



ХАВАРШЫ-ВЕСТНИК
*Карагандинской академии
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
имени Баримбека Бейсенова*

№ 4

2016

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ
БӘРІМБЕК БЕЙСЕНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ АКАДЕМИЯСЫ

Қазақстан Республикасы
Ішкі істер министрлігі
Қарағанды академиясының
№4
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
Карагандинской академии
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
№4

Қазақстан Республикасы ІІМ
Бәрімбек Бейсенов атындағы
Қарағанды академиясының
2016 жылғы № 4
ХАБАРШЫСЫ
30 желтоқсан

ВЕСТНИК
Карагандинской академии
МВД Республики Казахстан
им. Баримбека Бейсенова
№ 4 за 2016 год
30 декабря

Зарегистрирован в Министерстве культуры и
информации Республики Казахстан
Свидетельство № 12781-Ж от 31.05.2012 г.

Серия основана в 1974 г.

Главный редактор

И. П. Корякин, доктор юридических наук

Редакционная коллегия

*И. А. Насонова, доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация);*

*К. М. Осмоналиев, доктор юридических наук, профессор (Кыр-
ская Республика);*

*Е. А. Петрова, доктор филологических наук, доцент
(Российская Федерация);*

З. С. Токубаев, доктор юридических наук, профессор;

К. А. Бакишев, доктор юридических наук, профессор;

Ш. Ш. Жалмаханов, доктор филологических наук, профессор;

А. О. Шакенов, кандидат юридических наук, профессор;

С. К. Алтайбаев, кандидат юридических наук;

Ж. Ш. Кусаинов, ответственный секретарь

**Над номером
работали**

Редакторы

Е. Ю. Лухтина,
Г. А. Кадирберлина

Корректоры

В. Т. Бирюкова,

**Дизайн,
техническое
редактирование и ком-
пьютерная вёрстка:**

С. М. Аубакирова

Сдано в набор 01.11.2016.

Подписано в печать
26.12.2016.

Усл. печ. л. 18,1
Формат 60×84¹/₈.

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Заказ № 1307.

Тираж 200 экз.

Издается 1 раз в квартал

Материалы редакцией
не возвращаются.
Перепечатка материалов
возможна только
с разрешения редакции.

Тематический план издания
ведомственной литературы
Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова
на 2016 г., позиция № 4.
Отпечатано в типографии
Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова,
г. Караганда,
ул. Ермакова, 124.

С. А. Асамаев, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты, экология магистрі
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

«Экология және тұрақты даму» пәнінен оқу-әдістемелік кешен жасау және оны оқу үдерісінде қолдану ерекшеліктері

Аннотация. ХХІ ғасырдың азаматтарын қалыптастыруда және аса күрделі шиеленіскен әлеуметтік жағдайда экология білімінің берері мол. Сондықтанда жоғары оқу орындарында экология пәнін оқыту, азаматтардың экологиялық санасын, экологиялық мәдениетін қалыптастыруда маңызды мәселе болып отыр. Адамзат қоғамының табиғатпен қарым-қатынасы қазіргі заманның ең маңызды проблемаларының біріне айналды. Бұл мақалада «Экология және тұрақты даму» пәнінен оқу-әдістемелік кешен жасау және оны оқу үдерісінде қолдану ерекшеліктері көрсетіледі.

Түйін сөздер: экология және тұрақты даму, пәннің оқу-әдістемелік кешені, экологиялық білім беру.

Адам жерде пайда болған кезден бастап оның биосфераға тигізетін әсері үнемі үдеп отырды. Бірақ тек индустриалдық қоғам және демографиялық жарылыс жағдайында ғана адам әрекетінің жағымсыз зардаптары ғаламдық сипатқа ие болды. Қоршаған орта бұған дейін ешқашан байқалмаған қарқынмен ластанып жатыр. Энергетикалық және минералдық ресурстардың сарқылу үрдісі байқала бастады. Антропогендік әрекеттің сан алуан түрлері жануарлар мен өсімдіктердің көптеген түрлерінің тікелей немесе жанама түрде жойылуына әкеліп соқты. Табиғи ортаның химиялық ластануы, радиациялық жағдай, азық-түлік пен ауыз судың сапасының нашарлауы және т. б. халықтың денсаулығының нашарлауына әкеліп соқты. Бірқатар ғаламдық экологиялық проблемалар пайда болды: жылыжай эффектісі, озон қабатының жұқаруы, Әлемдік мұхиттың ластануы, шөлдену және т. б. Экономиканың экстенсивті дамуына байланысты экологиялық жағдай Қазақстанда да күрт нашарлады. Арал экожүйесінің бұзылуы, Каспий маңында және Шығыс Қазақстандағы қолайсыз экологиялық жағдай, Семей сынақ алаңына іргелес жатқан территориялар, топырақтың құнарсыздануы және т. б.

Бірқатар уақытқа дейін, Ле-Шателье принципіне сәйкес, адамның қоршаған ортаға әсері биосферадағы өтіп жатқан процестер нәтижесінде жұмсартылып келді. Бірақ қазіргі кезде антропогендік өзгерістер планетаның барлық дерлік экожүйелерінен байқалады, атмосфераның газдық құрамы, жердің энергетикалық балансы өзгерді. Бұл адамның әрекеті табиғатпен қарама-қайшылыққа түсіп, «биосфера — адамзат» жүйесі барған сайын тепе-теңдік күйден ауытқып бара жатыр деген сөз, нәтижесінде әлемнің көптеген аймақтарында табиғаттың динамикалық тепе-теңдігі бұзылды. Барлығы жинала келіп қазіргі биосфераның жағдайының нашарлауына, адамның денсаулығы мен рухани дүниесінің бұзылуына себепші болады. Мәселені табиғи тепе-теңдікті қалпына келтіру нәтижесінде шешуге болар еді, бірақ бұл өте күрделі, әлемде теңдесі жоқ қиын мәселе, ол 1992 жылы Рио-де-Жанейрода күн тәртібіне қойылып, сонда Тұрақты даму тұжырымдамасына қол қойылып, бекітілді. Ғаламдық «қоғам — табиғат» жүйесіндегі тұрақты даму — әртүрлі деңгейдегі әлеуметтік-экологиялық жүйелерде динамикалық тепе-теңдікті сақтау болып табылады. Адамзат осыны неғұрлым ертерек түсініп осы жолға түссе, оның Жер бетінде тірі қалу мүмкіншілігінде соғұрлым жоғары болмақ. Бұл жолда мазмұны мен болмысы әрбір жеке тұлғаның экологиялық дүниетанымын қалыптастыру болып табылатын экологиялық сауаттылық шешуші рөлге ие болады және оның негізін «Экология және тұрақты даму» пәні құрайды. Курстың негізгі мақсаты — табиғаттың және қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы біртұтас түсінік қалыптастыру. Болашақ мамандар өздерінің кәсіптік білімдері мен дағдыла-

рын шаруашылық қызмет әсерінен туып, күрделеніп жатқан экологиялық мәселелерді шешуде және болжауда жемісті пайдалана алады [1].

Пәнді оқытудың мақсатына:

– организмдердің бір-бірімен қарым-қатынастары мен қоршаған табиғи ортасын түсіндіру;

– биоценоз, экожүйелердегі уақыт пен кеңістікке байланысты туындайтын өзгерістерді қарастыру;

– табиғат ресурстар, оны тиімді пайдалану және оны қорғаудың ғылыми-теориялық негіздерін сараптау;

– адам, қоғам, табиғат арасындағы гармониялық байланыстарды реттеу;

– биосфера шегіндегі географиялық заңдылықтардың тұрақтылығын сақтауды қамсыздандыру бағытын қарастыру;

– биосферадағы тіршілікті қалыпты сақтауды ғалымдық нооэкологиялық деңгейге көтеру жолын түсіндіру;

– курсанттарға экологиялық білім мен тәрбие беру және олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру;

– экологиялық қауіпсіздікті сақтау жолдарын қарастыру;

– курсанттарға қоршаған ортаға және өз денсаулығына ұқыптылықпен қарау сезімін қалыптастыру. Мұндай көзқарас болашақ жоғары білімді мамандардың экологиялық тұрғыдан сауатты шешімдер қабылдап, сол арқылы биосфераның тұрақты дамуына көмектесуіне септігін тигізеді. Курстың негізгі мақсаты — табиғаттың және қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы біртұтас түсінік қалыптастыру.

Пәнді меңгеру барысында келесі білім беру технологиялары қолданылады: ақпараттық-баяндамалық дәрістер, аралық бақылау, КӨЖ және КООЖ жазу, интерактивті әдістер: визуализациялық дәрістер, баяндама-презентацияларды дайындау, мәселелі жағдайларды талдау.

Курсанттарға экологиялық білім беруде жаңа оқыту технологияларын қолдану инновациялық бағытта жұмыс жасау заман талабына сай талап етілуде. «Экология және тұрақты даму» пәнінен курсанттарға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені оқу-шығармашылық үрдісінің ұйымдастыру әдістемелікпен қамтамасыз етілуінің негізі болып табылады.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін (ПОӘК) құрастыру және пайдалану келесі мәселелерді шешуге бағытталған:

– білім бағдарламасының логикалық пәнаралық байланысын жүзеге асыру;

– оқу уақытын сабақтардың тақырыптары мен түрлеріне қарай бөлу;

– аудиторияда және аудиториядан тыс курсанттардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру;

– курсанттардың танымдық және шығармашылық қызметін белсендіру;

– оқу және зерттеу үдерісінің өзара байланысын қамтамасыз ету.

«Экология және тұрақты даму» пәнінің оқу-әдістемелік кешеніне мыналар енеді:

1. Пәннің типтік оқу бағдарламасы (міндетті компонентті пән).

2. Оқытушыларға арналған пәннің жұмыс оқу бағдарламасы.

3. Курсанттарға арналған пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Syllabus).

4. Пәннің оқу-әдістемелік картасымен қамтамасыз етілуі.

5. Дәріс кешені (дәріс тезистері, иллюстративтік және үлестірме материалдары).

6. Семинарлық (практикалық) сабақтардың жоспары.

7. Пәннің оқытылуы бойынша әдістемелік ұсынысы.

8. Типтік есептерді, есептік — графикалық, зертханалық және курстық жұмыстарды т. б. орындауға арналған әдістемелік ұсыныстар мен нұсқаулар.

9. Курсанттардың өзіндік жұмысының материалдары: әр тақырып бойынша өзін-өзі бақылаудың материалдары, ағымдық жұмыстар түрі бойынша тапсырмалардың орындалуы, еңбек көлемі және әдебиеті көрсетілген рефераттар.

10. Курсанттардың оқу бағасының жетістіктері және бақылау бойынша материалдары (жазбаша бақылау жұмыстары, тест тапсырмалары, өз бетінше дайындалуға арналған сұрақтар тізімі, емтихан билеттері және т. б.).

11. Арнайы аудиториялар, кабинеттер және зертханалар тізімі.

Заман талабына сай курсанттарды сапалы білім беруде оқу-әдістемелік кешендерді сабақта пайдалану — оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады. Сонымен қатар оқу-әдістемелік кешендерді сабақта пайдалану кезінде курсанттар бұрынғы алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен практикалық тапсырмаларды орындайды. Әрбір курсант таңдалған тақырып бойынша қажетті материалдармен танысып, практикалық, өздік жұмыстарды орындап білімдерін ұштай алады. Оқу-әдістемелік кешеннің құрамына енетін әрбір құралдың өзіндік орны мен маңызы бар. Оқу-әдістемелік кешенді оқу үрдісінде тиімді пайдалану курсанттардың білім сапасын көтеруге мүмкіндік беретіндігіне сеніміміз мол.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Колумбаева С. Ж., Білдебаева Р. М., Шәріпова М. Ә. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы. — Алматы, 2012.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются вопросы составления учебно-методического комплекса по дисциплине «Экология и устойчивое развитие» и особенности его использования в учебном процессе.

RESUME

The given article considers the issues of compiling an educational and methodical complex on «Ecology and sustained development» and the peculiarities of its implementation in educational proses.

УДК 349.6

Багисов Н. Б., магистрант Института послевузовского образования;

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Бекишева С. Д., главный научный сотрудник, доктор юридических наук, доцент

(Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан)

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы исследования проблем государственно-правового механизма Республики Казахстан по обеспечению экологической безопасности.

Ключевые слова: государственный орган, государственно-правовой механизм, экологическая безопасность, система правовых норм, система органов государственного управления, охрана окружающей среды

В Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября 2015 г. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев особо подчеркнул, что «Казахстан должен стать страной — лидером региона с сильными институтами, компетентным, эффективным и предсказуемым правительством. У нас должны быть лучшие технические кадры, инфраструктура мирового уровня, обеспечены общественный порядок и личная безопасность людей» [1].

Формирование кадрового потенциала, совершенствование структуры государственных органов и их деятельности являются важным фактором успешного вхождения Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. В своей статье «План нации — Путь к

ской мечте» от 6 января 2016 г. Глава государства Н. А. Назарбаев указывает основные направления реформы государственного аппарата, разъясняет некоторые шаги по профессионализации государства, указанные в Плате нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» [2].

В этих программных документах отмечено, что сейчас стартовал новый этап развития казахстанской государственной службы. Было создано Министерство по делам государственной службы, а в его структуре — Национальное бюро по противодействию коррупции. Также был принят новый закон о государственной службе, который определяет основные рамки обновленной модели государственной службы и алгоритмы дальнейших действий по усилению эффективности всей системы управления государством. В качестве направлений указаны следующие.

Во-первых, карьера административного государственного служащего будет строиться с учетом его компетенций и накопленного опыта. На каждой ступени карьерной лестницы он будет подтверждать свою профессиональную пригодность. Поступление на госслужбу станет возможным только по результатам комплексного отбора и только с низовых должностей. Опыт работы — главное условие карьерного продвижения госслужащих, исключительно на основе конкурса.

Во-вторых, через открытый конкурс и по решению Национальной комиссии по кадровой политике на контрактной основе на госслужбу могут привлекаться граждане из числа управленцев негосударственного сектора и зарубежные менеджеры.

В-третьих, законодательно закрепляется новая система оплаты труда госслужащего по его компетенции и результатам деятельности в зависимости от характера, объема и результатов выполняемой им работы. За наиболее результативную деятельность предусматривается выплата бонусов.

В-четвертых, в законе четко прописан принцип автономности и стабильности госаппарата при смене политических государственных служащих.

В-пятых, предусмотрены жесткие меры по предупреждению условий, ведущих к нарушению этических норм и порождающих коррупционные проявления в среде чиновников. Разработан новый Этический кодекс госслужбы, в котором регламентированы стандарты поведения госслужащих на работе и в быту. Также предусмотрено создание нового института — уполномоченных по этике. Они будут консультировать граждан и госслужащих, обеспечивать защиту их прав.

В-шестых, важный аспект нового закона о государственной службе связан с тем, что его базовые нормы будут распространены и на правоохранительные органы.

В-седьмых, на основе нового закона и после внедрения новой системы оплаты труда планируется провести комплексную аттестацию административных госслужащих корпуса «Б» на предмет их соответствия новым квалификационным требованиям [3].

Несмотря на существенное обновление законодательства Республики Казахстан о государственных органах, оно не может в полной мере регулировать все особенности управленческого процесса, поэтому до сих пор остается актуальным исследование проблем государственно-правового механизма Республики Казахстан.

Понятие государственно-правового механизма давно используется в юридической литературе. Так, в частности, в теории административного права под механизмом административно-правового регулирования понимается «система уполномоченных властвующих субъектов — административных органов и административно-правовых средств, которые в совокупности, воздействуя на общественные отношения, организуют их в соответствии с решаемыми государством публичными задачами [4]. По мнению А. В. Баврина, «механизм государственного управления представляет собой совокупность структур, действий и процедур по выработке решения, его реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями принятых решений» [5].

Таким образом, исходя из предлагаемых в теории права определений государственно-правового механизма, можно разработать определение применительно к сфере обеспечения

экологической безопасности. Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан — это совокупность государственных органов, способов и средств по выработке экологически значимых решений, их реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями этих решений.

Можно выделить составные части этого механизма:

а) система государственных органов, осуществляющих функции по обеспечению экологической безопасности;

б) система правовых норм, обеспечивающих содержание управления и порядок взаимодействия управляющей и управляемой систем;

в) управленческий процесс в области обеспечения экологической безопасности.

Система государственных органов, реализующих экологические функции, — та составная часть механизма, которая занимается организацией обеспечения экологической безопасности. Данные государственные органы наделены соответствующей компетенцией в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Система правовых норм является частью механизма, обеспечивающей его функционирование. Материальные нормы — нормы экологического права — применяются государственными органами при реализации своей деятельности; процессуальные нормы устанавливают последовательность стадий управленческого процесса, сроки исполнения процессуальных действий.

Управленческий процесс в области обеспечения экологической безопасности — составная часть рассматриваемого механизма постольку, поскольку отражает само его движение. Синтез государственных органов и правоприменительных норм порождает смену последовательных стадий: сбора, анализа и оценки информации о состоянии экологической безопасности государства, выявления экологических проблем, требующих разрешения, разработки соответствующего решения, его согласования с заинтересованными субъектами и облачения в правовую форму, организации исполнения данного решения, контроля и надзора за его выполнением.

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан составляют как один из элементов механизма система органов государственного управления, а именно:

1) органы общей компетенции — те органы, которые решают самые разнообразные задачи стратегического характера, включая экологические:

– Правительство Республики Казахстан;

– местные исполнительные органы;

2) органы специальной компетенции — органы, специально созданные для выполнения экологических функций:

а) комплексные органы — органы, выполняющие все или часть экологических задач:

– Министерство сельского хозяйства РК;

– территориальные управления сельского хозяйства;

– Комитет экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплексе Министерства энергетики РК;

– департаменты экологии соответствующей области, городов Астаны и Алматы Комитета экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплексе Министерства энергетики РК;

б) отраслевые органы — органы, реализующие экологические функции в отношении отдельных природных объектов:

– Комитет по делам строительства, жилищно-коммунального хозяйства и управления земельными ресурсами Министерства национальной экономики РК;

– Комитет геологии и недропользования Министерства по инвестициям и развитию РК;

– Комитет по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства РК;

– Комитет лесного хозяйства и животного мира Министерства сельского хозяйства РК.

3) функциональные органы — органы, выполняющие одну или несколько экологических функций в отношении всех природных объектов:

- Комитет атомного и энергетического надзора и контроля Министерства энергетики РК;
- Комитет государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан;
- Министерство здравоохранения и социального развития РК;
- Министерство внутренних дел РК;
- Комитет технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан РК.

Несмотря на кажущуюся полноту системы государственных органов в сфере обеспечения экологической безопасности, в свете реализуемых сегодня в Казахстане «зеленых» инициатив в этой системе отсутствует самостоятельный и независимый государственный орган, который бы мог объективно учитывать экологические интересы государства. Указом Президента РК «О реформе системы государственного управления Республики Казахстан» от 6 августа 2014 г. было ликвидировано Министерство охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан, а его полномочия перераспределены между Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан и образованным по данному указу Министерством энергетики Республики Казахстан.

Так, Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан переданы функции и полномочия в области формирования и реализации государственной политики в сфере развития рыбного хозяйства, управления водными ресурсами, лесов, животного мира, а Министерству энергетики Республики Казахстан – в области формирования и реализации государственной политики в сфере охраны, контроля и надзора за рациональным использованием природных ресурсов, обращения с твердыми бытовыми отходами, развития возобновляемых источников энергии, контроля государственной политики развития «зеленой экономики».

К Министерству энергетики Республики Казахстан перешли функции и полномочия Министерства нефти и газа Республики Казахстан и Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан (в области формирования и реализации государственной политики в сфере электроэнергетики, атомной энергии).

Появилось новое Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан, которому были переданы функции и полномочия Министерства индустрии и новых технологий, за исключением функций и полномочий в области формирования и реализации государственной политики в сфере электроэнергетики, атомной энергии; Агентства Республики Казахстан по связи и информации, за исключением функций и полномочий в области архивного дела и документации; в области промышленной безопасности — от Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан. Теперь данное Министерство выполняет функции регулирования земельных отношений, которые в свое время перешли от Агентства по управлению земельными ресурсами РК к Министерству индустрии и новых технологий РК, и функции государственного контроля и надзора за соблюдением правил и норм по промышленной безопасности.

По нашему мнению, упразднение Министерства охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан не может привести к положительному экологическому и экономическому эффекту, так как его полномочия были перераспределены между государственными органами, преследующими чисто экономические интересы в ущерб экологическим. Так, Министерство энергетики Республики Казахстан отвечает за бесперебойную деятельность первых загрязнителей окружающей природной среды — предприятий нефтегазового комплекса, иных промышленных предприятий, а Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан обеспечивает эффективную работу сельскохозяйственных товаропроизводителей, чье производство основано на использовании природных ресурсов — земель сельскохозяйственного назначения, водных, лесных ресурсов, объектов животного мира.

Поэтому, если наше государство ставит целью вхождение к середине XXI в. в число 30 самых развитых государств мира, должен обязательно учитываться тот факт, что в этих государствах существуют самостоятельные и независимые природоохранные ведомства, напри-

мер, Федеральное министерство окружающей среды, охраны природы, строительства и безопасности ядерных реакторов Германии, Министерство окружающей среды, энергетики и морских дел Франции и т. д.

На основании изложенного предлагаем создать и включить в систему органов государственного управления в сфере обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие.: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. // www.akorda.kz
2. Назарбаев Н. А. «План нации — Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 г. // www.akorda.kz
3. План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» // www.akorda.kz
4. Административное право России / Под ред. П. И. Кононова, В. Я. Кикотя, И. Ш. Килясханова. — М., 2008.
5. Баврин А. В. Пути совершенствования механизма государственного управления в современной России: политико-правовой аспект: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. — М., 2007.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының мемлекеттік-құқықтық механизмі проблемаларын зерттеудің өзекті сұрақтары қарастырылған.

RESUME

In the given article the author investigates actual questions of research problems of state and legal mechanism of the Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 327:002(574)(497.2)

Е. М. Баймұханов, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының доценті, саяси ғылымдардың кандидаты, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқыту аясындағы саяси партиялар мен қозғалыстарды «БАҚ туралы» Заң арқылы реттеудің кейбір мәселелері

Аннотация. Мақалада ақпарат құралдарының еліміздегі даму тенденциялары қарастырылады. Қазақстанды біртұтас мемлекет ретінде күшейту жөніндегі мемлекеттік саясат туралы айтылады. Мемлекеттік органдардағы PR-дың даму мәселелері қарастырылады.

Түйін сөздер: Қазақстан Республикасының «БАҚ туралы» Заңы, саяси PR, коммуникация, ақпараттық қауіпсіздік, имидж.

Еліміздің бұқаралық ақпарат құралдарын зерттемес бұрын Қазақстан Республикасының БАҚ туралы заңына тоқталайық:

Бұқаралық ақпарат құралын шығаруды (эфирге шығаруды) тоқтата тұру және тоқтату 13-бабында былай деп көрсетілген.

1. БАҚ-ты шығару (эфирге шығару) меншік иесінің немесе соттың шешімі бойынша тоқтатыла тұруы не тоқтатылуы мүмкін.

2. Басылымдардың бір немесе бірнеше нөмірінің шығарылуын, сондай-ақ радио және теледидар бағдарламаларының эфирге шығуын, өзге де бұқаралық ақпарат құралдарының

шығарылуын уақытша тоқтату, тоқтата тұру деп түсініледі. Бұқаралық ақпарат құралын шығаруды (эфирге шығаруды) тоқтату тұру үш айдан аспайтын мерзімге жол беріледі.

3. Мемлекеттік құпияларды құрайтын мәліметтерді немесе заңмен қорғалатын өзге де құпияны жария ету, терроризмге қарсы операцияларды жүргізу кезеңінде олардың техникалық тәсілдері мен тактикасын ашатын ақпаратты тарату, есірткі құралдарын, психотроптық заттар мен прекурсорларды насихаттау, қатыгездік пен зорлық-зомбылықты, әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық, діни, тектік-топтық және рулық басымдықты үгіттеу немесе насихаттау, порнографиялық және арнайы жыныстық-эротикалық сипаттағы радио-телебағдарламаларды тарату, сондай-ақ кино және бейне өнімдерді көрсету, осы Заңның 3-бабында, 10-бабының 3-2-тармағында көзделген талаптарды бұзу, сондай-ақ 14-бабының 3-1-тармағының, 15 және 16-баптарының талаптарын бір жыл ішінде қайталап бұзу белгіленген тәртіппен бұқаралық ақпарат құралдарының шығарылуын (эфирге шығуын) тоқтата тұруға негіз болып табылады [1].

Еліміз көп ұлтты мемлекет болғандықтан, осындай заң актілерін қабылдау демократияның сара жолына түскендігінің белгісі болып табылады. Саясаттану пәнін оқытуда осы жоғарыдағы мәселелерді негізге алуымыз шарт. Сол себепті батыс елдердегідей саяси PR дамытуымыз керек. Еліміздегі саяси PR нарығының дамуына әсер етіп отырған жағдай — елдің ішкі және сыртқы ахуалы, бұқаралық ақпарат құралдарының даму мәселелері, ақпарат саласында болып жатқан әртүрлі құбылыстар болып табылады. Тиімді ақпараттық жүйені қалыптастыру керектігін жеткізген Елбасы, қоғаммен байланыстың өз кезегінде еліміздегі барлық жұртшылыққа тең мүмкіндіктерді ашатындығын айтқан болатын. Осы тұста, «Қазақстан азаматтары әлемде, мемлекетте не болып жатқанын нақты түрде білуге құқылы», — деді Мемлекет басшысы Қазақстан Республикасы Байланыс және ақпарат министрлігін Мәдениет министрлігінен бөліп, жеке құру туралы қабылдаған шешімінде [2]. Сол себепті, саяси PR-ды кешенді зерттеудің қажеттілігі Қазақстандағы саяси жүйенің нақты тұрақтылығымен және ақпараттық қоғамды, бірыңғай ақпараттық кеңістікті және ақпараттық қауіпсіздікті сақтау мен қоғаммен байланысты нығайту қажеттіліктерінен туындап отыр. Қазіргі заманғы Қазақстандағы саяси өмір қоғамның барлық болмысына қатысты жаңарудың нәтижесі, әсіресе, оның ақпараттық-технологиялық, коммуникациялық жағын айтуға болады. Кеңестік саяси жүйенің ыдырауы қалыпты байланыстардың үзілуіне әкеп соқты және көбінесе жоғарыдан төмен болатын қатынастардың пайда болуына алып келді. Сонымен қатар саяси үдерістің, институттардың өзгеруімен «саяси PR», сайлау институты, жариялылық сияқты ұғымдар қоғамымызға ене бастады.

Бүгінгі күнде саяси PR қоғаммен байланыс орнатумен қоса, жетекшілердің танымал болуы мен саяси шыңға өрлеу жолында қолданатын бірден-бір құралға айналып отыр. Қазақстанның имиджін, бет-бейнесін шетелге таныту мақсатында ел Президенті Н. Ә. Назарбаевтың еңбегі орасан зор. Оны біз Елбасының беделінің жоғарылығы мен Қазақстанды бүкіл әлемге мойындатып отырғанынан-ақ байқауымызға болады. Осындай беделіміздің арқасында көптеген саяси, экономикалық, халықаралық ұйымдарға мүше болып отырмыз. Мәселен, ЕҚЫҰ-ға төрағалық етуіміз, осы Ұйымның Саммитін өткізгеніміз және ғаламдық ауқымдағы іс-шара — ЭКСПО-2017-ні өзінде өткізейін деп отырғаны осының куәсі.

Мамандардың елімізді басқа да дамыған елдерге тиімді әдістерді қолдана отырып, жағымды имидж және жүйелі жүргізілген PR шаралары арқасында өзін биіктен көрсете білуіне әсерін тигізіп отыр. Әсіресе сайлау компаниясы кезінде кеңінен қолданылып, әртүрлі әдіс-құралдардың көмегімен азаматтардың психологиясына саналы да санасыз түрде әсер ету арқылы көрініс алады. Бірақ, осыған қарап саяси PR тек сайлау процесі кезінде ғана қолданылады деген теріс пікір қалыптаспауы қажет. Себебі демократия элементтерінің бірі ретінде саяси PR қандай-да бір жаңа идея, саяси күштер мен партиялар пайда болғанда, қоғаммен екі жақты байланысты орнатуда, алдағы болатын саяси оқиғалар, ешкімге белгісіз тауар-кандидат ұсынылып отырғанда және бейтаныс саяси лидерді танымал ету мақсатымен қолданылатын саясаттанудың қолданбалы саласы болып табылады.

Кеңес үкіметі кезіндегі тәжірибе көрсеткендей, объективтіліктің, тиімділіктің, екі жақты саяси коммуникациялық байланыстардың жоқтығы болашақта әртүрлі саяси-әлеуметтік шиеленіске, түсініспеушілікке, күтпеген оқиғаларға, саяси институттардың заңдылығының құлдырауына, дағдарысты жағдайлардың пайда болуына алып келеді. Қазақстандық қоғамды жаңарту барысында саяси PR-дың алатын орны мен рөлін, оның болгариялық және басқа да шетелдік тәжірибелерді ескере отырып, елімізде қалыптасып келе жатқан өзіндік даму ерекшеліктері мен мәселелерін анықтау қажет. Сол себепті, саяси PR-дың Қазақстан Республикасындағы саяси субъектілердің өзара және қоғаммен арадағы өзара байланысты жүзеге асыруының ашықтығын, екі жақты терең байланысты орнатуға жол ашу үшін жағдайлар жасау, саяси PR-ды баспасөз, журналистикамен араластырмай, Елбасы өзі атап көрсеткендей: «Жаңа ақпараттық технологияларды енгізу, сонымен қатар басты назарды отандық БАҚ-ты одан әрі дамытуға, бірінші кезекте мемлекеттік тілде шығатын БАҚ-қа аударуы керек» [3]. Сондықтан да, қарым-қатынастардың көпқырлылығын анықтау мен нығайтудың түрлі тәсілдері мен әдістерін зерттеу бүгінгі күннің өзекті мәселесі саналады.

Айта келе, мемлекеттік саясатты қалыптастыру барысындағы еліміздің имиджін атақ-даңқын асырудың құралы ретінде саяси PR-дың атқаратын қызметтерінің аясы күннен-күнге кеңейе түсуде. Әрине ол тек ұтымды да пайдалы қолданылса, тиімді әсер етсе ғана өз мақсатына жетіп, міндеттерін атқарады. Ол үшін мемлекеттіміз осы салаға да ерекше көңіл бөліп, қоғаммен байланыс саласын реттеу жолдары мен дамыту жағдайларын өзгерткен кезде ғана тиісті нәтижелерге әкелетіні белгілі.

Елбасы өзінің кейінгі «Қазақстан — 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты жолдауында атап өткендей, «өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады. Бірақ бүгінде қалыптасқан мемлекеттің жаңа даму кезеңінде бұл түсініктің өзі жеткіліксіз. Біз бұл мәселеге прагматикалық тұрғыдан қарауымыз керек». Осы кезекте сәтті және оңтайлы қолданылған PR технологиялары көмегімен жастардың патриоттық сезімдерін, патриоттық рухтарын көтеру жолдарын қарастыруға болады.

Саяси PR мемлекетті қоғамдық пікірді күштеу құралдарын қолданбай басқару, оның орнына компромисс, консенсус, өзара шектеуді қолдана отырып, конституцияда айқындалғандай саяси қатысушылардың бостандығын қамтамасыз етеді. PR технологиялар мемлекеттік саясатты жүзеге асыру үшін арнайы кәсіби ұйымдасқан басқару түрі бола отырып, халық алдында билік органдарының позитивті бейнесін қалыптастыру арқылы жағымды қоғамдық пікір тудыруды мақсат етеді. Мемлекеттік PR-дың тиімділігі мен сапасын, әсер етуін күшейту үшін, алдымен мемлекеттік дәрежедегі PR қызметкерлерінің кәсібилік біліктілігін көтеру керектігі жөнінде мәселе өзекті болып отыр. Саяси PR-ды тиімді жүзеге асыру үшін мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, мақсаты мен міндеттерін, коммуникация әдіс-тәсілдерін анықтап, көздеген аудиторияны таңдау, іс-шаралар жоспарын құруды қажет етеді. Осы орайда Елбасының қолға алып жүрген мемлекеттік қызметті кемелдендіру саясаты өте орынды деп есептейміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «БАҚ туралы» Заңы // online.zakon.kz
2. Ахметов Д. С Қазақстандағы ақпарат құралдарының даму тенденциялары. — Алматы, 2010.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан — 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. 2012. 15 желтоқсан. (№ 828/831).

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена проблемам формирования государственной политики посредством PR. Раскрываются проблемы развития PR в государственных органах.

RESUME

The article is devoted to problems of public policy through PR. Reveals the problems of development of PR in the state bodies.

УДК 343

Байтеленова С. Г., магистрант Института послевузовского образования, старший лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Проблемы предупреждения хулиганства в Республике Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы предупреждения хулиганства в Республике Казахстан, влияние на него различных факторов в современном обществе. Хулиганство, наряду с иными уголовно наказуемыми деяниями, совершаемыми из хулиганских побуждений, является одним из наиболее распространенных уголовных правонарушений. Исследование проблемы хулиганства как негативного социально-правового явления в настоящее время особенно актуально. Это связано, в первую очередь, с возрастающей криминализацией общества в целом и укоренившейся в нём тенденцией к различным нарушениям порядка социальных отношений.

Ключевые слова: предупреждение хулиганства, профилактика, состояние преступности, факторы, причины и условия, негативные последствия, личность преступника, принятые меры, противодействие, социализация.

Хулиганство — весьма распространенное уголовное правонарушение, поэтому проблема его предупреждения достаточно актуальна. Из хулиганских побуждений совершаются и тяжкие преступления, посягающие на личность и на общественную безопасность. В отличие от некоторых других уголовных правонарушений хулиганство, как правило, совершается не под влиянием каких-либо неблагоприятно сложившихся для виновного жизненных обстоятельств, а вследствие личной распущенности и игнорирования интересов общества и отдельных граждан. Подобная антиобщественная личность сознательно попирает установленные правила поведения, и в этом состоит ее социальная опасность [1]. В связи с этим ведется постоянная работа по изучению и разработке эффективных путей предупреждения хулиганства.

Предупредительная деятельность прямо или косвенно направлена на преступность, которую в криминологии рассматривают как системно-структурное образование с определенными объективными связями между ее элементами. Причем эта деятельность не должна носить характер кампании, поскольку общество не может искоренить преступность, однако может удерживать ее на определенном уровне.

Чтобы оказать эффективное воздействие на преступность, необходимо, прежде всего, изучить ее причины, преобладающие обстоятельства, которые являются элементами сторон противоречий, определяющих преступность. Поэтому вызывает возражения мнение о том, что в основе концепции предупреждения преступности должна лежать задача обеспечения воздействия на основные факторы преступности — пьянство, наркоманию, тунеядство, паразитизм и др. На наш взгляд, ни один нельзя отнести к основным факторам преступности, так как одни из них сопутствуют ей или являются ее следствием, другие в определенной степени нейтральны. Конечно, отмеченные факторы могут выступать в качестве обстоятельств, способствующих совершению конкретного уголовного правонарушения, однако по отношению к преступности многие из них не обнаруживают абсолютно порицаемых социальных черт. Полагаем, что объектом криминологической профилактики являются: причины и преобладающие условия, которые порождают хулиганство; само уголовное правонарушение, на которое в процессе криминологической профилактики оказывается воздействие; те общественные отношения, которым данным уголовным правонарушением причинен вред.

Одним из эффективных направлений предупреждения уголовных правонарушений является предупреждение на уровне отдельных социальных сфер, объектов — выявление и устранение обстоятельств, способствующих правонарушениям на отдельных предприятиях, в зонах отдыха, учебных заведениях и т. п. Локальные общепредупредительные меры предназначены для оказания профилактического воздействия на весьма ограниченный социум, в котором могут формироваться причины и условия хулиганства. Примером может служить проведение разъяснительной работы среди учащихся школ, техникумов, где достаточно распространены случаи так называемого «школьного» или «студенческого» типов хулиганства.

Одним из важных условий эффективной борьбы с хулиганством является тщательное криминологическое изучение личности лица, совершившего преступные деяния, свойств его личности социальных, нравственных, правовых, психологических. Это будет способствовать разработке мер по устранению и предупреждению хулиганства. В криминологии выделяют отдельные группы признаков, которые характеризуют личность преступника: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственные свойства; психологические признаки; биологические характеристики.

Криминологическую характеристику лица, совершившего хулиганство, можно дать путем глубокого анализа и установления связи между отдельными компонентами его личности: возрастом, образованием, уровнем материальной обеспеченности. Однако не следует забывать, что для структуры личности важны не любые, а только криминологически значимые связи между компонентами [2].

Необходимо отметить также, что, возраст, особенности лица, совершающего хулиганство, оказывают большое влияние на его взаимодействие с окружающим миром и тесно связаны с внутренними характеристиками личности преступника. Совершение хулиганства в молодом возрасте можно объяснить самоутверждением личности, а совершение уголовных правонарушений после 30 лет имеет другие причины и особенности. Объяснение следует искать в том, что этому возрасту присущи различные конфликтные ситуации: бытовые, семейные т. д. Сюда следует отнести и отсутствие ответственности, издержки воспитания, неблагоприятные условия жизни и другие факторы, которые способствуют совершению хулиганских действий.

Основная масса лиц, совершивших хулиганство, — мужчины. Так, по данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан за 2015 г. [3] в Республике Казахстан доля женщин, совершивших хулиганские деяния, составила всего 7,6 %, а мужчин, соответственно, — 92,4 %. Такие показатели объясняются тем, что женщина, по сравнению с мужчиной, является главной в выполнении семейно-бытовых обязанностей, она меньше времени проводит вне дома, реже подвергается соблазну употребления алкогольных напитков.

Большое значение при характеристике личности лица, совершившего хулиганство, имеют его социальное положение, образование, сфера деятельности. Из лиц, совершивших хулиганство, по данным 2015 г. 86,6 % — безработные, 7,9 % — разнорабочие, 0,2 % — государственные служащие, 0,5 % — частные предприниматели, 4,8 % — учащиеся образовательных учреждений. Приведенные статистические данные позволяют сделать вывод, что совершение хулиганств большим количеством лиц без постоянного источника дохода характеризует не столько специфические особенности контингента хулиганов, сколько преступников в целом и является отражением тенденции роста такой прослойки граждан во всем населении.

Кроме возраста, пола, образования и т. п. весьма важно исследовать и другие данные, характеризующие лицо, совершившее хулиганство, — его отношение к семье, наличие антиобщественных взглядов, стойкость антиобщественного поведения, отношение к обществу.

Для правильной организации предупреждения хулиганства, помимо его структуры и динамики, необходимо знать местные условия, способствующие совершению этого деяния.

В последние годы увеличивается доля хулиганств, совершаемых на улицах, в парках. В юридической литературе «уличное» хулиганство обычно связывают с безнаказанностью преступников, с наличием серьезных пробелов в охране общественного порядка [4]. Решить ука-

занную проблему, на первый взгляд, возможно увеличением плотности полиции в криминогенных районах, однако это может привести и к негативным последствиям: «загнать в подполье» уличную преступность, тем самым увеличить рост бытовых, досуговых и ситуационных преступлений.

Меры по профилактике хулиганства не могут рассматриваться изолированно от борьбы с пьянством. Практика показывает, что хулиганство, как уголовно наказуемое, так и мелкое, нередко совершается лицами, находящимися в состоянии опьянения. В связи с этим в профилактике хулиганских проявлений немаловажно поддержание установленных правил торговли крепкими спиртными напитками. Органы внутренних дел должны также уделять значительное внимание воспитательной работе среди населения, пропаганде норм законодательства по борьбе с пьянством и хулиганством, особенно в молодежных общежитиях, оказанию помощи бытовым советам и воспитателям в правильной организации досуга молодежи [5].

Особое внимание органы внутренних дел должны уделять предупреждению хулиганства со стороны ранее судимых за этот вид преступлений, освобожденных из мест лишения свободы после отбытия наказания, условно осужденных и условно досрочно освобожденных, своевременной организации учета сведений о них. Такой учет позволит намечать и проводить различные мероприятия, направленные на предупреждение хулиганских проявлений.

Следует отметить, что многие хулиганские проявления носят отнюдь не внезапный характер. Наоборот, развитие ситуации происходит на протяжении сравнительно длительного времени, имеет в основе личные отношения, обострение которых приводит к совершению антиобщественных правонарушений. Предупреждение такого рода хулиганств затруднительно. Для большинства лиц, потерпевших от хулиганства, характерно пассивное поведение. Наиболее характерным является сокрытие фактов хулиганства, что может повлечь дальнейшее развитие криминогенной ситуации, а также неоказание противодействия преступнику при возможности это сделать.

В сфере общего предупреждения хулиганства необходимо серьезное, динамичное и эффективное оздоровление социальной сферы. Следует принять меры, направленные на устранение резкого социального расслоения общества, обеспечение безопасности граждан, сокращение числа безработных, своевременное трудоустройство лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, стабилизацию уровня потребления алкоголя в масштабах страны и последовательное его сокращения в регионах, где сложилась алкогольная ситуация, на усиление противодействия наркомании, токсикомании, проституции и другим формам социальной патологии, влияющим на физическое и духовное здоровье общества, выявление и устранение отрицательных явлений в семейно-бытовой сфере, способствующих совершению хулиганства.

Социальная политика нашего государства должна быть направлена на обеспечение надлежащих условий для правильной социализации личности, преодоления ее отчуждения в условиях переходного периода экономики и построения нового демократического общества.

В статье нами затронуты лишь некоторые факторы, которые должны решаться на общесоциальном уровне и, в конечном счете, оказать положительное влияние на состояние преступности и ее составной части — хулиганства.

Список использованной литературы:

1. Возгрин И. А. Вопросы теории и практики борьбы с хулиганством. — Л., 1975.
2. Дагель П. С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве. — Владивосток, 1979.
3. Статистические данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Республики Казахстан // <http://service.pravstat.kz/>
4. Андреева Л., Овчинникова Г. Ответственность за хулиганство // Законность. — 2005. — № 5.
5. Возгрин И. А. Указ. раб.

РЕЗЮМЕ

Мақалада Қазақстан Республикасындағы бұзақылықтың алдын алу мәселелері, қазіргі қоғамда оған әсер ететін әртүрлі факторлар қарастырылады.

RESUME

This article considers the problem of hooliganism prevention in the Republic of Kazakhstan, affected by various factors in the modern society.

УДК 349.4

Бекишева С. Д., главный научный сотрудник, доктор юридических наук, доцент;
(Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре
Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан)

Темирбеков А. Б., магистрант Института послевузовского образования
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика
Казахстан)

Особенности уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения, выявлены ее отличия от таких видов ответственности, как административная, дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая. В качестве рекомендации предлагается закрепление определения понятия «экологическое уголовное правонарушение» на уровне нормативных постановлений Верховного Суда РК.

Ключевые слова: ответственность, общественные экологические отношения, уголовно-правовая ответственность, уголовное наказание, экологическое уголовное правонарушение.

Современный период характеризуется качественным и количественным изменением экологической преступности: правонарушители находят новые формы противоправной деятельности, получают распространение международные связи преступных групп, происходит их сращивание с коррумпированными должностными лицами. В настоящее время ставится вопрос о транснациональной характере экологической преступности, это не удивительно, так как криминальный промысел приносит большие доходы. В такой ситуации остается востребованным институт уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения.

Уголовно-правовая ответственность является наиболее строгим видом ответственности, которая наступает за совершение экологического уголовного правонарушения, представляющего наивысшую общественную опасность среди экологических правонарушений. В отличие от административной, уголовно-правовая ответственность применяется за правонарушения с большей степенью общественной опасности; в отличие от гражданско-правовой — в ряде случаев наступает независимо от наличия вреда и обязательно при наличии вины правонарушителя; в отличие от дисциплинарной и материальной ответственности ее применение не связано с отношениями по службе или работе.

