. Н. СООТНОШЕНИЕ НЕГЛАСНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН | 9 |
| Алиев А. Н., Искаков И. М. НЕГЛАСНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УПК РК: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ | 12 |
| С. А. Асатаев ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ВЕДОМСТВОЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫНЫҢ БОЙЫНДА ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ | 16 |
| Багисов Н. Б. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 18 |
| Баймуханов Е. М., Баймуханова А. М., Кабылбекова Ж. К. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» | 21 |
| Е. М. Баймуханов, А. М. Баймуханова ЖАС ҰРПАҚҚА — АДАМГЕРШІЛІК-РУХАНИ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕСІ | 24 |
| Василишина Е. Н. К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ | 26 |
| Дадашов Р. Ф. КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ «ПЛАНА НАЦИИ — 100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ» ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА Н. А. НАЗАРБАЕВА | 29 |
| Х. М. Джакишева «БОЛАШАҒЫ БІРТҰТАС ЕЛ» ҰЛТ ЖОСПАРЫН ІСКЕ АСЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ҰТЫМДЫ ШАРАЛАРДЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ СЕБЕПТЕРІН ЖОЮ | 31 |
| Еспергенова Е. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РАМКАХ ГЛАВЫ 1 УК РК «УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ» | 34 |
| Еспергенова Е. В., Пенчуков Е. В. ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ | 40 |

| | |
|---|----|
| Жакулин А. Б., Еленюк А. Г. ТОЖДЕСТВО В СИСТЕМЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ЕГО РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ..... | 45 |
| Ш. Ш. Жалмаханов, З. З. Ордабаева ҚОШКЕ КЕМЕҢГЕРҰЛЫНЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК КӨЗҚАРАСТАРЫ..... | 48 |
| Жусипбекова А. М. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАЛОГА..... | 53 |
| Кондратьев И. В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД (В СВЕТЕ ПЛАНА НАЦИИ «100 ШАГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ» ПРЕЗИДЕНТА РК Н. А. НАЗАРБАЕВА)..... | 55 |
| Ладыгина О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 58 |
| А. Б. Нурмагамбетов, С. Ж. Басымов ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМГЕ ЖОЛ БЕРЕТІН СЕБЕПТЕРДІ ЖОЮДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ..... | 61 |
| Пенчуков Е. В. О РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В НОРМАХ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, УСТАНОВЛИВАЮЩИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЛИЧНОСТЬ..... | 64 |
| Проконова А. А. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ ВИНЫ — НОВЫЙ ВИД ИТОГОВОГО ДОКУМЕНТА ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА?..... | 67 |
| Саввина Л. Э. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ..... | 70 |
| Садыкова А. Е. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИО- И ВИДЕОТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 73 |
| Е. Е. Серімов ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУЫМЫЗДЫҢ ДЕҢГЕЙІ..... | 76 |
| Сидорова Н. В. ПРАВО НА ДОСТОЙНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, ЗАЩИТУ ОТ ПЫТОК, БЕСЧЕЛОВЕЧНОГО ИЛИ УНИЖАЮЩЕГО ДОСТОИНСТВО ВИДОВ ОБРАЩЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ..... | 78 |
| М. С. Смаханов ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСС ЗАҢНАМАСЫНДА ҚЫЛМЫСТЫҚ ІСТЕРДІ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕ СОТҚА ДЕЙІНГІ ЖЕДЕЛДЕТІЛГЕН ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУДІ ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ..... | 82 |
| Тессман С. А. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 100 УК РК, СОВЕРШЕННОГО В СОУЧАСТИИ..... | 84 |
| М. Е. Уалиев «ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР..... | 88 |

| | |
|--|-----|
| <i>Шайкенова Д. Т.</i> НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ В ГЛАВЕ 1 УК РК | 91 |
| <i>Шакенов А. О.</i> ПОНЯТИЕ МЕХАНИЗМА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ..... | 96 |
| <i>А. А. Шуланбаев</i> ҚАЗАҚ КҮРЕСІ НЕГІЗІНДЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ САЛАЛАРЫ..... | 98 |
| <i>Ә. А. Шуланбаев, Қ. С. Мускунов</i> ҚАЗАҚ ХАЛЫҚТЫҚ ОЙЫНДАРЫНЫҢ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ | 101 |

Условия публикации

в журнале «Хабаршы-Вестник Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова»

Издается 1 раз в квартал. Материалы для опубликования предоставляются на бумажном и электронном носителях с соблюдением следующих требований:

- 1) УДК;
- 2) фамилия, имя, отчество автора, должность, ученая степень, звание;
- 3) аннотация на языке работы (**80-100 слов**);
- 4) ключевые слова (**10-12**);
- 5) текст в редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14;
- 6) количество страниц — до 6 (формат А4);
- 7) интервал — полуторный (1,5);
- 8) абзацный отступ — 1,25;
- 9) поля: слева — 3 см, справа — 1 см, верхнее и нижнее — по 2 см;
- 10) название статьи — по центру прописными буквами;
- 11) сноски по тексту в квадратных скобках, список использованной литературы в конце документа;
- 12) резюме на казахском (русском) языке;
- 13) резюме на английском языке.

К работе прилагаются рецензия и выписка из протокола заседания кафедры, на котором обсуждалась статья.

За точность приведенных в статье фактических данных, цитат, источников отвечает автор.

Материалы, не соответствующие требованиям,
редакцией не рассматриваются и не публикуются.

Редколлегия оставляет за собой право отбора
предлагаемых для опубликования материалов.

Электронную версию журнала можно посмотреть
на сайте <http://khabarshy.kzi.kz/>

Адрес редакции: 100009, г. Караганда, ул. Ермакова, 124,
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, отдел организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы (каб. 803)

E-mail: oniirir@kzi.kz
факс: 8(721-2) 30-33-92,
тел. 8 (721-2) 30-34-12