Рассмотрим особенности уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения.

Одним из особых признаков, отличающих уголовно-правовую ответственность за экологические правонарушения, является основание ее наступления — экологическое уголовное правонарушение. Последнее можно определить как комплексную особенность, т. е. состоящую из ряда особенностей, обусловленных составом данного правонарушения, а именно:

– особый объект посягательства — общественные экологические отношения, под которыми следует понимать отношения по охране экологических прав и законных интересов личности, организации, общества или государства, по охране окружающей природной среды, по рациональному использованию природных ресурсов;

– субъект — вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения уголовного правонарушения шестнадцатилетнего возраста (ч. 1 ст. 15 УК РК);

– объективная сторона: для квалификации отдельных правонарушений решающее значение имеют факультативные признаки (время, место, обстановка и способ совершения правонарушения), если они указаны в диспозиции нормы об ответственности. Среди признаков объективной стороны экологических уголовных правонарушений, позволяющих отграничить их от административных, можно указать: причинение существенного, значительного, крупного, особо крупного ущерба; применение механического транспортного средства или воздушного судна, взрывчатых веществ, газов и иных способов массового уничтожения птиц и зверей; уничтожение птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена; охота на особо охраняемых природных территориях и на территориях с чрезвычайной экологической ситуацией. Уголовно-правовая ответственность наступает за экологические уголовные правонарушения, в которых содержатся и другие разграничивающие признаки: причинение существенного вреда здоровью человека или окружающей среде, массовая гибель животного или растительного мира, наличие предварительного сговора, организованной группы, совершение преступления должностным лицом, использующим свое служебное положение;

– субъективная сторона — обязательно наличие вины правонарушителя (в отличие, например, от гражданско-правовой ответственности).

К сожалению, в настоящее время понятие «экологическое уголовное правонарушение» в республиканском законодательстве (как в уголовном, так и в экологическом) отсутствует. По мнению некоторых авторов, оно должно быть закреплено в самом уголовном законе, что «исключило бы возможность (или необходимость) субъективного его толкования, имело бы огромное значение для определения круга деяний, признаваемых уголовным законом экологическими преступлениями, позволило бы усовершенствовать их систему, а в конечном итоге и практику их применения» [1].

Исходя из понятия «уголовное правонарушение», закрепленного в ст. 10 УК РК, и с учетом особого объекта посягательства, можно предложить следующее определение: «экологическое уголовное правонарушение — это совершенное виновно общественно опасное либо не представляющее большой общественной опасности уголовно наказуемое деяние (действие либо бездействие), посягающее на отношения по охране экологических прав и законных интересов личности, организации, общества или государства, по охране окружающей природной среды, по рациональному использованию природных ресурсов и причиняющее или создающее реальную угрозу причинения вреда указанным субъектам и окружающей природной среде».

В Главе 13 «Экологические уголовные правонарушения» Уголовного кодекса РК от 3 июля 2014 г. содержится 20 составов экологических уголовных правонарушений, начиная со ст. 324 «Нарушение экологических требований к хозяйственной или иной деятельности» и заканчивая ст. 343 «Непринятие мер по ликвидации последствий экологического загрязнения». Среди них представлены преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести и тяжкие преступления. Категория особо тяжких преступлений здесь отсутствует.

Экологические уголовные правонарушения следует отличать от уголовных правонарушений против частной или государственной собственности. По своим экономическим свойствам элементы окружающей природной среды (минералы, животные, древесная растительность и т. д.) могут представлять собой либо товарно-материальные ценности, либо природные богатства в естественном состоянии, лишенные стоимости. Следовательно, необходимо определить момент, с которого тот или иной компонент перестает быть природным ресурсом и приобретает свойства товара, имущества. Если предмет преступления извлечен полностью или в иной форме обособлен от окружающей природной среды и несет в себе определенное количество труда человека, то налицо завладение частным или государственным имуществом. Например, хищением имущества, находящегося в частной собственности юридического лица, будут признаны действия лиц, виновных в незаконном вылове рыбы, выращиваемой рыбхозами в специально устроенных или приспособленных водоемах.

Еще одной особенностью уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения является тот факт, что ответственность может наступить не только за оконченное преступление, но и за приготовление и покушение на преступление.

Особым признаком выступает и специфический порядок привлечения к уголовно-правовой ответственности — в форме уголовно-процессуального производства.

По экологическим уголовным правонарушениям органами внутренних дел РК осуществляется дознание, предварительное следствие, предварительное следствие в протокольной форме.

Предварительное следствие производится по экологическим преступлениям, предусмотренным ст. ст. 323, 324, 325 (частями второй и третьей), 326 (частями второй и третьей), 327, 328 (частями второй и третьей), 329, 330, 331 (частью первой), 332, 333, 334 (частями второй и третьей), 335 (частями третьей и четвертой), 337 (частями четвертой и пятой), 338, 340 (частью четвертой), 341 (частью второй), 343 (частями второй и третьей), 344 УК РК.

Дознание осуществляется по экологическим преступлениям, предусмотренным ст. ст. 337 (частью третьей), 339, 341 (частью первой), 342 (частью второй) УК РК. По этим делам предварительное следствие не требуется. Предварительное следствие в протокольной форме производится по делам, предусмотренным ст. ст. 325 (частью первой), 326 (частью первой), 328 (частью первой), 331 (частью второй), 334 (частью первой), 335 (частями первой и второй), 336, 340 (частями первой, второй и третьей), 342 (частью первой), 343 (частью первой) УК РК.

Особенностью уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения выступает и то, что за их совершение применяются уголовные наказания, спектр которых разнообразен — штрафы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, привлечение к общественным работам, арест.

Также особенностью, отличающей уголовно-правовую ответственность за экологические правонарушения, является то, что применение уголовного наказания осуществляется уполномоченными на то законом субъектами — судьями в порядке вынесения особых актов — приговоров суда.

Имеют специфику и правовые последствия применения к виновному уголовного наказания — признание его судимым в течение установленного уголовным законодательством срока.

Можно выделить и такую особенность, как регулирование института уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения исключительно нормами Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Анализ института уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения позволяет сделать следующие выводы:

1. Особенности уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения усматриваются в: 1) наличии специфики как самого деяния, так и его состава; 2) особом порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; 3) степени тяжести наказания и специфической процедуре его вынесения; 4) правовых последствиях применения к виновному уголовного наказания; 5) регулировании исключительно нормами УК РК.

2. Есть необходимость нормативного закрепления определения экологического уголовного правонарушения на уровне нормативного постановления Верховного Суда РК в следующей редакции: «экологическое уголовное правонарушение — это совершенное виновно общественно опасное либо не представляющее большой общественной опасности уголовно наказуемое деяние (действие либо бездействие), посягающее на отношения по охране экологических прав и законных интересов личности, организации, общества или государства, по охране окружающей природной среды, по рациональному использованию природных ресурсов и причиняющее или создающее реальную угрозу причинения вреда указанным субъектам и окружающей природной среде».

Список использованной литературы:

1. Романова Н. Л. Понятие и система экологических преступлений: Дис. ... канд. юрид. наук. — Иркутск, 2001. — С. 12.

Түйін

Мақалада автор экологиялық құқық бұзушылық үшін қылмыстық жауаптылықтың ерекшеліктерін және оның әкімшілік, тәртіптік, материалдық және азаматтық-құқықтық жауаптылықтардан айырмашылықтарын қарастырған. Ұсыныс ретінде «экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық» анықтамасын ҚР Жоғарғы сотының нормативті қаулысы деңгейінде бекіту туралы пікір берілген.

RESUME

This article describes the features of criminal liability for environmental violations, revealed its differences from these forms of liability as administrative, disciplinary, financial and civil law. As a recommendation, proposed fixing the definition of «environmental criminal offense» at the level of the Supreme Court of regulatory decisions.

УДК 342.9.07

Беккожина А. А., магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Вопросы правового регулирования мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные процессуальные положения законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях, регламентирующие цели, задачи, систему и виды мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Определяются некоторые правовые вопросы освидетельствования физического лица на состояние алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения.

Ключевые слова: административно-процессуальная деятельность, административная юрисдикция, меры административно-процессуального обеспечения, медицинское освидетельствование физического лица на состояние опьянения, отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние опьянения водителя.

Концепция правовой политики Республики Казахстан на 2010–2020 гг. в качестве важнейшего направления определяет совершенствование административно-правовых отношений — внедрение новых управленческих технологий, совершенствование административных процедур. В ней подчеркивается: «Одним из важнейших направлений является развитие административно-процессуального права, вершиной которого стало бы принятие Административного процессуального кодекса. При этом следует четко определиться с предметом регулирования административно-процессуального законодательства. В этом контексте сохраняют актуальность вопросы законодательной регламентации порядка применения мер административного процессуального принуждения, а также разрешения конкретных дел об административных правонарушениях» [1].

Одной из форм административно-процессуальной деятельности органов внутренних дел является производство по делам об административных правонарушениях. Данное производство относится к юрисдикционному или правоохранительному виду административного процесса. В отличие от иных административных производств его правовая регламентация кодифицирована в Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях, соответствующих процессуальных нормах.

Административная юрисдикция реализуется в определенных формах практического выражения с учетом особенностей административных дел, осуществляемых различными видами соответствующего производства. Наиболее полно и качественно административно-юрисдикционная деятельность проявляется в производстве по делам об административных правонарушениях. Именно этот вид производства реализует главную правоохранительную функцию органов внутренних дел [2].

Разделы 4 и 5 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях определяют порядок осуществления указанного выше производства. В статье 737 КРКобАП определяются задачи: своевременное, всестороннее, полное и объективное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с законодательством; обеспечение прав и обязанностей участников производства; выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений; обеспечение исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

Во исполнение данных задач в процессуальной части КРКобАП, поэтапно (по стадиям) определены процедуры осуществления производства по делам об административных правонарушениях:

- возбуждение дела об административном правонарушении (сбор и оценка доказательств по нему, составление протокола или, как ее еще называют некоторые авторы, — стадия административного расследования. Нам представляется, что последняя формулировка наиболее точно и полно отражает ее содержание [3];

- рассмотрение и вынесение решения по делу об административном правонарушении. Необходимо отметить, что именно на этой стадии реализуется административно-юрисдикционная компетенция ОВД, предусмотренная ст. 685 КРКобАП;

- пересмотр не вступивших (вступивших, а также по вновь открывшимся обстоятельствам) в законную силу постановлений по делам об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения жалоб, протестов;

- исполнение постановлений о наложении административных взысканий.

Наиболее сложной считается первая стадия производства. Именно на этой стадии реализуются три из четырех важных задач производства по делам об административных правонарушениях, определенных законодателем в ст. 737 КРКобАП.

При обнаружении (выявлении) административных правонарушений в ходе расследования административного дела особое место отводится мерам обеспечения производства по делу, условиям их применения (гл. 36 КРКобАП). Посредством данных мер административного принуждения выявляются административные правонарушения, собираются и фиксируются доказательства.

Следует отметить, что за годы использования законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях правоприменительная практика выявила множество проблем, связанных с применением норм административно-процессуального характера в осуществлении производства по делам об административных правонарушениях, обусловленных различного рода пробелами и противоречиями. Большая часть из них приходится на нормативные установления порядка и условий применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Достаточно вспомнить развернувшиеся в научно-юридической сфере споры о сущности и основаниях доставления и административного задержания; порядке проведения личного досмотра и изъятия документов и вещей (документов, удостоверяющих право на вождение транспортным средством и др.); основаниях и условиях освидетельствования на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения водителя и т. д. [4]

В период вхождения нашего государства в мировое сообщество, трансформации общественных отношений ведется кропотливая работа по совершенствованию национального права, особое место в котором отводится разработке кодифицированного административно-процессуального законодательства Республики Казахстан.

Новое законодательство Республики Казахстан об административных правонарушениях 2014 г. урегулировало часть указанных проблем, однако и сегодня достаточно важные из них не разрешены. Анализируя нормативные положения действующего законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях, хотелось бы обратить внимание на некоторые его положения, касающиеся правового регулирования отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Как было указано выше, гл. 40 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях предусматривает систему и процедуру таких мер, устанавливая в ст. 785 их виды и цели применения. В пункте 10) ч. 1 этой статьи одной из мер предусматривается медицинское освидетельствование физического лица на состояние алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения в связи с административным правонарушением. Это означает, что данное положение исключает возможность применения освидетельствования немедицинским способом, однако в противоречие п. 7) данной статьи законодатель определяет вид отстранения от управления транспортным средством, маломерным судном и освидетельствование на состояние опьянения водителя, т. е. предусматривает возможность применения немедицинского варианта освидетельствования.

В целях урегулирования противоречий в правоприменительной практике, связанных с толкованием правовых условий и применением рассматриваемой меры процессуального обеспечения, считаем необходимым внести соответствующие изменения в действующий Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях.

Список использованной литературы:

1. Концепция правовой политики РК на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента РК от 24 августа 2009 г. № 858 // Казахстанская правда. 2009. 27 авг.
2. Беккожина А. А., Филин В. В. К вопросу о сущности административно-юрисдикционной деятельности ОВД РК // Вестник Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 1. — С. 27.
3. См.: Шергин А. П., Савин М. Я. Административная юрисдикционная деятельность органов внутренних дел и пути повышения ее эффективности. — М., 1977. — С. 26; АLEXIN А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное право Российской Федерации: Учебн. — М., 1996. — С. 308–312.
4. См. Беккожина А. А., Филин В. В. Указ. раб. С. 26–30.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы заңнамасындағы кейбір процессуалдық ережелердің әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер бойынша іс жүргізуді қамтамасыз ету шаралары қолданудың кейбір мәселелері анықталады.

RESUME

In the article separate judicial positions of legislation of Republic of Kazakhstan are examined about administrative crimes, some questions of the legal adjusting of measures of the judicial providing of production are determined in matters about administrative crimes.

И. В. Кондратьев, қылмыстарды сотқа дейінгі тергеу кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, полиция полковнигі;

А. Ж. Бейсенбаев, қылмыстарды сотқа дейінгі тергеу кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарында сыбайлас жемқорлықты болдырмау

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарында сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылықты болдырмау, алдын алу мәселелері қарастырылған.

Түйін сөздер: сыбайлас жемқорлық, құқыққорғау органдары, мемлекеттік қызмет, алдын алу, ескеру, ішкі істер органдары, пара алу, құқық бұзушылық.

Мемлекеттік қызметкерлердің қатарына ең көбі ішкі істер органдарының қызметкерлері кіреді. Олардың қызметі қоғамдық бірлестіктердің, бұқаралық ақпарат құралдарының, азаматтардың назарында бола тұрып, әрдайым тұрғындардың көз алдында. Осыған байланысты құқық қорғау органдарының қызметінде ұйымдастырушылық және құқықтық аспектілерді қайта қарастыруды, қылмыспен күрес бойынша іс-шараларға түзетулер енгізуді қажет етеді. Сондықтан ішкі істер органдарындағы сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылықтар ішкі істер органдарының өздеріне де, сол сияқты барлық мемлекеттік қызметтің имиджіне кері әсерін тигізеді [1]. Бұндай қылмыстарды анықтап және тергеу проблемаларының бірі болып жоғарғы деңгейдегі құпиялылығы болып табылады. Себебі бұндай құқық бұзушылықтар қатаң құпия жағдайында дайындалып іске асырылады. Ішкі істер органдарындағы сыбайластықтың жоғары деңгейде жасырын болуы бірқатар жағымсыз факторлардың орын алуымен негізделген, олардың қатарына мыналар жатуы мүмкін: заң шығарушылықтың жетіспеушілігі;

– сыбайлас жемқорлық қатынасты іске асыратын тұлғаның белгілі бір шеберлігі, бұл ретте құқық бұзушылықты анықтауға қиыншылық тудырады;

– сыбайлас жемқорлыққа қатысушылардың құпиялылығы, бұл ретте бұндай қатынасқа түсуші екі жақ та оны жариялауға мүдделі болмауы;

– сыбайлас жемқорлық туралы қылмыстарды анықтау әдістемесінің жетілмеуі;

– ПО қызметкерлерімен жасалған сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылық деректерін ішкі істер органдарының басшыларымен тіркемеу, себебі өздерін тәртіптік жауапкершілікке тартыламын ба деп қауіптенуі.

Ал сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылықты жасауға ықпал еткен негізгі себептер мен мән-жайларға келетін болсақ, оларға мыналарды жатқызуға болады:

– кейбір қызметкерлердің құқықтық және саяси санасының жетіспеушілігі;

– материалдық құндылықтарға ұмтылуы;

– қолданыстағы заңдарды және заңнамалық актілдерді сыйламау немесе білмеуі және терең білмеуі;

– пара берушілер және пара алуға итермелеген тұлғалардың жазасыз қалулары;

– ПО қызметкерлерінің материалдық жағдайларының қанағаттандырусыздығы;

– моральдық және өнегелік, инабаттылық деңгейінің нашар болуы. Бұл кезде ПО бөліністеріндегі тәрбие жұмыстарының жетіспеушілігі байқалып жатады;

– ПО әртүрлі рұқсат қағаздарын алу үшін келген азаматтардың өздерінің кәдімгі құқықтарын, сонымен қатар ПО уәкілетті тұлғаларының міндеттерін, олардың белгіленген мерзімде құжаттарды беру керектігін нашар білуі немесе мүлдем білмеуі. Осының барлығы кейбір ПО қызметкерлеріне әртүрлі себептермен құжаттарды дер кезінде ұсынбауға, оларды беруден негізсіз бас тартуға себептерін тигізеді.

Ішкі істер органдарында сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылықпен әрі қарай күресу үшін және жемқорлықты түбегейлі жою үшін келесі іс-шараларды атқаруға ұсынамыз:

Сыбайлас жемқорлық туралы сұрақтар жалпы адамгершілік құндылықтарды сақтаумен тікелей байланысты. Бұл құндылықтарды жойып алу қоғамның өзі бұзылу қауіпін тудырады. Сыбайлас жемқорлықты түпкілікті жою үшін қоғамның жемқорлыққа деген шыдамдылығын және немқұрайлылығын жоюымыз қажет. Кей кездерде тұрғындар жемқорлықты қоғамға төнген қауіп ретінде емес кәдімгі жағдай ретінде есептейді. Сондықтан біз тұрғындарға жемқорлық тіптен оның зиянсыз көріністері тиімсіз және болашағы жоқ зат екендігін түсіндіруіміз қажет. Сондықтан ішкі істер органдарының қызметкерлері бұқаралық ақпарат құралдарын қолдана отырып халықтың алдында жиі есеп беруді тәжірибеге енгізуіміз қажет. Көрінетін және халық көп жиналатын орындарда ПО сенім телефондарының номерін көрсетіп, заңды және азаматтық тұлғалар жүгіну үшін жәшіктер орнатып қою қажет.

1. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс қимылдарға барлық азаматтарды тарту қажет, бұндай қоғамда болып жатқан әрекеттерге қоғамдық бақылауды кеңінен қолдану қажет, азаматтарды құлақтандыру және ПО қызметінің ашықтығын көрсету қажет. Осының барлығы сыбайлас жемқорлық деректерін болдырмаудың сенімді факторлары болып табылады.

2. Сыбайлас жемқорлық туралы қылмыстар бойынша бұқаралық ақпарат құралдарын қолдана отырып ашық сот процесін жүргізуді кеңінен тәжірибеде қолдану қажет.

3. Пара алудың қандай түрі болмасын итермелеушілік жасаған тұлғалардың жауапкершілігін қатандату туралы қазіргі қолданыстағы қылмыстық заңнамаға өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Парламентіне ұсыныстар жасау керек.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының ПО қызметкерлерінің арасында сыбайлас жемқорлық туралы құқық бұзушылықтарды түпкілікті жою үшін басқада үлгідегі бірқатар іс-шараларды әдайым жүргізіп отыруды ұсынамыз:

– ПО барлық қызметкерлерінің құқықтық санасын жаңа деңгейге көтеру үшін ПО барлық қызметтерін максималды түрде ашық жариялы қылу қажет (құпиялылықтан басқасын);

– тәрбие жұмыстарының жағыдайына талдау жасау, ПО барлық қызметтерінде заңдылықты және тәртіпті қатаң сақтау, сыбайлас жемқорлық түріндегі құқық бұзушылықтарды ескеру бойынша жұмыстарды жандандыру, сонымен қатар оларды жасауға мүмкіндік тудырған жағдайлар мен себептерін жою жұмыстарын жүргізу қажет;

– Мемлекеттік қызметкерлердің ар-намыс кодексін мүлтіксіз сақтау;

– Қызметтік дайындық шеңберінде қарастырылатын сұрақтардың нақты мақсатты болуы, бұндай сабақтарға беделді қызметкерлерді тарту, ал сабақтардың деңгейін бұданда жоғарғы деңгейге көтеру қажет;

– тәрбие сабақтары барысында әрбір қызметкердің өз уәкілеттілігі мен жұмыс жасайтын бөлімінің уәкілеттілігін түсіндіріп, әр қызметкердің қызметтік міндеттерін анықтау қажет;

– Әрбір сыбайлас жемқорлық туралы деректерді ашық және жариялы түрде қарастыру қажет;

– БАҚ, мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдарды, тәртіптік кеңестің қатысуымен жергілікті және республикалық деңгейде ішкі істер органдары қызметкерлерінің арасында сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және болдырмау бойынша дөңгелек үстелдер өткізу;

– құқық қорғау органдарының қызметінде сыбайлас жемқорлық туралы заңдарды іске асыру және сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы сұрақтарды оқып үйрену бойынша жоғарғы оқу орындарының базасында семинар сабақтар өткізу;

– сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және болдырмау бойынша тақырыптарға халықаралық ұйымдар ұйымдастырып жүргізілген конференциялардың, форумдардың, оқу бағдарламалардың тәжірибесін біріктіру;

– сонымен бірге құқық қорғау органдарында сыбайлас жемқорлықты алдын алу үшін сыбайлас жемқорлыққа бейім тұлғаларды психологиялық әдіспен анықтауды кеңінен қолда-

нуға болады. Бұған полиграфологиялық зерттеулер мен психологиялық портреттер құрулар жатады.

Сондықтан ішкі істер органдарында сыбайлас жемқорлықтың орын алудың барлық себептері мен жағдайларын айқындау бүгінгі күні Қазақстан Республикасының ПО қызметінде маңызды бағыттардың бірі болып табылуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының құқық қорғау жүйесін одан әрі жаңғыртудың 2014-2020 жылдарға арналған қарай жетілдіру туралы мемлекеттік бағдарламасун іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарын бекіту туралы // adilet.zan.kz

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены вопросы дальнейшей борьбы с коррупционными правонарушениями и искоренения коррупции в среде органов внутренних дел.

RESUME

In this article questions of further fight against corruption offenses and eradications of corruption in the environment of law-enforcement bodies are considered.

УДК 343.918.1

Болатов Н. Ж., магистрант

(Центрально-Казахстанская академия, г. Караганда, Республика Казахстан)

Криминологическая характеристика личности коррупционера

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты криминологической характеристики личности лиц, совершивших коррупционные уголовные правонарушения. Представлен криминологический портрет такой личности.

Ключевые слова: должностные преступления, коррупция, предупреждение коррупции, антикоррупционное законодательство, личность преступника, коррупционер, взяточничество.

Предупреждение коррупции, как и преступности в целом, не может быть эффективным, если криминологической характеристике не будет подвергнута личность коррупционера. Личность преступника «служит ключом к пониманию сущности преступности» [1]. Что представляет собой виновный как личность, под влиянием каких мотивов он совершил преступление, насколько деяние связано с наклонностями виновного, его взглядами и предыдущим жизненным опытом — все это необходимо знать для успешной профилактики преступности. Нельзя раскрыть сущность совершенного преступления, не изучив личности того, кто его совершил; и наоборот, правильное представление о личности преступника не может быть получено без учета совершенного им преступления [2].

Криминологическое изучение личности преступника — частный аспект психологических и социологических исследований, и поэтому оно должно отразить эту «частность» во взаимосвязи и взаимодействии с более общими характеристиками личности.

Личность преступника производна от общего понятия личности и означает лишь то, что в личности данного человека, совершившего преступление, преобладали асоциальные качества, способствовавшие тому, что он, в конечном счете, совершил преступление [3].

В целях получения всестороннего и глубокого представления о личности преступника анализ должен охватывать не только время совершения преступления и период исследования, но и этапы предшествующего развития обследуемого. При этом в равной мере следует учитывать как скрытые мотивы совершения преступления, так и психологическо-психиатрические особенности личности преступника [4].

Личность преступника — носитель специфических мотивов, существенных и относительно устойчивых свойств, закономерно сформировавшихся под воздействием негативных

элементов социальной среды. Преступление всегда есть выражение индивидуализма, закономерное следствие всего предшествующего поведения личности в определенных социальных условиях [5].

Рассматривая личность преступника в социальном контексте, нельзя упускать из виду и наличие других характеристик (биологических, психологических и т. п.). Вместе с тем, существует точка зрения, согласно которой «личность преступника — это абстрактное понятие, означающее совокупность социальных и социально значимых, духовных, морально-волевых, психофизических, интеллектуальных свойств, качеств человека, совершившего преступление вследствие взаимодействия его взглядов, ориентации с криминогенными факторами внешней среды, включая конкретную криминальную ситуацию» [6].

В современной юридической литературе нет единства мнений относительно структуры личности преступника. Так, по мнению Ю. М. Антоняна, в нее входит ряд подструктур, отражающих:

- 1) социальное происхождение, семейное и должностное положение, национальную и профессиональную принадлежность, а также уровень материальной обеспеченности;
- 2) уровень умственного развития, образовательно-культурный уровень, знания, навыки, умения;
- 3) нравственные качества, ценностные ориентации и стремления человека, его взгляды, интересы, потребности, наклонности, привычки;
- 4) психические процессы, свойства и состояния;
- 5) биофизиологические признаки: пол, возраст, состояние здоровья, особенности физической конституции и т. д. [7].

Несколько иначе выглядит структура личности преступника, предлагаемая П.С. Дагелем. В указанную структуру автор включает следующие признаки:

- 1) характеризующие общественную опасность (преступление, вина, мотив, способ совершения, повод, отягчающие и смягчающие обстоятельства, поведение преступника в местах лишения свободы);
- 2) раскрывающие характер социальных (антисоциальных) отношений личности в различных областях общественной жизни, т. е. его социальный статус, социальные роли;
- 3) дающие нравственно-психологическую характеристику личности (потребности, интересы, моральные принципы и др.);
- 4) характеризующие психические особенности личности (темперамент, способности, особенности протекания волевых, интеллектуальных процессов);
- 5) биологические признаки (пол, возраст, физиологические особенности, инстинкты, здоровье) [8].

Анализ статистических данных Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры, аналитических справок Агентства по борьбе с экономической и коррупционной преступностью Республики Казахстан за период с 2012 по 2016 гг., а также проведенные опросы позволили выявить наиболее значимые признаки, характеризующие социально-демографическую, культурно-образовательную и уголовно-правовую подструктуры личности коррупционера. Так, в большинстве случаев коррупционные преступления совершены лицами мужского пола (98,4 %), в меньшей степени женщинами (1,6 %). Данная диспропорция базируется на традиционно неравной представленности женщин и мужчин на государственной службе.

Особый интерес вызывает семейное положение виновных в совершении коррупционных преступлений. Существенное влияние на поведение личности оказывает ее семейный статус, наличие супружеских конфликтов, нравственно-психологический климат в семье [9]. В целом семейное положение лиц, совершивших коррупционные преступления, можно охарактеризовать как социально благополучное. 81 % осужденных на момент совершения преступления были женаты (замужем) и имели детей. По нашему мнению, причиной является, как ни странно, естественное стремление человека к поддержанию и укреплению материального благополучия семьи. Таким образом, нормальное семейное положение в данном случае от-

нюдь не оказывает должного антикриминогенного влияния, а зачастую срабатывает как «спусковой крючок».

Статистика по стажу работы коррупционеров выглядит следующим образом: 60 % осужденных работали в должности 1–3 года, т. е. проходили период профессионального становления, еще 11 % были только назначены на должность и находились на стадии первичной адаптации. И только пятая часть виновных лиц (29 %) имела стаж пребывания в должности свыше 3 лет. Преобладание лиц, работающих в должности от 1 года до 3 лет, объясняется тем, что на этом этапе многие уже ощущают себя опытными работниками, знающими свое дело, и одновременно у них появляется корыстная мотивация к незаконному использованию должностного положения.

В связи с этими мы считаем справедливым вывод А. К. Квициния о том, что если ранее «должностные преступления, совершенные из-за тяжелого материального положения обвиняемого лица, составляли не более 2 %, то в настоящий момент ситуация иная: заработная плата большинства государственных служащих не слишком высока» [10].

Результаты многих социологических опросов свидетельствуют о том, что большинство лиц, совершивших коррупционные преступления, совершают их регулярно, т. е. берут взятки систематически; при каждом удобном случае, когда уверены в своей безнаказанности, совершают различные злоупотребления и так далее. Однако вероятно в связи с крайне высоким уровнем латентности этого вида преступности, а также с существенными трудностями, возникающими при их расследовании, чаще всего отражается лишь один его эпизод. Доказать длительную, многоэпизодную преступную деятельность крайне сложно, так как повторное совершение преступления является квалифицирующим обстоятельством, обвиняемые не склонны сознаваться в других совершенных ими противоправных деяниях.

Как показывает уголовная статистика, коррупционные преступления в большинстве случаев (81 %) совершены одним лицом, в составе группы из 2-х и более человек — 14 %, в составе организованной группы — 5 %. В действительности при совершении коррупционного преступления соучастие можно отметить почти в каждом пятом преступлении, но фактические соучастники проходят по делу как свидетели.

Диапазон психологических качеств, присущих личности коррупционера, достаточно широк, и во многом именно они определяют формы и методы, продолжительность, масштабы и другие характеристики их преступного поведения. Общими здесь являются в первую очередь негативное отношение к закону и жажда наживы, пренебрежение к моральным и нравственным нормам, сознательное культивирование безнравственных коллизий и игнорирование таких негативных последствий, как дискредитация деятельности государственного аппарата, разложение подчиненных, подрыв принципа социальной справедливости [11].

Итак, криминологический портрет личности коррупционера выглядит следующим образом:

– в большинстве случаев коррупционные преступления совершены лицами мужского пола (98,4 %), в меньшей степени женщинами (1,6 %). Данная диспропорция базируется на традиционно неравной представленности женщин и мужчин на государственной службе;

– 81 % осужденных на момент совершения преступления были женаты (замужем) и имели детей;

– 19 % виновных совершили коррупционные уголовные правонарушения в группе. Это свидетельствует о том, что данный вид правонарушения является «правонарушением одиночек».

Список использованной литературы:

1. Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. — М., 1980.
2. Криминология: Учебн. — М, 1968.
3. Криминология / Отв. ред. И. И. Рогов, К. Ж. Балтабаев. — Алматы, 2004.
4. Юридическая энциклопедия. — М., 1999.

5. Блувштейн Ю. Д. Понятие личности преступника // Советское государство и право. — 1979. — № 8.; Кудрявцев В. Н. Социально-психологические аспекты антиобщественного поведения // Вопросы философии. — 1974. — № 1; Яковлева А. М. Детерминизм и «свобода воли» (перспективы изучения личности преступника) // Правоведение. — 1976. — № 6; Кириллов С. И. Основы теории криминологического исследования корыстно-насильственных преступлений и их предупреждение: Дис. ... д-ра юрид. наук. — М., 1999. — С. 125.
6. Криминология и организация предупреждения преступления. — М., 1995.
7. Антонян Ю. М. Криминология. — М., 1974. № 29; Системный подход к изучению личности преступника // Советское государство и право. — 1974. — № 4; Преступник как предмет криминологического изучения // Вопросы борьбы с преступностью. — М., 1981. Вып. 34.
8. Дагель П. С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве. — Владивосток, 1979.
9. Шестаков Д.А. Введение в криминологию семейных отношений. — Л., 1990.
10. Квициний А. К. Взятничество и борьба с ним. — Сухуми, 1980.
11. Илий С. К. Должностная преступность. Криминологическая характеристика. — М., 2007. — С. 19–20.

Түйін

Мақалада сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтар жасаған адамдардың элеуметтік-демографиялық, өндірістік саланы сипаттайтын кейбір криминологиялық негіздері қарастырылады. Осындай тұлғаның криминологиялық портреті ұсынылады.

RESUME

Some criminology features, characterizing socially-demographic, productive, are examined in the article, sphere of personality of persons accomplishing corruption criminal offences. The criminology portrait of such personality is presented.

ӘОЖ 355.42

Ф. Е. Бөрібай, әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Әскери пәндерді оқыту және арнайы-тактикалық әдісін жетілдіру

Аннотация. ПО әскери даярлықты жетілдіру және дамыту кәсіби іс-әрекет тиімділігінің жоғары деңгейін қолдау жағдайында ПО қызметкерінің өмірі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін құқықтық, психологиялық және тактикалық жүйенің маңыздылығы.

Түйін сөздер: арнайы, жетілдіру, даярлық, тактика, дамыту, қауіпсіздік, жеке, қызметкер, әскери, кәсіби.

Бүгінгі таңда ПО қызметкерлері дене және психикалық денсаулығына қауіпті болып табылатын, әскери жағдайға теңестірілген, айтарлықтай экстремалды жағдайларда неғұрлым қиын міндеттерді атқаруға тура келеді. Сол себепті ПО қызметкерлерінің қызметтік іс-әрекетімен байланысты кәсіби мәселелері мен жағдайларды шешу кезіндегі әскери даярлығы мен жеке қауіпсіздік шаралары өзекті мәселелердің бірі.

Дене және психологиялық қатер бүгінгі таңда құқық қорғау органы қызметкерлерінің кәсіби іс-әрекетінің объективті құрамдас бөлігі болып табылады, яғни мұндай қатерді мүмкіндігінше азайту аса маңызды.

Сол себепті ПО қызметкерлерінің әскери даярлығын және жеке кәсіби қауіпсіздігін қамтамасыз ету әдістеріне оқыту, экстремалды жағдай кезінде сенімді және сауатты іс-әрекет

жасауға үйрету бүгінгі таңда ПО кадрларын кәсіби дайындаудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметінде әскери даярлығын және жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі бағыттары.

ПО қызметкерлерінің қызметтік-әскери іс-әрекеті қауіпсіздігін келесі құрамдарға бөлуге болады:

– ПО қызметкерінің өз бойында оның қауіпсіздігін қамтамасыз ететін психофизикалық, психологиялық сапалардың болуы, кәсіби-қолданбалы түрде жаттыққандығы;

– кәсіби іс-әрекетті атқару кезінде наряд, қызмет, бөлімшелер, органдар басшыларының қол астындағы қызметкерлерінің іс-әрекетінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ете алуы;

– құқық бұзушыларға қарсы, заңдылықты сақтау мен халықты қорғауда дайындық деңгейінің болуы.

ПО қызметкерінің іс-әрекетіндегі қауіпті жағдайлар.

Қауіп-қатер — бұл құқық бұзушының жүріс-тұрысы, табиғаттың құбылыстарының әсері, апатты жағдай немесе зілзаланың қызметкерге дене немесе психологиялық зиян келтіріп, қайғылы оқиғаға немесе өлімге әкелетін, қызметкердің оны сезінуін білдіретін күйзелістік жағдай.

Кәсіби қауіп-қатер түрлерін нақтылай отырып құқық қорғау іс-әрекетінде құқық бұзушымен кез келген байланыс қызметкердің денсаулығы мен өміріне қауіпті болып табылады [1].

Жоғарыда аталған қауіпті жағдайлар ПО қызметкерлерінің барлығына ортақ деп қарастыру қажет. Сонымен қатар, бұл үдерістер нақты бір қызметтер мен бөлімшелерге пайдалану үшін талдануы және саралануы қажет. Бұлардың барлығында күрестің жауынгерлік тактикалары, суық қару, жарақат, соғылу, жара және т. б. әскери дайындықтар пайдаланылады.

Құқық қорғау іс-әрекетіндегі қауіп-қатер жағдайындағы қайғылы оқиғаларға ПО қызметкерінің бейім болуы. Психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби дайындық деңгейіне сәйкес ПО қызметкерінің іс-әрекет тиімділігі қауіпті жағдайларда әртүрлі болады. Сонымен қатар құқық бұзушылармен өзіндік байланыспен қылмыскерлерді іздестіру мен тұтқындау үдерісіндегі жедел міндеттерді шешумен, техногенді және табиғи сипаттағы аудандарында құтқару жұмыстары мен қарулы қақтығыспен байланыстырылатын қарама-қайшылықтар да болуы мүмкін.

ПО қызметкерінің әскери дайындық және жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында кәсіби батылдығын тәрбиелеу бойынша психолог ғалымдарының ұсыныстарын пайдалануға болады. Атап айтар болсақ:

– өзінің мығымдылығына деген сенімін қалыптастыру және іс-әрекеттің қауіпті жағдайында өміршеңдік ұстанымын дамыту;

– кәсібилігін дамыту және дағдарыс кезінде өзінің іс-әрекетінің мүлтіксіздігіне сенімін нығайту;

– 2-3 жылғы қызмет аралығында қобалжу сезімін зейін салу жағдайымен алмастыру;

– қатты қорқыныш сезімімен болатын қауіпті жағдайларды шынайы немесе ойша моделдеу;

– қауіпті жағдайдағы тәуекелді іс-әрекеттерден кейін жағымды эмоцияны қолдау.

Адам өмірі мен денсаулығына қауіп бірқатар мамандықтар бойынша кәсіби іс-әрекеттерді атқару кезінде туындайды: әскери қызметкерлер, өрт сөндірушілер, сонымен қатар ПО қызметкерлері. Құқық қорғау функцияларын қамтамасыз ету кезінде кәсіби қауіп көп жағдайда төмендегілер бойынша көрініс береді:

– қылмыскерлер тарапынан қауіп;

– сотталған қылмыскерлердің сыбайластары немесе туыстары тарапынан;

– техногенді апаттар мен табиғат зілзалаларының зақымдаушы факторларынан қауіп;

– атыс қаруы, күрестің әскери тактикалары, арнайы құралдарды пайдалана отырып жаттығу жасау кезінде немесе оқу кезінде болатын қайғылы оқиғалар;

– ИБ қызметкерінің психикасына ұзақ уақыт бойы қызметтік әскери іс-әрекеттің экстремалды жағдайында әсер етуі.

Еліміздегі және шетелдегі құқық қорғау өкілдерінің әскери-қызметтік тәжірибесіне талдау жасау олардың қызметтік міндеттерін атқару кезіндегі әскери дайындығы және жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ететін келесі факторларды көрсетеді:

– қауіпті және дағдарысты жағдайда құқықтық тәртіпті қолдау бойынша лауазымды тұлғалардың мінез-құлқы;

– ұрыс жүргізуге дене және әскери дайындығы;

– құралжабдықты ептілікпен пайдалану;

– атыс қаруын пайдалану дағдысының жоғарғы деңгейде болуы;

– кәсіби-психологиялық тұрғыда дайын болуы.

ПО қызметкерінің әскери дайындығы мен жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тиімді әдістерінің бірі оның дене дайындығы мен күрестің әскери тәсілдерін атқару кезіндегі басқа да дағдылары болып табылады.

Аталған жағдайда келесі дене дайындығының сапалары маңызды болып табылады:

– күш қабілеті (қылмыскердің дене қарсылығын жеңу кезіндегі күш жұмсауы және «жарылыс күші»);

– жылдамдық (қажетті қозғалыс іс-әрекетін таңдаудағы күрделі реакция жылдамдығы, қозғалыс жылдамдығы);

– ептілік (бірегей қозғалыс қабілеті, қозғалыс нақтылығы);

– төзімділік.

Экстремалды жағдайларда тактика мен күрестің әскери тәсілдерін тиімді орындауға ұзақ мерзімді, жүйелі түрде жаттығу жасау арқылы қол жеткізуге болады. Қызметкердің дайындығын қамтамасыз ету үдерісі тактикалық дайындығы кезінде басталады және қызметтік дайындық бойынша сабақ барысында жалғастырылады [2].

Құқық бұзушымен жекпе-жек күресте жеңісті қамтамасыз ететін төрт түрін атап көрсетуге болады, олар:

– соққыдан қолдарымен, аяғымен қорғана білуі, тұншықтыру, қапсыра ұстау, қоршаудан құтыла алуы;

– адамның осал жерінен қолдарымен және аяғымен соққы бере білуі, күрес тәсілдерін атқара алуы;

– суық және атыс қаруынан қорғана алуы;

– қылмыскерді қауіпсіз түрде тінті алуы және оны қамауға алу орнына айдауылдау әдісі.

Құқық бұзушымен күрес кезінде арнайы-тактика тәсілдерінің заңдылығын сақтау аса маңызды.

Қызметтік міндеттерді өзінің жеке қауіпсіздігіне нұқсан келтірмей ойдағыдай, сәтті аяқтау үшін қызметкерлерге максимальды физикалық және психологиялық күш жұмсауды талап ететін аса қиын әскери іс-қимылдар жасау керек. Сондықтан да қазіргі уақытта ПО қызметкерлерінің әскери дайындығы және жеке қауіпсіздігінің мәселесі өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Кәсіби бағыттың бір түрі болып ішкі істер органдарының қызметкерлеріне әскери дайындығы және жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша әдістерді экстремалды жағдайларда қолдануды үйрету.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Папкин А. И. Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пос. — Домодедово, 2006.

2. Подготовка личного состава ОВД к несению службы в экстремальных условиях и обеспечению личной профессиональной безопасности: учебно-методическое пособие. — М, 1999.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются экстремально-психологические факторы, влияющие на выполнение служебных задач сотрудниками правоохранительных органов в особых, исключительных условиях.

RESUME

In the given article is considered analysis of extreme psychological factors having an influence to the fulfillment of service of the law enforcement employees in extraordinary conditions.

УДК 343.721

Бубербаев Н. Д., старший научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, магистр юридических наук, майор полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Особенности криминологической характеристики лиц, совершивших преступления в сфере жилищного строительства

Аннотация. На основе анализа материалов уголовных дел автор раскрывает основные криминологически значимые особенности личности лиц, совершающих преступления в сфере многоэтажного жилищного строительства. В статье представлен криминологический портрет такой личности.

Ключевые слова: жилищная сфера, застройщик, строительство, личность преступника, обман, хищение чужого имущества, мошенничество, предпринимательская деятельность.

Личность преступника — одна из важнейших категорий криминологической науки и центральное звено в системе совершенного им преступления. Личность преступника — это совокупность как отрицательных, так и положительных его свойств, которые, в конечном счете, влияют на совершение им преступления.

Основные характеристики личности преступника, совершившего преступление в сфере многоэтажного жилищного строительства, составляющие ее структуру и одновременно описывающие ее:

- социально-типологическая;
- социально-ролевая;
- нравственно-психологическая.

Социально-типологическая характеристика личности включает в себя совокупность социальных позиции личности, определяющих принадлежность личности к определенной социальной группе. Основное внимание в данном случае обращается на социальную обусловленность личности. Эта характеристика наглядно показывает уровень криминальной активности различных групп населения.

В целях изучения особенностей личности преступников, совершивших преступления в сфере многоэтажного жилищного строительства, нами были проанализированы материалы уголовных дел, что позволило выявить наиболее значимые их признаки.

Наиболее полное представление о социально-типологических свойствах личности лица, совершившего преступление, дают его социально-демографические признаки: пол, возраст, образование, семейное положение, род занятий, место жительства [1].

Пол преступника не имеет значения: совершают преступления и мужчины, женщины. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан, доля женщин-преступниц в структуре преступников составляет 12,7 %, но в сфере жилищного строительства — 19 %. Это, объясняется, во-первых, тем, что женщины стали активнее в сфере предпринимательства, в том числе в сфере жилищного

строительства, во-вторых, в строительных организациях они преимущественно занимают должности, связанные с осуществлением финансовой отчетности предприятия (97 %).

Следует сказать, что в формировании и развитии личности важную роль играет возраст и, как следствие, он во многом предопределяет ее поведение. Анализ следственной практики показывает, что наименьшей криминальной активностью характеризуются возрастные группы 18–21 (10 %) и 22–25 лет (3 %). В силу молодого возраста, недостатка теоретических знаний и практического опыта, это, в основном, разнорабочие, лица на руководящих должностях встречаются очень редко. Наибольшая криминальная активность замечена у возрастных групп 36–40 (25 %) и старше 40 лет (40 %).

В ходе опроса 126 практических работников ОВД на вопрос: «Какая из перечисленных возрастных групп в большей мере подвержена совершению преступлений в деятельности строительных организаций?» 57,9 % респондентов указали на повышенную преступную активность лиц в возрасте от 35 лет и старше, преимущественно занимающих руководящие должности, утверждая, что данные лица систематически совершают хищения средств из бюджета предприятий, привлеченных для строительства многоэтажных жилых домов.

На формирование личности большое влияние оказывает семья, не менее велико ее влияние на уже сформировавшуюся личность. Наличие семьи, детей, нетрудоспособных и престарелых родителей и родственников заставляет человека заботиться не только о себе, но и о них. Расширяющийся круг обязанностей заставляет человека, как правило, более критически относиться к своим поступкам, что обычно стимулирует законопослушное поведение [2].

Однако наше исследование показало, что семейное положение лиц, совершивших преступления в сфере многоэтажного жилищного строительства, можно в среднем охарактеризовать как социально неблагоприятное. 35 % виновных на момент совершения преступления состояли в браке, но наличие семьи не придало им стимула к законопослушному поведению. 58 % были разведены, причем подавляющее большинство из них формально, фактически они продолжали жить со своими семьями. 7 % преступников в браке никогда не состояли, однако, как правило, фактически имели брачные отношения.

Следует отметить, что при планировании преступной деятельности виновные, как правило, предвидели уголовную ответственность. Поэтому неофициальный брак для многих из них являлся гарантией сохранения имущества, добытого преступным путем. Либо они заранее расторгали брак с целью недопущения конфискации имущества, когда появлялись предпосылки разоблачения их преступной деятельности, либо это имущество с той же целью изначально передавали близким родственникам. Все это свидетельствует о стойких преступных установках у виновных в рассматриваемой области деятельности.

Образовательный уровень лиц, совершивших преступления в сфере многоэтажного жилищного строительства, довольно высок. Так, лица со средним образованием составили 11 %; со средним специальным образованием — 10 %; с неоконченным средним специальным — 20 %; неоконченным высшим — 18 %; с высшим — 42 %; лица с двумя высшими образованиями — 19 %.

По роду занятий эти лица преимущественно занимали руководящие должности в строительных компаниях: директора — 42 %, исполнительного директора — 15 %, заместителя директора — 19 %, главного бухгалтера — 16 %, бухгалтера — 6 %, иных работников — 2 %. Ввиду занимаемой должности они имели свободный доступ к счетам компании, откуда похищали денежные средства, полученные от граждан для строительства многоквартирных домов. 84 % таких хищений совершались по предварительному сговору этих работников.

Виновные в совершении преступлений в сфере многоэтажного жилищного строительства — это, как правило, должностные лица строительных организаций, имеющие приятную внешность, выглядящие «солидно», обладаю приятной манерой общения, грамотной, внятной и стильной речью, обширными связями в органах государственной власти, производя впечатление порядочных, надежных и ответственных людей. Практически все жертвы их преступлений не предполагали, что эти лица способны на преступления.

Нравственно-психологическая характеристика личности лиц, совершивших преступления в сфере строительства многоквартирных домов, позволяет говорить об их высоком профессиональном уровне, богатом житейском опыте, педантичности, большом арсенале организационно-управленческих качеств, развитом интеллекте, в сочетании с достаточно сформированными искаженными нравственно-правовыми ценностями, взглядами, установками, склонности к нарциссизму и чрезмерным корыстолюбием, жадности страсти к обогащению. Все это говорит об их стойких криминальных установках, сознательном выборе преступного поведения как средства обеспечения желаемого образа жизни.

Эти качества позволяют преступникам паразитировать в рассматриваемой области человеческой деятельности, подчинять и использовать предоставленные им возможности для достижения своих корыстных интересов во вред общественным.

Поэтому тезис о том, что криминальная активность лиц с низким образовательным, профессиональным, культурным уровнем высока применительно к данной категории не нашел подтверждения. Представляется, что данное обстоятельство свойственно лицам, совершающим общеуголовные преступления.

Итак, криминологический портрет личности лица, совершившего преступление в сфере многоэтажного жилищного строительства, характеризуется следующим образом: преимущественно это лицо мужского пола (81 %); старше 40 лет (40 %); официально не состоит в браке (65 %, из них разведены — 58 %); в отличие от общеуголовного преступника имеет достаточно высокий образовательный (42 %), интеллектуальный уровень с достаточно устоявшимися искаженными нравственными ориентациями, установками; по своим профессиональным качествам мало отличается от законопослушного гражданина.

Список использованной литературы:

1. Прокументов Л. М., Шеслер А. В. Криминология. Общая часть: Учебн. — Томск, 2007.
2. Голик Ю. В. Случайный преступник. — Томск, 1984.

Түйін

Мақалада қылмыстық істердің материалдарын талдау негізінде көп қабатты тұрғын-үй құрылысының аясында қылмыс жасайтын адамдардың негізгі криминологиялық маңызды ерекшеліктерін ашып қарастырады. Нәтижесінде автор осындай адамның криминологиялық портретін ұсынады.

RESUME

On the basis of analysis of materials of criminal cases, an author exposes the basic criminology meaningful features of personality of persons, committing crime in the field of the multistory housing. As a result by an author, the criminology portrait of such personality is presented.

ӘОЖ 37,018.11 (574)=943.42

Е. Б. Бұхарбаев, әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Қоғамдық тәрбие отбасынан басталады

Аннотация. Біздің ата-бабаларымыздың ғасырдан ғасырға қалдырған ұлағатты сөздері мен тәлім-тәрбилері келер ұрпаққа өнеге болып қалмақ. Тәрбие өз кезегінде, әсері мен ықпалында — мирасқорлы», пайдалы еңбектің көзі болуы шарт — деп ой түйеді. Қоғамдық тәрбие — тарихи аренада адамдар қоғамының пайда болуымен бірге туды. Қоғамдық тәрбиенің мақсаты, мазмұны, құралы мен әдістері қоғамдық қатынастардың қарқынымен, қандай қоғамдық-экономикалық формацияның шарттарында іске асатынымен анықталды. Адамгершілік — ақыл мен еңбектің, оның ішінде еңбек тәрбиесінің жемісі мен нәтижесі

деп уағыздады. Жастар махаббатын жырлау арқылы адамгершілік, эстетикалық тәрбиенің негізін салды.

Түйін сөздер: тәрбиені басқару, тәрбиенің барлық ұждағаттылығы, тәрбиенің ұйымдастырылу негізі, тәрбие тағылымдары, тәрбиедегі демократиялық бағыт, қоғамдық тәрбие, ізгілік тәрбиесі, ұлттық тәрбие, тәрбие мен білімнің халықтығы.

Әуелі тәрбие сөзінің анықтамасы мен мақсатына тоқталып өтейін. Араб тілінде «тәрбие» сөзі «раб», «риба» сөздерінен шыққан. Бала өсіру, асырау, арттыру, көбейту, тәрбиелеу, реттеу, арылту, басқару, жауапкершілікке алу деген мағналарды білдіреді. «Раб» сөзі тәрбиелеуші, реттеуші, нығмет беруші деген мағынадағы Алла тағаланың есімдерінің бірі. Бұл сөз Құранда 965 рет кездеседі. Тәрбиені басқару, білушінің білмейтінге үйретуі десек те болады. Тәрбиені, алдыңғы буын өкілдерінің кейінгі буын өкілдеріне ілім білімі мен пікірлерін үйретуі деп айтқандар да бар. Тәрбиені Мухаммед пайғамбар тұрғысынан алып қарайтын болсақ, «теблиғ» (жеткізу), муршид (дұрыс жолды көрсету) мағыналарға келеді. Мухаммедпайғамбардың «мен көркем мінезді толықтыру үшін жіберілдім» деп айтуына қарағанда, көркем мінезге жетудің жолы десек те болады.

Ұлы адамдардың тәрбие жайлы жазған тағылымдарына тоқталсам, XI ғасырдың ақын, философ, қоғам қайраткері Жүсіп Баласағұнның тәрбие тағылымының бастауы боларлықтай бір пікірін келтіруге болады: «Тәрбиенің барлық ұждағаттылығы, саласы мен түрі... Өзара ұйымдасқан, ұйымшыл тату да тәтті адамдар құрамының, тобының — жетелі адамдар тобының, зерделі адамдар құрамын толықтыратындай биікке көтерілуі қажет. Тәрбие өз кезегінде, әсері мен ықпалында — мирасқорлы», пайдалы еңбектің көзі болуы шарт — деп ой түйеді [1]. Бұл үлкен өсиет. Бүгінгі педагогикалық тұрғыдан алғанда үлкен ұжым тәрбиелейтін, педагогиканың бала тәрбиесіндегі басты мақсаты мен міндетін айқындайтын әдіс еңбек тәрбиесін ұйымдастырудың негізі десе болады.

Ғұлама Низами — адамды жетілдірудегі тәрбиенің рөліне ерекше мән берді. Ол өз кездеріндегі болып жатқан ағартушылық, тәрбие мен оқу процесінің көріністеріндегі орын алып келген баланың дами отыра, жетіле алатын мүмкіндіктеріне сенбестік туғызатын көзқарастарға қарсы шықты [2].

Низамидың тәрбие тағылымдарында — халықтық тәрбиенің әсерлі құралы ретінде халықтың ауыз әдебиеті мен ана тілі, жазба әдебиеті мен өз халқының тарихы негізгі оқу пәні болуға тиіс деді. Ол өз шығармаларында, поэма мен дастандарында — тәрбиенің негізі жалпы адамгершілік деп есептеді. Адамгершілік — ақыл мен еңбектің, оның ішінде еңбек тәрбиесінің жемісі мен нәтижесі деп уағыздады. Жастар махаббатын жырлау арқылы адамгершілік, эстетикалық тәрбиенің негізін салды. «Ләйлі — Мәжнүндегі» жеке адамдардың бас бостандығы, әйел теңдігі мен оның бостандығы, махаббат тақырыбы — бүгінгі адамгершілік, ақыл-ой, еңбек пен еңбек тәрбиесінің бастауы — негізгі мәселесі.

Низамидың тағылымдары, өзі өмір сүрген ой-пікірін, бүгінгі тұрғыдан талдасақ, оның шығармаларындағы білім мен тәрбиенің бүкіл жүйесінің өзегіндегі принцип — тәрбие мен білімнің халықтығы.

Омар Хаям өмір сүрген дәуірде айнала ортаны, халықты, оның ұлы адамдарын өз өлеңдерінде және рубайларында жырға қосып мадақтады. «Адамның ұлылығы тәрбие мен білімге байланысты» — деген ой түйді [3]. Еңбек тәрбиесі, білім, жалпы тәрбие адамды ұлы етеді деді. Оны былай жырлады:

«Еңбек, білім, тәрбие
басын қоссаң мәнді де.
Үшеуін бірдей меңгерсең,
Жібермес Сені — өлімге!»

Үшеуінің мәңгілік категория, адамгершілік, еңбек тәрбиесінің бірлікте жүзеге асырылуын уағыздап тұрғандай. Ол еркіндікті аңсап, тәрбиедегі демократиялық бағыты — еркін тәрбиені жақтады. Оның өлеңдерінің сарыны адамды жан-жақты жетілдіру. Аз сөзбен көп мағына беру, бір шумақ өлең арқылы тәрбиенің бірнеше түрін бір адам бойына енгізу идеясы көрініп тұрады.

Тәрбие, тәлім-тәрбие — жеке тұлғаның адамдық бейнесін, ұнамды мінез-құлқын қалыптастырып, өмірге бейімдеу мақсатында жүргізілетін жүйелі процесс.

Қоғамдық тәрбие — тарихи аренада адамдар қоғамының пайда болуымен бірге туды. Қоғамдық тәрбиенің мақсаты, мазмұны, құралы мен әдістері қоғамдық қатынастардың қарқынымен, қандай қоғамдық-экономикалық формацияның шарттарында іске асатынымен анықталады [4].

Ізгілік тәрбиесі — жеке тұлғаның моральдық қасиеттерінің, көзқарастары мен сенімдерінің қалыптасу үрдісі. Ізгілікті деп жалпы адамзаттық моральдың ережелері мен талаптарын, нормаларын өз көзқарасы мен сенімі ретінде, мінез-құлығының үйреншікті формасы ретінде көрсететін адамды есептеуге болады.

Қазіргі кезеңде әлемнің әр түкпірінде өткір қойыла бастаған ең өзекті жайдың бірі — ұлттық тәрбие мәселесі болып отыр. Ол жайдан-жай емес, әрине. Ұлттық тәрбиенің ең маңызды тұсы адамды ойлануға үйретуі. Бұлай дегенде әрбір жеке адам ең алдымен өзінің белгілі бір ұлттың мүшесі екенін іштей терең сезініп, санада сілкініс жасауы керек екенін, содан кейін барып жалпыадамзаттық қоғамға лайық орнын белгілеуі қажеттігін сіңіруі болса керек. Бұл жерде негізгі әңгіме арқауы мемлекетшілдік, ұлттық сана, ұлттық ұстаным, ұлттық мүдде туралы болып отыр. Өйткені, біздің төлтума бітімімізді, қайталанбас ұлттық болмысымызды, ұлттық ойлау машығымызды, қала берді ұлттық кейпімізді сақтап қалу бәрінен маңызды. Ол бізге мынау аждаһадай төніп келе жатқан дүлей дүниеде біржола жоғалып кетпеуімізге кепіл болуға тиіс. Қалай десек те ендігі жерде өзіндік «менін» сақтауға ұмтылған жұрт ең алдымен ұлттық тарихи жадын, бірегей ұлттық ойлау машығын, өзіндік дүниетанымын, ана тілі мен ділін, дінін дәстүрлі мәдениетін аман алып қалу және оны одан әрі дамыту жолында күреске түсетіні анық. Олай болса, осы айтқанымыздың бәрі ұлттық тәрбиеге тікелей байланысты жүзеге асатынын мойындауға мәжбүрміз.

Ұлттық тәрбие туралы идея бүгінгі күн талабы мен өмірлік қажеттіліктен туындап отыр. Қазақ елінің әлемдік кеңістікте өз жолын таңдауы әрбір қазақтың емін-еркін өмір сүруінің кепілі. Ол сөзсіз ұрпақтар қамы деген ұғыммен үндеседі. Ел болу, мемлекет құру сонау түркі заманынан желісі үзілмей келе жатқан ұлттық арман-аңсар. Ел болу — болашаққа ашылған даңғыл жол. Сол болашаққа ашылған даңғыл жолды ұлттық тәрбие арқылы жүруді үйренсек, ешкімнен кем болмайтынымыз анық. Бұдан шығатын қорытынды — ұлттық тәрбие идеясы ата-бабалар алдындағы — қарыз бен өкшөбасар ұрпақтың алдындағы — парыз деп түсінуіміз керек. Яғни, парыз бен қарыздың түйісер тұсы осы ұлттық тәрбие деп білеміз. Сондықтан мұнда алдымен мемлекет жасауға ұйытқы болып отырған этнос пен мемлекеттің мүддесі қатар тұруға тиіс. Өйткені, біз бұдан былайғы кезеңде бүкіл адамзат баласы жасаған өркениеттермен қатар дамуға тиіс мәдениеттің (қазақ мәдениетінің) мүшесі болып саналамыз. Ендеше, адамзат баласының осы уақытқа дейін жасаған озық тәжірибелері мен жетістіктерін қолдан келгенше түгел игеріп, қажетімізге пайдалануымыз керек. Сондай-ақ, ағымдағы уақыттың талабы мен сұранысын қанағаттандырып отыру да ұлттық тәрбиедегі негізгі қағиданың біріне айналуға тиіс. Бұл үшін қазақ ұлтын қай тұрғыдан да жаңа дәрежеге, жаңа интеллектуалды сапаға көтеріп алу тиімді.

Бүгінгі қазақ ұлты — бұрынғы көшпенді тұрмысқа бейімделген дала халқы емес. Бүгінгі қазақ ұлты — бұрынғы «қызыл идеологияның» қыспағындағы бодан халық та емес; бүгінгі қазақ ұлты — өркениет орталығы саналатын қала халқына айналып, сапалық жағынан көп ілгеріледі, бүтіндей аграрлық жағдайдан гөрі, индустриялық-инновациялық мемлекет құруға көшіп отыр. Сонымен бірге «Мәңгі ел» ұлттық идеясымен қаруланған тәуелсіз халық. Қазіргі кезде әлем жұртшылығы ұлы реформатор, ұлт лидері деп таныған Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың тікелей бастамасымен Үкімет осы бағытта үлкен мемлекеттік бағдарлама жасап, барлық деңгейдегі билік өкілдері елдің индустриялық-инновациялық даму жолына түсуін қатаң бақылауына алып, жіті қадағалап отыр. Түсінген адамға мұның түпкі астарында да мемлекеттік идеядан туындаған ұлттық мүдде, ұлттық ұстын жатыр. Елбасының әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 75 жылдық мерейтойына орай аталған жоғары оқу орнының профессор-оқытушылары мен студенттеріне арнап оқыған

«Қазақстан дағдарыстан кейінгі дүниеде: болашаққа интеллектуалдық секіріс» атты дәрісінде осы мәселені жан-жақты талдап, келешегімізге қандай жолмен баруымыз керектігін тағы бір айқындап берді.

Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, кез келген мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік гүлденуі мен қауіпсіздігі халықтың білімі мен интеллектуалды ресурстарымен тығыз байланысты. Интеллектуалды ұлт болу деген тар шеңбердегі ұғым емес, оның түпкі иірімінде ұлттық негіз, ұлттық ұстын, ұлттық болмыс жатыр. Ұлттың сапалық құрамын арттыру тек қан тазалығын жақсартумен ғана шектелмейді, рух тазалығын тәрбиелеу арқылы да биік мұратқа жетуге болады. Ал, оның түпкі мақсатында инновациялық терең білім алу қажеттілігі мен технологиялар әлемінде қабілеттілік таныту сұранысы менмұндалап тұр. Өкінішке орай, бүгінгі таңда біздің елімізде интеллектуалды тапшылықты «дефициті» қай кездегіден де жоғары.

Бала тәрбиесі — баршамызға ортақ. Баланың бүгінгі іс-әрекетіне, тәртібіне бүгін назар салмасақ, ертең кеш болады. Олай болса, бір сәт уақыт бөліп, мектеппен хабарласу атананың бірден-бір міндеті.

Қаз қанаты ақ болады.

Ер қанаты ақ болады.

Балалардың қанатты кезі,

Мектептегі шақ болады, — дегендей баланың жүрегінен жол табу — нәтижелі істің жемісі.

Бізді тәрбиені ар-намыспен байланыстыра отырып, негізгі мақсатқа жетудің жолын тапқан. Осының нәтижесінде өміріне адамдықты ту етіп ұстайтын қанша арыстай ағаларымыз болашақ буын өкілдеріне өшпестей із қалдырған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жүсіп Баласағұн. Құтты білік. — Алматы, 2009.
2. Омар Хайям. Даналық таразысы. — Алматы, 2009.
3. Низами. Құпиялар қазынасы. — (1173–80). — Алматы, 1998.
4. Қазақ Энциклопедиясы. — Алматы, 2006.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальные проблемы воспитания и его роль в семье.

RESUME

This article discusses the actual problems of the role of education in the family.

УДК 343.1

Дадашов Р. Ф., научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, магистр юридических наук, старший лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Прокурор в досудебном судопроизводстве: функциональный спектр деятельности

Аннотация. В статье рассмотрена проблема наделяния прокурора полномочиями по надзору за исполнением законов в ходе досудебного расследования, а также функциональное содержание деятельности прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса, в том числе процессуальный надзор и уголовное преследование и иные.

Ключевые слова: прокурорский надзор, прокуратура, досудебное расследование, участники досудебного расследования, прокурор, орган дознания, орган предварительного следствия, подозреваемый, обвиняемый, состязательность, прокурорский надзор.

Вопрос о функциях, выполняемых прокурором на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, в отечественной науке решается неоднозначно. С одной стороны, довлеющая инерция исторического статуса и положения прокурора как универсального органа надзора за законностью, в том числе и в ходе предварительного расследования, формирует точку зрения, что прокуратура является единственным государственным органом, для которого надзор за соблюдением законов составляет смысл, сущность и основу всей деятельности, и что данная функция, будучи ведущей и определяющей, оказывает влияние на реализацию всех других функций прокуратуры [1]. Активными и последовательными сторонниками такого научного взгляда являются Е. А. Буглаева, В. В. Клочков, А. И. Михайлов, Ю. П. Синельщиков, К. Ф. Скворцов, С. В. Тетюев [2]. С другой стороны, статус прокурора, с позиции В. М. Савицкого, В. А. Лазаревой, исходит из признания уголовного преследования в качестве основной функции прокуратуры и необходимости перераспределения ее надзорных полномочий в досудебных стадиях уголовного процесса в пользу судебного контроля [3]. Представляется, что ключом для выделения основной уголовно-процессуальной функции прокурора и к ответу на вопрос, должна ли эта функция доминировать в прокурорской деятельности, является анализ роли прокуратуры Казахстана в современном государственном механизме и системе разделения властей [4]. Существующие точки зрения об отнесении прокуратуры к судебной [5], законодательной [6] или исполнительной [7] ветви власти, на наш взгляд, неоднозначны и лишены прочных оснований в законе. Они обусловлены, прежде всего, желанием применить в условиях казахстанской государственности классическую теорию разделения властей и определить согласно этой теории место прокуратуры. При этом в качестве эталона предлагается заимствовать некоторые зарубежные образцы. «Ни в Европе, ни в мире в целом не существует единой и универсальной модели прокуратуры, — подчеркивает А. Г. Халиулин. — Прокуратура в Дании отличается от прокуратуры Германии или Франции, а в США прокурорская система различна даже в различных штатах» [8]. Мы разделяем мнение о признании прокуратуры независимым по статусу органом государственной власти, который не входит ни в одну из существующих ветвей власти [9].

Рассматривая функции прокуратуры как государственного органа, Г. Н. Королев полагает, что это: «определяемые потребностью общества основные направления деятельности прокуратуры, обусловленные стоящими перед ней задачами и социальным предназначением» [10]. М. С. Шалумов считает, что функции прокуратуры — это «определяемые правовым статусом прокуратуры, ее местом и назначением в государственном механизме общие обязанности по решению поставленных перед ней законом задач» [11]. Думается, что правильным было бы объединение подобных позиций в одном определении. Дело в том, что средства и способы в виде существующих прав и обязанностей и конкретных направлений деятельности прокурора соотносятся между собой, на что обращает внимание А. Б. Венгеров [12]. Согласно такой логике, функции прокуратуры как государственного органа можно определить как направления деятельности по достижению поставленных перед ней законом целей (задач), обеспеченные соответствующей совокупностью средств и способов ее достижения. Казахские ученые И. Ж. Бахтыбаев и С. К. Журсимбаев отмечают, что основная задача прокурора — выявить нарушения закона, добиться их устранения, защитить невиновных, поставить вопрос об ответственности нарушителей [13]. Эту идею четко сформулировал академик Г. С. Сапаргалиев, который, указывая на то, что прокуратура из всех правовых моделей осуществляет надзор, в первую очередь, за соблюдением Конституции, подчеркивает: «всякая недооценка ее роли и места в системе государственных органов в конечном счете отрицательно сказывается на правовом состоянии общества» [14]. Из сказанного вытекает, что цель деятельности прокуратуры является характеристикой, задающей направление ее деятельности. Следовательно, для определения функций прокурора в той или иной области необходимо выделение и определение соподчиненности стоящих перед ним целей, деления их на основные и факультативные или дополнительные.

Конституция Республики Казахстан (ст. 83) и Закон РК «О Прокуратуре» закрепляют следующие из них:

- 1) выявление и принятие мер к устранению нарушений Конституции, законодательных актов и актов Президента республики;
- 2) осуществление надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства;
- 3) представление интересов государства в суде;
- 4) опротестование законов и других правовых актов, противоречащих Конституции и законам республики;
- 5) осуществление уголовного преследования в порядке и в пределах, установленных законом;
- 6) формирование государственной правовой статистики с целью обеспечения целостности, объективности и достаточности статистических показателей, ведение специальных учетов, осуществление надзора за применением законов в сфере правовой статистики и специальных учетов [15].

Все эти направления деятельности являются проявлениями главной функции прокуратуры — высшего надзора за точным и единообразным применением законов и указов Президента РК, иных нормативных правовых актов и осуществляются в целях обеспечения верховенства Конституции и законов, защиты прав и свобод человека и гражданина. В свою очередь, надзорная деятельность прокурора в уголовном судопроизводстве обусловлена самой типологией казахстанского уголовного процесса, в досудебных стадиях которого преобладают розыскные начала. Иными словами, цель такой деятельности прокурора вытекает из необходимости обеспечить использование закрепленных в законе правовых средств и процедур в соответствии с принципами уголовного процесса (гл. 2 УПК РК) и для достижения назначения уголовного судопроизводства (ст. 8 УПК РК) и целей своей процессуальной деятельности всеми субъектами уголовного процесса, даже если некоторые их права ограничены законом. Притом, что эта цель прямо не сформулирована в УПК РК. Однако отсутствие в УПК РК понятия «прокурорский надзор в уголовном судопроизводстве», на наш взгляд, вовсе не означает, что задача такого надзора перед прокурором законодательно не ставится.

В то же время ст. 1 «Закона о прокуратуре РК» и ст. 58 УПК РК ограничивают объект прокурорского надзора в уголовном процессе процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия, не относя к нему познавательную деятельность иных процессуальных лиц. Это едва ли логично с позиции достижения такого элемента основной цели прокурора, как единство и укрепление законности в отношении всех субъектов уголовного судопроизводства. Приведенные доводы говорят в пользу того, что уголовно-процессуальная функция надзора обладает свойствами основной уголовно-процессуальной функции (независимой функции самого процесса).

В пользу этого говорят следующие факты:

– надзор не соподчинен по цели и не вытекает ни из одной, традиционно выделяемой в качестве основных уголовно-процессуальных функций (функции уголовного преследования, защиты, разрешения по существу), а также функции исследования (расследования), справедливо относимой рядом авторов к числу основных функций в смешанном уголовном процессе и характеризующей собой деятельность всех субъектов, чья процессуальная деятельность связана с собиранием и подготовкой материалов к судебному разбирательству;

– надзор призван сбалансировать с позиции законности и правоохраны действие основных уголовно-процессуальных функций исследования (расследования) и уголовного преследования. Средствами и способами осуществления прокурором уголовно-процессуальной функции надзора выступают закрепленные в Уголовно-процессуальном кодексе РК полномочия и специальные алгоритмы реагирования его на выявленные нарушения закона. Тогда, раскрывая определение государственно-правовой функции надзора применительно к досудебному уголовному производству, получим следующее: уголовно-процессуальная функция прокурора — это направление его деятельности по обеспечению соблюдения принципов уголовного процесса и правильности использования закрепленных в законе правовых средств, при достижении назначения уголовного судопроизводства и целей своей процессуальной

деятельности всеми субъектами уголовного процесса, через реализацию закрепленных в уголовно-процессуальном законе процессуальных полномочий и специальных алгоритмов реагирования прокурором на выявленные нарушения закона.

Помимо деятельности сугубо надзорной закон закрепляет за прокурором в уголовном процессе функцию уголовного преследования, которая конкретизирована в ч. 2 ст. 1 Закона «О прокуратуре РК», ст. 34 и ч. 1 ст. 58 УПК РК. Целями данной функции прокурора по УПК РК являются «пресечение, беспристрастное, быстрое и полное раскрытие, расследование уголовных правонарушений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство», правильное применение уголовного закона, защита лиц, общества и государства от уголовных правонарушений» (ст. 8 УПК РК).

Таким образом, закон выделяет два ведущих направления деятельности прокурора в уголовном процессе — надзор и уголовное преследование. Между тем вопрос об их соотношении решается учеными по-разному. В. А. Лазарева и Л. Н. Башкатов полагают, что надзор за законностью уголовного судопроизводства — не самоцель, а средство осуществления уголовного преследования, и потому прокурор на всех стадиях реализует в разных формах только одну функцию — уголовного преследования [16], И. А. Антонов, В. А. Горленко и другие делают аналогичный вывод: «Если в общей правоохранительной деятельности прокуратуры основным ее направлением является прокурорский надзор, а уголовное преследование — иным направлением деятельности, то в сфере досудебного производства по уголовным делам уголовное преследование становится основным направлением прокурорской деятельности» [17]. Свой аргумент в отстаивании заявленной позиции данные авторы видят в том, что деятельность прокурора в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования обусловлена стоящей перед ним задачей в судебном разбирательстве — обоснование перед судом выдвинутого органами предварительного расследования и предъявленного конкретному лицу обвинения, которая может быть реализована только в том случае, если само предварительное расследование произведено законно, а предъявленное лицу обвинение обосновано достаточной совокупностью доказательств. Однако данная позиция в понимании уголовно-процессуальных функций, присущих прокурору в ходе досудебного производства, не бесспорна. Ведь прокурор в ходе расследования, наряду с судом, выступает субъектом процессуального разрешения споров между участниками уголовного судопроизводства по проблемам доказательств, доказывания, определения формы проведения предварительного расследования, подследственности (ст. 189 УПК РК и др.). Прежде всего, прокурором дается оценка законности проведенного расследования по делам, не оконченным судебным разбирательством. Примером тому являются уголовные дела, по которым лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено; дела, возбуждаемые и возобновляемые в целях реабилитации незаконно подвергшихся уголовному преследованию и осуждению лиц; дела, по которым стороны по обоюдному согласию, вследствие наличия законных оснований для взаимного примирения и согласия должностного лица органа расследования, решили прекратить уголовное дело (ст. ст. 35, 216 УПК РК); иные уголовные дела, заканчивающиеся прекращением до суда (ст. ст. 35, 36 УПК РК) и др. В таких случаях на первый план в деятельности прокурора выступает его надзорная составляющая, а обвинительная (уголовного преследования) проявляется опосредованно или вовсе не проявляется. Именно поэтому основной деятельностью прокурора в досудебном производстве является, прежде всего, надзор, направленный на охранение установленных УПК РК процедур привлечения и освобождения от уголовной ответственности, единство их правоприменения, соблюдение и защиту интересов всех органов и лиц, чьи права нарушены или могут быть нарушены совершенным или готовящимся преступлением, а также чьим-то процессуальным действием или бездействием. Следовательно, определение прокурора исключительно как субъекта, осуществляющего уголовное преследование на стороне обвинения, в полной мере справедливо лишь для стадии судебного разбирательства. Неслучайно УПК РК применительно к досудебному производству не именуется прокурора государственным обвинителем.

Прокурорский надзор в досудебном уголовном судопроизводстве является основной функцией прокурора, реализуется им единолично и обладает в силу специфики свойствами уголовно-процессуальной функции и функции субъекта процесса. Направления деятельности прокурора по уголовному преследованию, процессуальному руководству расследованием, реабилитации, предупреждению преступлений, а также по возмещению вреда, причиненного преступлением (связанное с выдвиганием гражданского иска) являются его факультативными (дополнительными) функциями, подчинены по цели надзорной функции или факультативным функциям уголовного процесса и реализуются в системном взаимодействии с другими участниками процесса.

Все уголовно-процессуальные функции прокурора реализуются средствами прокурорского надзора, закрепленными в УПК РК, что обуславливает их взаимопроникновение и переплетение и в конечном итоге направленность на установление обстоятельств, указанных в ст. 113 УПК РК, т. е. установление истины в условиях соблюдения законности производства по делу органами расследования и иными лицами, деятельность которых связана с подготовкой материалов к судебному разбирательству. Правозащита не является самостоятельным направлением деятельности прокурора в уголовном процессе, а служит необходимым условием для выполнения каждой из его уголовно-процессуальных функций. На основании вышеизложенного предлагаем следующую авторскую редакцию ч. 1 ст. 58 УПК РК: «Прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять от имени государства надзор за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия и иных лиц, деятельность которых связана с собиранием материалов к судебному разбирательству, а также уголовное преследование и другие функции в ходе уголовного судопроизводства».

Такая формулировка данной статьи, на наш взгляд, закрепила бы в законе многофункциональный характер деятельности прокурора в уголовном процессе при первенстве его основной надзорной функции. Аналогичных изменений в предмет надзорной деятельности прокурора требует ч. 2 ст. 1 Закона «О прокуратуре РК», в которой целесообразно расширить перечень объектов процессуального прокурорского надзора, включив в него всех лиц, чья деятельность связана с собиранием материалов к судебному разбирательству. Кроме того, там же необходимо выделить отдельной строкой функцию прокурорского надзора за ОРД, подчеркнув тем самым ее разницу в объекте и целях с процессуальным надзором.

Список использованной литературы:

1. Ястребов В. Б. Надзор за исполнением законов как основная функция прокуратуры // Проблемы совершенствования прокурорского надзора. — М., 1997. — С. 17–18.
2. Синельщиков Ю. П. О функциях прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса // Российский следователь. — 2008, — № 17. — С. 14.
3. Лазарева В. А. Прокурор в уголовном процессе: Учеб. пос. 2-е изд. — М., 2012.
4. Коротков А. Н., Тимофеев А. В. Прокурорско-следственная практика применения УПК РФ: Комментарий. — М., 2005.
5. Алексеев В. Б., Колибаб К. В. Процессуальный статус прокуратуры и судебная власть // Организация управления в органах прокуратуры. — М., 1998. — С. 94.
6. Козлов А. Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть: Учеб. пос. — Екатеринбург, 1999.
7. Петрухин И. Л. Прокурорский надзор и судебный контроль за следствием // Российская юстиция. — 1998. — № 9. — С. 12–14.
8. Халиулин А. Г. Феномен российской прокуратуры: прокурорский надзор и уголовное преследование // Проблемы совершенствования прокурорского надзора: Мат-лы науч.-практ. конф. — М., 1997. — С. 132.
9. Болдырева Р. С. Разделение властей: теоретико-правовые аспекты: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1998.

10. Королев Г. Н. Учение об уголовно-процессуальной деятельности прокурора. Кн. первая. — Н. Новгород, 2004.
11. Шалумов М. С. Система функций российской прокуратуры. — Кострома, 2003.
12. Венгеров А. Б. Теория государства и права: Учебн. — М., 2011.
13. Бахтыбаев И. Ж. Конституционный надзор прокуратуры РК. — Алматы, 2000. — С. 37-38.
14. Сапаргалиев Г. С. Место и роль прокуратуры в механизме государства // Правовая реформа в Казахстане. — 2005. — № 2. — С. 10.
15. Закон Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 г. № 2709 (с изм. и доп. по сост. на 06.04.2016 г.) // online.zakon.kz
16. Лазарева В. А. Указ. раб.
17. Антонов И. А., Горленко В. А. Функции прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства: понятие, содержание, «тенденции к сокращению» // Российский следователь. — 2008. — № 20. — С. 5–9.

ТҮЙІН

Мақалада сотқа дейінгі тергеу барысында заңдардың орындалуын қадағалау бойынша өкілеттіктерді прокурорға бөлу проблемалары қарастырылған. Одан басқа процессуалдық қадағалау мен қылмыстық қуғындау бойынша қызмет бағыттары айқындалатын қылмыстық процестің сотқа дейінгі сатыларында прокурор қызметінің функциялық мазмұны қарастырылған.

RESUME

In the article the problem of granting authority to the prosecutor for IP-law complements supervision in pre-trial investigation, also discussed the content of the functional activity of the prosecutor in the pretrial stages of the criminal process, in which stand out directions for procedural supervision and prosecution and others.

УДК 364.12

Джакишева Х. М., научный сотрудник центра по исследованию проблем административной деятельности и управления органов внутренних дел НИИ, магистр юридических наук, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Развитие человеческого капитала в свете Послания Президента страны Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития человеческого капитала как одного из ключевых моментов реформирования социальной политики государства. Автор дает понятие «человеческий капитал», историю его возникновения. Заострено внимание на развитии системы образования как одного из важнейших факторов развития человеческого капитала.

Ключевые слова: человеческий капитал, социальная политика, образование, инвестиции, Послание Президента.

В условиях динамического развития стран мира, меняющегося вектора развития экономики, политических реформ на первое место выходит развитие человеческого потенциала, его конкурентоспособности, умение поглощать знания и управлять ими. В своем Послании народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» Глава государства Н. А. Назарбаев указывает, что «приоритетом государст-

ва в социальной политике должны быть масштабные инвестиции в развитие человеческого капитала» [1].

Впервые понятие «человеческий капитал» было введено в экономическую теорию двумя лауреатами Нобелевской премии по экономике Теодором Шульцем и Гэри Беккером, считавшими, что улучшение благосостояния бедных людей зависит не от земли, техники или их усилий, а скорее, от знаний [2]. Т. Шульц утверждал, что «все человеческие ресурсы и способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденный человеческий потенциал. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом» [3].

В настоящее время в развитых странах, таких как Япония, Швеция, Германия, удельный вес человеческого капитала составляет 80 %.

Одним из немаловажных факторов развития человеческого капитала, по нашему мнению, является уверенность человека в завтрашнем дне. Такую уверенность должно давать государство. Гражданин не может строить долгосрочные жизненные планы, не будучи уверенным в том, что государственная политика не поменяет свой вектор, курс валют не «уйдет в свободное плавание», накопленные пенсионные накопления не «съест» инфляция. Поэтому, на наш взгляд, первостепенную роль в развитии человеческого капитала играет государственная политика.

Несбалансированная политика приводит к социальной нестабильности общества, к росту безработицы, повышению преступности, уменьшению рождаемости, увеличению заболеваемости среди населения и т. д. В связи с этим одними из главных шагов в развитии человеческого капитала являются реформы в области социальной политики.

Главой нашего государства уделяется большое внимание социальной политике. Так, в своем Послании «Казахстан — 2050: Новый политический курс состоявшегося государства» Н. А. Назарбаев отмечает: «Наша главная цель — социальная безопасность и благополучие наших граждан. Это лучшая гарантия стабильности в обществе. В нашем обществе растет запрос на обновленную и более эффективную социальную политику, способную справиться с вызовами времени» [4].

Одну из ведущих ролей в реформировании социальной политики Президент Н. Назарбаев отводит молодежи, говоря о том, что уже сейчас ей необходимо прививать такие навыки, как образованность, трудолюбие, инициативность, активность. И в первую очередь делает акцент на получение качественного образования.

Современная глобализация мира требует от государства создания ресурса высококвалифицированных работников. Только человек, вкладывающий все свои ресурсы, причем не только материальные, в образование, саморазвитие, повышение квалификации, способен добиться хороших результатов и достичь соответствующего социального статуса.

Английский экономист, основоположник неоклассического направления в экономической науке Альфред Маршал, поддерживая концепцию человеческого капитала, в начале XX века предвидел возрастающую роль образования и утверждал, что затраты на него сходны с инвестициями в вещественный капитал.

В Казахстане очень активно проводится работа по совершенствованию системы образования. Практически во всех крупных городах страны функционируют интеллектуальные школы и профессионально-технические колледжи мирового уровня. С каждым годом увеличивается количество грантов для получения высшего образования. С 1993 г. действует уникальная программа «Болашак», позволяющая получить блестящее образование в лучших университетах мира. В 2010 г. в Астане был создан современный научно-исследовательский «Назарбаев-Университет», работающий по международным стандартам.

Помимо этого, в нашей стране утверждена государственная программа развития образования и науки на 2016–2019 гг., цель которой — повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики. Програм-

ма разработана на основе Плана Нации «100 конкретных шагов» с учетом ведущих мировых трендов, прошла широкое обсуждение.

Государство, наконец, осознало, что в современных реалиях надо делать ставки не на природные богатства Казахстана, а на его граждан. Необходимо инвестировать в людей, образование и будущее. Как отметил экс-премьер-министр Сингапура Го Чок Тонг во время своего визита в Казахстан, «разница между человеческими ресурсами и природными ископаемыми, такими как нефть, такова, что человеческие ресурсы — это постоянно растущий актив, а все остальное — это обесценивающиеся активы. Чем больше вы инвестируете в человеческий капитал, тем более ценным он становится. И чем больше вы добываете природных ископаемых, тем меньше их у вас становится» [5].

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz/ru>

2. Джаксыбекова Г. Н., Интыкбаева С. Ж., Гостенко Л. Н. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования. [Электронный ресурс] <http://articlekz.com/article/magazine/103>

3. Цит. по: Фиценс Ж. (Jac Fitzenz). Человеческий капитал: как измерить и увеличить его стоимость [Электронный ресурс] <http://finansy.ru/st>

4. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] <https://strategy2050.kz/ru/multilanguage/>

5. Ташкинбаев Р. Экс-премьер Сингапура посоветовал властям Казахстана инвестировать в людей, а не в нефть. [Электронный ресурс] https://tengrinews.kz/kazakhstan_news

ТҮЙІН

Мақалада адами капитал сұрағы, мемлекеттік әлеуметтік саясаттың басты сәттерінің бірі ретінде қарастырылуда.

RESUME

The article discusses the development of human capital as one of the key points of the reform of social policy.

УДК 342.9

Джаумбатов А. К., магистрант Института послевузовского образования, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Современное состояние незаконной международной миграции в Республике Казахстан

Аннотация. В статье анализируется современное состояние миграции населения, в частности, незаконной международной миграции, и ее последствия в условиях глобализации и углубления социально-экономических и демографических различий между государствами.

Ключевые слова: миграция населения, незаконная международная миграция населения, иностранные граждане, трудовая миграция, административные правонарушения, административная ответственность.

Миграция населения характерна для всех этапов человеческой истории. Будучи комплексным явлением, она имеет сложный и противоречивый характер и не может получить однозначной оценки. С одной стороны, миграции отводится важная роль в формировании но-

вых этнических сообществ и государств, в ходе миграции происходит взаимообогащение и взаимовлияние различных народов и культур. С другой стороны, миграционные процессы — один из результатов этнических конфликтов, политических и экономических кризисов. Миграция нередко становится также причиной массовой безработицы, терроризма, роста преступности, создает очаги социальной напряженности в местах скопления мигрантов.

Международные миграционные процессы составляют неотъемлемую часть современных экономических, политических, культурных и иных взаимоотношений государств. Процесс глобализации и, прежде всего, формирование мирового рынка труда и капитала, привел к тому, что сегодня ни одно государство не может позволить себе находиться в изоляции от других стран. Миграционные процессы воздействуют на все стороны общественной жизни. Такое воздействие требует оценки со стороны общества и выработки миграционной политики государства, чтобы эффективно использовать преимущества, предоставляемые международной миграцией населения, и по возможности смягчить ее негативные последствия. Последнее особенно справедливо в отношении незаконной международной миграции, которая не без оснований рассматривается многими государствами как одна из наиболее серьезных угроз их национальной безопасности.

В самом общем виде к незаконной международной миграции может быть отнесено такое перемещение лица через государственную границу, которое нарушает порядок въезда, выезда или пребывания, установленный законодательством хотя бы одного из государств, затронутых этим перемещением, — государства происхождения мигранта, государства транзита или принимающего государства.

Законная и незаконная международная миграция — две стороны одного процесса. Эти две формы международной миграции тесно переплетены между собой и в некоторых случаях могут превращаться друг в друга. Так, лицо, законно въехавшее в иностранное государство, но отказывающееся покинуть его по истечении срока действия визы, становится незаконным мигрантом. В нашем государстве успешно проведены программы легализации незаконных мигрантов, когда последние получают разрешение на пребывание и трудовую деятельность. Подчас оценка законности нахождения мигранта на территории иностранного государства требует специального исследования, сопряженного с известными трудностями, как, например, в случае рассмотрения просьбы о предоставлении убежища.

Вместе с тем, между законной и незаконной международной миграцией имеются важные различия, которые наделяют последнюю рядом специфических черт, включающих в себя, в частности, существенную связь с вопросами национальной и международной безопасности, борьбы с преступностью, обеспечения прав и свобод человека [1].

Незаконная миграция сегодня является актуальной проблемой для многих государств мира, а связанные с ней процессы накладывают негативный отпечаток на экономическое состояние и правопорядок. Несомненно, социально-экономический подъем, характерный для нашей страны, в сравнении с другими государствами содружества, стал фактором роста незаконной миграции. В то же время, точно оценить масштабы незаконной миграции невозможно по многим причинам. Одна из главных — прозрачность значительных участков сухопутных границ с государствами Центральной Азии. Как показывает анализ, львиная доля нелегальных мигрантов прибывает в Казахстан именно из этих стран.

Изучение места незаконной международной миграции в современном мире, поиск форм и средств ее предупреждения и пресечения предполагают анализ широкого круга международно-правовых и внутригосударственных правовых норм. Уделяя основное внимание рассмотрению международно-правовых проблем, возникающих в связи с предупреждением и пресечением незаконной международной миграции, необходимо с новой стороны взглянуть на комплекс международно-правовых норм, касающихся международного передвижения лиц, визового режима, права убежища, международной трудовой миграции и некоторых других вопросов. Необходимо уделить особое внимание исследованию соотношения незаконной международной миграции с отдельными видами деятельности транснациональной организованной преступности, прежде всего, торговлей людьми и незаконным ввозом мигрантов.

В общей структуре противоправных деяний, совершаемых в миграционной сфере, значительное место занимают административные правонарушения. Они характеризуются масштабностью, причинения существенного вреда законным интересам личности, общества и государства. Деликтологическая ситуация в данной области остаётся сложной — растёт количество совершаемых административных правонарушений, углубляется тенденция пренебрежения к нормам права среди должностных и юридических лиц. В этих условиях чрезвычайно повышается актуальность изучения административно-правовых средств противодействия правонарушениям в сфере обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РК, основу которых составляет административная ответственность.

За совершения правонарушений в сфере обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Республики Казахстан к административной ответственности привлекаются физические и юридические лица при условии совершения ими противоправного, виновного действия или бездействия, предусмотренного Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях и соответствующими законами Республики Казахстан.

В 2010 г. в Казахстане отмечался высокий чистый миграционный приток (разница между прибывшими и выбывшими). За первое полугодие он составил почти 6,5 тыс. человек, за весь год — 15,2 тыс. С тех пор число внешней миграции постепенно снижается. В 2014–2015 гг. число внешних мигрантов значительно уменьшилось: за первое полугодие чистый отток составил 2,3 тыс. человек, за весь год — 12,1 тыс., на конец 2 квартала 2015 г. отрицательное сальдо — 3,6 тыс. человек. При этом сальдо внешней миграции в селах стабильно держится «в плюсе», хотя и снизилось за 5 лет с 5,2 тыс. человек до 1,7 тыс. (за январь–июнь 2015 г.). Весь чистый отток формируется в городах: на конец 2 квартала 2015 г. он составил 5,4 тыс. человек. Главным центром притяжения для внешних мигрантов является Мангистауская область. Остальная часть чистого притока приходится, в основном, на села южного региона — Алматинской, Жамбылской и Южно-Казахстанской областей.

Наиболее интенсивные миграционные потоки связывают Республику Казахстан с Россией и Узбекистаном. В первом полугодии 2015 г. отрицательное сальдо миграции с РФ составило 8,2 тыс. человек, положительное сальдо с Узбекистаном — 3,7 тыс. человек [2]. Однако на этом фоне нельзя не отметить и рост незаконной международной миграции.

В 2015 г. Казахстан посетило более 1 млн. иностранцев, из которых свыше 100 тыс. нарушили наше административное законодательство, в том числе 75 тыс. — установленные правила пребывания, и как результат — 10 тыс. иностранцев выдворены из страны. Большинство нарушителей являются гражданами Узбекистана, России, Кыргызстана и Таджикистана, въезжают в Казахстан в безвизовом порядке, регистрируются в органах внутренних дел, однако цель пребывания, указанная при регистрации, не соответствует осуществляемой деятельности [3].

Одной из эффективных мер противодействия незаконной миграции является проведение на территории республики Министерством внутренних дел РК и государственными органами оперативно-профилактических мероприятий «Мигрант», которые направлены на выявление каналов нелегальной поставки мигрантов в республику, организаторов и пресечение их противоправной деятельности.

Проблема незаконной миграции приобретает актуальность также в связи с существованием международного терроризма. Незаконный въезд на территорию страны с целью совершения террористических актов представляет собой существенную угрозу национальной безопасности государства, предотвращение которой требует широкого межгосударственного сотрудничества. Транснациональной природой незаконной международной миграции обуславливается тот факт, что ни одно государство не способно в одиночку эффективно пресекать незаконные международные потоки, а также предупреждать их возникновение. Указанное обстоятельство требует формирования развернутой системы международного сотрудничества по всем вопросам, касающимся предупреждения и пресечения незаконной миграции и

устранения ее отрицательных последствий. Такая система международного сотрудничества должна предусматривать участие не только заинтересованных государств, но и компетентных международных межгосударственных организаций. Республика Казахстан приняла ряд законодательных мер по совершенствованию борьбы с преступлениями, связанными с торговлей людьми [4].

Список использованной литературы:

1. Красинец Е. С., Кубишин Е. С., Тюрюканова Е. В. Нелегальная миграция в Россию. — М., 2000. — С. 10-11.
2. Интернет-издание «Ranking.kz»
3. Подшивалов В. Е. Незаконная миграция: международно-правовые проблемы. — Иркутск, 2006.
4. Ботин Д. Ж. Развитие законодательства Республики Казахстан по противодействию торговле людьми // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 2. — С. 22.

ТҮЙІН

Заңсыз көшіп-қону әлемдегі көптеген елдердің өзекті проблемаларының біріне айналып отыр, онымен байланысты үдерістер мемлекеттің экономикалық және құқықтық жағдайына зиянын тигізіп отыр. Көшіп-қону жұмыссыздық, терроризм және қылмыстың өршуіне себеп болып отыр.

RESUME

Illegal migration today is the issue of the day for many states of the world, and the processes related to her lay on a negative imprint on the economic state and law and order. Migration by частостановится reason of mass unemployment, terrorism, height of criminality.

УДК 159.99

Далкенов Е. А., магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Факторы формирования профессионально-коммуникативной готовности у руководителей ОВД РК

Аннотация. Характер отношений в работе во многом определяется направленностью групповой деятельности. В свою очередь активность группы в познавательном процессе зависит от мотивации практической деятельности, от системы ценностей и социальных установок сотрудников.

Ключевые слова: коммуникация, коллектив, характер, мотивация, личные качества.

Одним из существенных признаков, влияющих на характер общения в коллективе ОВД, является возрастная характеристика сотрудников. Психологическая и социальная зрелость личности сотрудника, наличие у нее определенного жизненного и профессионального опыта, знание взаимоотношений в подразделении создают перспективу для нормального общения и формирования в коллективе здорового нравственного климата. Это очень важный момент, если исходить из того, что учебный коллектив — наиболее благоприятная почва для выработки общественно значимых ценностей и установок личностей сотрудника ОВД, создания модели общения сотрудников между собой и с гражданами.

Характер отношений в работе во многом определяется направленностью групповой деятельности. В свою очередь, активность группы в познавательном процессе зависит от мотивации практической деятельности, от системы ценностей и социальных установок сотрудников.

В плане оптимизации практической деятельности требуется исследовать мотивы поступления на работу, т. е. причины, побудившие к познавательной деятельности. Это важно не только с точки зрения эффективности в приобретении знаний, но и с точки зрения нравственных отношений, ведь в установке всегда обнаруживается ценностное отношение сотрудника к определенному объекту воздействия, которое проявляется в его поступках, действиях, высказываниях, эмоциях, т. е. отражается индивидуальная (субъективная) сторона социальной ценности [1].

Наблюдения показывают, что далеко не всегда поступление на работу детерминировано потребностью в ней, точнее, потребность в получении высшего образования не всегда является основной потребностью при поступлении на службу.

Безусловно, что эффективность процесса обучения будет выше, если поступление на учебу диктовалось стремлением стать квалифицированным специалистом и высокообразованной, высококультурной личностью, ибо в этом случае происходит наибольшее совпадение целей обучения и воспитания (формирование определенных специальных качеств и способностей личности сотрудника ОВД) и целей конкретного работника как субъекта практической деятельности.

Если в случае, когда сотрудник внутренне ориентирован на получение знания, опыта, стоит задача развития его мотивов, при этом, когда служба рассматривается как возможность получения профессионального мастерства, встают проблемы изменения мотивов, тогда весь практический процесс, вся воспитательная работа должна быть направлена на то, чтобы ведущим, смыслообразующим мотивом практической деятельности стал интерес к знаниям, потребность овладения ими с целью всесторонней подготовки сотрудников [2].

Положительное влияние на процесс формирования готовности к управленческой деятельности оказывает так называемое «самоободрение». Трудная ситуация может повлечь за собой упадок настроения, понижение морального духа. Надо найти в себе силы продержаться, сохранить бодрость и твердость духа. Оно может быть как непосредственным («не унывай»), так и опосредованным (обращение к приятной мысли прошлого или будущего). Песня о героических действиях и крик «ура» в атаке — примеры самоободрения.

При выполнении сложных задач, требующих больших волевых усилий, может применяться самоприказ. Он отдается во внутренней или внешней речевой форме. Воздействие самоприказа основано на силе словесного раздражителя. Использование этого метода предполагает основательную волевою подготовку и практику самовоспитания.

Часто для удержания себя от вредных поступков и действий, а также для развития положительных качеств сотрудники составляют личные правила самовоспитания. Такие правила могут носить характер девиза, например: «Каждая секунда на учете, каждая минута — для пользы»; «Преграды на то и существуют, чтобы их преодолевать»; «Тяжело в учебе, легко в бою»; «Дал слово — подтверди делом» и др.

Нередко личный план вырастает в программу самовоспитания, в которой ставятся конкретные задачи формирования управленческих потребностей на определенный период. Такую программу имеют многие молодые люди. Характерно, что тот, кто активно работает над собой, испытывает потребность вовлекать в такую работу других, и тогда программа самовоспитания принимает коллективный характер.

При этом важно, чтобы инициатором ее был командир, начальник. Программа предусматривает ознакомление с теорией и методикой самовоспитания, а реализация ее осуществляется через деятельность. Она органически сочетается с текущими и перспективными планами службы и охватывает все стороны жизнедеятельности специалистов.

При этом главное внимание уделяется выработке умения всегда и везде следовать нормам сегодняшнего дня, научной организации труда, требованиям руководящих документов, стремлением учиться самому и учить других, помогать им «словом и делом», контролировать их труд и учить самоконтролю. Желательно разработать тематику индивидуальных занятий по самообразованию, методику проведения тренажей и упражнений личного состава.

Одна из основных сторон этой работы — побуждение к нравственному самовоспитанию подчиненных, выработка у них стремления выполнять задания только с высоким качеством, привитие навыков скрупулезного соблюдения последовательности в действиях и взыскательности к себе.

В качестве приема самовоспитания используется и самонапоминание. Приступая к выполнению задания, сотрудник напоминает себе, что выполнение этого задания должно служить развитию нужных ему качеств. Исходя из этого, он определяет подходы, правила и соответствующие действия при выполнении служебной задачи. Самонапоминание может при этом перерасти в самоинструирование, в детальное «проигрывание» предстоящей операции и способов ее осуществления.

Большую роль в процессе формирования управленческих потребностей призвано играть правильно поставленное самовнушение. Самовнушаемость — нормальное свойство человеческой психики. Основой ее является нейтрализация задерживающих механизмов и критической способности личности. Такая нейтрализация достигается благодаря командной роли второй сигнальной системы относительно первой.

Сила внушения и самовнушения может быть чрезвычайно большой. Боевые уставы и наставления не только берут на вооружение эту силу, но и возводят ее применение в ранг обязанностей командиров и начальников: командир обязан внушить всем подчиненным непоколебимую уверенность в успехе. И в повседневной службе начальник внушает подчиненному личному составу и себе самому, что в дисциплине, организованности и порядке нет и не может быть мелочей. При этом очень важно отбирать внушаемые идеи, остерегаться отрицательного самовнушения: «не могу», «невозможно» и т. д. Считать себя неспособным — значит начинать быть таковым. И наоборот, уверенность в успехе — это уже начало успеха.

Также формирование у сотрудников коммуникативной готовности характеризуется в большинстве случаев мотивами. Насущная необходимость разработки мотивов поведения и деятельности обуславливается прежде всего логикой развития самой психологической науки. В настоящее время из-за недостаточной разработанности важнейшего, стержневого в личности — ее мотивации — сдерживается дальнейшее исследование психологии личности. Еще в большей мере это относится к теоретическим исследованиям деятельности, изучение которой без мотивационного аспекта малоперспективно [3]. Все больше в разработке проблемы, особенно мотивов практической деятельности и общественно-политической активности, нуждается общественная практика [4].

Рассматривая эту проблему, мы определяем мотивы как осознанные, являющиеся свойством личности побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей. При этом побуждение рассматривается как стремление к удовлетворению потребности. Под мотивацией нами понимается совокупность мотивов поведения и деятельности.

Термин «мотивационная сфера» рассматривается как важнейшая часть (ядро) личности, включающая систему мотивов (мотивацию) в ее определенном построении (иерархии). Это понятие может использоваться для характеристики структурно-содержательной определенности мотивов личности, отражающей системно-иерархическое понимание мотивации.

Список использованной литературы:

1. Кони А. Ф. Память и внимание // Собр. соч. В 8 т. — М., 1967. Т. 4. — С. 106.
2. Филонов Л. Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого. — М., 1983. — С. 12-20.
3. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М., 1987.
4. Красовский Ю. Д. Если я руководитель. — М., 1983. — С. 132-142.

Түйін

Жұмыстағы қарым-қатынас мінездемесі тікелей ұжымдық қызметтің бағыттылығына байланысты анықталады. Танымдық процестегі ұжымның белсенділігі өз кезегінде

тәжірибелік қызметтің ынталандыруынан және қызметкерлердің әлеуметтік бағыттары мен құндылықтарына байланысты.

RESUME

The nature of relations in the work largely determines the direction of group activities. In turn, a group active in the cognitive process depends on the motivation of practice of the system of values and social systems employees.

ӘОЖ 37.159.9

А. М. Дүйсембеков, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

С. А. Асамаев, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғарғы оқу орындарының курсанттарына тәжірибелік оқытуды үдетудің негізгі бағыттары

Аннотация. Мақалада білім беру үдерісін әдістемелік тұрғыда қамтамасыз ету сапасын және оқу үдерісінде инновациялық технологияларды қолдануды ынталандыру мәселесі қарастырылған.

Түйін сөздер: тәжірибе, біліктілік, бағыт, мәселе, стандарт, көлем, дидактика, үдеріс, пікірталас, дербестік, кесте, бағдарлама, бәсекелестік, таным, белсенділік.

Қазақстан Республикасы ІІМ жүйесіндегі жоғары оқу орындарындағы курсанттардың теориялық және тәжірибелік дайындығында оқытуды үдету ісі оқу үдерісіне инновациялық технологияларды, компьютерлік оқыту мен бақылаулық бағдарламаларын, өзге де қолданыстағы заманауи нысандар мен әдістерді дайындап, қолдану арқылы әрі көрнекілік, бірізділік, жүйелілік, ғылымилық қағидаттары арқылы ғана толыққанды жүзеге аса алады.

Оқытуды оңтайландыру мен мамандарды дайындау мәселелерін қоғам мен мемлекеттің үнемі назарына ұстауына қарамастан, осы уақытқа дейін білім алу жүйесінде: барлық деңгейде келеңсіз құбылыстарды тудыратын білім беру сапасын субъективті сыңаржақты бағалау; оқыту сапасын қамтамасыз етуде жаңа енгізілімдер мен соны үрдістерді қабылдамаумен қатар бақылау әдістерін енгізуге құлық-ниеттің жоқтығы; материалдық-техникалық базаның, зертхана жабдықтарының, оқу және әдістемелік әдебиеттердің заманауи талаптарға сәйкес келмеуі; мамандарды дайындау жүйесінде білім беру сапасын қамтамасыз ету ниетінің болмауы басым түсіп отыр.

Қазіргі уақытта, әсіресе белгілі бір арнаулы бағытта, білім беру тиімділігі мен оқу пәндерін оқыту сапасы өзекті мәселенің қатарынан саналады. Ақпараттар тасқыны жағдайында оқу үдерісінің үдете түсуге мүмкіндік тудыратын педагогикалық әдістер мен амалдардың жолдары қарастырылып, осы ыңғайда көптеген ізденістер жүріп жатыр. Алдымен оқытуды үдету дегенде кәдімгі оқу ұзақтығында оқу сапасын төмендетпей, білім алушыларға оқу ақпараттарының қомақты бөлігін бере алу деп түсінуіміз қажет.

Осыған орай құқық қорғау органдарының қызметкерлерін дайындаудың отандық стандарттары оңтайландырылып, олар полицияны дайындайтын халықаралық стандарттарға сәйкес болуы қажет.

Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жандандыру әдісін іздеу мәселесі әр уақытқа қойылған. Оның шешімінің әртүрлі нұсқалары ұсынылған: оқытылатын ақпарат көлемінің ұлғаюы, оқуға ерекше психологиялық және дидактикалық жағдай құрғанға дейін салыстырмалы үдерісті жеделдету, техникалық құралдарды кеңінен қолдану және бақылау нысанын күшейту. Жалпы алғанда танымдық қызығушылықты ынталандыруды дамытуды үдету, оқытуда шығармашылық қабілеттерін оятуға және тек оқытудың белсенді тәсілдерін

камтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде білім сапасының талаптарын төмендетпей оқу ақпараттарының кең көлемде берілуіне мүмкіндік береді, яғни оқытудың белсенді әдістерін қолдана отырып, тәжірибелік оқытуды үдетуге болады.

Осыған байланысты Қазақстан Республикасы ІІМ жүйесіндегі жоғары оқу орындарында тәжірибелік оқытуды үдету оқу үрдісінің мазмұнын жетілдіруге (оқу материалдарын ұтымды іріктеу, оқу уақытын үнемді және оңтайлы пайдалану, оқытуды жекелеу және т. б.). және оқыту әдістерін жетілдіруге (ұжымдық нысанның танымдық қызметін кеңінен қолдану — тренингтер, іскери ойындар, бүгінгі таңдағы оқытудың мультимедиялық жүйесін қолдану және т. б.) мүмкіндік туғызады. Көрсетілген бағыттар оқитындардың оқытылатын пәнге өздігімен қызығушылық танытуына және пәнді меңгеруде шығармашылық белсенділігін оятуға мүмкіндік береді.

Оқу сабақтарында оқытудың белсенді әдістерін қолдану барысында ереже ретінде іс жүзіндегі тәжірибелік үлгілермен байланысты мәселелік жағдайдың үлгісін әзірлей білу және танымдық дербестікті қалыптастыру қажет, яғни оқу үрдісі қызметіндегі жаңашылдықтарды өздігімен танып, білуге ұмтылу. Бізге белгілі, танымдық дербестікті тәрбиелеу амалына шешім процесінде білім алудың танымдық міндеті болып табылады және оларды табу тәсілдерін оңтайландыруды қажет етеді. Осыған орай, кейбір білім алушылар тіпті білім минимумы талап етілсе де, тәжірибе міндеттерін шешу тұрғысында ұсыныстары болмайды. Біздің көзқарасымызша, міндеттерді шеше білу нақты берілген алгоритм [1] бойынша міндеттерді шешу біреу арқылы іске асуы қажет.

Білімді меңгеру үшін осындай тәсілдерді білуі өте тиімді, оқитындарға осы және басқа да ережелерді оқумен байланысты жағдайларды (фабула) өздігімен құру ұсынылады.

Осының бәрі оқитындар танымдық міндеттерді шешу үдерісінде, оқытушының білім алушылармен танымдық әңгімесі (пікірталас) және мәселелі материалды баяндау сабақ барысында әртүрлі жолдармен құрылатын танымдық дербестікті ынталандыруға себепші болады.

Аналитикалық танымдық міндеттердің қиындық деңгейі мәселелердің сипаттамасына және олардың мазмұнына байланысты болады. Бір және дәл сол тапсырмалардың мәтініне әр көлемде және әртүрлі сұрақтар қоюға болады. Сонымен бірге оқыту аясында бұл тәсілді тәжірибелік міндеттерді шешу барысында сұрақтар қою (оның ішінде мәселелік) жолдарымен жүзеге асыруға болады.

Жоғарыда айтылғандай, осының бәрі тапсырмалар жинағының мазмұнына, сонымен қатар тәжірибелік тапсырмаларды шешу тұрғысында ерекше талаптарды ұсынады.

Дегенмен, дәстүрлі оқитындарға алғашында жалпы көзқарасқа сәйкес міндеттерді шешу ұсынылады, сосын шешімнің басқа нұсқаларын іздеу ұсынылып, ал шешімнің мүмкін нұсқалары тапсырманың мәтінінде «бүркеме мағынасында» берілген. Осыған орай, арнайы тапсырмалар, сонымен қатар оларды шешуде негізгі аса маңызды бағыттар оқытушының әр тапсырма бойынша сол тапсырма мәтінінде немесе жеке карточкаларда, қиындық деңгейін есепке ала отырып, кілт сөздерді көрсету парағымен, сонымен қатар топтың дайындық деңгейімен құрастырылады.

Сабақты өткізу барысында оқытуды үдету ұсынылған ақпаратты құрылымдау және қысқарту мақсатында дәріс сабақтарында, сонымен қатар барлық басқа сабақ түрлерінде және көрнекі құралдар (кесте, сызба, тақырып сұрақтарының ақпараттық блогы) арнайы оқу әдебиеттерінде қолдануға мүмкіндік береді. Осындай тәсілдер барысында психикалық процесс қарқындалады (ықылас, зейін, ойлау, елес).

Бұрын оқытылған материалды мақсатты түрде қайталау, оны жинақтау мен жүйелеу қажеттілігі — оқытудың бірден-бір оңтайлы әдісін іске асыруға мүмкіндік береді. Кестелер мен сызбаларда қажетті материалдарды ықшам және көрнекі түрде ұсыну, тыңдаушылардың танымдық қызметін белсендендіруге ықпал етеді. Егер арнайы сызбаларда мәтіннің жекелеген түсіндірме элементтерін қолдану керек болса, ал кестелік материалдарда ақпараттың барынша үлкен көлемін мақсатқа лайық көрсетеді. Әртүрлі шартты белгілерді белсенді қолдану қажет: тыңдаушылардан нақты ойлау белсенділігін талап ететін көрсеткіштер, астын

сызып көрсету, қосымша түсті қолдану, арнайы белгілер және т. б. Кестелік бейнеге назар аударылса да (сызба, кесте), сонымен қатар қысқа үлгілерде оқытушы түсіндіретін материалдың мазмұны немесе тақырып сұрақтарының ақпараттық блогында көрсетілген, қысқа үлгілерде оқытушы түсіндіретін материалдың мазмұны түсіндіріледі.

Сонымен қатар дәріс немесе басқа да сабақ түрлерін өткізу барысында бүгінгі таңдағы мультимедиялық тасымалдағыш құрылғыларын қолдану табысты көрінеді. Мәтіндік және кестелік ақпарат қарапайым бағдарлама түрінде немесе презентация құруда арнайы бағдарлама түрінде ұсынылуы мүмкін. Мультимедиялық жүйені қолдану тәжірибелік көрнекі үлгілерді көрсетуді есепке ала отырып, уақыт қорын үш рет үнемдеуге мүмкіндік береді. Осының барысында кез келген сызба, кесте, сурет, сұрақтардың ақпараттық блогы және тәжірибелік үлгілер курсанттардың өзімен қабылданып, жасалу қажет.

Сонымен қатар, іскери ойындарда барлық теориялық білімді оқытылатын пәндер бойынша қолдана білу ұйғарылып, тәжірибе тапсырмаларын орындау жағдайларын өзгерту үлкен маңыздылықты қажет етеді. Бұл динамикалық ойлау қабілетін құруына мүмкіндік туғызады. Оқитындарды тапсырмаларды шешу барысында нақты іс-әрекеттердің бірізділік қажеттілігі (алгоритмдік процесс) және оларды осыған мақсатты түрде ыңғайлау.

Осында ойын процесінің динамикасын анықтайтын іскери ойындардың ең маңызды генерирования тәсілдері көрініс табады және оқиғалардың детерминизациясы көрінетін аралас тип деп аталады (оның мазмұнынан келіп шығатын жағдайлар мен шешімдердің шектеулігі), сонымен қатар күтпеген жағдайларда (бейнеөзгерту барысында — аталған ойын жағдайының үлгі, нұсқасын әзірлеу).

Іскери ойын — тәжірибелік сабақтарда мәселелік оқытудың жоғарғы дәрежесі, яғни оқытушы мәселелі жағдайларды туындатады, ал тыңдаушылар оны шешудің мүмкін бағыттарын анықтайды, ішкі және пәнаралық байланысты, аталған тақырыптағы білімдерін көрсетеді.

Ендеше, оқу-танымдық қызметтің тәсілдерінің белсенділігін арттыру және әдістерді қолдану барысында оқитындардың келешектегі кәсібімен байланысты нақты тапсырмаларды сәтті шешуге болады. Әрине, оқыту нәтижелерінің жақсаруы және материалдарды меңгеруін жылдамдатуды жүзеге асыру, оқу материалдарын меңгеруге жеке қызығушылығы, сонымен қатар оқитындардың белсенділік танымын жоғарылатады.

Сондықтан, оқыту тәжірибесімен алмасу, оқу үрдісін үдетуге мүмкіндік туғызатын оқу әдістері мен тәсілдерін зерттеу, оқытудың сапасын арттырады.

Қорытындылай келе келесілерді айтуға болады: бәсекелестік күресте курсанттар абдырап қалмай және сәтті болулары үшін, Қазақстан Республикасы ПМ білім беру ұйымдары білім беріп қана қоймай, олардың еп-дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін және өз теорияларын тәжірибеде кеңінен қолдана білуге үйрету қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Выступление Президента РК Н. А. Назарбаева на IV Съезде лидеров мировых и традиционных религии в Астане // Казахстанская правда. 2012. 30-31 мая.

РЕЗЮМЕ

Авторы в своей статье рассматривают вопросы качества методического обеспечения образовательного процесса и стимулирования использования инновационных технологий в учебном процессе.

RESUME

The authors in their article are considered the questions of quality of methodical guarantee of educational process and stimulation of using the innovational technologies in educational process.

Ералина С. Е., доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук, доцент, подполковник полиции;

Есниязов К. А., магистрант Института послевузовского образования, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Совершенствование государственной службы в Республике Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, сложившиеся в системе государственной службы, способы их решения, одним из которых является внедрение системы оценки эффективности кадрового менеджмента в самих государственных органах.

Ключевые слова: государственная служба, прогнозирование и планирование потребности в кадрах государственных служащих, государственные служащие, кадровый отбор.

Институт государственной службы — неотъемлемая составляющая государственного управления. Государственная служба выступает в качестве основополагающего организационного средства становления государственности.

Система государственного управления нашим обществом за последнее время подвергалась многократным и достаточно радикальным преобразованиям, что привело к ряду последствий, часть которых можно считать негативными. В системе государственной службы сложилась во многом неудовлетворительная профессионально-деятельностная и социальная среда, наблюдается снижение качества кадрового состава и кадрового потенциала. Отмеченные негативные черты современной государственной службы во многом являются следствием недостаточно проработанной кадровой политики в этой сфере.

Высокие требования к профессионализму и компетентности государственного служащего подтверждают актуальность становления новой системы их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Конечный результат любых реформ зависит от уровня подготовки чиновника, его квалификации, умения действовать адекватно в определенной ситуации. Это усиливает требования к кадрам, занятым на государственной службе. Сегодня есть определенные достижения и накоплен положительный опыт в работе с кадрами, но есть и проблемы, которые требуют определенного внимания, это, в первую очередь, недостаточность прогнозирования и планирования потребности в кадрах государственных служащих, а также несовершенство системы подбора кадров для органов государственного управления. Немаловажным является и чрезмерная текучесть кадров государственных служащих, особенно в связи с частыми структурными изменениями.

Для решения этих проблем необходимо осуществлять прогнозирование и планирование потребности в кадрах государственных служащих, поиск адекватных форм и методов их подбора и оценки, повышать качество персонала, формировать резерв и организовать систему непрерывного обучения работников государственной службы, создавать эффективную систему мотивации и оплаты их труда.

Прогнозирование потребности в персонале — это определение перспективы развития должностной и профессионально-квалификационной структуры кадров. Это позволит разрабатывать и более полно реализовывать программы устранения или предупреждения дисбаланса рабочих мест и кадров, будет служить научной базой при составлении планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Планирование потребности в персонале — это определение необходимой для осуществления управленческих функций численности работников с учетом их должностного и профессионально-квалификационного состава.

В настоящее время завершается внедрение системы оценки эффективности кадрового менеджмента в самих государственных органах. Этот механизм, построенный на рейтинговой системе, позволит оценивать деятельность кадровых служб и дисциплинарных комиссий,

определить потребности государственной службы в укреплении кадрового менеджмента в отраслевом и региональном аспектах.

Измерение и оценка эффективности представляют собой базу для планирования, контроля и повышения количественных и качественных показателей деятельности властных структур. Оценка эффективности и результативности деятельности исполнительных органов власти — важнейший инструмент их развития, но специфика сферы государственного управления сразу позволяет отметить сложность данной оценки [1].

Новая система должна стать одним из действенных рычагов усиления мотивации этой категории кадров к высокоэффективному новаторскому труду. Каждая должность государственной службы требует определенного круга знаний, умений и соответствующего вида подготовки, поэтому необходима непрерывность в обучении государственных служащих.

Для реализации кадровой политики, а также для управления карьерой государственных служащих осуществляется кадровое планирование — «система мероприятий, обеспечивающих государственный орган кадровым составом государственных служащих, способным выполнить стоящие задачи высокой сложности как текущие, так и перспективные» [2]. Основной задачей кадрового планирования является «обеспечение госорганов необходимым числом квалифицированных служащих с минимальными затратами при отборе и решении вопросов профессионального развития» [3].

Д. М. Овсянко указывает, что «кадровый состав подбирается с необходимой качественной оценкой, с учетом достоинств и недостатков госслужащих, чтобы недостатки одних нейтрализовались достоинствами других, а достоинства взаимно усиливались. Иначе может появиться, с одной стороны, кадровая избыточность, а с другой — недостаток нужных специалистов государственной службы» [4].

С. П. Назарова отмечает, что «кадровое планирование обеспечивает совершенствование процесса поступления на госслужбу, организацию эффективного использования кадрового состава, повышение его квалификации, переподготовки и стажировки, а также управление карьерой госслужащих» [5]. Оно осуществляется в интересах как государственной службы в целом, так и каждого госслужащего.

Кадровое планирование осуществляется с использованием арсенала технологий и инструментов, при помощи которых осуществляются процедуры отбора, оценки кандидатов на замещение должностей государственной службы, проведение конкурсов, аттестаций, квалификационных экзаменов и т. д.

Значимость и особая актуальность проблемы профессионализма государственных служащих в настоящее время во многом определяется тем, что значительная часть государственных служащих — специалистов в какой-либо одной области по профилю полученного первоначального базового образования — не обладает необходимой для государственного служащего профессиональной управленческой подготовкой. Поэтому становится очевидным, что формирование профессионализма современных государственных служащих — самая трудоемкая и важная часть государственных реформ, от которой напрямую зависят текущие и перспективные результаты всего комплекса намеченных преобразований [6].

В Законе «О государственной службе» [7] и подзаконных актах определены меры, направленные на повышение профессионализма государственных служащих путем установления квалификационных требований, предъявляемых к категориям административных государственных должностей, что является надежным барьером для попадания на государственную службу некомпетентных людей.

Интересен опыт зарубежных стран по созданию квалификационных моделей для государственных служащих, исходя не только из настоящих, но и будущих требований к компетенции руководителей. Эти модели непосредственно входят в систему отбора, обучения и оценки руководителей различного уровня, позволяя таким образом повысить компетентность государственного аппарата в целом, а не только его отдельных представителей [8].

Созданию нового Закона предшествовало тщательное изучение функционирования зарубежных систем государственной службы. Анализ международного опыта показал, что осно-

вой государственной службы демократических государств является меритократия — система, основанная на личных заслугах государственного служащего, включающая в себя такие элементы, как:

- обязательный конкурсный отбор при поступлении и продвижении по государственной службе;
- правовая и социальная защищенность государственных служащих;
- равная оплата труда за выполнение равнозначной работы;
- поощрение государственных служащих, достигающих эффективных результатов в своей деятельности, коррекция деятельности тех, чьи результаты не в полной мере удовлетворяют предъявляемым требованиям, и увольнение служащих, результаты деятельности которых неудовлетворительны;
- постоянное обучение государственных служащих в целях улучшения результатов их деятельности.

В целом система меритократии направлена на эффективное использование человеческих ресурсов на государственной службе.

В ближайшие годы предстоит усиление конкуренции на казахстанском рынке образования в области государственного управления, объективно обусловленное наблюдающимся повышением привлекательности работы в государственных органах, а также необходимостью внедрения востребованных работодателями и адаптированных к международному опыту стандартов образования. Все вышеизложенное требует принятия комплекса мер по приведению образовательной, научной деятельности в соответствие с современными требованиями государственного управления и государственной службы.

Любая реформа, какие бы хорошие принципы, гарантирующие ее проведение, ни были заложены в законодательстве, обеспечивающем ее проведение, всегда сводится к тому, что в конечном результате получает от этого общество.

Список использованной литературы:

1. Ташенов Е. Н. Понятие эффективности и необходимость оценки эффективности государственных органов // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 2. — С.121.
2. Назарова С. П. Актуальные вопросы управления персоналом в государственных органах // Юристъ-Правоведъ. — 2010. — № 2. — С. 27.
3. Там же.
4. Овсянко Д. М. Государственная служба Российской Федерации. — М., 2011. — С. 314.
5. Назарова С. П. Указ. раб. С. 124.
6. Момбеков Н. Профессиональная государственная служба — основа правового государства // Юридическая газета. 2000. 2 февр.
7. Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 23 ноября 2015 г. // online.zakon.kz
8. Чубинский В. В. Государственное управление и государственная служба за рубежом: Курс лекций. — СПб., 1998. — С. 273.

ТҮЙІН

Алдағы жылдарда Қазақстанның білім нарығында мемлекет басқаруға байланысты білім беруде бәсекелестік артып отыр. Оған себеп, мемлекеттік органдарында жұмыс істеуге деген қызығушылықтың артуымен байланыстыруға болады. Осыған орай халықаралық талаптарға сәйкес келетін және бейімделген білім стандарттарын енгізу қажет.

RESUME

In the nearest years strengthening of competition coming at the Kazakhstan market of education in area of state administration, objectively conditioned by the observed increase of attractiveness of work in public organs, and also necessity of introduction highly sought by employers and the standards of education adapted to international experience.

Еспергенова Е. В., научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, капитан полиции

Пенчуков Е. В., старший научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность органов внутренних дел, НИИ, кандидат юридических наук, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Понятие экстремизма в Республике Казахстан и его законодательное закрепление

Аннотация. В работе рассматриваются предложения по законодательному закреплению определения «экстремизм» в Законе Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года «О противодействии экстремизму» и определению содержания пункта 5 статьи 1 настоящего Закона как форм и видов экстремистской деятельности. Предложения послужат совершенствованию правоприменительной практики, поскольку определение любого институционального понятия на законодательном уровне является крайне важным для правильного исполнения соответствующего закона, полноты и качества реализации идеи, положенной в его основу.

Ключевые слова: закон, экстремизм, национальная безопасность, общество, законодательство, терроризм, конституционный строй, государство.

В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в числе приоритетных задач определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма [1].

На современном этапе процессы глобализации и рост конфликтного потенциала в мире оказали существенное влияние на состояние международной и национальной безопасности. Угроза экстремизма, прежде всего на религиозной основе, приобрела глобальный характер, повышая зависимость уровня защищенности национальных интересов каждого государства. В этих условиях система противодействия экстремизму требует совершенствования для эффективного устранения условий (факторов), способствующих распространению радикальных идеологий, пресечения экстремистских и террористических проявлений.

Наша страна в силу своего геополитического положения, обусловленного изменениями внешнеполитической ситуации, в том числе нестабильностью в географически близких к Центрально-азиатскому региону странах Ближнего и Среднего Востока, оказалась на одном из основных направлений борьбы с международным экстремизмом и терроризмом. Казахстан является участником всех основополагающих международных универсальных актов в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. Разработана соответствующая система мер обеспечения безопасности общества от подобного рода угроз, последовательно подтверждающая свою эффективность, реализуется государственная политика, обеспечивающая межконфессиональное и межэтническое согласие.

Главой государства 18 апреля 2013 г. утверждена Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 г.), которая в том числе содержит мероприятия, направленные на совершенствование казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия [2].

Проделана значительная работа по созданию и совершенствованию законодательной и организационной базы для выявления и пресечения предпосылок экстремизма. Принят закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г., в котором установлены правовые основы профилактики и противодействия экстремизму, определены основной понятийный аппарат и компетенция государственных органов в данном направле-

нии, основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. Развивается научно-методологическое обеспечение деятельности государственных органов по противодействию экстремизму.

В этой связи считаем необходимым обратить внимание на понятие экстремизма, его правильную интерпретацию в социально-правовом и социально-политическом сознании казахстанского общества. Термин «экстремизм» является относительно новым в отечественной юриспруденции. Впервые он получил нормативное закрепление в Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г. [3]. Впоследствии Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения национальной безопасности» № 67-III от 08 июля 2005 г. в примечании к ст. 41 Уголовного кодекса законодатель закрепил перечень статей, предусматривающих ответственность за преступления, содержащие признаки экстремизма.

Анализ статьи 1 Закона «О противодействии экстремизму» показал, что определение экстремизма заключается в перечислении действий, его образующих, а точнее — в определении форм и видов экстремистской деятельности [4].

Так, в соответствии с п. 5 ст. 1 экстремизмом признается:

1) организация и (или) совершение физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

2) организация и (или) совершение физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

– насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

– разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

– разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм).

Проведенное исследование указывает на наличие в определении понятия экстремизма двух основных недостатков. Во-первых, ввиду такого опосредованного определения понятия через формы и виды экстремистской деятельности значительно усложняется его общее восприятие, в связи с чем повышается вероятность недостоверного, ошибочного, неполного понимания сущности экстремизма среди населения, на которое, прежде всего, и ориентирован закон. Во-вторых, такая сложная законодательная трактовка понятия создает определенные препятствия в правоприменительной практике ввиду отсутствия единства взглядов и единообразного толкования понятия «экстремизм» среди юристов.

Суть проблемы, на наш взгляд, кроется в отсутствии общего понятия экстремизма. С точки зрения дедуктивного метода познания, который положен в основу правовой науки, существующая трактовка экстремизма характеризует именно частные его виды и формы, в то время как первоначально должно быть его общее (родовое) понятие.

Таким образом, считаем целесообразным закрепить общее определение экстремизма в Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г., а содержание п. 5 ст. 1 настоящего Закона определять как формы и виды экстремистской деятельности.

Так, общее понятие экстремизма определено в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. Согласно данной конвенции под экстремизмом понимается какое-либо деяние, направленное на насильственный захват или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

Однако, несмотря на то, что указанная Конвенция ратифицирована Республикой Казахстан, переносить закрепленное в ней понятие экстремизма в национальное законодательство Казахстана считаем неприемлемым. Оно не имеет самостоятельного юридического значения, так как все его признаки представляют собой перечисление лишь некоторых составов экстремистских преступлений, уже закрепленных в уголовном законодательстве Республики Казахстан.

Понятие «экстремизм» является родовым, институциональным, в связи с чем должно раскрывать саму суть этого негативного социально-правового явления, содержать его общие признаки, а не простое перечисление форм и видов экстремистской деятельности. Определение экстремизма как родового понятия позволит закрепить его общие, неизменные признаки, выделяющие любые экстремистские проявления из числа иных. В свою очередь, формы и виды экстремистской деятельности являются производными правовыми категориями, имеют непостоянный характер (будут корректироваться по мере развития общественных отношений).

Полагаем, что в законодательном определении экстремизма необходимо выделить следующие признаки:

- противоправность;
- общественную опасность;
- посягательство на основы конституционного строя и национальной безопасности;
- мотивы дискриминации, сепарации и (или) радикализации.

Признак противоправности является общеправовым признаком, свойственным любому правонарушению, означающим незаконность совершения определенных действий (бездействия) либо незаконность совершения определенной деятельности. Признак общественной опасности характеризует исключительно уголовно наказуемые деяния как наиболее опасные посягательства на важнейшие ценности общества и государства. В этой связи любые проявления экстремизма должны признаваться преступлениями (уголовными правонарушениями) и наказываться в уголовном порядке.

При этом возникает вопрос о возможности признания юридических лиц субъектами экстремизма. По действующему уголовному законодательству юридические лица не подлежат уголовной ответственности. Вместе с тем, анализ практики экстремизма свидетельствует о том, что определенные организации (преимущественно религиозные), регистрирующиеся в качестве юридических лиц, могут быть не просто причастными к экстремистской деятельности, но и иметь непосредственно экстремистские цели и принципы своей деятельности, хотя бы неофициальные (скрытые и завуалированные). Таким образом, имеется необходимость выработки эффективных правовых механизмов противодействия экстремизму среди юридических лиц, в том числе обращения к перспективе введения уголовной ответственности юридических лиц за экстремистские и террористические преступления.

На сегодня основания и порядок признания юридических лиц экстремистскими организациями (организациями, причастными к экстремизму) должны быть предусмотрены в Законе о противодействии экстремизму и иных соответствующих нормативных правовых актах. Процедура признания юридического лица экстремистской организацией (организацией, причастной к экстремизму) осуществляется в гражданско-правовом (исковом) порядке.

Изучение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, содержащие признаки экстремизма, показывает, что в число объектов данных посягательств входят основы конституционного строя, безопасность государства и общественная безопасность. Учитывая, что по действующему законодательству вместо понятия «государственная безопасность», присущего советской государственно-правовой терминологии, употребляется более широкое понятие «национальная безопасность», а понятие «общественная безопасность» является составным элементом национальной безопасности, объектами экстремистских посягательств предлагаем считать основы конституционного строя и национальной безопасности Республики Казахстан.

С учетом того, что определение понятия основ конституционного строя в действующем праве не дано, предлагаем изложить его в следующей редакции: «Под основами конституционного строя Республики Казахстан понимается государственный суверенитет, территориальная целостность, административно-территориальное устройство, единство и верховенство государственной власти, нормальная деятельность Президента, Парламента, Правительства и иных конституционных органов государственной власти и ее должностных лиц, а также соблюдение основополагающих принципов деятельности Республики Казахстан». При этом необходимо принять во внимание, что в соответствии с законодательством о нормативных правовых актах нормативное определение конституционного понятия (к каковым и относится рассматриваемое определение), помимо самой Конституции, возможно в нормативных правовых актах конституционного характера — конституционном законе либо указе Президента, имеющем силу конституционного закона.

Понятие национальной безопасности дано в Законе Республики Казахстан «О национальной безопасности» от 6 января 2012 г. и определяется как состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, общества и государства [5]. В свою очередь, под национальными интересами Республики Казахстан, согласно названному закону, понимается совокупность законодательно признанных политических, экономических, социальных и других потребностей Республики Казахстан, от реализации которых зависит способность государства обеспечивать защиту прав человека и гражданина, ценностей казахстанского общества и основ конституционного строя.

Анализ субъективной стороны деяний, содержащих признаки экстремизма, показал, что основным движущим (побуждающим) фактором при их совершении выступает именно мотив. Цели совершения экстремистских действий в практике могут быть различными, зачастую цель носит альтернативный или неопределенный характер. Так, в некоторых случаях такая цель сводится к нанесению вреда интересам государства и традиционного общества, устрашению представителей государственной власти и т. п. В этой связи, с правовой позиции и, прежде всего, с точки зрения доказывания, наибольшее значение имеет именно мотив деяния.

Выделяют три основных мотива совершения экстремистских действий. Мотив дискриминации — основной движущий фактор и главная причина экстремизма. Под дискриминацией понимается выражение различия в правах и обязанностях человека либо общественных групп по признаку расы, национальности, политических взглядов и убеждений, социальной, культурной, религиозной принадлежности и по любым иным признакам [6].

Также отдельными субъективными признаками экстремизма следует признать сепаратистские и радикалистские мотивы. Несмотря на то, что в их основе также лежит дискриминация, они имеют особенности и рассматриваются как самостоятельные понятия. Сепаратизм — совершение действий, направленных на обособление, отделение части территории государства с целью создания нового самостоятельного государства или получения статуса политической автономии [7].

Радикализм — совершение действий, выражающих крайнюю, бескомпромиссную приверженность каким-либо взглядам, концепциям, направленным на решительное, коренное изменение существующих общественных и (или) государственных институтов [8].

Соответственно, сепаратистскими и радикалистскими мотивами следует признавать внутреннее стремление лица к обособлению, отделению части государственной территории (сепаратистский мотив) либо к коренному (принципиальному) изменению существующих общественных и (или) государственных институтов (радикалистский мотив). Более того, понятия сепаратизма и радикализма необходимо рассматривать в качестве отдельных видов экстремистской деятельности, так как все признаки данных понятий полностью охватываются признаками экстремизма.

С учетом непосредственного отношения терминов к понятию «экстремизм» считаем целесообразным закрепить их в Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму».

С учетом изложенного, предлагаем следующую редакцию понятия экстремизма: «Экстремизм — общественно опасные, противоправные действия физического лица либо объединения физических лиц, направленные против основ конституционного строя и национальной безопасности Республики Казахстан по мотивам политической, расовой, национальной, социальной, культурной, религиозной либо иной дискриминации, а равно сепарации или радикализации».

Не претендуя на его бесспорность, полагаем, что предложенное понятие найдет поддержку у законодателя и послужит совершенствованию правоприменительной практики, поскольку определение любого институционального понятия на законодательном уровне является крайне важным для правильного исполнения соответствующего закона, полноты и качества реализации идеи, положенной в его основу.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. «Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента страны народу Казахстана // www.akorda.kz
2. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 сентября 2013 г. № 648 // onkine.zakon.kz
3. Закон РК «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г. // onkine.zakon.kz
4. Там же.
5. Закон РК «О национальной безопасности» от 6 января 2012 г. // onkine.zakon.kz
6. Дискриминация // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (25 т. и 4 доп.). — СПб., 1890–1907. — Т. VI. — С. 25—27.
7. Сепаратизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890–1907. — Т. XXVIII. — С. 103—106.
8. Радикализм и радикальная партия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890–1907. — Т. XXVI. — С. 73—75.

ТҮЙІН

Мақалада 2005 жылғы 18 ақпандағы «Экстремизмге қарсы әрекет туралы» Қазақстан Республикасының Заңындағы «экстремизм» анықтамасын заңнамалық тұрғыда бекіту, сондай-ақ осы Заңның 1-бабы 5-тармағының мазмұнын экстремистік қызметтің формалары мен түрлері ретінде белгілеу бойынша ұсыныстар қарастырылған.

Ұсыныстар құқық қолдану практикасын жетілдіруге септігін тигізеді, себебі заңнамалық деңгейдегі кез келген институционалдық ұғымның анықтамасы оның негізіндегі тиісті заңның дұрыс орындалуы, идеяларды толық және сапалы іске асуы үшін аса маңызды болып табылады.

RESUME

The paper deals with proposals for legislative consolidation of the definition of «extremism» in the Law of the Republic of Kazakhstan dated February 18, 2005 "On counteraction to extremism",

and the content of paragraph 5 of Article 1 of this law define as forms and kinds of extremist activity.

The proposals will serve the improvement of law enforcement, because the definition of any institutional concepts at the legislative level is essential for the proper execution of the relevant law, completeness and quality of the implementation of the idea on which it is based.

UDC 378.096

Zhdanovich N. P., lecturer in language training

(Karaganda academy of MIA of the Republic of Kazakhstan named B. Beisenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan)

Potential of self-development and self-education of students in learning a foreign language

Abstract. The article focuses on the role of individual work in the process of self-development and self-education of students in learning a foreign language. The potential of individual work in teaching university students a foreign language is explored. A number of guidelines to improve the quality standard of knowledge of a foreign language in universities are suggested.

Keywords: foreign language; motivation; communicative competence; effective education; methodical guidelines, self-development.

One of the main goals of modern education is to improve the students on the basis of self-development, self-education, which is impossible without an independent active part in the work on the training material. Independent work of the student (IWS) — a form of organization of educational process in which scheduled tasks carried out by students on their own under the methodological guidance of the teacher. The study of foreign languages in the modern society is becoming an integral part of professional training in universities in different fields, and on the degree of language training the student may depend his future career.

The purpose of the work is the assimilation of the full curriculum and formation of students' general and professional competences, which play an essential role in the formation of the future expert of higher qualification, as well as the formation of the student's independence, which is done indirectly through the content and methodological procedures of all types of learning activities.

Scientific-theoretical basis for studying the role of self-study, self-development were laid in the works of Russian and foreign scientists (Vygotsky, P Galperin, Maslow, Rogers), the basis for the communicative approach to language learning were analyzed studios Leontiev and Yu Passov, H. Douglas, Jack C. Richards et al.).

The main aim of learning a foreign language — the development of communicative competence of students, which is the basis for language skills and is based, as a rule, on a personal teacher-student contact during the practical exercises, but when learning a foreign language, a number of difficulties due to the following factors:

1. In the process of learning a foreign language students often present only external motivation;
2. Students with different language levels are trained in the same group, and lose interest in the language in the learning process;
3. Strictly regulate the number of hours reduced motivation both external and internal.

The ability of the student to self-training, self-development and creativity is related to the psychological characteristics of the individual, what the result may be related to the student's ability to implement the IWS.

Rogers realized under the creative process during the creation of the new product, associated with both the uniqueness of the individual and his social environment. The main motive of creativity he considered the human desire to realize themselves, develop their capabilities. Thus, creativity is expressed in the search to meet the needs of developments [1].

The theoretical literature allows to distinguish five levels of self-development of students in the learning process [2], namely: low; elementary; average; sufficient; tall.

The high level of self-identity is inherent in the students with a positive attitude to empowerment of the individual, with high vital activity, with a deep awareness of the importance of self-development processes for its professional and intellectual growth in the modern social and cultural space. These students are involved actively in the cognitive processes that are actively involved in the writing of creative works, projects, research, events, creative character, create their own projects.

Sufficient level can identify the students with a positive attitude to creative self-development of the individual, conscious attitude to personal activities, the desire to qualitative changes in yourself. These students are actively involved in the creative process, but they do not always have the independence in the process of learning a foreign language, and they do require a certain degree of organizational leadership from the teacher.

The average level of self-development is characterized by the fact that the students are interested in self-development part of his personality, but do not fully realize the value of self-development processes. They get pleasure from participating in academic and creative processes, but the desire for self-improvement and hard work in this regard have not been observed. foreign language teacher should interest and motivate this student, indicate the expected direction of self-propulsion.

Analysis of the theoretical work of scholars and introspective approach to teaching students to determine the mechanisms of self-improvement of the individual student in the process of learning a foreign language:

- The transformation of external motivation to internal (the transition from quantity to quality, ie the need for a knowledge above the desire by all means get the highest score);
- The extent of the feasibility of (improved with regular work on yourself);
- Ownership of self-education, self-improvement and self-realization means;
- The ability to self-control;
- Mastering information intellectual space.

In turn, the mastery of information intellectual space, from our point of view, takes place on the basis of the interaction of the following indicators:

- Ability to work with various information sources, to carry out information retrieval;
- Use of innovative cognitive resources during independent work;
- The level of encyclopedic knowledge;
- Mastering information intellectual space allows the student to self-realization and inner potential is as follows:
- Development of cognitive capabilities;
- Independence;
- Personal creative activity;
- Personal activity at work.

Consequently, one of the main tasks solved by the teacher - to teach to learn. Classes should be designed so that they taught the students a creative, scientific approach to any issue, acquisition of skills of independent work [3].

However, you should pay close attention to the proper organization of independent work of students in the process of learning a foreign language during the learning process, which primarily depends on the teacher. Independent work of students can be qualified as an activity that begins with doauditornoy work related to the student's interest in foreign languages and motivation that helps to ensure a high-quality knowledge in the classroom learning process. Providing students with the necessary teaching materials with a view to transforming the IWS in the creative process is the key to success in an independent study of the language.

Thus you can identify the following stages in the organization of the student:

- Structuring, modeling technologies that enhance the student's knowledge level in the performance of tasks independently;

- The student's motivation to perform tasks on their own, transforming the educational process in the search and creativity by attracting new information technologies;
- Ensuring appropriate student teaching materials aimed at improving the linguistic competence of the student.

Tasks for independent work must correspond to the level of students' knowledge, to reflect the content of each kind of communicative activities (reading, speaking, listening, writing), include various types of cognitive activity of students.

So, extracurricular student work independently, can activate both listening skills, and grammar skills, respectively, to improve the quality of knowledge of a foreign language. Consider the model of independent work of students using the Internet.

1. Independent view an instructional video on the subject of the lesson in YouTube (link to the source offered a teacher) designed with a teacher exercises. Text selected teacher must be a source of interesting and useful additional information to motivate the acquisition of additional knowledge.

Consider and justify the proposed types of exercises:

- The restoration of the semantic content of the text by substituting the missing lexical units (after watching the video in YouTube). This exercise develops memory and promotes memorization as the lexical units and clichéd phrases. Working independently, the student is not limited in the number of plays that lead to the successful implementation of tasks;

- Multiple choice test focuses on the student's memory recognition and understanding of how the standard vocabulary and terminology, moreover, makes it possible to check the understanding of both explicit and hidden information.

- The completion of the job offer or substitute missing phrase helps to express their own ideas, teaches understanding of the coherence of proposals, parts of the text to each other;

- Job matching: definition, word, word-definition - develop memory and activate communication skills [4].

- Answers to specific questions are a stimulus for independent utterance.

- Tasks connected with the solution of simulated situations (simulation), which are possible in professional situations, is an efficient way to acquire professional skills.

2. Self-listening songs (eg. ESOL Couses site) enables students to not only play the tone of the English language, offered a number of jobs to fill gaps vocabulary of songs, you can assign the desired result of the passage of the on-line test.

3. The development and activation of grammatical skills can be offered as a teacher in passing a series of tests designed in the online system on special educational websites (English Grammar Online, EnglishMediaLab et al.).

4. Introduction of students with educational sites containing radio resources in a foreign language (Scientific American, BBC and Australia's ABC Radio), audiobooks, movies to stimulate students' classroom work.

Control of the organization and the course of independent work is also an important component of self-study and evaluation system includes the definition of student promotion measures for its qualitative performance. Control, in one form or another, has to be not so much administrative as a full didactic conditions, positively influencing the effectiveness of the IWS as a whole.

Thus, the creative teacher, stimulates creative self-development and the process of self-education of the student. Communication skills are formed through the active involvement of the student in the creative process of self-study, an increase in motivational factors, the decision of certain pedagogical and methodological difficulties in the learning process, the ability to operate with educational material.

This article does not cover the whole spectrum of language learning through the organization of independent work of students, require further consideration of questions of organization and methods of improving the IWS in mastering communication skills.

References:

1. Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. — 1990. — № 1. — С. 164-168.
2. Слободян О. П. Творческое саморазвитие личности студентов педагогического колледжа в процессе изучения культурологических дисциплин: Дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луганский национальный педагогический ун-т им. Тараса Шевченко. — Луганск, 2004.
3. Гладиллина Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
4. Фомина С. Б. Использование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU», 2015. — С. 46–57. — № 26 (октябрь) — 323 с.

ТҮЙІН

Мақалада шет тілін оқыту жүйесінде студенттердің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі білім бағытталған өзіндік жұмыстың ролі қарастырылған. Жоғары оқу орындарда «Шет тілі» пәнін оқытуда студенттердің өзіндік жұмысының әлеуеті көрсетілген. Автор әртүрлі жоғары оқу орындарында шетел тілі бойынша білім деңгейін арттыру үшін бірқатар әдістемелік нұсқауларды ұсынды.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена роли самостоятельной работы в процессе саморазвития и самообразования студентов при обучении иностранному языку. Исследован потенциал самостоятельной работы при обучении студентов высших учебных заведений иностранному языку, предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения качества знаний иностранного языка в вузах разного профиля.

УДК 343.131

Жусипбекова А. М., научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, капитан полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Судебный контроль на стадии досудебного производства

Аннотация. В связи с реализуемой уголовно-правовой политикой Республики Казахстан в законодательстве произошли кардинальные изменения, созданы новые институты права. Одной из новелл является введение в досудебное производство процессуальной фигуры следственного судьи. В настоящей статье рассматривается институт следственного судьи и его полномочия в механизме защиты прав лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство на стадии досудебного производства.

Ключевые слова: баланс между обвинением и защитой, защита прав, расширение полномочий, санкционирование, следственный судья, судебный контроль.

22 шагом в Плате Наций «100 конкретных шагов — по реализации пяти институциональных реформ» Глава государства Н. А. Назарбаев назвал необходимость обеспечения баланса между обвинением и защитой в судах за счет поэтапной передачи следственному судье полномочий по санкционированию всех следственных действий, ограничивающих конституционные права человека и гражданина [1].

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г. приоритетом развития уголовно-процессуального права остается дальнейшая

последовательная реализация основополагающих принципов уголовного судопроизводства, направленных на защиту прав и свобод человека [2], поскольку права и свободы являются высшей ценностью. В новом Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан данное направление реформы реализовано и введен новый процессуальный институт следственного судьи, подтверждающий стремление нашего государства соответствовать международным стандартам в обеспечении принципа равенства и состязательности сторон, повышения защиты прав и свобод граждан.

В современном мире значимость следственного судьи видится именно как юрисдикционного судебного органа, не связанного с непосредственными функциями по расследованию преступлений и уголовных проступков, но обеспечивающего законность процессуальных действий должностных лиц органов уголовного преследования и рассматривающего жалобы на их действия.

В соответствии со ст. 7 УПК следственный судья — судья суда первой инстанции, осуществляющий предусмотренные настоящим Кодексом полномочия в ходе досудебного производства. В ходе досудебного производства следственный судья рассматривает вопросы: санкционирования содержания под стражей, домашнего ареста, временного отстранения от должности, запрета на приближение, экстрадиционного ареста, наложения ареста на имущество; продления сроков содержания под стражей, домашнего ареста, экстрадиционного ареста; применения залога; принудительного помещения не содержащегося под стражей лица в медицинскую организацию для производства судебно-психиатрической и (или) судебно-медицинской экспертизы; при установлении факта психического заболевания о переводе лица, в отношении которого ранее применено содержание под стражей, в специальную медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь, приспособленную для содержания больных в условиях строгой изоляции; эксгумации трупа; объявления международного розыска подозреваемого, обвиняемого.

Согласно ч. 2 ст. 55 УПК следственный судья:

- рассматривает жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, органа дознания, следователя и прокурора;
- рассматривает вопрос о реализации вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче или длительному хранению которых до разрешения уголовного дела по существу требует значительных материальных затрат; депонирует в ходе досудебного производства показания потерпевшего и свидетеля;
- налагает денежное взыскание на лиц, не выполняющих или выполняющих ненадлежаще процессуальные обязанности в досудебном производстве, за исключением адвокатов и прокуроров;
- рассматривает вопрос о взыскании процессуальных издержек по уголовному делу по представлению прокурора;
- по мотивированному ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос об истребовании и приобщении к уголовному делу любых сведений, документов, предметов, имеющих значение для уголовного дела, за исключением сведений, составляющих государственные секреты, в случаях отказа в исполнении запроса либо непринятия решения по нему в течение трех суток;
- по мотивированному ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос о назначении экспертизы, если органом уголовного преследования в удовлетворении такого ходатайства было необоснованно отказано либо по нему не принято решение в течение трех суток;
- по ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос о принудительном приводе в орган, ведущий уголовный процесс, ранее опрошенного им свидетеля, обеспечение явки которого для дачи показаний затруднительно;
- выполняет иные полномочия, предусмотренные УПК.

Однако указанные в уголовно-процессуальном законе полномочия следственного судьи свидетельствуют о распространении судебного контроля на досудебное производство не в полной мере.

Положения Концепции правовой политики, предусматривающей расширение судебного контроля, реализуются поэтапно: первый этап — законодательное закрепление института следственного судьи, его полномочий; второй — расширение полномочий следственного судьи, совершенствование форм и методов его процессуальной деятельности.

Необходимо упомянуть, что механизм защиты прав и свобод тех, кто вовлечен в орбиту уголовного судопроизводства, требует передачи следственному судье права санкционирования всех действий и решений, которые могут выноситься при производстве по уголовному делу. Но по действующему законодательству они согласовываются с прокурором. Действующее уголовно-процессуальное законодательство закрепляет за прокурором право санкционировать шесть из десяти негласных следственных действий. С ним необходимо согласовывать множество процессуальных действий и решений лиц, осуществляющих досудебное расследование.

В некоторых случаях прокуратуры, согласовывая процессуальные действия или решения, фактически берут на себя функции, присущие суду, а некоторая доля ходатайств следователей о санкционировании мер пресечения не доходит до следственного судьи, поскольку прокурор не допускает их до суда, отказывая следователю в их применении. Аналогичная ситуация возникает также при решении вопросов помещения людей с психическими расстройствами в медицинскую организацию, применения мер безопасности для участвующих в уголовном деле лиц, наложения ареста на имущество, утверждения процессуальных решений следователя — прекращения уголовного дела и т. п.

Такое посредничество между органом уголовного преследования и следственным судьей ограничивает судебный контроль в период досудебного производства.

Таким образом, в целях обеспечения защиты прав и свобод граждан, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства, необходимо передать следственному судье право санкционирования всех действий и решений, принимаемых при производстве по уголовному делу, исключив предусмотренную действующим законодательством процедуру их согласования с прокурором. Но при этом необходимо направлять прокурору и стороне защиты копии всех представленных следственному судье материалов, чтобы они могли в письменном виде выразить свое мнение по решаемому вопросу.

По нашему мнению, расширение полномочий следственного судьи значительно повысит его нагрузку, т. е. возникает вопрос о расширении штата судей и укреплении судебной власти путем учреждения административных судов. В этом случае полностью обеспечивались бы главные принципы судопроизводства — объективность и беспристрастность, так как судья, рассматривающий дело по существу, не будет связан решениями, принятыми в стадии предварительного расследования. Именно такой механизм обеспечения беспристрастности и объективности судебной власти принят во всех демократических государствах, в том числе в России.

Считаем необходимым при назначении на должность следственного судьи учитывать такие критерии, как специализация и стаж.

В целом, институт следственного судьи заслуживает положительной оценки и является гарантом баланса между обвинением и защитой при правильной организации их деятельности на практическом и законодательном уровнях.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. План нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ (20 мая 2015 года). Электронный ресурс//online.zakon.kz

2. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24.08.2009 г. № 858 // Электронный ресурс: adilet.zan.kz.

ТҮЙІН

Мақалада сотқа дейінгі іс жүргізу сатысында қылмыстық сот өндірісіне тартылған тұлғалардың қорғау механизмінде тергеу соттарының институты және оның өкілеттігі қарастырылған.

RESUME

In the article the institute of inquisitional judge and his plenary powers are examined in the mechanism of protection of rights for the persons engaged in a criminal trial on the stage of pre-trial production

УДК 343.13

Искакова Б. Е., магистрант Института послевузовского образования, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Проблемные вопросы принятия процессуальных решений в досудебном производстве Республики Казахстан (процедура согласования)

Аннотация. Принятый в 2014 г. УПК РК был призван реформировать досудебное производство и ввести новые эффективные механизмы защиты прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Однако анализ правоприменительной практики показывает, что ряд положений, заложенных в программных документах реформирования уголовного процесса, получил некорректное законодательное закрепление, что привело к усилению бюрократических и процедурных механизмов, влияющих на ход расследования. К таковым можно отнести согласование с прокурором ходатайства следователя (дознателя) о санкционировании следственным судьей процессуальных решений.

В статье рассматривается процедура согласования с прокурором процессуальных решений, приводятся доводы в пользу ее исключения из УПК и предлагается оптимальный механизм, позволяющий прокурору осуществлять надзорные функции в ходе принятия процессуальных решений.

Ключевые слова: выемка, досудебное расследование, изменение законодательства, наложение ареста на имущество, новеллы, обыск, применение мер пресечения, прокурор, прокурорский надзор, санкционирование, следственные действия, следственный судья, судебный контроль, согласование, УПК, эксгумация.

Уголовный процесс Республики Казахстан поэтапно переходит на состязательную модель судопроизводства. Введение судебного контроля на досудебных стадиях является одним из значимых вех данного процесса. Но реформируя уголовное производство, законодатель не отказывается от устаревших механизмов, являющихся административными барьерами, бюрократизирующими процесс расследования уголовных дел, препятствующих реализации Концепции правовой политики в части упрощения досудебного производства. К одному из таких неэргономичных процессуальных механизмов относится получение согласия прокурора на производство следственных и процессуальных действий, затрагивающих интересы участников уголовного судопроизводства.

Можно предположить, что данный механизм был необходим в период действия УПК 1997 г., когда прокурорский надзор являлся единственным инструментом контроля за законностью деятельности следствия и дознания, в том числе за решениями органа уголовного

преследования, затрагивающими конституционные права граждан. Однако УПК РК 2014 г. предусматривает судебное санкционирование данных действий, и двойное согласование принимаемых органом уголовного преследования решений является излишним.

Сегодня санкционированию у следственного судьи подлежат:

- содержание под стражей (ч. 2 ст. 147 УПК РК);
- применение домашнего ареста (ч. 1 ст. 146 УПК РК);
- временное отстранение от должности (ч. 2 ст. 152 УПК РК);
- применение запрета на приближение (ч. 2 ст. 165 УПК РК);
- наложение ареста на имущество (ч. 2 ст. 162 УПК РК);
- применение залога (ч. 2 ст. 145 УПК РК);
- принудительный осмотр (ч. 13-1 ст. 220 УПК РК);
- принудительный обыск (ч. 13-1 ст. 220 УПК РК);
- принудительная выемка (ч. 13-1 ст. 220 УПК РК);
- производство личного обыска (ч. 3 ст. 255 УПК РК);
- эксгумация трупа (ч. 1 ст. 226 УПК РК);
- объявление международного розыска подозреваемого, обвиняемого (ч. 2 ст. 292 УПК РК);
- продление сроков содержания под стражей (ч. 2 ст. 151 УПК РК), домашнего ареста (ст. 148 УПК РК), экстрадиционного ареста (ст. 589 УПК РК);
- принудительное помещение не содержащегося под стражей лица в медицинскую организацию для производства судебно-психиатрической и (или) судебно-медицинской экспертиз (ч. 12 ст. 272 УПК РК);
- перевод лица, в отношении которого ранее применено содержание под стражей, в специальную медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь, приспособленную для содержания больных в условиях строгой изоляции, при установлении факта психического заболевания (ч. 2 ст. 513 УПК РК).

Процессуальный прокурор дает согласие на производство следующих следственных и процессуальных действий:

- эксгумацию (ч. 1 ст. 226 УПК РК);
- принудительный осмотр, обыск и выемку (ч. 13-1 ст. 220 УПК РК);
- личный обыск (ч. 3 ст. 255 УПК РК);
- депонирование показаний (ч. 1 ст. 217 УПК РК);
- продление сроков расследования (ч. 4 ст. 192 УПК РК), срока нахождения подозреваемого под стражей на период ознакомления с материалами уголовного дела (ч. 2 ст. 294 УПК РК), срока применения мер пресечения (ч. 2 ст. 151, ч. 4 ст. 146 УПК РК);
- применение залога (ст. 145 ч. 2 УПК РК);
- наложение ареста на имущество (ч. 2 ст. 162 УПК РК);
- применение запрета на приближение (ч. 2 ст. 165 УПК РК);
- применение домашнего ареста (ч. 1 ст. 146 УПК РК);
- содержание под стражей (ч. 2 ст. 147 УПК РК);
- временное отстранение от должности (ч. 2 ст. 152 УПК РК);
- принудительное освидетельствование потерпевшего, свидетеля, заявителя (ч. 2 ст. 223 УПК РК);
- негласные следственные действия (ч. 1 ст. 234 УПК РК);
- принудительное получение образцов у потерпевшего, свидетеля (ч. 3 ст. 268 УПК РК).

При сравнении указанных функций следственного судьи и прокурора наглядно видно, что применение большей части процессуальных решений перед санкционированием судьей должен согласовать прокурор.

Вопрос о пределах судебного контроля и прокурорского надзора не является новым. В научном мире имеются две противоположные позиции. По мнению И. Л. Петрухина, прокурорский надзор должен остаться только в отношении тех следственных действий, которые

производятся без судебного решения [1]. Такого же мнения придерживается бывший заместитель министра внутренних дел России И. Кожевников, который утверждает, что «предварительное согласование с прокурором обращений в суд ущемляет процессуальную самостоятельность следователя и приведет к неоправданным затратам времени, бюрократической волоките...» [2].

Ряд авторов считает, что такой порядок не будет способствовать решению задач уголовного судопроизводства, аргументируя это тем, что прокурорский надзор должен осуществляться как до, так и после принятия судом решения о применении меры пресечения в отношении обвиняемого, подозреваемого, так и в связи с проведением следственного действия, ограничивающего конституционные права и свободы личности. Прокурор как орган, осуществляющий надзор за предварительным следствием, не должен оставаться безучастным наблюдателем: получит ли следователь или дознаватель разрешение судьи на проведение отдельных следственных действий. Напротив, дача прокурором дознавателю, следователю предварительного согласия на возбуждение перед судом соответствующего ходатайства о производстве какого-либо процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения, не только разгрузит суд от рассмотрения необоснованных и незаконных обращений следственных органов, но и будет способствовать принятию судом законного решения. Обязательное согласование с прокурором обращений лица, осуществляющего расследование, в суд соответствует принципам непрерывности и всеохватываемости прокурорского надзора, будет повышать его эффективность в досудебном производстве. Таким образом, сохранится принцип двойной проверки законности и обоснованности следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина [3]. По мнению Н. А. Колоколова, занимающего аналогичную позицию, при предварительном согласии прокурора на проведение отдельных следственных действий, для которых требуется решение суда, суд выполняет контрольную функцию в отношении действий и решений как органов предварительного расследования, так и самого прокурора, который осуществляет надзорные функции в отношении указанных органов [4].

Указанные доводы имеют подробную и значимую аргументацию, однако программные документы по реформированию УПК РК закрепили за следственным судьей полномочия санкционирования ряда следственных действий. УПК предусмотрел это требование, и санкционирование процессуальных решений, затрагивающих конституционные права граждан, осуществляется в судебном порядке. Однако Генеральная Прокуратура РК, являясь разработчиком УПК 2014 г., оставила за собой право согласования ряда процессуальных решений. Анализ положений УПК и правоприменительной практики позволяет сделать вывод о фактическом санкционировании прокурором решений органов уголовного преследования, завуалированном под процедуру согласования ходатайств следователя (дознавателя).

В поддержку нашей позиции хочется привести мнение Р. Юрченко о том, что «в некоторых случаях прокуроры, согласовывая процессуальные действия или решения, фактически выполняют функции, присущие суду. Примерно 23–25 % ходатайств следователей о санкционировании мер пресечения не доходят до следственного судьи, поскольку прокурор их не допускает до суда, отказывая следователю в их применении» [5]. Такое положение дел во многом нарушает процессуальный порядок, установленный законом для ряда следственных и процессуальных действий. Так, например временное отстранение от должности является прерогативой следственного судьи. Однако ходатайство следователя до суда не доходит, и вместо судьи прокурор решает, надо ли временно отстранять от должности подозреваемого. Суд сможет рассмотреть этот вопрос только тогда, когда прокурор направит ему ходатайство следователя (дознавателя) об этом. Такая ситуация может возникнуть с любым случаем, требующим обязательного судебного санкционирования, тем самым создавая прецеденты вмешательства в компетенцию следственного судьи.

Практика применения УПК 2014 г. показала, что согласование с прокурором принятых процессуальных решений является барьером, тормозящим оперативность расследования,

создающим дополнительные бюрократические процедуры. Так, в среднем время производства указанных функций варьируется от 30 мин. до 2 час., без учета времени, затрачиваемого на дорогу до суда, прокуратуры и других уполномоченных органов [6]. В этой связи аргументы работников прокуратуры о непрерывности и всеохватываемости прокурорского надзора звучат неубедительно и являются «лишь репликой» в сторону корпоративных амбиций, охватывающих сферу процессуального руководства над органами уголовного преследования.

Нельзя забывать, что ограничение прокурорского надзора за счет судебного контроля является не самоцелью, а средством укрепления законности и демократизации уголовного процесса. Их соотношение предопределяется соотношением публичного и личных интересов, созданием условий для доказывания и обеспечением прав и законных интересов участников процесса [7].

В связи с этим и с целью усиления процессуального положения следственного судьи, повышения оперативности расследования и процессуальной самостоятельности следователя необходимо исключить посредничество прокурора между лицом, осуществляющим расследование дела, и следственным судьей (дублирование функций) путем:

– исключения процедуры согласования с прокурором производства следующих следственных действий: депонирования показаний (ч. 1 ст. 217 УПК); принудительного осмотра, обыска, выемки (ч. 13-1, 13-2 ст. 220, ч. 1, 2 ст. 254); эксгумации (ч. 1, 2 ст. 226 УПК) и личного обыска (ч. 3 ст. 255);

– исключения процедуры согласования с прокурором при решении вопроса о применении залога (ч. 2 ст. 145); домашнего ареста (ч. 1 ст. 146), содержания под стражей (ч. 2, 3 ст. 147), временного отстранения от должности (ч. 2, 3 ст. 158), наложения ареста на имущество (ч. 3, 4, 5 ст. 162, ч. 2 ст. 163 УПК) и запрета на приближение (ч. 2, 3 ст. 165), экстрадиционного ареста (ст. 589 ч. 1 УПК);

– исключения процедуры согласования с прокурором при продлении срока нахождения подозреваемого под стражей на период ознакомления с материалами уголовного дела (ч. 2 ст. 294) и применения мер пресечения (ч. 6-9, 11 ст. 151, ч. 4 ст. 146, ч. 5 ст. 153 УПК).

Данные изменения позволяют упростить процедуру санкционирования процессуальных решений, затрагивающих конституционные права граждан. В целях осуществления надзора за законностью принимаемых решений считаем необходимым во всех указанных случаях закрепить обязательное уведомление прокурора о принимаемом решении с направлением ему копии материалов, подтверждающих его обоснованность. В рамках осуществления надзорных функций прокурор сможет ходатайствовать перед судьей (внести протест) о выявленных нарушениях законности досудебного расследования. Указанный механизм позволит сохранить надзорные функции прокурора как гарантию законности принимаемых решений, не утратив при этом оперативность расследования.

Список использованной литературы:

1. Петрухин И. Л. Прокурорский надзор и судебный контроль за следствием // Российская юстиция. — 1998. — № 9. — С. 12.
2. Кожевников И. Н. Упорядочить полномочия следователя. Российская юстиция. — 1997. — № 12. — С. 23.
3. Болтошев Е. Д. Функции прокурора в досудебных стадиях уголовного процесса: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2003. С. 56.
4. Колоколов Н. А. Судебный контроль на предварительном расследовании (сравнительно-правовое исследование). — Курск, 1997. — С. 41.
5. Юрченко Р. Следственный судья. Расширение полномочий // Казахстанская правда. Электронный ресурс <http://www.kazpravda.kz/articles/view/sledstvennii-sudya-rasshirenie-polnomochii/>

6. Прокопова А. А. Трудовые функции сотрудников следственных подразделений по новому законодательству РК // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2015. — № 4. — С. 85.

7. Болтошев Е. Д. Указ. раб.

ТҮЙІН

2014 жылы қабылданған Қазақстан Республикасы ҚПК-ға сотқа дейінгі өндірісті реформалау және қылмыстық сот өндірісіне қатысушылардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға жаңа тиімді механизмдер енгізу қарастырылды.

RESUME

The article deals with the procedure of negotiation with Prosecutor, the author gives arguments in favor of its exclusion from the provisions of the Criminal procedure code and proposes an optimal mechanism which allows the Prosecutor to exercise oversight functions during the decision-making process.

УДК 343.131.7

Кадацкий С. Н., доцент кафедры уголовного процесса, кандидат юридических наук, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Построение версий при расследовании преступлений

Аннотация. Статья посвящена понятию и построению версий расследования преступления. Рассматривая понятие версии, нельзя не остановиться на проблеме разграничения следственных версий от мысленных моделей, которые следователь составляет в процессе расследования. Версия — категория логическая и выражается с помощью обыденного языка, а мысленная модель — с помощью как обыденного языка, так и других способов фиксации: схем, рисунков и т. д.

Ключевые слова: построение версий, расследование преступлений, установление истины, мышление, работа в группах, индукция, дедукция, гипотеза, следователь.

Теория познания исходит из того, что установление истины в любой области человеческой деятельности представляет диалектический процесс перехода от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике. В этом процессе широко используется такая логическая форма мышления, как гипотеза — предположительное суждение о сущности и содержании явления. Раскрытие преступления — частный случай познания произошедших явлений. Процесс установления истины при расследовании преступлений имеет ряд специфических черт. Следователь имеет дело не с самим противоправным деянием, а с его негативными последствиями. Это может быть жертва преступления, пожарище, разрушенное взрывом здание и многое другое. Следователю предстоит выяснить причину произошедшего. Устанавливая истину, он строит гипотезы на основе исходных данных. В следственной практике гипотеза, именуемая криминалистической версией, выдвигается должностным лицом правоохранительного органа, ее предметом являются факты и обстоятельства, возможно связанные с событием преступления. Проверка версий с целью получения достоверного знания, требуемого законом, производится особыми средствами и в особом порядке, свойственном только данной сфере государственной деятельности. «Версия представляет собой обоснованное предположение относительно события преступления, его отдельных элементов либо о происхождении и связи доказательственных фактов» [1].

Учение о следственной версии детально разработано в криминалистической литературе. Однако о понятии следственной версии, ее природе и сущности среди криминалистов до сих

пор существуют разногласия. Так, например, в литературе 70-х гг. XX в. существовал спор: версия — это разновидность гипотезы или ее аналог. Большинство авторов он разрешен в пользу первого суждения, так как «содержанием гипотезы является научное предположение о непосредственно не наблюдаемом явлении либо о закономерности явления. Проверка гипотез обеспечивает установление научных закономерностей. Расследование же не имеет научных целей и не устанавливает закономерности явления. Версия строится для объяснения фактов, содержащих признаки преступления» [2]. Кроме того, «гипотеза чаще всего представляет предположение об общих закономерностях явлений, об их сущности и потому имеет форму общего суждения. Напротив, версия по уголовному делу представляет предположительное объяснение расследуемого события или его отдельных обстоятельств. Соответственно, ее формой служат единичные суждения» [3].

«В структуре версии есть те же элементы, что и в структуре гипотезы», — отмечает И. М. Лузгин [4]. Поэтому так же, как и гипотеза, версия имеет основание своего возникновения и процесс формирования предположительного суждения (первая стадия), анализ этого предположения и разработку следствий, вытекающих из основного предположения (вторая стадия), проверку сведений, их сопоставления с данными, полученными в результате производства следственных действий (третья стадия).

Интересен вопрос о тактическом аспекте рассмотрения функциональной роли версии в расследовании. А. Н. Васильев назвал следственную версию «тактическим приемом, основанным на логических методах познания». Р. С. Белкин, дискутируя с ним по этому вопросу, утверждал, что «ни сама версия, ни ее построение и проверка не являются тактическими приемами» [5].

По этой проблеме высказывали свое мнение и другие ученые. В частности, Ш. Г. Папиашвили пишет: «Если исходить из того, что гипотеза является сложным приемом научного исследования, а версия — разновидность гипотезы и тактический прием, то тогда должны признать, что и версия является способом расследования, но раскрытия преступления и установления объективной истины по делу (чему служат и следственные версии) достичь применением какого-либо одного приема расследования почти невозможно. При расследовании дел следователю приходится выдвигать разные версии, для проверки которых он применяет разные тактические приемы. Выходит, что в версии, как в тактическом приеме, складывается еще множество тактических приемов, что не логично. Поэтому следственные версии являются методом познания объективной истины по расследуемому делу, а не тактическим приемом» [6].

В научной литературе высказываются различные мнения о соотношении следственной версии и плана расследования по уголовному делу. Одни криминалисты считают, что версии входят в содержание планирования следствия и в этом смысле могут считаться составной частью плана расследования, элементом планирования, но большинство признает более правильной точку зрения, что следственные версии не элемент планирования, а его основа, и поэтому составленный план расследования служит проверкой версии.

Рассматривая понятие версии, нельзя не остановиться на проблеме разграничения следственных версий от мысленных моделей, которые следователь составляет в процессе расследования. Отличие версий от мысленной модели состоит в следующем.

1. Версия — категория логическая и выражается с помощью обыденного языка, а мысленная модель — с помощью как обыденного языка, так и других способов фиксации: схем, рисунков и т. д.

2. Для мысленной модели характерна бóльшая, чем у версии, детализация образа изучаемого объекта. Причем воспроизведение объекта путем создания модели требует больших интеллектуальных усилий, а нередко использования специальных вспомогательных приемов и инструментов.

3. Основная отличительная черта, по нашему мнению, сформулирована Г. А. Густовым. Он считает, что «мысленная модель и версия занимают разные места в процессе познания

объекта следователя. Выдвижение версии, как правило, предшествует конструированию мысленной модели. Последняя следует за версией и помогает ее проверке. Оперировав мысленной моделью, следователь временно переключает свое внимание с оригинала на искусственный объект (объект) и возвращается к оригиналу, лишь получив о нем с помощью модели новые знания. Этого не происходит при работе с версией. Здесь внимание следователя неотрывно сосредоточено на оригинале» [7].

Построение версий представляет собой результат логического осмысления фактов. К построению версий предъявляется ряд требований:

- версия, являясь обоснованным предположением, должна опираться на установленные факты;

- построение версии должно быть логической процедурой, результатом которой является предположительное умозаключение. Основания и процесс умозаключения должны быть четко определены, чтобы в любой момент, на любой стадии расследования проверить правильность умозаключений;

- проверка версий должна начинаться с анализа умозаключений, выведения следствий из версии.

При построении версии используются приемы анализа и синтеза, индукции, дедукции, аналогии.

Анализ и синтез при построении версии должны отвечать требованиям: 1) логической определенности (точно установить объект исследования, выделить его из сходных с ним объектов, руководствуясь при этом конкретными целями следственного действия, в рамках которого проводится анализ и синтез); 2) последовательности (движение мысли от общего нерасчлененного целого к выделению частных, очередность их рассмотрения, постепенное установление взаимосвязей и взаимообусловленности между отдельными признаками).

Индукция — это умозаключение, в котором мысль следует от частных посылок к обобщающему их выводу. Дедукция — противоположный прием — выведение частных следствий из общих положений.

Оба эти приема в формировании версии могут быть тесно взаимосвязаны. При их использовании в процессе расследования наблюдается определенная закономерность. Если дедуктивное умозаключение применяется, главным образом, для построения частных версий, для объяснения единичных фактов и отдельных признаков (основная особенность дедуктивного приема — сознательное ограничение определенной группы фактов), то индуктивное — в случаях, когда приходится обобщать некоторую совокупность фактов, когда каждый отдельный факт рассматривается только как возможный эпизод в общей системе преступной деятельности.

Существуют различные способы построения версий. Одним из них является метод аналогии. Однако «умозаключение по аналогии имеет, как правило, невысокую степень вероятности, потому что сходство в одной части признаков может быть случайным и не означает обязательное сходство в другой части признаков; хотя построение версии по аналогии не означает, что они конструируются при полном отсутствии фактических данных ... построению версии по аналогии надо подходить осторожно, так как версия по аналогии таит опасность ошибочного вывода» [8]. На практике версии по аналогии, в основном, строятся относительно лица, совершившего преступление, когда в качестве основания аналогии избирается аналогия способа совершения преступления.

Содержание всего процесса расследования составляет проверка версий, состоящая из двух этапов:

- 1) анализ версий;

- 2) практическая их проверка и проверка выведенных из них следствий. Второй этап включает 4 стадии:

- выведение из версии всех возможных следствий;

– определение следственных действий и установление их очередности с целью проверки следствий;

– проведение запланированных следственных действий;

– оценка полученных фактических данных и вывод об истинности или ложности версии.

Логическим завершением этого процесса будет утверждение одной версии как единственно возможного объяснения расследуемого события.

Процесс выдвижения и проверки версий имеет определенные опасности: 1) увлекшись одной версией, следователь может игнорировать необходимость выдвижения и проверки других; 2) он может заняться разработкой и проверкой нереальных в данных конкретных условиях версий и тем самым затруднить познание действительных обстоятельств дела, загромождать следствие ненужными материалами, не относящимися к делу фактами.

Таким образом, чтобы при расследовании каждого дела выдвигались только обоснованные версии и чтобы среди них были все из возможных, необходимо при их разработке использовать все без исключения имеющиеся данные, а не только те, которые соответствуют наиболее вероятной, по мнению следователя, версии.

Список использованной литературы:

1. Лузгин И. М. Методологические проблемы расследования. — М., 1973. — С. 133.
2. Там же. С. 134.
3. Папиашвили Г. К вопросу о понятии следственной версии // Проблемы прокурорско-следственной и судебно-экспертной практики. — Тбилиси, 1993. — С. 83–84.
4. Лузгин И. М. Указ. раб. С. 133.
5. Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общие и частные теории. — М., 1988. — С. 212.
6. Папиашвили Ш. Г. Указ. раб. — С. 86–87.
7. Густов Г. А. Проблемы методов научного познания в организации расследования преступлений: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. — М., 1993. — С. 37.
8. Лузгин И. М. Указ. раб. С. 147.

ТҮЙІН

Мақалада қылмыстарды тергеудің нұсқасының құрылымы мен түсінігіне арналған.

RESUME

Article for the concept and structure of the version of the investigation of crimes.

УДК 343.13

Кажкенов М. Р., доцент кафедры криминалистики, подполковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые вопросы методики и тактики дистанционного допроса

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения дистанционного допроса, дается подробное описание методики и тактики его применения. Также автор указывает на возможные трудности, с которыми может столкнуться следственная группа при проведении дистанционного допроса.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, дистанционный допрос, досудебное производство, процессуальное действие, лицо, видеозапись, видеоконференция.

Научно-технический прогресс оказывает влияние на самые разные аспекты повседневной жизни, а новые технические средства и технологии постепенно находят свое практическое применение в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе и в сфере уголовного судопроизводства. В частности, благодаря использованию Интернета в уголов-

ном процессе стало возможным проведение дистанционных допросов, т. е. допросов с удаленным присутствием допрашиваемых от суда и органа, осуществляющего досудебное производство.

Относительная новизна такого вида проведения допроса вызывает неподдельный интерес как у ученых-криминалистов, так и у практических работников правоохранительных и судебных органов, в связи с чем считаем необходимым всестороннее исследование ряда криминалистических аспектов, связанных с методикой и тактикой проведения этого процессуального действия.

Не акцентируя внимания на техническом аспекте применения научно-технических средств при дистанционном допросе, сущность последнего заключается в том, что допрашивающий (например, следователь или председательствующий по делу) находится в одном помещении (или населенном пункте), а допрашиваемый (свидетель или потерпевший) — в другом. Обмен вербальной и визуальной информацией между ними происходит посредством видеоконференцсвязи.

Необходимо отметить, что до введения в действие института дистанционного допроса проблема получения показаний от лиц, находящихся на значительном удалении от места производства досудебного расследования, разрешалась путем их вызова по месту нахождения органа уголовного преследования и включения в процессуальные издержки стоимости их переезда; направления отдельного поручения в соответствующий территориальный орган; выезда органа уголовного преследования по месту нахождения подлежащего допросу лица. Как видим, каждый из вышеописанных способов влечет материальные затраты и создает определенные неудобства, в том числе в сфере скорейшего и объективного получения доказательств. В настоящее время, с учетом создания института дистанционного допроса и правового механизма его функционирования, у субъектов его применения имеется реальная возможность нивелировать вышеуказанные возможные неудобства и негативные последствия.

Таким образом, считаем использование дистанционного допроса, а значит, и удобство явки допрашиваемого лица в близлежащий правоохранительный орган одной из мер повышения полноты и достоверности даваемых показаний. Это обусловлено тем, что, как указывалось выше, вызов на допрос, из-за дальности расстояний, влечет серьезные неудобства для подлежащего допросу лица.

Кроме того, применение дистанционного допроса является одним из способов обеспечения безопасности дающего показания лица, так как уголовно-процессуальное законодательство Казахстана прямо предусматривает при проведении дистанционного допроса возможность изменения его внешности и голоса, исключаящие его узнавание.

По нашему мнению, применение указанной формы допроса позволит существенно сократить сроки досудебного производства по делу в связи с тем, что обеспечит более оперативное и качественное получение органом уголовного преследования интересующей информации, снизит затраты на осуществление производства по делу, будет способствовать более эффективному обеспечению безопасности участников уголовного процесса.

Анализ уголовно-процессуального законодательства показывает, что дистанционный допрос — частная форма допроса, которая обладает своими особенностями и может проводиться лишь при наличии одного или нескольких условий, четко установленных ст. 213 УПК РК.

Субъектами, принимающими решение о проведении дистанционного допроса, являются:

– орган уголовного преследования, в производстве которого находится материал досудебного производства;

– председательствующий по делу.

Основаниями для производства дистанционного допроса выступают:

а) для лица, осуществляющего расследование или судебное рассмотрение дела:

– собственная инициатива, обусловленная обстоятельствами досудебного производства или судебного рассмотрения;

– ходатайство сторон или других участников уголовного процесса;

– указание прокурора (для органа, осуществляющего досудебное расследование);

б) для представителя органа уголовного преследования, принимающего участие в дистанционном допросе по месту нахождения допрашиваемого лица, — соответствующее отдельное поручение.

На основании мы приходим к выводу о том, что дистанционный допрос как процессуальное действие преследует следующие цели:

1) более эффективное и малозатратное установление фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения дела, путем получения показаний у подлежащих допросу лиц, которые в силу объективных причин не могут в необходимый срок явиться в компетентный орган для дачи показаний;

2) обеспечение соблюдения сроков досудебного расследования и судебного рассмотрения дела;

3) соблюдение прав и законных интересов малолетнего или несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего;

4) обеспечение безопасности лиц, участвующих в уголовном процессе.

Необходимо учитывать, что одной из отличительных особенностей дистанционного допроса является то, что законодатель, как указывалось выше, установил лишь две категории участников уголовного процесса, которые могут быть допрошены дистанционно — потерпевшие и свидетели. Таким образом, иные участники уголовного процесса — свидетели, имеющие право на защиту, подозреваемые и подсудимые — дистанционно допрошены быть не могут.

При подготовке к дистанционному допросу, помимо общеобязательных, особое внимание необходимо уделить следующим элементам:

1. Определение времени и места допроса.

Нормами уголовно-процессуального законодательства установлен императив, согласно которому дистанционный допрос должен осуществляться в помещении близлежащего (по отношению к проживанию или местонахождению допрашиваемого) территориального подразделения органа досудебного расследования. Это обусловлено необходимостью идентификации допрашиваемого лица, исключения на период допроса возможного отвлечения его на решение бытовых вопросов, исключения присутствия при процессуальном действии посторонних лиц и возможного самовольного отключения допрашиваемым или иным лицом технических средств видеоконференции, создания необходимой психологической обстановки для допроса и т. п.

Следует также отметить, что дистанционный допрос должен проводиться только на территории Республики Казахстан.

При организации и проведении дистанционного допроса особую актуальность приобретает обязательность высокой степени взаимодействия и координации действий органа, инициировавшего дистанционный допрос, и органа, исполняющего поручение о его проведении, в части установления взаимно удобного времени проведения процессуального действия, обеспечения своевременной явки допрашиваемого лица, наличия, подключения и функционирования технических средств, в том числе средств видеосвязи и т. п.

2. Определение круга лиц, участвующих при допросе.

В данном случае должны быть определены участник процессуального действия не только по месту нахождения лица, проводящего допрос, но и по месту нахождения допрашиваемого.

По нашему мнению, со стороны допрашиваемого лица нужно обеспечить нахождение сотрудника правоохранительного органа, который будет вести протокол допроса, обеспечивать порядок при его проведении, контролировать своевременное включение и отключение технических средств и т. п.; специалиста, обеспечивающего качество связи, а также специалиста, проводящего видеосъемку процессуального действия. При необходимости со стороны допрашиваемого лица также могут присутствовать его адвокат, медицинский работник. Пе-

речь лиц, участвующих в допросе перед началом процессуального действия, следует согласовать с лицом, производящим допрос. Сведения обо всех лицах, участвующих в проведении допроса, должны быть указаны в протоколе процессуального действия.

Со стороны допрашиваемого лица необходимо обеспечить участие специалиста, обеспечивающего качество связи.

3. Подготовка технических средств допроса.

К необходимому минимуму технических средств, достаточных для производства дистанционного допроса, представляется возможным отнести средства видеоконференции и средства видеозаписи следственного действия. Перед началом допроса следует убедиться в их технической исправности, возможности непрерывного функционирования и записи на весь период процессуального действия. При этом, применяемые научно-технические средства должны обеспечить надлежащее качество изображения и звука, а также информационную безопасность.

За исключением вышеописанных аспектов, дистанционный допрос проводится по общим правилам.

Дистанционный допрос, в отличие от допроса традиционного, имеет ряд тактических особенностей, которые должны быть учтены лицом, принявшим решение о проведении именно такого процессуального действия. Одна из основных особенностей обусловлена самой сутью такого допроса — нахождением в различных местах допрашиваемого и допрашиваемого лица. В силу этого у последнего может сформироваться несерьезное отношение к процессуальному действию вообще и к допрашивающему лицу, в частности. Это может негативно повлиять также и на установление психологического контакта между участниками следственного действия.

Подчеркнем, что при дистанционном допросе недостаточную эффективность может иметь такой тактический прием, как предъявление допрашиваемому лицу на обозрение относящихся к делу предметов и документов. Это обусловлено тем, что современные технические средства видеоконференции не позволяют осуществлять достаточную степень детализации передаваемой информации, особенно в виде машинописных и рукописных текстов, микрообъектов и т. п. При наличии такой необходимости целесообразно заблаговременно направить в орган, где проводится допрос, посредством технических средств связи необходимые документы для последующего их предъявления допрашиваемому лицу. В ходе допроса лицо, фиксирующее показания, по поручению допрашивающего лица предъявляет эти документы для обозрения допрашиваемому лицу.

Кроме того, при организации и проведении дистанционного допроса необходимо учитывать возможные объективные технические проблемы связи в режиме видеоконференции, которые в любой момент могут прервать или полностью прекратить следственное действие. В случае технических неполадок производство допроса прерывается, о чем в протоколе делается соответствующая отметка с указанием времени начала и окончания прерывания, причины прерывания допроса.

ТҮЙІН

Мақалада қашықтықтан жауап алуды қолдану мәселелері, оның қолдану әдісі мен тактикасы қарастырылады.

RESUME

This article discusses the use of remote interrogation, described the technique and tactics of its application.

Кашебаева А. К., Улуксамбекова А. Ж., магистранты юридического факультета
(Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан)

К вопросу о профилактике преступлений

Аннотация. В статье рассматривается понятие «профилактика» с уголовно-правовой и криминологической точек зрения, выделяются различные модели профилактической деятельности.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, преступность, профилактика преступлений, охрана правопорядка.

В криминологической и популярной литературе используется множество терминов, определяющих вид человеческой деятельности, направленный на регулирование преступности — «предупреждение», «предотвращение», «пресечение» преступных деяний, «профилактика преступности». Ученые по-разному относятся к тождественности содержания этих понятий.

В словаре С. И. Ожегова термины «предотвратить» и «предупредить» рассматриваются как тождественные (синонимы), обозначающие соответственно «заранее отвлечь, устранить» и «заранее принятыми мерами ответить». Термин «профилактика» толкуется «как совокупность предупредительных мероприятий» [1]. Представляется, что термины «профилактика» и «предупреждение» мы можем употреблять как тождественные. Среди ученых, уделявших этой проблеме внимание, следует назвать Г. А. Аванесова, К. Е. Игошева, Е. И. Каиржанова, А. Г. Лекаря и др.

Профилактика преступлений — это особый вид социального управления, призванный обеспечить безопасность охраняемых правом ценностей и заключающийся в разработке и осуществлении системы целенаправленных мер по выявлению и устранению причин преступлений, условий, способствующих их совершению, а также оказанию предупредительного воздействия на лиц, склонных к противоправному поведению.

Особенности профилактики преступлений, как и всякой иной системы, в значительной мере определяются ее структурой, т. е. внутренней организацией, представляющей собой специфический способ взаимосвязи, взаимодействия образующих ее частей, компонентов. Важнейшими компонентами профилактики преступлений являются как органы, организации и лица, осуществляющие предупредительные меры, так и сами эти меры.

Эти первичные, так сказать, компоненты, в свою очередь, образуют более крупные структурные единицы — подсистемы профилактики преступлений. Возможны различные подходы к выделению такого рода подсистем. Наиболее существенным для теории и практики представляется подход, основанный на выявлении различия уровней действия субъектов профилактики и, соответственно, масштабов осуществляемых ими профилактических мер, и подход, основанный на анализе конкретной направленности предупредительных мер. Итогом первого подхода является раскрытие иерархической структуры системы профилактики преступлений, ее вертикальный срез, итогом второго — горизонтальный срез.

В уголовно-правовой и криминологической литературе зачастую рассматривается преступление вообще, безотносительно к особенностям тех или иных конкретных противоправных деяний. Такой подход допустим, поскольку всем преступлениям присущи некоторые общие свойства — все они общественно опасны, запрещены законом, совершаются вменяемыми лицами, достигшими определенного возраста, и т. д. Иными словами, между всеми преступлениями имеется достаточное сходство, чтобы анализировать их как однородную в определенном смысле совокупность человеческих поступков.

Вместе с тем очевидно, что отдельные категории преступлений различаются по целому ряду важных признаков: степени общественной опасности, объекту преступного посягатель-

ства, психическому отношению субъекта к деянию и др. Нарушение правил дорожного движения, повлекшее причинение средней тяжести или тяжкого вреда здоровью или крупный ущерб, убийство, бандитизм — все это уголовные правонарушения, тем не менее, между ними очевидны глубокие различия.

Существование такого рода различий имеет первостепенное значение с точки зрения обеспечения надлежащей эффективности профилактической деятельности, главная задача которой — воздействие на социальные процессы и явления, порождающие преступления или способствующие их совершению, устранение либо ослабление их криминогенного действия, перестройка поведения лиц, от которых можно ожидать совершения уголовно наказуемых деяний.

Между тем, нельзя рассматривать процессы и явления, способствующие существованию преступности в нашем обществе, как некую однородную совокупность. «Одни из этих явлений и процессов относятся к демографической сфере, другие — к материально-экономической, идеологической, социально-психологической, организационной сферам и т. д. Характер, объем, интенсивность криминогенного их воздействия существенно различаются в зависимости от генезиса и содержания этих процессов и явлений» [2].

Детерминанты преступности различаются не только по сферам социальной деятельности, к которым они принадлежат, но и по своему уровню. Главные из них (например, некоторые масштабные экономические проблемы) находятся на макросоциальном уровне, не главные (например, негативные воздействия на личность в семье или иных малых социальных группах) — на микросоциальном уровне.

Как справедливо отмечает В. Н. Кудрявцев, варианты противоправного поведения разнообразны, еще более различны люди, совершающие противоправные поступки. «Многие причины правонарушений действуют одновременно и в комплексе, другие возникают случайно и действуют разрозненно» [3]. Отсюда следует, что меры, направленные на предупреждение преступности в целом, такие, например, как воспитание граждан в духе уважения к закону и строжайшего его соблюдения, должны постоянно дополняться мерами, ориентированными на выявление и устранение причин и условий, способствующих отдельным видам преступности, группам преступлений.

Анализ высказанных этими авторами определений профилактики и предупреждения преступности показывает, что все они рассматривают этот вид деятельности как многоуровневую многоплановую систему мер.

В криминологии, в частности зарубежной, существуют различные концепции предупреждения преступности. Сущность предупреждения зависит от представлений автора причинах преступности [4].

Выделяются три основные модели профилактической деятельности:

– модель контроля или концепция правовой превенции, которая предполагает, что поведение изменяется под влиянием внешних воздействий, таких как задержание, арест, заключение под стражу, поощрение, т. е. основное внимание уделяется эффективности полицейской службы, а также уголовно-правовых, пенитенциарных и постпенитенциарных мер в рамках существующего законодательства;

– медицинская модель предполагает обращение с правонарушителем как с пациентом, рассматривая его как больного, плохо приспособляющегося к окружению и нуждающегося в психотерапии, индивидуальном обращении, воспитании, советах и других формах помощи;

– социогенная модель, которая рассматривает преступность и преступление как следствие комплексного действия таких социологических факторов, как социальная дезорганизация, конфликт культур, несинхронность в развитии культуры. Основным положением такого подхода является мысль о том, что определенные преступления и формы отклонений — это симптомы дезорганизации общества, особенно в тех случаях, когда человек лишается самых основных благ, определяющих законопослушное поведение, таких как образование, профподготовка и работа. Эта модель включает программы расширения социальных возможно-

стей, изменения окружающей среды, перестройки городских поселений, повышения благосостояния.

Система предупреждения преступности охватывает также меры предупредительного воздействия и субъектов предупреждения преступности. Исходя из уровней предупреждения преступности, меры профилактического воздействия можно разделить на общие (общесоциальные) и специальные (криминологические). В свою очередь, по конкретному содержанию вышеуказанные меры могут быть классифицированы на политические, экономические, социальные, организационно-управленческие, культурно-воспитательные, правовые и иные.

Субъекты общесоциальной профилактики — республиканские, региональные и местные органы власти и управления, общественные организации, не выполняющие непосредственные правоохранительные задачи. Субъекты специально-криминологической профилактики — государственные органы, выполняющие правоохранительные функции; государственно-общественные структуры, выполняющие правоохранительные функции; частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач [5].

Основную роль в предупреждении преступности играют правоохранительные органы. Ведущее место среди них занимают органы прокуратуры, на которые возложена обязанность по общему надзору, защите прав и законных интересов граждан, надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, надзору за законностью в деятельности администраций органов и учреждений, исполняющих наказания и назначенные судом меры принудительного характера, участием в рассмотрении уголовных дел судами.

Соответствующие обязанности возложены на органы внутренних дел, национальной безопасности, финансовой полиции, органы таможенного контроля, нотариат, адвокатуру.

Из сказанного следует, что успех решения задач, возникающих в ходе организации и осуществления профилактики преступлений, непосредственно зависит от того, насколько дифференцированы профилактические меры, в какой степени субъектами профилактики учтены природа, состояние, динамика, основные особенности тех социальных процессов и явлений, на которые эти меры должны воздействовать. Обеспечить же надлежащую дифференцированность профилактических мер возможно только на базе правильного, научно обоснованного выделения отдельных категорий преступлений.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. — М., 2015.
2. Миньковский Г. М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности. — М., 2009.
3. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений. — М., 1976.
4. Кудрявцев В. Причинность в криминологии. — М., 1968.
5. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. — М., 1971.

ТҮЙІН

Мақалада «профилактика» түсінігі қылмыстық-құқықтық және криминологиялық тұрғысынан профилактикалық қызметінің әртүрлі модельдер келтіріліп қарастырылған.

RESUME

In the article the questions of concept are examined «prophylaxis» from the criminally legal and criminology point of view. Different opinions over of authors are brought and the different models of prophylactic activity are distinguished.

Кенжетеев Ч. Д., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, доктор юридических наук

(Казахская академия труда и социальных отношений, г. Алматы, Республика Казахстан)

Медиация в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан

Аннотация. Настоящая статья посвящена особенностям участия медиатора в уголовном процессе Республики Казахстан. Автор указывает на явную несостоятельность норм, представляющих медиативную процедуру, проводит комплексный анализ соотношения проблем медиативного производства с вопросами достижения целей наказания. По результатам исследования в работе делается вывод о необходимости существенного изменения норм Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в части урегулирования обозначенной проблемы.

Ключевые слова: медиатор в уголовном процессе, медиативное производство, примирение сторон, процедура медиации, права потерпевшего, конфиденциальность.

В настоящее время вследствие принятия нового уголовно-процессуального законодательства некоторыми учеными высказывается мнение, что ряд новелл, включенных в УПК, являются незрелыми, непродуманными. Одна из них — закрепление в уголовном судопроизводстве медиативных процедур.

Согласно ч. 1 ст. 85 УПК РК «медиатором является независимое физическое лицо привлекаемое сторонами для проведения медиации в соответствии с требованиями закона». Содержание данной нормы вызывает несколько вопросов.

К примеру, как могло случиться, что законодатель предполагает одновременное привлечение разными сторонами одного и того же медиатора? Возможно ли это физически? Или хотя бы логически? Гипотетически это означает, что две стороны (минимум две) вдруг резко, одновременно презрели собственные обиды на таком уровне, что решили одномоментно обратиться к одному и тому же медиатору с просьбой помирить их. Возникает вопрос: зачем тогда вообще нужен медиатор, ведь стороны уже примирились? Действительно, как-то нелогично получается — медиатор есть, а мирить некого. Данный факт предполагает две вероятности.

Первая — на самом деле, вопреки требованиям ст. 85 УПК РК стороны никого не привлекали, но в определенный момент в уголовном процессе появился некто под названием «медиатор», который, предвидя возможность заработка на чужом горе, начал уговаривать стороны и внушать им, что их обиды несущественны, их (обиды) нужно простить, вручить медиатору деньги и забыть обо всем.

Вторая — одна из сторон действительно обратилась к такому посреднику сама. Логичнее всего предположить, что такой стороной является сторона защиты, то есть тот самый подозреваемый, обвиняемый, который еще вчера глумился над интересами жертвы, вдруг понял, что нести ответственность за совершенное деяние не хочет, поэтому вопрос нужно каким-либо образом решать. Заметим, что такая ситуация начинает развиваться после того, как в дело вмешивается государство в лице правоохранительных органов. Оно появляется в качестве защитника интересов жертвы и готово воздать преступнику «по заслугам». Преступник, готовый попать интересы жертвы, самостоятельно попать интересы государства ввиду его мощи уже не может, соответственно, ищет ловкого дельца — медиатора, который с помощью лазейки в виде ст. 85 УПК РК сможет это сделать.

Таким образом, ни о каком привлечении медиатора обеими сторонами, как указано в ч. 1 ст. 185 УПК РК не идет и речи. Здесь у каждого свой представитель. Интересы жертвы в любом случае защищает государство и проводит по существу деликта предварительное расследование. Интересы преступника, конечно, может представлять медиатор: ему (преступнику)

нужно избежать кары, а медиатору — заработать на посприии принципа неотвратимости наказания.

Попытаемся виртуально проследить за битвой «преступник против закона». Такой мониторинг предполагает, что правовое закрепление статуса медиатора отражает все процессуальные возможности лица в достижении своих целей. В таком случае эта, хотя и явно противоправная деятельность (благодаря ст. 85 УПК РК) становится, как минимум, законной. И говорить о том, что такая статья предполагает совершение новых правонарушений, уже нельзя. Так ли это?

Так, часть 2 ст. 85, указывая на то, что медиатор действует в соответствии с требованиями закона, предполагает, что таким законом является сам Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан или другой нормативный акт, который в любом случае, не будучи кодифицированным нормативным актом, уступает по силе УПК. Попытаемся проанализировать сам Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан на предмет достаточности механизма правового регулирования процесса медиации. К примеру, часть 2 описываемой статьи гласит, что медиатор вправе «1) знакомиться с информацией, представляемой сторонами медиации и органом, ведущим уголовный процесс». То есть, лично медиатору орган, ведущий уголовный процесс, ничего представлять не обязан. Вся информацию медиатор получает от сторон, которые его привлекли. Вероятность того, что какую-либо информацию ему предоставит потерпевший или, скажем, противоположная сторона, минимальна.

Заметим, что в уголовном процессе существует термин «конфиденциальность», который фигурирует в ст. 47 «Сохранение конфиденциальности» и в ст. 201 «Недопустимость разглашения данных досудебного расследования» УПК РК. При этом в данных статьях о фигуре медиатора не упоминается. Ошибка это или вполне осознанное регулирование вопроса, мы не знаем. Однако в любом случае это препятствует медиатору ознакомиться с какими-либо материалами дела. Тем более что ст.201 прямо указывает, что какое-либо разглашение возможно только с разрешения лица, осуществляющего расследование. В такой ситуации вполне логично, что лицо, осуществляющее производство по делу, такого разрешения не даст, чтобы медиатор не сбивал потерпевшего «с пути истинного» и не мешал направить дело в суд. Конкретные же причины такого отказа можно привести без особого труда, например, категорическое нежелание потерпевшего оглашать сам факт преступления. Впрочем, это не столь важно, хоть данный факт и является еще одним пробелом в механизме регулирования процесса медиации.

Далее, медиатор имеет право «знакомиться с данными об участниках уголовного процесса, являющихся сторонами медиации» (п. 2 ч. 2 ст. 85 УПК РК). В тексте не указано прямо на источники такого ознакомления, что предполагает лишь право медиатора спрашивать у стороны, кто есть кто. Нет такой обязанности и у лица, осуществляющего производство по делу. Более того, как мы знаем, некоторая информация о сторонах процесса вообще не подлежит разглашению ввиду необходимости соблюдения мер безопасности.

Однако зададимся вопросом: зачем медиатору знакомиться с такими материалами дела, если обе стороны априори готовы предоставить информацию вне материалов, вне процедуры уголовного преследования? Ответ прост — нет никакого добровольного обращения к медиатору, есть делец, который нелегитимен в глазах обеих сторон и который изыскивает информацию для того, чтобы заставить примириться непримиримых. В глазах потерпевшего он нелегитимен, поскольку второй раз унижает его, отталкивая от вероятного возмездия в отношении преступника, а в глазах стороны защиты — это тот человек, который «высасывает» из нее деньги. И подозреваемый (обвиняемый) рад был бы не иметь с ним дела вообще, но «свобода дороже». Вот и вынужден медиатор искать какую-либо информацию «по крупинкам» для того чтобы убедить потерпевшему, что государство защитит его интересы не в состоянии, а подозреваемого и обвиняемого, что государство как раз непременно его накажет. При этом он «раскручивает» обе стороны на как можно большую сумму, чтобы законно обо-

гатиться. Таким образом, он легально обманывает обоих, используя, как говорят психологи, высокий для сторон уровень энтропии.

Далее, согласно п. 3) ч. 1 ст. 85 УПК РК сам медиатор вправе «встречаться с участниками уголовного процесса, являющимися сторонами медиации, наедине и конфиденциально без ограничения количества и продолжительности встреч в соответствии с уголовно-процессуальным законом». На самом деле это его право — лишь фикция, и вот почему. Встречаться, к примеру, с обвиняемым, в заявленных объемах не может никто, поскольку его пребывание в следственном изоляторе ограничено некоторыми правилами. И если такой медиатор пожелает встретиться с обвиняемым, например, в 22.00, никто не сможет помочь ему в такой встрече. Так что это право — пустая декларация, ничем не подтвержденная.

Теперь перейдем к стороне потерпевшего. Исходя из предыдущих доводов, зададим простой вопрос: захочет ли потерпевший вообще встречаться с медиатором? И как его заставить это сделать в обеспечение описанного права медиатора? Согласитесь, второй вопрос абсурден. В общем, этот абсурд окончательно нивелирует п. 3) ч. 2 ст. 85 УПК РК в качестве функционального, поскольку это его право невозможно обеспечить. И, наконец, п. 4) ч. 2 ст. 85 УПК РК провозглашает право медиатора «содействовать сторонам в заключении соглашения о достижении примирения в порядке медиации». Анализ его позволяет утверждать, что это и не право вовсе — это функциональное предназначение, которое не может трактоваться как право, так как его свойством как права должна быть вероятность его неиспользования, а в данном случае такая вероятность отсутствует.

Часть 3 ст. 85 гласит: «3. Медиатор обязан: 1) при проведении медиации действовать только с согласия сторон медиации». Однако что есть медиация, если не процедура примирения? При этом норма Уголовно-процессуального кодекса не дает нам понятия медиации, однако как можно процедуру примирения отождествить с согласием сторон? Ведь способы достижения примирения, его составляющая — тонкая материя, устраивающая одну сторону и не устраивающая другую. У сторон разные (как минимум в деталях) интересы, иначе медиатор и не требовался бы. И если стороны не сойдутся в цене вопроса или времени его решения, можно ли считать такое несогласие входящим в общее согласие как цель примирения? Иными словами, все мы хотим мира и в этом согласны, но какова его цена? В таком контексте любые действия медиатора, так или иначе нарушая интересы сторон, являются основанием для несогласия, пока они не обсуждены обеими сторонами и это согласие, собственно, не достигнуто. Но если это произошло и стороны пришли к согласию, то какова роль медиатора? И какие именно действия медиатора требуют согласования со стороной защиты и стороной обвинения?

Учитывая, что по логике, к моменту найма медиатора одной из сторон о второй стороне сам медиатор ничего и не знает, то какова ценность этой декларации, если сам медиатор уже действует, а второй стороне об этом неизвестно? Если же предположить, что стороны никто не наталкивает на мысль о примирении, и они вдруг, одновременно стали искать способы примирения, то зачем им медиатор, когда эту функцию могло бы выполнить лицо, осуществляющее производство по делу. Собственно, в соответствии с УПК прошлых лет так и происходило.

Пункт 2) ч. 3 ст. 85 УПК РК звучит и вовсе неоднозначно: «до начала медиации разъяснить сторонам медиации ее цели, а также их права и обязанности». Какие цели в данном случае подразумеваются? Цель медиации одна — примирение сторон, влекущее процессуальные последствия. Зачем ее нужно разъяснять? Как можно разъяснить примирение? Если же речь идет о деталях, то как их можно разъяснять? Ведь это вовсе не цели. Да и как их можно разъяснить до начала медиации? Какие, собственно, права и обязанности может разъяснить медиатор сторонам? В уголовно-процессуальном законе их нет. Если же речь идет о общеправовых правах и обязанностях, то это за медиатора уже сделало лицо, осуществляющее производство по делу.

Далее, п. 3) ч. 3 ст. 85 УПК РК провозглашает обязанность сохранения конфиденциальности сведений, ставших известными медиатору в связи с проведением самой процедуры медиации. Это уместное замечание никак не оправдывает существование самой обсуждаемой статьи, ибо устанавливает общую для всех обязанность сохранения конфиденциальности в ходе предварительного следствия.

Подводя итоги сказанному, отметим: в существующем виде механизм медиации не способен справиться с легальным примирением сторон, что предполагает то обстоятельство, что сам медиатор будет действовать способами, далекими от правовых, во исполнение своей «великой» цели обогащения за счет поправа закона.

ТҮЙІН

Мақала Қазақстан Республикасы қылмыстық іс барысында медиатордың қатысу ерекшеліктеріне арналған. Мақалада медиаторлық рәсімді ұсынатын нормаларының нақты орынсыздығы көрсетіледі. Жұмыста автор медиаторлық өндіріс мәселелерінің жаза мақсаттарына жету сұрақтарымен қарымқатынасына кешенді талдау жасайды. Мақалада зерттеу нәтижелерінен қарастырылған мәселелер бойынша Қазақстан Республикасы Қылмыстық-процестік кодексінің нормаларына өзгерістер енгізудің қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

RESUME

This article is devoted to the peculiarities of participation in a criminal trial mediator of the Republic of Kazakhstan. The article points to the clear failure of norms representing a mediation procedure. In this paper the author conducts a comprehensive analysis of the relationship problems with a mediation of production issues to achieve the purposes of punishment. According to a study in the article is deemed to be a significant change in the rules of the Criminal Procedure Code of the Republic of Kazakhstan in the regulation of the designated problem.

УДК 343.13.34.096

Кенжетеев Т. Б., магистрант Института постевузовского образования;
Майтанов А. М., начальник кафедры уголовного процесса, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Применение аудио- и видеозаписи при допросе и очной ставке

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения аудио- и видеозаписи во избежание искажений и утраты информации в ходе допроса, очной ставки и процессуального закрепления их результатов.

Ключевые слова: аудио- видеозаписи, протокол допроса, очная ставка, фиксация показаний, следственные действия, фонограмма, принятие мер безопасности в отношении свидетеля и потерпевшего, сохранение полученной информации, видеопознания.

Допрос представляет собой процессуальный расспрос одного лица (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого) с целью получения от него устных показаний и их процессуальной фиксации. Основанием для проведения допроса являются сведения о том, что данному лицу могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела. К таким сведениям относится любая, в том числе непроцессуальная, информация.

Закон прямо предусматривает применение в ходе допроса следующих приемов: предъявление доказательств в ходе допроса; оглашение протоколов других следственных действий, воспроизведение материалов аудио- и видеозаписи или киносъемки следственных действий; изготовление допрашиваемым лицом схем, чертежей, рисунков, диаграмм; принятие мер безопасности в отношении свидетеля и потерпевшего. В целях обеспечения безопасности в

протоколе допроса может указываться лишь псевдоним, а сам допрос ведется в условиях, исключающих визуальное восприятие свидетеля другими участниками процесса.

В протоколе допроса отражается предъявление в ходе его проведения доказательств, сведения о причинах и длительности остановки аудио-, видеозаписи, киносъемки. В случае включения записывающей аппаратуры и сразу после возобновления записи целесообразно объявить точное время приостановления записи и занести его в протокол.

Очная ставка — особая разновидность допроса — поочередный допрос в присутствии друг друга ранее допрошенных лиц, между показаниями которых имеются существенные противоречия. К ней применяются общие правила допроса.

Основание проведения очной ставки — наличие существенных противоречий в ранее данных показаниях. Существенное противоречие — это расхождение в показаниях, порождающее разумное сомнение в тех обстоятельствах, установление которых необходимо для принятия процессуальных решений. Специальным условием очной ставки является обязательный предварительный допрос ее участников. Она может быть проведена между любыми лицами, которые ранее были подвергнуты допросу. Если в ходе допроса допрашиваемому предъявлялись вещественные доказательства и документы, оглашались протоколы и воспроизводились аудио- и видеозаписи, киносъемка следственных действий, об этом делается соответствующая запись в протоколе. В нем также должны быть отражены показания допрашиваемого [1].

В протоколе указываются все лица, принявшие участие в допросе. Каждый из них должен подписать протокол, а также все сделанные к нему дополнения и уточнения. Факт ознакомления с показаниями и правильность их записи допрашиваемый удостоверяет своей подписью в конце протокола. Допрашиваемый подписывает также каждую страницу протокола. Отказ от подписания протокола допроса или невозможность его подписания лицами, участвовавшими в допросе, удостоверяется следователем, а также представителем, защитником и иными лицами, участвовавшими в его производстве.

В целях наиболее полной и точной фиксации показаний предпочтительнее производить допрос, а также очную ставку по отдельным эпизодам, стадиям, используя при необходимости краткие черновые записи. Избежать искажений и утраты информации в ходе допроса, очной ставки и процессуального закрепления их результатов помогает звуко-, видеозапись. Особенно целесообразно ее использовать при фиксации показаний несовершеннолетних и малолетних, при допросе с участием переводчика, а также лиц, находящихся в результате ранения либо болезни в тяжелом, опасном для жизни состоянии. Важное тактическое значение звуко- и видеозапись имеет при допросах лиц, дающих ложные показания либо склонных к изменению показаний и оговору следователя в применении незаконных методов допроса.

Видеозапись является эффективным средством фиксации показаний при допросах глухонемых, поскольку позволяет при возникновении сомнений проверить правильность и полноту перевода и устранить допущенные неточности. При применении в ходе допроса либо очной ставки видеозаписи необходимо обеспечить достаточное освещение, полную фиксацию всего процесса следственного действия от начала до конца, всех нюансов мимики, жестикуляции допрашиваемого и переводчика.

Звуко- и видеозапись может оказать на допрашиваемого и дисциплинирующее воздействие, особенно когда он, отказываясь от показаний, ведет себя вызывающе, допускает угрозы и оскорбления в адрес свидетелей и потерпевших, с которыми проводится очная ставка.

По окончании допроса протокол предъявляется допрошенному лицу для прочтения или по просьбе допрошенного прочитывается ему следователем. Допрошенное лицо имеет право требовать дополнения протокола и внесения в него поправок, которые подлежат обязательному занесению в протокол. В конце протокола перед подписью допрошенного лица отмечается, прочитал ли он протокол лично или же он ему был зачитан следователем. Если протокол написан на нескольких страницах, допрашиваемый подписывает каждую страницу отдельно.

Дополнительными способами фиксации допроса являются прилагаемые к его протоколу схема, план, поясняющие показания допрашиваемого, а также звукозапись и видеозапись показаний.

Звукозапись или видеозапись применяется обычно при допросе:

- лиц, явившихся с повинной, и заявителей о совершенном тяжком преступлении;
- малолетних потерпевших и свидетелей;
- больных и иных лиц, которые не могут явиться в суд;
- обвиняемых в совершении особо тяжких преступлений;
- обвиняемых и свидетелей, дающих наиболее важные для следствия показания;
- лиц, в отношении которых имеется основание предполагать, что при производстве допроса они могут прибегнуть к провокациям и другим формам противодействия следствию;
- лиц, подлежащих направлению на судебно-психиатрическую или психолого-психиатрическую экспертизу, когда для решения вопроса о психическом состоянии экспертам может потребоваться фонограмма или видеозапись допроса [2].

Кроме того, видеозапись может применяться также при:

1) допросе лица, в показаниях которого приводятся сведения из той или иной области знаний, специальные термины. Впоследствии следователь может обратиться за разъяснениями к специалисту, продемонстрировав ему видеозапись. Отметим, что отказ от применения видеозаписи в пользу участия специалиста при первом допросе может помешать установлению психологического контакта между следователем и допрашиваемым лицом;

2) допросе, при проведении которого используются такие, например, тактические приемы, как демонстрация допрашиваемым по карте пути следования либо отображение на рисунке расположения объектов (сооружений) на местности и т. д. Подобные тактические приемы допроса наиболее эффективны при попытке восстановления в памяти допрашиваемого лица событий, произошедших несколько лет назад;

3) допросе серийных убийц различного типа, в том числе лиц с сексуальными перверсиями. Как правило, он производится с участием психолога. Полученные таким образом видеоматериалы используются не только для создания доказательственной базы, но и учеными после рассмотрения уголовных дел в судах для развития профайлинга, создания методик составления психологического портрета особо опасного преступника для его вычисления и розыска. Р. Реслер, А. О. Бухановский и О. А. Бухановская, а также ученые-криминологи Ю. М. Антонян, И. И. Аминов и др. использовали видеоматериалы допросов для изучения таких серийных убийц, как Т. Банди, Д. Дамер, А. Чикатило, А. Оноприенко, А. Пичужкин, А. Быков, Н. Китаев, А. Сударушкин, С. Тиач, А. Спесивцев, А. Маслобов, Р. Хамаров.

С целью обеспечения полноты и точности отражения показаний допрашиваемого лица в протоколе допроса представляется целесообразным создание текста фонограммы допроса с последующим его приложением к протоколу следственного действия. Однако изготовление таких текстов по каждому допросу, при проведении которого применялась видеозапись, даже с применением транскрайберов (например, программно-аппаратного транскрайбера «Протокол»), существенно замедлит ход расследования. В протоколе допроса (ч. 2 ст. 212 УПК РК) показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно, по окончании допроса протокол предъявляется допрашиваемому лицу для прочтения либо по его просьбе оглашается следователем, о чем в протоколе делается соответствующая запись, в конце отмечается: «С моих слов записано верно, мною прочитано». Допрашиваемый имеет право внести в протокол допроса дополнения и уточнения (ч. 4 ст. 212 УПК РК).

В Уголовно-процессуальном кодексе нет указания об изготовлении текста фонограммы в случае применения в следственном действии средств аудио- или видеозаписи. Поэтому представлять текст фонограммы следственного действия необязательно, но если возникают претензии к полноте изложения в протоколе допроса показаний допрашиваемого лица, надлежит сопоставить запись в протоколе с аудио- или видеозаписью допроса и при необходимости изготовить текст фонограммы.

Таким образом, применение в процессе допроса видеозаписи является дополнительным средством фиксации, которое должно компенсировать ограниченную возможность письменной речи при фиксации показаний.

О решении следователя произвести звукозапись или видеозапись допрашиваемый уведомляется до начала допроса. По его окончании звукозапись или видеозапись полностью воспроизводится допрошенному лицу, которое своим заявлением удостоверяет ее правильность, наличие или отсутствие дополнений или уточнений.

Полагаем, что применение указанной методики использования аудио- и видеозаписи при проведении следственных действий, связанных с: получением информации от участников следственных действий при их допросе, на очной ставке; сохранением полученной информации на носителях научно-технических средств; правильным процессуальным оформлением проведенных следственных действий окажет существенную помощь в практике организации расследования уголовных дел и рассмотрения их в суде.

Список использованной литературы:

1. Соловьев А. Б. Очная ставка на предварительном следствии. — М., 1970.
2. Безлепкин Б. Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. — М., 2009.

ТҮЙІН

Жауап алу хаттамасында жауап алынып жатқан адамның айғақтарын толыққанды көрсету мақсатында жауап алудың фонограммасының мәтінін жасап оны соңынан тергеу әрекетінің және беттестіру жүргізудің хаттамасына қоса тіркеген тиімдірек болады.

RESUME

In order to ensure complete and accurate reflection of the testimony of the interrogated person in the interrogation protocol it seems appropriate to create the text of the phonogram interrogation followed by its application to the protocol of the investigative action and confrontation .

УДК 343.1

Косаев И. Е., судья

(районный суд № 2 Ауэзовского района, г. Алматы, Республика Казахстан)

Необходимость дальнейшего развития института урегулирования споров — судебной медиации

Аннотация. Судебное разбирательство по рассмотрению и разрешению гражданских споров и иные предусмотренные законодательством механизмы (омбудсмен, согласительные комиссии и другие) являются основными способами защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов. Однако нельзя отрицать, что в современных условиях динамичного развития гражданского общества и, как следствие, увеличения видов и количества правоотношений они зачастую оказываются недостаточно эффективными. Поэтому законодатель пошел по пути делегирования определенной части полномочий институтам гражданского общества путем внедрения современных инструментов по разрешению споров, тем самым предоставляя сторонам конфликта добровольно, ответственно находить взаимоприемлемые пути решения возникшего спора.

Ключевые слова: суд, внесудебное разрешение гражданских споров, примирительные процедуры, судебная медиация, партисипативная процедура.

Одной из задач совершенствования современного гражданского судопроизводства Республики Казахстан, поставленной Главой государства на VI съезде судей, является содействие мирному урегулированию спора. Положениями статьи 9 Гражданского кодекса Республики Казахстан предусмотрено, что защита гражданских прав осуществляется государственным

судом, арбитражным и третейскими судами и иными способами, предусмотренными законодательными актами.

Бесспорно, судебное разбирательство по рассмотрению и разрешению гражданских споров и иные предусмотренные законодательством механизмы (омбудсмен, согласительные комиссии и другие) являются основными способами защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов. Однако нельзя отрицать, что в современных условиях динамичного развития гражданского общества и, как следствие, увеличения видов и количества правоотношений они зачастую оказываются недостаточно эффективными. Поэтому особого внимания заслуживают дальнейшее развитие и расширение механизмов саморегулирования, когда сами субъекты общественных отношений имеют право, возможность и заинтересованность самостоятельно и добровольно разрешать конфликтные ситуации на взаимовыгодных условиях, при этом осуществляя контроль над используемой процедурой и ее результатом.

Законодатель пошел по пути делегирования определенной части полномочий институтам гражданского общества путем внедрения современных инструментов по разрешению споров, тем самым предоставляя сторонам конфликта добровольно, ответственно находить взаимоприемлемые пути решения возникшего спора. Таким образом, использование современных инструментов защиты нарушенных прав граждан необходимо в первую очередь в целях повышения правосознания и правовой культуры общества.

Вопросам внедрения и развития институтов внесудебного (альтернативного) разрешения гражданских споров системно уделяют внимание Глава государства и руководство Верховного Суда Республики Казахстан. Необходимость постоянного совершенствования процедур внесудебного разрешения правовых споров отмечается в ряде стратегических документов страны, в частности, в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., определено, что в целях максимальной реализации прав участников гражданского судопроизводства, своевременной защиты и восстановления нарушенных прав и свобод личности, интересов общества и государства, меры по совершенствованию гражданско-процессуального законодательства могли бы быть ориентированы также на закрепление разнообразных путей и способов достижения компромисса между сторонами частно-правовых конфликтов (медиация, посредничество и другие) как в судебном, так и во внесудебном порядке [1].

Необходимость передачи споров по незначительным вопросам в институты внесудебного урегулирования споров в целях разгрузки судебной системы обозначена в Послании Главы государства народу Казахстана «Стратегия Казахстан — 2050. Новый политический курс состоявшегося государства» [2]. Также вопросы расширения внесудебного урегулирования споров как одного из направлений развития судостройства явились предметом обсуждения на VI съезде судей Республики Казахстан, прошедшем в г. Астана 20 ноября 2013 г. [3].

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в последние несколько лет вопросы внедрения новых действенных механизмов, а также укрепление потенциала существующих институтов внесудебного разрешения гражданских споров являются весьма актуальными. В результате реализации указанных направлений в 2011 г. был принят Закон Республики Казахстан «О медиации». Данным законом регулируются общественные отношения в сфере организации медиации, определяются ее принципы и процедура проведения, статус медиатора и предъявляемые к нему требования [4].

Сферой применения медиации являются споры (конфликты), возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, а также рассматриваемые в ходе уголовного судопроизводства по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, если иное не установлено законами Республики Казахстан. Осуществление медиации предполагается с соблюдением следующих принципов: добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, равноправия сторон, нейтральности и беспристрастности медиатора, прозрачности процедуры.

Опыт развитых правовых систем (американской, голландской) свидетельствует о том, что на практике внесудебные механизмы уже доказали свою эффективность и позволили существенно снизить нагрузку на государственную судебную систему. Сегодня с момента законодательного закрепления института медиации в Казахстане прошло более пяти лет и интерес со стороны общества к данному институту продолжает возрастать.

Наряду с принимаемыми мерами, направленными на развитие и укрепление потенциала медиации (семинары, круглые столы с участием широкого круга представителей гражданского общества, заинтересованных государственных органов, других организаций и медиаторов), Верховным Судом Республики Казахстан в период с мая по декабрь 2014 г. реализован в отдельных судах республики пилотный проект по внедрению в гражданское судопроизводство судебной медиации. За указанный период судами всего окончено около 4000 дел с применением судебной медиации. Таким образом, эффективность и необходимость судебной медиации очевидна.

Нормами нового Гражданского процессуального кодекса РК предусмотрена отдельная глава «Примирительные процедуры», которая детально регламентирует процедуру и последствия заключения мировых соглашений, соглашений об урегулировании спора в порядке медиации и соглашений об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры.

В соответствии с международным опытом введена судебная медиация, которая не является затратной. Допускается возможность проведения медиации судьей, в производстве которого находится дело, либо другим судьей по усмотрению сторон. Медиация в суде не исключает обращения к медиатору, тем самым сторонам представляется альтернативная возможность ее проведения.

Так, в частности, положениями ст. 174 ГПК РК на суд возложена обязанность принятия мер для примирения сторон, содействия им в урегулировании спора на всех стадиях процесса. Стороны могут урегулировать спор в полном объеме требований либо в части, заключив мировое соглашение, соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или соглашение об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры либо используя иные способы в порядке, установленном настоящим Кодексом.

Необходимо отметить, что институт мирового соглашения в новом ГПК РК значительно усовершенствован и уточнен, в свою очередь концептуально новыми в действующем законодательстве Республики Казахстан являются институт судебной медиации и партисипативной процедуры.

Урегулирование спора (конфликта) в порядке медиации (ст. 179, 180 ГПК) включает в себя разрешение спора путем судебной медиации. Так, стороны вправе до удаления суда в совещательную комнату в судах первой, апелляционной, кассационной инстанций заявить ходатайство об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации. При этом имеется ограничение, когда ходатайство сторон об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации может быть заявлено в суде кассационной инстанции: если это не требует дополнительных процессуальных действий и приостановления рассмотрения дела. Одновременно с ходатайством в суде кассационной инстанции стороны должны представить соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации.

Установлены конкретные сроки приостановления производства по делу в зависимости от заявления ходатайства о проведении медиации медиатором либо судьей. В соответствии с подпунктом 7) ст. 272 ГПК производство по делу приостанавливается на срок не более одного месяца при заявлении ходатайства о проведении медиации медиатором и представлении судам первой и апелляционной инстанций договора, заключенного сторонами с медиатором.

С помощью медиатора заключается добровольное соглашение между сторонами; являясь нейтральной стороной конфликта, медиатор облегчает процесс разрешения разногласий и поиск взаимовыгодного выхода из сложившейся ситуации, понимание интересов сторон, способствует сторонам в выработке взаимовыгодного соглашения.

Суд вправе приостановить производство по делу в соответствии с подпунктом 7) ст. 273 ГПК на срок не более десяти рабочих дней при заявлении ходатайства о проведении медиации судьей первой или апелляционной инстанции. В последнем случае названное отнесено к праву суда.

Порядок проведения судебной медиации в суде первой инстанции предполагает передачу дела другому судье, однако по ходатайству сторон медиация может быть проведена судьей, в производстве которого находится дело. Для проведения медиации в суде апелляционной инстанции дело передается, как правило, одному из судей коллегиального состава суда. На наш взгляд, возможность проведения медиации судьей в первой инстанции, в производстве которого находится дело, повышает эффективность и оперативность разрешения спора в русле примирения.

Судья, который проводит медиацию, назначает день проведения и извещает стороны о времени и месте ее проведения. Медиация в суде проводится в соответствии с Законом РК «О медиации» и с особенностями, установленными ГПК РК. Протокол проведения медиации в суде не ведется. Если соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации заключено на стадии исполнения судебного акта, оно представляется на утверждение в суд первой инстанции по месту исполнения судебного акта или в суд, принявший указанный судебный акт.

Немаловажным является и то, что нормами ГПК РК разрешен вопрос обращения к исполнению соглашения, заключенного посредством медиации в суде, и соглашения об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры по аналогии с мировым соглашением.

Необходимо отметить, что дальнейшее успешное развитие примирительных процедур (в том числе судебной медиации) напрямую зависит от открытости и действенности граждан, сторон в суде, которые с полной ответственностью желают разрешить спор альтернативным способом, принимают взаимодовольствующее решение, при этом экономят свои финансовые и временные затраты и сохраняют дальнейшие отношения.

Поэтому следует продолжать проводить соответствующую работу в судах, предоставлять гражданам, обратившимся в суд за защитой нарушенных прав, наиболее полную информацию о возможностях и преимуществах медиации, а также на постоянной основе изучать передовой зарубежный опыт в области применения процедур медиации.

В заключение отметим, что альтернативные способы урегулирования споров, в том числе медиация, могут применяться наряду с судебной формой защиты. При этом примирительные процедуры не подменяют и не конкурируют с государственным правосудием, а, напротив, являются дополнительным элементом, позволяющим сторонам добровольно (с учетом интересов спорящих) разрешать возникшие конфликты.

Список использованной литературы:

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858 // Казахстанская правда. 2009. 27 авг.
2. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050» — новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года // www.akorda.kz
3. Интернет-ресурс Верховного Суда Республики Казахстан // www.supcourt.kz
4. Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 г. // online.zakon.kz

Түйін

Мақала медиацияның әрі қарай даму қажеттілігіне арналған таластарды реттеу институты ретінде.

RESUME

Article focuses on the need for further development of mediation as a dispute resolution institution.

УДК 342.9

Косымбаев М. Б., магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б.Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Место и роль института обжалования в административной ответственности

Аннотация. Статья посвящена анализу понятия института обжалования в юридической литературе, его месту и роли в административной ответственности субъектов права. Выявлены недостатки в практике применения наказания юрисдикционными органами.

Ключевые слова: административная ответственность, жалоба, обжалование, права и свободы граждан.

Основным Законом нашего государства является Конституция, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. На основании ее положений Республика Казахстан утвердила себя демократическим, светским, правовым и социальным государством. Одно из первых мест в нормах Конституции принадлежит правам и свободам человека. В пункте 1 ст. 1 первого раздела сказано: «Высшими ценностями государства являются человек, его жизнь, права и свободы».

В отличие от других социальных идей и политических ориентаций демократическое правовое государство при верховенстве правового закона и приоритете прав человека и гражданина воспринято обществом как будущее государственного строя Республики Казахстан.

Решение этой задачи связано не только с созданием современного законодательства, обеспечением законности, деятельности государства и его органов, государственной системы управления и общественных формирований, надежной, быстрой и справедливой юстиции, независимого правосудия, но и с преодолением достигшего опасных пределов правового нигилизма, находящегося сегодня на грани беспредела во всех сферах государственной и общественной жизни и, главное, формированием высокого уровня правовой культуры общества и каждого человека. Необходимым условием развития этих процессов является их правовое сопровождение и обеспечение государством.

Но государство и право имеют не только инструментальное значение и «самостоятельную ценность, одновременно это право жить цивилизованной жизнью и средство обеспечить человеку соответствующие свободы. К этой цели общество придет только через повышение ответственности, возложенной на институты государственной власти, судебную систему и правоохранительные органы Республики Казахстан» [1].

Права и свободы, закрепленные в нормах Конституции РК, абсолютны и неотчуждаемы. Как правило, их ограничение возможно только на основании закона и в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека и гражданина, здоровья и нравственности населения.

В ходе осуществления уголовного, административного или гражданского никто не может быть подвергнут какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного или имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам. В соответствии с требованиями ст. 21 УПК РК правосудие осуществляется на началах равенства всех перед законом и судом.

С принятием в 2014 г. нового КоАП перечень дел об административных правонарушениях, подсудных судам, чрезвычайно увеличился, и теперь они занимают «львиную долю» деятельности судей. Таким образом законодатель старался защитить права лиц, которые привлекаются к ответственности, от произвола представителей административных органов и уменьшить уровень коррупции.

Но как показывает практика, эти меры привели к обратному результату — такие дела судьи рассматривают преимущественно без устного слушания и вызова заинтересованных лиц, поскольку объективно невозможно проводить судебные заседания во всех этих случаях, что только порождает еще большее количество обжалования принятых решений.

Жалоба на действия (бездействие) должностных лиц, а также решения субъекта подается вышестоящему должностному лицу или субъекту в порядке подчиненности не позднее трех месяцев с момента, когда физическому или юридическому лицу стало известно о совершении действия либо принятии решения соответствующим субъектом или должностным лицом. Пропущенный для обжалования срок не является основанием для субъекта или должностного лица к отказу в рассмотрении жалобы. Причины пропуска срока выясняются при рассмотрении жалобы по существу и могут являться одним из оснований к отказу в удовлетворении жалобы [2].

Вместе с тем, законодатель не оставил в стороне и все остальные законодательно закрепленные правоохранительные органы от вопросов обеспечения и защиты прав и свобод граждан. Практически в каждом законодательном акте, регламентирующем права, обязанности, организацию деятельности правоохранительных органов, одной из первоочередных задач являются направления деятельности, связанные с охраной прав и свобод человека и гражданина.

Список использованной литературы:

1. Карпекин А. В., Косымбаев М. Б. Обжалование как одна из форм защиты прав и свобод граждан в Республике Казахстан // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 1.
2. Закон Республики Казахстан «Об административных процедурах» от 27 ноября 2000г. № 107-11 (с изменениями, внесенными Законом РК от 10 марта 2004г. № 536-11), ст. ст. 17, 18 п. 2. // online.zakon.kz

ТҮЙІН

Мақала заңды тұлғалардың әкімшілік жауапкершілікке заңды әдебиеттерінде шағымдану институтын, оның орны мен рөлін тұжырымдамасын талдайды.

RESUME

This article analyzes the concept of the institute of appeal in the legal literature, its place and role in the administrative responsibility of legal entities.

УДК 348.8

Коцегулов Б. Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук, подполковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Меры противодействия религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан

Аннотация. В статье дается анализ развития и совершенствования законодательства Республики Казахстан по противодействию терроризму и экстремизму.

Ключевые слова: закон, терроризм, экстремизм, борьба, противодействие, общество, государство.

Правовой основой деятельности по борьбе с терроризмом, определяющей правовые и организационные основы, порядок деятельности государственных органов и организаций независимо от форм собственности, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом, является Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 г. [1].

Борьба с терроризмом в Республике Казахстан осуществляется в целях предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и ликвидации ее последствий; защиты личности, общества и государства от терроризма; выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Согласно этому закону на органы МВД возлагаются предупреждение и пресечение преступлений террористического характера, преследующих только социальные, в том числе уголовные цели. Несомненно, принятие Закона РК «О противодействии терроризму» является значительным событием не только в правовой сфере, но и в жизни общества и государства в целом. Системный, целенаправленный документ предназначен для придания эффективности той деятельности, которая велась с большим или меньшим успехом и до издания этого Закона как на основе правовых актов советского времени, так и с введением в действие с 1 января 2015 г. новых Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов Республики Казахстан. Ответственность за террористические преступления в Уголовном кодексе Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. предусмотрена в 15 нормах. В соответствии с ч. 30 ст. 3 УК РК террористическими преступными деяниями следует считать нормы, предусмотренные ст. ст. 170, 171, 173, 177, 178, 184, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 269 и 270 [2]. Безусловно, новый Закон вызывает не только удовлетворение общества и правоохранительных органов по выполнению давно ожидаемых запросов, но и ставит множество новых проблем. Как видим, он не является исключением нынешнего нормотворческого процесса. Эти пробелы, конечно, станут предметом как долговременных теоретических исследований и научно-практических дискуссий, так и обобщения опыта правоохранительных органов и правоприменительной практики в целом.

На современном этапе развития нашего общества одним из инструментов внутренней политики суверенного Казахстана является его способность реагировать на действия террористического характера в отношении населения, в том числе на каждого конкретного человека и гражданина. Республика Казахстан в этом направлении проводит большую работу. Свидетельством тому являются международные и другие договоры по борьбе с терроризмом. К примеру, Договор о сотрудничестве государств — участников СНГ в борьбе с терроризмом, подписанный в Минске 4 июня 1999 г., Договор между Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан о совместных действиях по борьбе с терроризмом, политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и иными угрозами стабильности и безопасности Сторон, подписанный 21 апреля 2000 г. в г. Ташкенте.

Необходимо также отметить, что с 1992 г. действует Совет министров внутренних дел (СМВД) стран СНГ, в рамках которого принят и реализуется комплекс решений, предусматривающих меры по совершенствованию и укреплению механизмов сотрудничества, созданию действенной его системы, активизации взаимодействия по отдельным наиболее важным направлениям борьбы с преступностью. Активно используется потенциал рабочего органа Совета министров — Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений (БКБОП), посредством которого обеспечивается координация взаимодействия в розыске преступников, проведении совместных операций, расследований преступлений, осуществляется обмен информацией, в том числе с использованием единых банков данных.

1 декабря 2000 г. создан Антитеррористический центр государств — участников СНГ. 7 октября 2002 г. в г. Кишиневе Советом глав государств СНГ было принято решение о создании отделения Антитеррористического центра государств — участников СНГ по Центрально-азиатскому региону с дислокацией в г. Бишкеке. В контексте обеспечения безопасности Центрально-азиатского региона при использовании потенциала Содружества Независимых Государств в 2001 г. были созданы Коллективные силы быстрого реагирования ЦАР в рамках реализации Договора о коллективной безопасности 1992 г.

В декабре 2003 г. распоряжением Президента РК Н. А. Назарбаева создан Антитеррористический центр Комитета национальной безопасности для более эффективной работы всех силовых структур в борьбе с проявлениями терроризма и религиозного экстремизма [3], который в июне 2013 г. указом Президента был упразднен и утверждено положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан [4].

Правовые основы борьбы с экстремизмом заложены в Законе РК «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г.» [5]. Этим Законом определяются правовые и организационные основы противодействия экстремизму в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, национальной безопасности.

На территории Казахстана запрещены организации, деятельность которых носит террористический характер. В 2004–2015 гг. Верховный суд РК признал 19 организаций террористическими и экстремистскими и запретил их деятельность на территории Республики Казахстан. Террористическими и экстремистскими организациями, представляющими угрозу безопасности государств — членов Организации Договора о коллективной безопасности (в части, касающейся Республики Казахстан) признаны: «Аль-Каеда», «Асбат-аль-Ансар», «АУМ Синрикё», «Боз гурд», «Братья-мусульмане», Движение «Талибан», «Жамаат моджахедов Центральной Азии», «Исламская партия Восточного Туркестана», «Исламская партия Туркестана», «Исламское движение Узбекистана», «Курдский народный конгресс», «Лашкар-и-Тайба», «Общество социальных реформ», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «Джунд-аль-Халифат», «Хизб-ут-Тахрир», Республиканское общественное объединение «Сенім. Білім. Өмір», «Таблиги Джамаат», «Ат-такфир уаль-хиджра» [6].

Большое значение придается развитию регионального сотрудничества, представленного в настоящее время деятельностью Антитеррористического центра Содружества Независимых Государств, Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества, а также в рамках предпринимаемых мер в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом Организации Договора о коллективной безопасности.

Осуществляется практическое взаимодействие государств — участников СНГ, входящих в состав созданного по инициативе Президента Казахстана в 2000 г. Антитеррористического центра. Определен порядок организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территории стран Содружества. Механизм его функционирования успешно апробирован в ходе крупномасштабных совместных учений специальных служб и органов безопасности стран Содружества, состоявшихся в Казахстане: «Каспий — Антитеррор — 2005» (август 2005 г.), «Байконур — Антитеррор — 2007» (сентябрь 2007 г.), «Жетысу — Антитеррор — 2014» (в августе–сентябре 2014 г.).

Состоявшееся 25–28 января 2005 г. в г. Алматы при поддержке инициативы глав государств СНГ IV Специальное заседание Контртеррористического Комитета Совета Безопасности ООН свидетельствует о признании международным сообществом важной роли стран СНГ в борьбе против международного терроризма. Показательно взаимодействие государств — членов СНГ в рамках Договора о сотрудничестве в борьбе с терроризмом от 1999 г.

Говоря о многостороннем международном сотрудничестве, следует сказать о значимости развивающегося взаимодействия в рамках Шанхайской организации сотрудничества. 15 ию-

ня 2001 г. подписана Шанхайская конвенция по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

Казахстан заключил также двухсторонние соглашения о сотрудничестве в сфере противодействия терроризму и международной организованной преступности с Венгрией, Грузией, Ираном, КНР, Кыргызстаном, Литвой, Молдовой, Пакистаном, Россией, Турцией, Узбекистаном, Украиной, ФРГ [7]. Мы присоединились к тринадцати международным конвенциям о борьбе с терроризмом.

В соответствии с решениями Совета безопасности ООН в стране налажена система противодействия отмыванию денег и финансированию террористических организаций.

Указом Главы государства от 24 сентября 2013 г. № 648 утверждена Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 гг. [8], разработанная в соответствии с поручением Главы государства, озвученным 14 декабря 2012 г. в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» [9]. Основная цель программы — обеспечение безопасности человека, общества и государства посредством предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма. Достижение этой цели будет обеспечено совершенствованием мер профилактики религиозного экстремизма и терроризма, повышением эффективности выявления и пресечения указанных проявлений, оптимизацией системы мер минимизации и ликвидации последствий экстремистской и террористической деятельности. Реализация Государственной программы позволит укрепить общегосударственную систему противодействия религиозному экстремизму и терроризму.

Таким образом, сегодня правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом в Республике Казахстан составляют: международные договоры в сфере борьбы с международным терроризмом и религиозным экстремизмом, заключенные в рамках ООН и ее структурных подразделений; региональные межгосударственные договоры по вопросам борьбы и противодействия терроризму и религиозному экстремизму; межправительственные договоры Республики Казахстан, регламентирующие вопросы сотрудничества в борьбе с терроризмом и религиозным экстремизмом; международные договоры и иные нормативные акты межведомственного характера органов безопасности и специальных служб государств — участников СНГ; нормативные правовые акты международной организации уголовной полиции (Интерпола); законодательство Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму и религиозному экстремизму; подзаконные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму и религиозному экстремизму.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 г. № 416 // <http://adilet.zan.kz/rus>
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. № 226-V: Практ. пос. — Алматы, 2015.
3. Распоряжение Президента Республики Казахстан «Об Антитеррористическом центре Комитета национальной безопасности Республики Казахстан» от 29 декабря 2003 г. № 435 // <http://adilet.zan.kz/rus>.
4. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Положения об Антитеррористическом центре Республики Казахстан» от 24 июня 2013 года № 588 // <http://adilet.zan.kz/rus>
5. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г. № 31 // <http://adilet.zan.kz/rus>
6. Перечень террористических и экстремистских организаций, представляющих угрозу безопасности государств — членов Организации Договора о коллективной безопасности (в

части, касающейся Республики Казахстан) // [@cmsArticle](http://knb.kz/ru/antiterror/atc/article.htm?id=10321708))

7. Еркенов С. Е. Анализ транснациональной угрозы терроризма и глобальных проблем наркомании и наркобизнеса // Правовые и организационно-тактические проблемы совершенствования управления органов внутренних дел: Мат-лы науч.-практ. конф Вып. 2. Ч. 2. — Алматы, 2003.

8. Указ Президента Республики Казахстан «О Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 годы» от 24 сентября 2013 г. № 648 // <http://adilet.zan.kz/rus>

9. Назарбаев Н. А. Казахстан — 2050: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // <http://adilet.zan.kz>

ТҮЙІН

Мақалада терроризм мен экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының заңнамасын дамыту мен жетілдіруді талдайды.

RESUME

The article analyzes the development and improvement of legislation of the Republic Kazakhstan on counteraction to terrorism and extremism.

УДК 32.019.51

Кусаинов Д. Ш., старший научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, доктор философии (PhD), майор полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Основные положения общенациональной информационной кампании «Нация единого будущего»

Аннотация. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев принял участие в XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана, на которой был принят общенациональный Патриотический акт «Мәңгілік Ел». «Независимость. Согласие. Нация Единого Будущего» — такой стала основная тема очередной сессии Ассамблеи народа Казахстана — структуры, которая вот уже более 20 лет стоит на страже единства и согласия казахстанского общества. 2016 год проходит под знаком празднования 25-летия Независимости нашей республики, поэтому неудивительно, что на прошедшей сессии был сделан акцент на ключевых ценностях суверенного Казахстана, чему посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: мәңгілік ел, независимость, согласие, нация единого будущего, казахстанская идентичность, гражданская активность, общенациональная патриотическая идея.

Лидер нации Н. А. Назарбаев отметил, что на пути построения нации единого будущего большое значение имеет развитие традиционных ценностей государства и общества. «Необходимо продолжать работу по дальнейшему раскрытию страны международному сообществу. Президент Казахстана отметил важность реализации высокого туристического потенциала Казахстана, создания соответствующей инфраструктуры, разработки качественных проектов» [1].

Цель общенациональной информационной кампании «Нация Единого Будущего» — продвижение и популяризация казахстанской идентичности и единства на основе принципа гражданства и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Задачи кампании: повышение гражданской активности населения в реализации общенациональной патриоти-

ческой идеи «Мәңгілік Ел», укрепление нового казахстанского патриотизма. Мероприятия кампании будут реализованы под эгидой Ассамблеи народа Казахстана и охватят все целевые группы: молодежь, старшее поколение, городское и сельское население и др. [2].

Главным принципом многонационального, многоконфессионального Казахстана является мир и культура диалога. Совместное сосуществование социальных групп, исповедующих различные религии и жизненные взгляды, общающихся на различных языках, вполне реально. Подобный жизненный принцип провозглашают многие государства, однако не все воплощают его в жизнь.

Сегодня перед нами стоит задача построения перспективного Казахстана с новыми возможностями. «Наша земля со многими тысячелетиями истории меняется на глазах. Небеса над нами — свидетели происходящих перемен в каждом ауле и городе современного Казахстана. Степное солнце освещает наши благие дела. Небо и солнце — в цветах нашего флага. В 21-м веке вновь преображается и расцветает необъятное пространство степной Евразии. Мы зажгли новый маяк нашей истории, поэтому сегодня и навсегда наш Казахстан — это «Ұлы дала елі», это Страна Великой преображенной степи, колыбель и дом всего многоэтнического народа нашей родины. Именно таково народное имя нашей любимой Отчизны — Страна Великой степи» [3].

Нельзя не согласиться с утверждением о том, что историю делают личности. Обращаясь к нашим истокам тюркского периода, следует отметить, что со времен Аттилы на просторах Великой степи было немало ярких личностей, которые своими делами вершили великие дела и в трудное время щитом становились на защиту народа. В сердцах казахского народа всегда присутствовал гордый дух предков, который унаследовал обширные просторы от Волги до Алтая, богатое культурное наследие, традиции и образ жизни кочевников. Казахская народность сформировалась в результате многовекового процесса вплоть до второй половины XV в. Именно в тот период возник термин «казах», в смысл которого заложено понятие «свободный народ», характеризующее образ жизни кочевников Великой степи. История казахского народа писалась «верхом на коне». Наши предки кровью и потом отстаивали право жить на данной земле. Наша задача — продолжить данный путь построения общества, достойного зваться «Народом «Великой степи».

Казахстан в наши дни невозможно представить без Лидера нации — Н. А. Назарбаева. Его имя неразрывно связано со становлением, развитием и процветанием нашей Республики, современный статус которой признан в мировом масштабе. В тяжелое время становления независимого Казахстана «Ел басы» возглавил наше государство. Были восстановлены былые традиции, возрождены основы былого духа независимого народа «Великой степи». С этих времен под лучезарным небом Казахстана стало гордо развеваться голубое знамя с парящим золотым орлом. В стране воцарилось единство, население воспрянуло духом.

В этой связи вопросы, связанные с обращением к историческим аспектам, как никогда становятся актуальными, в особенности институты правовой системы Казахстана. Немалый интерес вызывают труды ученых, посвященные политико-правовому формированию Казахского ханства, национальной интеллигенции, суду биев, истории казахского обычного права.

Благополучие и перспективы развития государства напрямую зависят от уровня патриотизма его граждан. Патриотизм — это любовь к своей отчизне, к родной земле. С развитием и изменением общества видоизменяется значение понятия патриотизма. В Стратегии «Казахстан — 2050» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев ввел термин «новый казахстанский патриотизм». В смысл данного термина заложено межэтническое и межконфессиональное согласие. Все это и составляет основу для формирования казахстанского феномена, признанного во всем мире.

Сегодня «мы должны выстроить работу для исполнения поручений Главы государства по модернизации казахстанского общества. Со стороны НПО, научно-творческой интеллигенции необходимо задействовать весь потенциал и принять активное участие в работе по вопросам совершенствования деятельности АНК, проекта концепции по укреплению единства и иден-

тичности, реализации проекта «большая страна — большая семья», создания региональных культурно-туристических кластеров, внесения дополнений в Концепцию культурной политики с учетом задач, поставленных в Плане нации и др.» [4].

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Формирование Нации Единого Будущего как основа успешного развития страны // Официальный сайт Акимата Майского района Павлодарской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.maysk.pavlodar.gov.kz
2. План мероприятий общенациональной информационной кампании «Нация Единого Будущего». Утвержден распоряжением Государственного секретаря Республики Казахстан от 30 октября 2015 г. № 10 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.adilet.zan.kz/rus
3. Лыкова Н. Мы строим новый Казахстан с новыми возможностями — Глава государства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.altyn-orda.kz>.
4. Балаева А. Заседание Экспертного совета от 4 июля 2015 г. // Международный информационный портал «Kazinform» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inform.kz/kaz/article/2783336>.

Түйін

Президент Нұрсұлтан Назарбаев «Мәңгілік Ел» атты жалпыұлттық патриоттық акті қабылдаған Қазақстан халықтар Ассамблеясының XXIV сессиясына қатысты. «Тәуелсіздік. Келісім. Болашағы бір ұлт» — Қазақстан халықтар Ассамблеясының кезекті сессиясының тақырыбы осындай болды — ол құрылым қазақстан халықтарының бірлігі мен келісімінің 20 жылдан астам сақшысы болып тұр. Биылғы жыл біздің республикамыздың тәуелсіздігінің 25 жылдығын тойлау қарсаңында өтіп жатқандықтан ол болып жатқан сессияда тәуелсіз Қазақстанның негізгі құндылықтарына ерекше назар аудару таңқаларлық нәрсе емес және осы мақала соған арналған.

RESUME

President Nursultan Nazarbayev took part in the XXIV session of Kazakhstan People's Assembly, where a nationwide Patriot Act «Mangilik El» was adopted. «Independence. Consent. Nation Common Future» — this was the main theme of the next session of the Assembly of People of Kazakhstan — a structure that for over 20 years, is the guardian of the unity and harmony of Kazakh society. This year is marked by the celebration of 25 years of Independence of our country, so it is not surprising that at the last session, emphasis was placed on the core values of independent Kazakhstan which is devoted to this article.

ӘОЖ 342.5

Ж. С. Қапашева, Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция аға лейтенанты
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Қылмыс пен әкімшілік құқық бұзушылықтың әлеуметтік-құқықтық табиғатының ортақтығы

Аннотация. Қазіргі заңнамаларда қылмыстық және әкімшілік құқық бұзушылықтың арасында алтыстан аса айырмашылықтар бар екенін заңгер ғалымдар өз еңбектерінде қарастырып жүр. Автор осы мәселені егжей-тегжейлі қозғайды. Кінәлінің бұрын жасаған әкімшілік құқық бұзушылығы мен алдағы болатын көбінесе біртектес болып келетін қылмыстық қылығының арасындағы өзара байланыстылық олардың ішкі себептер ортақтастығының, бірыңғай негіздердің болатындығын көрсетеді. Бұл негіздерді былайша қарастырады: қылмыс жасауға бағдар беретін тұлғалық қасиеттердің өзгешелігі оны

жасау кезінде пайда болмайды, тұлғаның инабаттылық қалыптасу жағдайының барлық жиынтығының бұған дейінгі нәтижелерінен қалыптасатындығы, қоғамға қауіп төндірген адамды ғана қылмыскер деп тануға болатындығына сәйкес, жеке адамның белгілі бір әлеуметтік белгілері мен қасиеттерінің жиынтығын назардан тыс қалдыруға болмайтығын дәлелдейді.

Түйін сөздер: қылмыс, қылмыстық құқық, әкімшілік құқық, әкімшілік құқық бұзушылық, жеке тұлға, қылмыс жасау, қылмыстың алдын алу, жолын кесу, теріс қылық.

Жеке тұлғаның қылмыс жасауын алдын ала ескерту, жолын кесу шараларын жүзеге асыру ісінде, осы қылмыстан сақтандыру шараларын жүзеге асыру, қылмыстардың себептері және оларды жасауға мүмкіндік беретін жағдайларды анықтаудың маңызы айрықша зор. Өйткені, қандай да болмасын қылмыстың жауаптылығы туралы мәселелерді зерттеу тек қана оның қылмыстық-құқықтық жағын ғана емес, сонымен бірге криминологиялық жағын зерттеуді талап етеді. Бұндай зерттеудің түпкі мақсаты қандай да бір қылмыстың алдын алу, жолын кесу және ашуға байланысты бағытталған шаралардың тиімділігін арттыруға келіп саяды.

Сондықтан бұл шараларды зерттеу ең алдымен қылмыстың жағдайы мен қарқынын (динамикасын), оны жасаған субъектілердің жеке тұлғасын, оның жасалуына мүмкіндік туғызатын себептер мен жағдайларын және осы қылмыспен күрестің нәтиже-қорытындыларын мұқият және жан-жақты түрде зерделеумен байланысты болуы қажет.

Әлбетте, әкімшілік құқық бұзушылықтың өрши келе қылмысқа ұласу механизміндегі теріс қылыққа еліктеушілік өз бетімен келе қоймайды, бұл жерде болмай қоймайтын шарасыздық та мүмкін емес. Солай бола тұрса да, тәжірибе көрсеткеніндей, қоғамға жат қылықтың жүйелілігі мен сипаты, сөз жоқ, теріс қылық пен қылмыстың арасын бөліп тұратын шекті бұзуға субъектінің қашанда психологиялық тұрғыда әзір екендігі байқалады. Сонымен бірге, мұндай адамдардың өздері қылмыстық қауіпті ғана емес және басқа адамдарды, әсіресе жастарды, кәмелетке толмағандарды қылмыстық әрекетке тартуға бейім келеді.

Криминологтардың зерттеулерінде қылмыскер тұлғалардың әлеуметтік ерекше типі, яғни елеулі және біршама тұрақты әлеуметтік жат мінездер мен ерекшеліктерді жақтаушылар ретінде заңды түрде әлеуметтік ортаның жағымсыз факторларының ықпалымен қалыптасады, оған қоса бұл үдерістің әртүрлі сатысына бірдей емес, көбінесе қылмысқа ұласатын өршімелі қоғамға жат белсенділік тән болатыны айтылады. Басқаша, «егер адам белгілі бір бағытта бірнеше рет әкімшілік құқық бұзушылық жасайтын болса, онда ол алдағы уақытта бұрын жасаған құқық бұзушылығымен біртектес қылмыс та жасайды» деген белгілі бір дәрежедегі ықтимал болжам айтуға болады [1]. Оның үстіне, егер құқық бұзушы жазаланбай қалса не әкімшілік жаза оған тиісті ықпал жасай алмаған болса (мысалы, өзінің онша елеулі еместігіне қарай), онда мұндай адамның тарапынан қылмыс жасау ықтималдылығы айтарлықтай арта түседі. Бұл, жазаланбаған кәдіпкі теріс қылық біртіндеп өрши береді де, ақыр соңында өкініш тудыратын жағымсыз зардаптарға әкеп соғады. Жалпыға бірдей мәлім жағдай, әкімшілік құқық бұзушылық пен қылмыстардың көпшілігі белгілі бір қоғамдық қатынастарға ғана қол сұғады. Мұндай жағдайдың болуы — қоғамдық қатынастардың құқықтық қорғалуына қатысты негізделген объективті шындық. Мұндай құқыққа қайшы іс-әрекеттердің аралас (біртектес) құрамы үшін белгілі бір ережені, норманы, стандартты (өртке қарсы, жолда жүру, салық, кеден және т. б.) бұзу (сақтамау) сияқты біртектес объективті белгілер тән. Қолданыстағы заңнамаларда қылмыстық әрекеттер мен әкімшілік құқық бұзушылықтың 60-тан аса аралас құрамының қарастырылуы тегін емес. Бұлармен, яғни аралас құраммен қылмыстық және әкімшілік құқық бұзушылық заңнамаларында бар шындық деп санасқан жөн. Кінәлінің бұрын жасаған әкімшілік құқық бұзушылығы мен алдағы болатын көбінесе біртектес болып келетін қылмыстық қылығының арасындағы өзара байланыстылық олардың ішкі себептер ортақтастығының, бірыңғай негіздердің болатындығын көрсетеді. Мамандар, бұл жөнінен мынадай тұрғыларды бөліп қарастырады:

– біріншіден, қылмыс жасауға бағдар беретін тұлғалық қасиеттердің өзгешелігі оны жасау кезінде пайда болмайды, тұлғаның инабаттылық қалыптасу жағдайының барлық жиынтығының бұған дейінгі нәтижелерінен қалыптасады;

– екіншіден, нақты бір қылмысты жасауда өзінің қоғамға қауіптілігін жүзеге асырған адамды ғана қылмыскер деп тануға болатындығына сәйкес, дәлелдеуді қажет етпейтін барлық жағдайда, қылмысқа дейін оны жасауда субъективті жағдай ретіндегі оның қоғамға қауіпті қылығына негіз болған жеке адамның белгілі бір әлеуметтік белгілері мен қасиеттерінің жиынтығын назардан тыс қалдыруға болмайды;

– үшіншіден, қоғамдық қауіптілікті анықтайтын тұлғаның әлеуметтік қайшы қасиеттері қылмыспен ғана көрінбейді, сонымен бірге кейде қылмыстық емес, биморальдық, азғындық сипаттағы қылықтарынан көрініп, сөз жоқ оның жалпы мінез-құлқына кеселін тигізеді.

Бейморальдық және азғындық қылықтар, егер белгілі бір қоғамдық қатынастарды айтарлықтай бұзатын болса, әкімшілік теріс қылық қылмыстық сипатына ие болады. Сондықтан қылмыскердің қоғамға қауіпті тұлғасының қалыптасуы мен дамуы барысында туындаған себепті байланыстар тізбегіне әкімшілік құқық бұзушылық жасаудағы өткен тәжірибесін қоса отырып, толықтырғанды жөн деп санаймыз. Объективті де субъективті факторлардың ықпалымен қалыптасқан жеке адамның тұлғалық сапалы сипаттамаларының бірі қоғам рұқсат еткен (қолдаған) мінез-құлық нормаларынан белгілі бір шекте ауытқу дәрежесін түсіне білуі болып табылады. Ол адамның жалпыға бірдей тыйым салушылық пен инабаттылық принциптерін түйсігіне қалай түйгеніне және оның онымен ішкі келісімімен немесе келіспеумен (моральдық-инабаттылық және құқықтың институттарының субъективті бағалануы), мінездің қалыпты дамыған немесе бұзылған қасиеттеріне (ашушандығы, каталдығы, қатыгездігі, өзімшілдігі, арсыздығы, өрескелдігі және қоғам мен адам мүдделеріне немқұрайлылықты қалыптастыратын басқа да теріс қасиеттер) байланысты болады. Дау жоқ, мінездің жағымсыз қасиеттері болғанның өзінде де адам өзінің ойлаған құқыққа қайшы қылықтарын әрқашан жүзеге асыра ала бермейді. Қоғам жалпы алғанда қылмыстық қылыққа, әсіресе тұлғаға немесе жеке меншікке қол сұғумен қатысты қылыққа теріс қарап оны айыптайды. Еліміздегі экономикалық және саяси жүйелердегі жүргізіліп жатқан түбегейлі реформалар жанама құбылыс ретінде жаппай қоғамдық сананың елеулі түрде өзгеруіне әкеп соқтырды, бұл әсіресе құқық қорғау саласында белең алды. Бұған криминологиялық және әлеумет танымдық зерттеулер куә. Қазақстандық азаматтардың белгілі бір бөлігінің арасында алкогольді ішімдіктерді шамадан артық пайдалану, отбасындағы бұзақылық, ұсақ-түйек ұрлық сияқты мінез-құлық нормаларынан ауытқуға бөгет жоқ деген түсінік тараған. Халықтың елеулі бөлігінің қоғамдық сана-сезімінде жаппай қалыптасқан сипатқа ие болған әкімшілік құқық бұзушылықтың көптеген түрлеріне (жолда жүру ережесін бұзу, сауда саласында, жылу мен электр қуатын пайдалану және т. б.) төзімділікпен қараушылық бар. Бұрын айтылған жағдайларды негіз ретінде кейбір кеңірек тараған қылмыстар мен сол тектес әкімшілік құқық бұзушылықтардың ара қатынастарын талдау қажет-ақ. Халықтың денсаулығы мен қоғамдық адамгершілігіне (имандылыққа) қол сұғатын қылмыстар мен құқық бұзушылықтарды салыстыру құқықтағы көптеген олқылықтардың жойылғанын көрсетеді. Мәселен, Қазақстан Республикасы Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің 442-бабы қоғамдық орындарда есірткі, психотроптық заттар мен прекурсорларды өткізудің және (немесе) медициналық емес тұрғыдан тұтынудың жолын кесуге шаралар қолданбау үшін әкімшілік жауапкершілік белгілейді [2]. Осынысымен мынау тұтытудағы бұрын болған тыйым салушылықтардың арасындағы қарама-қайшылықтарды және осы әрекет үшін қандайда бір жауаптылық көзделмеген кемшілігін жойған.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Базаров Р. А. Соотношение преступлений и административных правонарушений: Новые аспекты проблемы // Актуальные проблемы борьбы с преступностью и правоприменительной практики: Межвуз. сб. науч. тр. — Красноярск, 2002. Вып. 5.
2. Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі. — Алматы, 2015.

РЕЗЮМЕ

В литературе высказаны различные точки зрения относительно отличий уголовного преступления и административного правонарушений, автор исследует их различия в способах, средствах, механизмах, оценках.

RESUME

Despite the fact that the literature expressed different points of view on the difference between a criminal offence and administrative offenses, author researches their differences in the methods, tools, mechanisms, estimations of dataoffence.

УДК 378

Ладыгина О. А., преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, магистр юридических наук, майор полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Инновационные методы обучения в высшем образовании

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость смены системы и стиля преподавания, предлагается использование инновационных методов для решения этих вопросов в современном высшем образовании, представлены виды интерактивных методов и их преимущества как одной из форм инновационного обучения, а также алгоритм проведения интерактивного занятия.

Ключевые слова: учебный процесс, образование, инновационное образование, инновационные технологии, методы.

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности обучающихся. Задача любого высшего учреждения — не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение обучающихся в разработку принципиально новых технологий уже в процессе обучения, их адаптация к реальным условиям практической среды. При этом в процессе обучения важно развивать у обучающихся такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Приобретение таких навыков во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные мето-

ды получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [1]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей обучающихся [2].

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения. В связи с этим современный преподаватель должен ставить перед собой следующие задачи: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптацию к быстроменяющимся условиям жизни, социализацию, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т. д. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению у обучаемых устойчивого интереса к изучаемому предмету, к самообразованию с первых курсов, а также привлечение их к научным поискам. Для этого необходимо изначально настраивать систему психологического мышления обучающихся на умение получать знания и осваивать будущую профессию. Обучающийся как будущий специалист должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Преподавание должно включать в себя два основных компонента: отправку и получение информации. Основной проблемой многих преподавателей является то, что они стараются распространять знания через призму своего понимания предмета, ориентируясь лишь на собственный опыт и убеждения, а при оценивании знаний, когда обучающийся отвечает своими словами, а не точными фразами из учебников и лекций, оценивают его ответ как не соответствующий пониманию предмета. Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем [3].

Основные методические инновации связаны также с применением интерактивных форм и методов обучения, их внедрение — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе, которые легче вникают, понимают и запоминают материал, изучаемый посредством активного вовлечения их в учебный процесс.

Можно выделить три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся.

1. Пассивные, при которых преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

2. Активные, где обучающиеся являются активными участниками, находятся на равных правах с преподавателем.

3. Интерактивные — взаимодействие обучающихся происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, их активность в процессе обучения доминирует.

Цель интерактивных методов в преподавании — создание комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение — это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие как между обучаемым и преподавателем, так и между самими обучаемыми.

Существуют различные интерактивные формы в образовании [4]:

- 1) метод «круглого стола»;
- 2) диспуты;

- 3) «мозговой штурм»;
- 4) деловые и ролевые игры;
- 5) case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- 6) тренинги, мастер-классы.

В зависимости от конкретной ситуации преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Преподавая учебный материал на интерактивном занятии, следует придерживаться определённых принципов работы:

- а) занятие — это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие обучаемых друг с другом и преподавателем;
- б) все обучающиеся равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т. д.;
- в) каждый обучающийся имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- г) ни в коем случае нельзя подвергать критике личность, критике может подвергнуться только сама идея;
- д) все сказанное на занятии является не руководством к действию, а лишь информацией к размышлению.

Следуя данным принципам, и преподаватель, и обучаемые получают максимальный эффект от интерактивных занятий.

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

I. Подготовка занятия — преподаватель:

- 1) подбирает тему, а также ситуацию для занятия;
- 2) определяет все термины, понятия и т. д., которые обязательно должны быть одинаково понятны всеми обучаемыми;
- 3) подбирает конкретную наиболее эффективную для работы с данной темой и в данной группе форму занятия.

II. Вступление:

- 1) сообщение темы занятия;
- 2) формирование цели занятия.

III. Основная часть (особенности ведения интерактивного занятия формируются в зависимости от его формы).

IV. Выводы: рефлексивный анализ начинается с концентрации обучаемых на эмоциях, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, следующий этап — оценочный, заканчивается общими выводами преподавателя.

Таким образом, интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты между обучаемыми, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала. Отличительная черта интерактивных методов образования — проявление обучающимися инициативы в учебном процессе, которую педагог стимулирует с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого обучаемого, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы.

Список использованной литературы:

1. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестн. Тихоокеанского гос. ун-та. — 2012. — № 2. — С. 201–206.
2. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке. XIV международ. заоч. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 2012.

3. Dr. Damodharan V. S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan. V AICWA, Innovative Methods of Teaching.

4. М. В. Буланова-Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пос. для вузов. — Ростов-н/Д., 2002.

ТҮЙІН

Мақалада оқыту жүйесі мен стилін өзгерту қажеттілігі сипатталады, ол қазіргі заманғы жоғары білім осы мәселелерді шешу үшін инновациялық әдістерді қолдану ұсынылады. Мақала инновациялық оқыту нысаны ретінде интерактивті әдістер түрлері мен артықшылықтарын ұсынады.

RESUME

This article describes the need to change the system and style of teaching, it is proposed the use of innovative methods to address these issues in contemporary higher education. The article presents the types and advantages of interactive methods as a form of innovative learning.

УДК 343.13.34.096

Майтанов А. М., начальник кафедры уголовного процесса, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Расследование мошенничества в сфере кредитования, страхования, капиталовложения

Аннотация. Статья посвящена уголовно-правовому анализу мошенничества в сфере кредитования, страхования, капиталовложения. Особое внимание уделено элементам существующих методик расследования, подчеркивается необходимость исследования разных следственных ситуаций по делам о мошенничестве и разумное использование имеющейся в материалах уголовного дела доказательственной базы, совместной деятельности оперативной службы со следствием по выявлению иных эпизодов совершенного преступления, проверки имеющейся информации о наличии связей между подозреваемыми лицами и должностными лицами государственных органов и сотрудниками негосударственных учреждений.

Ключевые слова: мошенничество в сфере кредитования, страхования, капиталовложения; допросы подозреваемых; родственников, коллег, знакомых скрывшихся подозреваемых; многоэпизодность совершенных преступлений; преступная схема.

Анализ практической деятельности свидетельствует о том, что преступлениям в сфере кредитования, страхования и капиталовложений свойственны признаки совершения группой лиц по предварительному сговору и многоэпизодность. Данные признаки выявляются на последующем этапе расследования преступления данной категории, по результатам проведения комплекса следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

В ходе расследования необходимо рассматривать разные следственные ситуации по делам о мошенничестве, к которым можно отнести:

- многоэпизодность совершенных преступлений;
- совершение преступления в группе лиц по предварительному сговору;
- наличие признаков сопутствующих преступлений;
- вероятность отсутствия признаков преступления в действиях иных участников совершенного преступления.

Все перечисленные ситуации надлежащим образом должны быть рассмотрены, подтверждены либо опровергнуты посредством проведения дополнительных следственных дей-

ствий и оперативно-розыскных мероприятий, тактика проведения которых во многом должна исходить из сложившейся ситуации.

При следственной ситуации, в которой все подозреваемые лица установлены, возможно, даже задержаны, но несмотря на это, продолжают отрицать свою вину, органу досудебного расследования необходимо решить следующие задачи:

- определить роль и степень виновности всех лиц, вовлеченных в преступную схему;
- при установлении причастности и виновности лица установить его роль и перечень решаемых им задач во всей схеме;
- выявить в деятельности соучастников совершенного преступления признак иных противоправных деяний.

В целях разрешения поставленных задач и достижения намеченных органом досудебного расследования целей необходимо провести комплекс следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, таких как:

- допросы подозреваемых;
- обыски по месту жительства подозреваемых;
- соответствующие экспертизы по выявленным и изъятым технике, приспособлениям и механизмам с целью установления и подтверждения способов их изготовления;
- очные ставки;
- дополнительные и повторные судебные экспертизы.

Выявлению иных эпизодов совершенных подозреваемыми преступлений способствует проверка имеющейся информации о делах банковского кредитования, страхования, капиталовложения, частных нотариусов и нотариальных палат. Истребование списков совершенных сделок, в которых одной из сторон выступали фигурирующие в деле лица, способствует увеличению шансов выявления дополнительных эпизодов совершенных правонарушений. С этой же целью истребуется информация у соответствующих государственных органов, уполномоченных осуществлять банковские операции, страхование. Следовательно, поиск иных эпизодов совершенных преступлений целесообразно проводить в учреждениях, осуществляющих документооборот со сделками в сфере кредитования, страхования, капиталовложения.

Результатами исключительно оперативно-розыскной деятельности должно быть выявление связей между подозреваемыми лицами и должностными лицами государственных органов и сотрудниками негосударственных учреждений.

В неблагоприятной ситуации, когда личности подозреваемых установлены, но отсутствует возможность задержания последних ввиду неустановления их местонахождения, комплекс следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий мало чем отличается от вышеописанных и должен включать в себя:

- допросы родственников, коллег, знакомых скрывшихся подозреваемых;
- проведение сотрудниками оперативных служб специальных мероприятий, направленных на сбор информации по установлению местонахождения подозреваемого.

Кроме того, вполне полезной может оказаться работа с установленными на данный момент подозреваемыми. С целью смягчения наказания можно склонить их к сотрудничеству с органами досудебного расследования. Проведение данного рода следственного действия характерно для завершающего этапа расследования уголовных дел исследуемой категории и заслуживает более детального рассмотрения.

При расследовании уголовных дел данной категории следователю необходимо:

- детально изучить механизм совершенного преступления с целью четкого осознания внутренней природы мошенничества;
- детально изучить личность подозреваемого;
- при рассмотрении совершенного группового преступления — дифференцировать роль каждого подозреваемого;

– провести анализ имеющейся в материалах уголовного дела доказательственной базы вины допрашиваемого.

Значительно облегчает процесс допроса подозреваемого заранее подготовленная документация, изобличающая допрашиваемого в совершении инкриминируемого деяния. Правильно выбранная тактика проведения допроса и разумное использование имеющейся в материалах уголовного дела доказательственной базы способствует склонению допрашиваемого лица к сотрудничеству с органами досудебного расследования. Не следует упускать из виду сложившуюся к моменту допроса подозреваемого следственную ситуацию, которая напрямую связана со способом совершения мошенничества [1].

Более сложная ситуация складывается, когда противоправные деяния носят неявный характер. В таких случаях мошенники более подготовлены, имеют несколько оправдательных версий в зависимости от сложившейся ситуации, более уверены в своей безнаказанности и более уверенно придерживаются своей позиции. Данных лиц уже гораздо труднее склонить к сотрудничеству с правоохранительными органами. Проведение задержания или применение иных мер процессуального характера (применение иных мер пресечения) в отношении данных лиц целесообразно отложить на более поздний период, до тех пор, пока не будет собрано достаточное количество неопровержимых доказательств вины последнего.

Не менее важным следственным действием в процессе доказывания вины подозреваемого является очная ставка. Залог эффективной очной ставки — подготовительный процесс, направленный на определение круга обстоятельств, подлежащих выявлению.

Следующим следственным действием, характерным для завершающего этапа расследования уголовного дела исследуемой категории, является производство обыска по месту жительства подозреваемого [2]. Правовое регулирование процесса проведения обыска регламентировано гл. 31 УПК РК.

В ходе производства обыска у подозреваемого могут быть обнаружены и изъяты:

- незаполненные официальные бланки с печатями и штампами;
- специализированная техника, средства и приспособления, необходимые для изготовления поддельных документов;
- иные документы, подтверждающие причастность данного лица к совершенному преступлению;
- документы, сопутствующие процессу оформления сделки с объектом;
- записи о лицах, фигурирующих в материалах уголовного дела;
- иная документация, содержащая образцы почерка и подписи подозреваемого, которая впоследствии может быть использована в качестве образцов при экспертном исследовании.

При расследовании уголовных правонарушений данной категории нужно отметить следующие типичные следственные действия, проводимые на указанном этапе досудебного расследования: допрос подозреваемого; задержание лиц, подозреваемых в совершении уголовного правонарушения исследуемой категории, и процедура избрания меры пресечения; проведение очных ставок; обыск по месту жительства подозреваемого; осмотры предметов и документов; назначение и проведение дополнительных и повторных экспертиз.

Список использованной литературы:

1. Шаров А. В. Расследование мошенничества в сфере оборота жилища. — М., 2005.
2. Бурданова В. С. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу как важнейший элемент частных криминалистических методик // Вестн. криминалистики. 2001. Вып. 2.

Түйін

Мақала несие беру, сактандыру, капиталдық салым алаяқтық құқық бұзушылықты тергеудің бар әдістеріне ерекше көңіл бөлінген.

RESUME

Frauds in lending, insurance, investment, special importance is given to elements of the existing investigation techniques.

ӘОЖ 32.019.5

Н. Б. Майлыбаева, қылмыстық процесс кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

Н. Т. Саханова, қылмыстық процесс кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Оқытудың белсенді нысанында білім беру барысында кейбір мәселелерін жетілдіру

Аннотация. Мақалада оқытудың белсенді нысанында білім беру барысындағы кейбір мәселелерін жетілдіру қарастырылған, сонымен қатар ЖОО-ның оқытушыларының кәсіпқойлығын жетілдіру туралы мәселелері, оқу үдерісінің сапасын арттыру іс-шаралары қарастырылған.

Түйін сөздер: жоғары оқу, білім жүйесі, жеке тұлғаны тәрбиелеу, жағдай жасау, нысан, білім беру әдісі, іскерлік ойын, білім беру деңгейі.

2014 жылғы 11 қарашада Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқына «Нұрлы Жол — болашаққа бастар жол» Жолдауын жолдады, онда Қазақстанның жаңа экономикалық саясатын көрсетті.

Президенттің Жолдауы күрделі әлемдік экономика процеске, геополитикалық дағдарысты тек мықты мемлекет, ұйымшыл халық қана өтеді және әлемдік архитектуралық өзгеріске түсумен байланысты.

Нұрсұлтан Әбішұлы «Нұрлы Жол» жаңа экономикалық саясат контрициклдық сипатта және де алдағы уақыттағы кезеңде мемлекеттің, қоғамның дамуын қамтамасыз етуіне ерекше назар аударған. Бұл саясат бәрінен бұрын Қазақстанның әлеуметтік жетістіктерін сақтауды қамтамасыз етеді, мемлекеттің Қазақстан халқының алдындағы әлеуметтік міндеттерін толықтай орындауға мүмкіндік береді. Жаңа экономикалық саясаттың басымдылығы Қазақстан инфрақұрылым экономикасының дамуына алып келеді. Барлық бағыттарға мультипликативті әсер қамтамасыздандырады.

Жаңа экономикалық саясатты алға жылжыту біздің Лидеріміз, Қазақстан Президенті, Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың саяси бағыты тұрақты және дамып келе жатқан Қазақстанның қалыптастыруға негізделген, мықты мемлекет негізінде, жалпыға бірдей еңбек мүмкіндіктері және экономикасы дамыған берекелі қоғам құру негізінде заңды және әділ.

Сонымен қатар мемлекет Басшысы кемелдену үшін ғаламдық емтихан тапсыру үшін бізге барлық қазақстандықтар арасында сенімділікті, бірігушілікті нығайтуға басты назар аударуды ескерді.

Қазақстан халқы бірлікті және этникааралық келісімділікті сақтау керек. Біздің білім беруді жетілдіру, денсаулық сақтау, ауыл шаруашылығы бағдарламаларымыз одан әрі жалғасын табады. Бұл туралы келесі жылы Үкіметтің бірінші кеңейтілген отырысында көрнекілік сұхбат жүргізіледі. «Нұрлы Жол» — жаңа экономикалық саясат — 30 дамыған мемлекеттердің қатарына кіретін біздің ғаламдық қадамымыз [1].

Жоғарғы білім Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінің маңызды құрылымдық бөлімі болып табылады. Жоғарғы білім саласындағы мемлекеттік саясат жоғарғы білікті мамандарды дайындауға, жоғары білім беру басымдылығын қамтамасыз ету, түрлі жеке меншік нысанындағы жоғарғы оқу орындарына қолдау көрсетуге бағытталған.

Кез келген білім беру мекемелерінің қызметі олардың құрылу себептері, олардың алдарына қойған мақсаттары мен міндеттері арқылы анықталады, олардың жұмыстарын осы негізгі міндеттердің шешілу деңгейіне қарап бағалау қажет. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес ЖОО мынадай міндеттері бар:

1) қалыптасуға бағытталған сапалы білім алу үшін, ұлттық және жалпыадами құндылық негізінде тұлғаның кәсіби қалыптасуы мен дамуына қажетті жағдай жасау;

2) жек тұлға ретінде қалыптасу үшін шығармашылық, рухани дамуы және тұлғаның физикалық мүмкіндіктері, мықты адамгершілік негіздің және салауатты өмір салттың қалыптасуына жағдай жасау жолы болып табылады.

3) азаматтылыққа және ұлтжандылыққа, Отанына — Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді және мемлекеттік тілді құрметтеуге, ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге, түрлі Конституцияға қарсы және қоғамға қарсы әрекеттерге шыдамсыздық тантуға тәрбиелеу;

4) белсенді азаматтық көзқарасы бар тұлғаны тәрбиелеуге, Республиканың экономикалық және мәдени, қоғамдық-саяси өміріне ат салысуға қажеттілікті қалыптастыру, тұлғаның өз құқықтары мен міндеттеріне саналы түрде қарау;

5) Отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне жету, қазақ халқының және Республиканың басқа да халықтарының тарихын, салт-дәстүрін оқу, мемлекеттік, орыс және шет тілді білу;

6) педагогика саласындағы қызметкерлердің әлеуметтік мәртебесін жоғарлатуды қамтамасыз ету;

7) автономдықты кеңейту, білім берудің дербестігін ұйымдастыру, білім беруді басқарудың демократизациялылығы;

8) қоғамның және экономиканың қажеттілігіне жауап беретін білім берудің сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін іске асыру;

9) қоғамның және еңбек рыногындағы өзгеріске түрсетін қажеттіліктерге кәсіби білім берудің жылдап бейімделуіне қабілетті білім берудің жаңа технологиясын, сонымен бірге кредиттік, дистанциондық, ақпараттық-коммуникацияны енгізу және оны тиімді қолдану;

10) білім берудің, ғылым мен өндірістің шоғырлануы;

11) білім алушыларды кәсіби негізділікпен қамтамасыздандыру;

12) жұмыс берушімен және басқа да әлеуметтік серіктестіктермен белсенді қарым-қатынас жасау жолы арқылы кәсіби білім берумен және дамыған технологиямен қамтамасыздандыру;

13) мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алулары үшін арнайы мүмкіндіктер жасау.

Барлық міндеттер өзара тығыз байланыста. Оларды шешу дәрежесі осы ЖОО қандай екендігін анықтайды. Дәл осы жерде оқытушы мен курсанттың арасында түсіністік табу әдісін анықтау мәселесі туындайды. Осы мәселенің шешуге білікті кадрларды даярлау және сонымен қатар педагогтың біліктілік деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Дәл іс-қимыл үдерісінде оқытушы өз мақсатына жетеді, атап айтсақ оқу ақпаратын баяндайды, курсанттардың білімдерін, біліктілігін және еп-дағдыларын алу үшін олармен әртүрлі жұмыстар ұйымдастырады. Ал курсанттар оқытушыдан ақпараттарды ала отырып, өздерінің білім базаларын жаңа мәліметтермен толықтырады және бұл ақпаратты одан әрі пайдалану үшін оны бағалайды. Осыған орай білімнің, дағды және машықтану жүйесін қабылдау процесі жұмыс істейді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев «2030 Стратегиясын іске асыру» сөзінде жастарға « ... білім алуда негізгі орында нақты түрдегі дағды немесе нақты мазмұндағы білім өнімі емес, білім алушының белгілі бір бағыттағы күшінің жетілдіру, субъектінің белсенді бастауының қалыптасуы, негізгі назар жоғары білім туралы ақпаратта болуы керек, оқытудың жаңа технологияларын енгізу ...».

Тәрбие мен білім беру мәселелерін шешу үшін сабақ жүргізудің қолданыстағы нысанымен қатар икемді жүйесі — ойындық жағдайлар құру қажет, мұнда әрбір курсант

алған білімдерін жүзеге асыра алады. Бұл үшін оқытушының міндеті курсанттың білімін пайдалануға жағдай жасау, білім беру нысанын, әдісін құру, яғни ұйымдастыру болып табылады, ол курсантқа өз білімін жүзеге асыруға және жинақтауға үйретеді.

Оқытылатын кәсіптендіру пәндердің бірі — қылмыстық процесс пәні. Осы айтылған саладағы оқу құқығы қылмыстықты қудалау органдары үшін мамандарды даярлауға мамандандырылған заң институтын бітірушінің біліктілігіне маңызды әсер етеді.

Заманауи бағыттағы заң білімін жетілдіру жаңа білім беру технологияларын, оқытудың жаңа тәсілдерін, оқыту әдістемесі жетілдіруді талап етеді.

Ойын нысанында өткізілетін сабақ түрлерінің әрқайсысы оқытушыға көздеген мақсатына жетуге мүмкіндік береді және курсантқа сабақтың материалын қызықты және қол жетімді нысанда жеткізуге мүмкіндік береді, олардың көптеген түрлері бар: «дөңгелек үстел», «іскерлік ойын», «рөлдік ойын», «имитациялық ойын», «сұрақ-жауап», «баяндамаларды талқылау», «пресс — конференция». Ойын әрқашан ситуативті, нақты, бірегей, қайталанбас болады; курсанттардың алған білімдерін практикада қолдану және таңдай білуге қаншалықты дайындықтарының бар екендігін анықтайды, сабақты өткізу барысында курсантқа өз білімдерін пайдалануға және бағалауға мүмкіндік береді.

Сабақты ойын нысанына өткізбес бұрын оқытушы курсантқа қандай мақсатты қолданатынын және осы тақырыпта материалдарды игергендігін анықтауы қажет және содан кейін ғана сабақты өткізу нысанын таңдау қажет. «Іскерлік ойын» нысанындағы сабақтың өткізілуін қарастырайық:

Іскерлік ойын:

- бұрын алған білімдерін қолдануға рұқсат алуды талап етін жағдайларлы ұйымдастыру;
- іскерлік ойындар барысында жіберілген қателіктер мен олқылықтарды талқылау.

Іскерлік ойындарды бастау үшін оқытушы сабақты жоспарлайды, жоспарлау барысында осы айтылған сабақта оқытушы неге жеткісі келді деген сауалға жауап беру үшін ол тапсырманы таңдап және анықтауы қажет, яғни:

– дәрістерде және өздігінен дайындалу сағаттарында алған білімдерін тереңдету және бекіту;

– курсанттардың іскерліктері мен дағдыларын дамыту:

- а) алған білімдеріне сүйене отырып туындаған жағдайларды шешу;
- б) қолданыстағы заңнаманы шебер пайдалана отырып өз көзқарастарын дәлелдей білу.

Осыдан кейін оқытушы іскерлік ойындарды жүргізу орнын таңдайды, әдетте ол оқу аудиториясы болып табылады.

Алайда, іскерлік ойындарды өткізу тәжірибесі көрсеткендей кейбір қиындықтар туындайды, оның келесідей себептері бар:

– топтағы адамдардың санының көптігі;

– іскерлік ойындар негіздеріне топтың шоғырлануының қиындығы, жіберілген қателіктерді анықтау.

«Іскерлік ойындарды» жүргізу үшін ең оңтайлы нұсқасы болып топ санының 10-12 адамнан көп болмауы деп ойлаймыз, бұл жағдайда оқытушыға олардың назарын ойын негізіне шоғырландыруы оңай болады, ал курсантқа бағдарламалық материалды меңгеру оңайға түседі.

Осыған байланысты, біздің ойымызша, топты шағын топтарға бөлу орынды болар еді.

Мұндай оқытудың нысанында сабақ жүргізу барысында оқытушы дәрісте және алдыңғы сабақтарда сабақтың сұрақтарын толықтай қарастырмағандығын, жалпы топтың немесе жекелеген курсанттардың білім деңгейін анықтайды.

Іскерлік ойында курсанттың өз білімдерін бағалауға мүмкіндік береді, іскерлік ойын жеке тұлғаның шығармашылық белсенділігіне, алдына қойылған мәселені шешу үшін әртүрлі ғылыми пәндердің теориялық материалдарын байланыстыра алуын танытуға негізделеді.

Іскерлік ойынның барысында курсанттардың белсенділігін арттыру үшін олардың қызығушылығын арттыратындай етіп ұйымдастыру қажет.

Қызығушылық білім алушылардың сапасын арттыратын ең күшті стимул болып табылады, жеке тұлғаға шығармашылық бағыт береді, оң эмоциялар тудырады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н. А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Нұрлы Жол — путь в будущее» (г. Астана, 11 ноября 2014 года) // <http://pravodel.kz/poslanie-prezidenta-11-noyabrya-2014-nurly-zhol-put-v-budushhee>

РЕЗЮМЕ

Автором рассматриваются вопросы совершенствования преподавания с применением активных форм обучения, а также вопросы совершенствования профессионализма преподавателя вуза; предложены мероприятия, призванные улучшить качество учебного процесса.

RESUME

The author discusses both theoretical questions, in particular provides an overview of active teaching methods, and the practical use of active forms of learning in the educational process.

УДК 342.951:351.82

Мендыбаева Д. Т., научный сотрудник группы НИЦ, магистр юридических наук;

Ташенов К. Н., научный сотрудник группы НИЦ, магистр государственного и местного управления

(Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, г. Костанай, Республика Казахстан)

Уклонение от административной ответственности за правонарушения, по которым суды имеют право налагать взыскания

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы, возникающие при исследовании уклонения правонарушителя от административной ответственности.

Ключевые слова: местная полицейская служба, административные правонарушения, семейно-бытовые отношения, суд, процессуальные действия, текстовые сообщения.

Исследование процесса уклонения правонарушителя от административной ответственности обусловлено тем, что, несмотря на меры, принимаемые органами государственной власти, эта проблема остается актуальной. Например, по данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан за шесть месяцев 2016 г. ОВД было направлено 7564 постановления о принудительном взыскании штрафов, из них исполнено в принудительном порядке только 1657. В некоторых случаях сотрудники ОВД не могут даже возбудить производство об административном правонарушении из-за отсутствия субъекта правонарушения [1].

В практической деятельности сотрудников местной полицейской службы ОВД часто случается, что лицо, совершившее мелкое хулиганство (ст. 434 КРКоАП) или противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений (ст. 73 КРКоАП), из-за угрозы наказания покидает свое постоянное место жительства, скрывается в течение двух месяцев с целью избежать административной ответственности по истечении срока давности. Иногда правонарушитель в ходе разбирательства по делу об административном правонарушении указывает ложное место жительства или место регистрации, по которому он фактически не проживает.

Эта проблема возникла с момента вступления в силу нового КРКоАП (с 1 января 2015 г.), когда правонарушителей перестали задерживать до решения дела в суде или на срок не более 48 час. за правонарушения, предусматривающие санкцию в виде административного ареста (см. ст. 622 КРКоАП, действующего до 31 декабря 2014 г.) То есть если правонарушитель, узнав, что жертва бытового насилия или мелкого хулиганства в общественном месте обрати-

лась в ОВД, временно меняет место жительства, возникает вопрос, как привлечь его к административной ответственности.

На основании ч. 9 ст. 806 КРКоАП сотрудники наделены правом возбуждать производство по делам об административных правонарушениях в случаях неустановления физического лица по факту совершения административного правонарушения, но исследуемые хулиганские административные правонарушения всегда являются очевидными и по ст. ст. 73 и 434 КРКоАП без лица не возбуждаются.

Срок давности привлечения к административной ответственности по делам о мелком и бытовом хулиганстве, подпадающим по действие КРКоАП, составляет два месяца. Часть 1 ст. 62 КРКоАП гласит: «Лицо не подлежит привлечению к административной ответственности по истечении двух месяцев со дня совершения административного правонарушения...». Казалось бы, через два месяца после совершения правонарушения следует вынести постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении. Но согласно ст. 684 КРКоАП решение по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст. ст. 73 и 434 КРКоАП, принимает только судья, а значит, и прекратить его может тоже только он сам. Судья, ссылаясь на ч. 2 ст. 744 КРКоАП, не рассматривает такие дела без участия правонарушителя, который скрывается от сотрудников ОВД и административной ответственности. Данная норма гласит, что «дело об административном правонарушении рассматривается с участием лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. В отсутствие указанного лица дело может быть рассмотрено лишь в случаях, когда имеются данные о надлежащем его извещении, о месте и времени рассмотрения дела и если от него не поступало ходатайство об отложении рассмотрения дела».

Сотрудники ОВД могут сами прекратить дело об административном правонарушении до передачи его в суд на рассмотрение только на основании ст. 809 КРКоАП, в которой предусмотрено: «При наличии хотя бы одного из обстоятельств, предусмотренных статьями 741 и 742 настоящего Кодекса, должностное лицо, в производстве которого находится дело, выносит постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении».

Согласно ст. 741 КРКоАП производство по делу об административном правонарушении не может быть начато, а начатое подлежит прекращению при наличии одиннадцати обстоятельств, одно из которых — истечение сроков давности привлечения к административной ответственности. Таким образом, дела об административных правонарушениях, где не удается установить место нахождения правонарушителя, следует прекращать путем вынесения постановления о прекращении производства по делу по основаниям, предусмотренным:

1) ст. 809 КРКоАП «Прекращение производства по делу об административном правонарушении до передачи дела на рассмотрение»;

2) п. 1 ч. 5 ст. 821 КРКоАП «Виды решений по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении»;

3) п. 5 ч. 1 ст. 741 КРКоАП «Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении».

Аналогичные проблемы в практике местной полицейской службы вызывают случаи, когда лицо, совершившее мелкое хулиганство (ст. 434 КРКоАП) или противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений (ст. 73 КРКоАП), после возбуждения производства об административном правонарушении не является в суд с целью избежать административной ответственности по истечении срока давности. Сотрудники ОВД прекратить такие дела не могут, так как согласно ст. 809 КРКоАП они наделены правом прекращать производство по делам об административных правонарушениях только до передачи дела на рассмотрение. После возбуждения дела об административном правонарушении по делам, относящимся к юрисдикции суда, они обязаны направить дело в суд. Объявление в розыск лиц, уклоняю-

щихся от привлечения их к административной ответственности, национальным законодательством не предусмотрено.

На практике суды, руководствуясь ч. 2 ст. 744 КРКоАП, которая гласит, что «дело об административном правонарушении рассматривается с участием лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении», требуют от ОВД подвезти правонарушителя принудительному приводу в суд. В отсутствие правонарушителя суд может рассмотреть дело без его участия только в случаях, когда имеются данные о надлежащем его извещении о месте и времени рассмотрения дела. Механизм уведомления правонарушителя регламентирован ч. ч. 5-7 ст. 745 КРКоАП.

Лицо, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении, подтверждает своей подписью ознакомление с тем, что указанные им адрес места жительства (места нахождения), места работы, абонентского номера сотовой связи, электронного адреса достоверны, а уведомление (извещение), направленное на указанные контакты, будет считаться надлежащим и достаточным. Лицо, в отношении которого возбуждено дело, а также другим участникам производства по делу вручается талон о согласии на получение уведомления о явке в суд через текстовое сообщение по абонентскому номеру сотовой связи, расходы на которое оплачиваются за их счет. Отрывная часть талона вручается вместе с копией протокола об административном правонарушении. При отказе адресата принять уведомление (извещение) лицо, доставляющее или вручающее его, делает соответствующую отметку на уведомлении (извещении), которое возвращается в суд. Отказ адресата от принятия уведомления (извещения) не является препятствием к рассмотрению дела или совершению отдельных процессуальных действий.

Если перечисленные условия будут выполнены, то суд имеет право наложить административное взыскание без участия правонарушителя. Давность исполнения постановления о наложении административного взыскания регламентирована ст. 890 КРКоАП. Постановление о наложении административного взыскания не подлежит исполнению, если оно не было приведено в исполнение в течение года со дня его вступления в законную силу. Течение срока давности, предусмотренного в ч. 1 настоящей статьи, прерывается, если лицо, привлеченное к административной ответственности, уклоняется от его исполнения. Исчисление срока давности в этом случае возобновляется со дня обнаружения этого лица.

Немаловажным является тот факт, что сведения о лице, привлеченном к административной ответственности, заносятся в административный банк данных о лицах, совершивших административное правонарушение, и хранятся в течение года со дня исполнения постановления. Таким образом, уклонение от исполнения и неуплата административного штрафа способствуют тому, что каждый должник продолжает числиться на специальном учете Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан длительное время.

Таким образом, уклонение правонарушителя от возбуждения производства по делам об административном правонарушении и исполнении вступившего в силу постановления о наложении административного взыскания не имеет срока давности. Такое положение соответствует принципу «нулевой терпимости» и неотвратимости наказания за совершенное правонарушение. Но в КРКоАП должен быть предусмотрен механизм прекращения производства дел об административном правонарушении в связи с уклонением правонарушителя от ответственности и порядок возобновления производства в связи с его обнаружением.

Список использованной литературы:

1. Отчет КПСиСУ Генеральной прокуратуры по форме № 1-АД «О результатах рассмотрения уполномоченными органами дел об административных правонарушениях» за 1 полугодие 2016 г. // <http://service.pravstat.kz>

ТҮЙІН

Мақалада құқық бұзушының әкімшілік жауапкершілікті орындаудан туындаған ауытқушылықтың проблемалы сұрақтары қарастырылады.

RESUME

Problem issues of avoidance of lawbreaker from administrative responsibility are considered in the given article

УДК 343.3

Мухамадиева Г. Ж., доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Предмет незаконного изготовления, переработки, приобретения, хранения, перевозки в целях сбыта, пересылки либо сбыта наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов

Аннотация. В статье рассматривается предмет незаконного изготовления, переработки, приобретения, хранения, перевозки в целях сбыта, пересылки либо сбыта наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.

Ключевые слова: наркомания, наркотические средства, психотропные вещества их аналоги, распространение наркотических средств и психотропных веществ, наркодурман.

Одной из наиболее острых проблем, вызывающих большую тревогу во всем мире, является проблема наркомании, поскольку данное явление представляет непосредственную и реальную угрозу здоровью не только отдельной личности, но и нации в целом, а также безопасности государства. Злоупотребление наркотическими средствами или психотропными веществами, их незаконный оборот — многогранная, комплексная социальная проблема, которая в последние десятилетия приобрела глобальный характер и остро стоит практически перед всеми странами мира.

Угроза наркомании вышла на первый план наряду с опасностью ядерной войны и «сползанием» к экологической катастрофе. Что же касается наркобизнеса, то, как свидетельствуют компетентные источники и мировая пресса, по масштабам финансовых операций он занимает второе место после торговли оружием.

Распространение наркотических средств и психотропных веществ затрагивает интересы всего человечества, а в перспективе и само существование общества вообще. Промедление с решением данной проблемы создает угрозу для последующих поколений, препятствует прогрессу общества, возводит ее в ранг жизненно важных. Она не может быть преодолена усилиями одной страны или группы стран, а требует решения в масштабах мирового сообщества.

Преступления, связанные с наркотиками, имеют собственную специфику, которая определяется, прежде всего, особенностью их предмета. Предмет преступления — это конкретная материальная вещь, в которой проявляются определенные стороны, свойства общественных отношений (объекта преступления), путем физического или психического воздействия, которым причиняется социально опасный вред в сфере общественных отношений [1].

По мнению Н. И. Загородникова, предметами преступления необходимо признавать те вещи материального мира, воздействуя на которые, субъект причиняет вред объекту преступления [2]. Некоторые ученые считают необходимым говорить о предмете преступления только в случаях, указанных в уголовном законе [3].

На наш взгляд, предмет преступления — это вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление. Предметом рассматриваемого преступления являются наркотические средства или психотропные вещества.

В соответствии со ст. 1 Закона РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогов и прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 10 июля 1998 г., под наркотическими средствами следует понимать вещества синтетического и природного происхождения, включенные в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Единой конвенцией о наркотических веществах 1961 г. с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 г. о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 г.

Психотропные вещества — это вещества синтетического или природного происхождения, включенные в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 г.

Указанные предметы обладают четырьмя признаками. Медицинский признак характеризуется способностью наркотиков воздействовать на центральную нервную систему и вызывать наркотическое опьянение, а при систематическом потреблении — психическую и физическую зависимость (наркоманию).

Юридический признак представляет собой обязательное указание о наркотиках в списках, содержащихся в международно-правовых нормативных актах или внутригосударственных документах нормативного характера.

Социальный признак состоит в причинении вреда здоровью населения, но населения не в целом, а неопределенного круга лиц, вовлеченных в орбиту незаконного потребления наркотиков.

Под физическим признаком наркотических средств следует понимать характеристику их состава, свойств, действия и так далее. При определении понятия наркотических средств два признака (медицинский и юридический) являются основными, а два других (социальный и физический) — дополнительными [4].

Характер и степень опасности преступлений, связанных с наркотиками, определяется, прежде всего, содержанием угрозы, которая заключается в предмете преступлений — наркотических средств и психотропных веществ. Злоупотребление ими приводит к развитию у человека заболевания — наркомании, характеризующейся возникновением физической и психической зависимости от наркотиков.

В настоящее время в мире сложилась критическая ситуация с незаконным употреблением и распространением наркотических средств.

Эпидемия наркомании не обошла стороной и Республику Казахстан. Среди многих проблем, стоящих сегодня перед казахстанским обществом, эта проблема выходит на одно из первых мест. Масштабы и темпы распространения наркомании во всем мире и в нашей стране, в частности, таковы, что вызывают опасение за физическое и моральное здоровье, за будущее значительной части молодежи, за социальную стабильность казахстанского общества уже в ближайшей перспективе. Наркодурман реально воздействует на физическое и психическое состояние людей, разрушая человеческую личность и угрожая стабильности генофонда.

Масштабы и темпы распространения наркомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части, социальную стабильность казахстанского общества в уже ближайшей перспективе.

Наряду с наркотическими средствами и психотропными веществами, на наш взгляд, предмет этих преступлений должны составлять прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ, так как они вызывают стимулирующее, депрессивное или галлюциногенное состояние, опасное для здоровья населения.

Согласно ст. 1 Закона РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 10 июля 1998 г., под прекурсорами понимаются вещества, используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, включенные в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан, международными договорами Республики Казахстан, в том числе Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

В этой связи мы предлагаем предусмотреть в ст. 297 УК РК в качестве предмета преступления прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ, изложив данную норму в следующей редакции:

«1. Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка в целях сбыта, пересылка либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров».

Также следует отметить, что в ч. 1 рассматриваемой нормы не указан размер наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, тогда как в ч. 2 и ч. 3 ст. 297 УК указан крупный и особо крупный размер наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов. В этой связи предлагаем предусмотреть в ч. 1 ст. 297 УК РК небольшой размер наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, согласно п. 3.1 Нормативного постановления Верховного Суда РК «О применении законодательства по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ» от 14 мая 1998 г.

Список использованной литературы:

1. Коржанский Н. И. Предмет преступления. — Волгоград, 1976. — С. 17.
2. Загородников Н. И. Советское уголовное право: Учебн. — М., 1975. — С. 56-58.
3. Гельфер Е. А. Объект преступления. — М., 1960. — С. 15-19.
4. Комментарий к УК РК. Общая и Особенная части / Под общ. ред. И. Ш. Борчашвили. — Алматы, 2007. — С. 640.

ТҮЙІН

Мақалада есірткі, психотроптық заттарды, сол тектестерді өткізу мақсатында заңсыз дайындау, қайта өңдеу, иемдену, сақтау, тасымалдау, жөнелту не өткізу қарастырылады.

RESUME

In the given article is investigated the subject of illicit production, refining, storage, safety and transportation in the aim of sale, transfer drugs, psychotropic substances and their analogues.

УДК 343.1

Ногайбаева А. С., преподаватель кафедры досудебного расследования преступлений, подполковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые особенности досудебного расследования должностных уголовных правонарушений

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы досудебного расследования должностных уголовных правонарушений, совершаемых лицами, состоящими на службе в правоохранительных органах. Эффективность расследования коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных органов определяется четкой организацией и методами проведения негласных и первоначальных следственных действий, направленных на вы-

явление и закрепление фактических данных и обстоятельств совершения преступных посягательств.

Ключевые слова: расследование, должностные преступления, правоохранительные органы, коррупционные преступления, право.

Проблема расследования должностных преступлений актуальна для современного казахстанского общества. Президент РК Н. А. Назарбаев в своих ежегодных посланиях ставит борьбу с коррупцией в число первоочередных национальных приоритетов. По данным международного центра по исследованию и противодействию коррупции Казахстан находится в числе стран мира, где уровень коррупции является наиболее высоким.

Коррупционная деятельность в правоохранительных органах представляет собой систему действий должностных лиц органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, совершаемых вопреки законным интересам государства и общества с целью получения вознаграждения в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного и неимущественного характера. Указанные действия могут входить в служебные полномочия должностного лица правоохранительных органов, выходить за пределы его полномочий, или оно в силу своего должностного положения может способствовать совершению подобных деяний.

Основными элементами структуры коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных органов являются специфический субъект — должностное лицо, осуществляющее правоохранительную деятельность, способы ее осуществления, обстановка, в которой она осуществлялась и оставляемые ею типичные следы. Выполнение специфических задач и функций; наделение полномочиями, позволяющими совершать юридически значимые действия, обязательные для исполнения гражданами и должностными лицами, независимо от их ведомственной принадлежности и занимаемой должности; наделение правом применения различных форм принуждения, в том числе и связанных с ограничением свободы личности в сфере правопорядка; наличие иммунитетов — все это определяет специфику субъекта коррупционной деятельности в правоохранительных органах.

Применение того или иного способа совершения коррупционной деятельности в правоохранительной сфере обусловлено спецификой осуществления самой правоохранительной деятельности, достаточно подробно регламентированной в законодательстве. От того, на каком этапе данной деятельности осуществлялась коррупционная деятельность, зависит и выбор конкретного способа ее осуществления.

Изучение конкретных способов совершения коррупционной деятельности сотрудниками правоохранительных органов невозможно без изучения явлений, процессов, материальных предметов, отразивших результаты их применения в ходе осуществления преступной деятельности. Коррупционная деятельность данных лиц отражается во всем комплексе элементов, составляющих систему ее среды. В связи с этим, в качестве следов данной деятельности выделяются носители идеальных следов (подозреваемые по уголовным делам о коррупционной деятельности сотрудники правоохранительных органов; лица, в отношении которых осуществлялась служебная деятельность сотрудников указанных органов; свидетели — коллеги по работе), а также носители материальных следов, наибольшее значение среди которых имеют документы, выполненные в ходе расследования уголовного дела.

Выявление признаков коррупционной преступной деятельности сотрудников правоохранительных органов обусловлено, прежде всего, спецификой субъектов. Одним из участников исследуемой категории преступлений обязательно является должностное лицо, осуществляющее деятельность по расследованию и разрешению уголовных дел; ему известны уголовно-процессуальные нормы и правила, регулирующие порядок отправления этой деятельности, возможные сложности их исполнения в конкретной ситуации, уголовно-правовые нормы и проблемы в оценке состоявшейся преступной деятельности; возможные формы и способы противодействующей расследованию деятельности, их результативность в различных следственных ситуациях.

Практика показывает, что эффективность расследования коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных органов во многом определяется четкой организацией и тактикой проведения негласных и первоначальных следственных действий, направленных на выявление и закрепление фактических данных — следов преступной деятельности — о способах действий преступников и обстоятельствах совершения преступных посягательств.

В связи с особой ролью оказываемого противодействия в ходе расследования коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных органов выделяются проблемные ситуации, ситуации тактического риска, конфликтные ситуации, их комбинации, а также указываются способы их разрешения.

Одним из препятствий для эффективного расследования коррупционной преступной деятельности в правоохранительных органах является противодействие, оказываемое данному расследованию со стороны виновных лиц, — вид деятельности, направленный на воспрепятствование достижению целей расследования коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных органов путем воздействия на результаты состоявшейся преступной деятельности, субъекта следственной деятельности, а также информационный канал между ними. Отличительной чертой противодействующей расследованию деятельности в исследуемой категории преступлений является то, что именно субъект коррупционной деятельности наиболее заинтересован в оказании противодействия расследованию. С одной стороны, это определяется его осведомленностью об обстоятельствах преступления, нормах уголовного и уголовно-процессуального права и т. д., а с другой — возможностью оказания противодействия в связи с предоставленным законом правом на защиту.

Расследование должностных преступлений является сложным и весьма трудоемким процессом, связанным с проведением большого количества процессуальных действий, противодействием пособников и сочувствующих преступнику, в большинстве случаев, как и он, являющихся представителями государственной власти либо связанными с криминальными кругами. В связи с этим работа следователя по расследованию должностных преступлений должна основываться на скрупулезном планировании и разработке каждого следственного действия, обеспечении безопасности свидетелей и лиц, содействующих производству по уголовному делу, а также грамотном и основанном на полном и внимательном изучении доказательственной базы, обвинительного акта.

ТҮЙІН

Қылмыстық заңдар бойынша — билікті не лауазымдық өкілеттікті асыра пайдалану, яғни мемлекеттік қызметтер атқаруға уәкілетті адамның не оған теңестірілген адамның өзінің құқықтары мен өкілеттігі шегінен көрінеу асып кететін және азаматтардың немесе ұйымдардың құқықтыры мен заңды мүдделерін не қоғамның немесе мемлекеттің заңмен қорғалатын мүдделерін елеулі түрде бұзуға әкеп соғатын әрекеттер жасауы мемлекеттік қызмет мүдделеріне қарсы қылмыс болып табылады.

RESUME

Some questions, touching pre-trial investigation of the post criminal offences, accomplished by persons being in service in law enforcement authorities, are examined in the article. Efficiency of investigation of corruption activity of employees of law enforcement authorities, determined by clear organization and method of realization of the secret and primary inquisitional actions sent to the exposure and fixing of fact sheets and circumstances of feausance of criminal trespasses.

Пенкрат В. И., профессор, кандидат юридических наук, доцент
(Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск)

Инновационный подход к технологиям и методам преподавания семейного права в Академии МВД Республики Беларусь

Аннотация. В результате использования инновационного методического обеспечения процесса обучения взаимодействие между преподавателем и курсантом выстраивается на основе паритетности и предполагает принятие педагогом активной позиции обучающихся, признание за ними права на самостоятельность мнений. В статье рассмотрены инновационные технологии применительно к преподаванию семейного права.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, активизация процесса обучения, мотивация, интерактивная деятельность, мультимедийные технологии.

Совершенствование системы обучения в высшем учебном заведении предусматривает два пути: интенсивный, который активизирует процесс обучения за счет внутренних резервов, и экстенсивный, базирующийся на привлечении современного оборудования и активных методов и технологий обучения.

В результате использования инновационного методического обеспечения процесса обучения взаимодействие между преподавателем и курсантом выстраивается на основе паритетности и предполагает принятие педагогом активной позиции обучающихся, признание за ними права на самостоятельность мнений.

Выбор инновационных технологий и методов обучения включает: изучение состава группы обучающихся, учет ее предыдущего опыта, диагностику готовности к учебе, уровень слаженности коллектива и развития коммуникативных навыков; определение цели использования той или иной технологии; прогнозирование результатов применения конкретного метода и понимание проблемы, которую он затрагивает.

В процессе преподавания юридических дисциплин мы использовали технологию «3Т» — «Текст, Тема, Тезис», которая позволяет включить в работу курсантов всей группы, ознакомить их с достаточно большим объемом информации, развивать устную речь, дифференцировать задания в соответствии с уровнем подготовленности каждого, вырабатывать умения работать с различными источниками информации.

Эффективной технологией в нашем использовании является технология «Устами Сократа» — разновидность метода дискуссий или кейс-метода. Она позволяет совершенствовать умения задавать вопросы, развивать логическое мышление, пополнять терминологический словарь по изучаемому предмету, приобретать навыки работы в группе. В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько видов дискуссии:

– «дебаты» — предполагают «борьбу словами», «стремление к победе», поиск лучших аргументов в защиту своей позиции, а также демонстрацию слабой обоснованности противоположной позиции;

– «переговоры» — используется для обсуждения ситуации, поиска решения, нахождения компромисса, достижения консенсуса, налаживания сотрудничества между обучающимися;

– «круглый стол» — беседа, позволяющая организовать обмен мнениями и идеями;

– «панельная дискуссия» — предполагает предварительную подготовку пяти-шести курсантов по намеченной проблеме и обсуждение ее со слушателями, которые могут задавать любые вопросы по изучаемой теме и получать на них аргументированные ответы;

– «симпозиум» — позволяет каждому участнику учебного процесса представить свою точку зрения на проблему и ответить на вопросы других участников.

Значительный интерес для обучающихся представляет технология «ПРЕС» (от англ. «PRES»), которая позволяет каждому определить свою позицию по теме занятия, кратко и точно изложить свою точку зрения, идею, аргумент. Суть этой технологии состоит в следую-

щем: на интерактивной доске преподаватель записывает значение каждой заглавной буквы в названии «ПРЕС», а затем показывает курсантам завершённую схему аргументации, через обязательное последовательное прохождение четырех этапов: 1. П/Р — точка зрения / point of view; 2. Р/Р — причина / reason; 3. Е/Е — пример / example; 4. С/С — итог / summary [1].

На этапе подведения итогов преподаватель может применить методы оценочной деятельности и получения содержательной обратной связи путем презентации совместной работы всей группы или каждой малой группы, записи и наблюдения педагога, определения курсантами интересных идей, сильных аргументов разных сторон, опросников, анкет, видеоклипов и т. д.

Все вышеперечисленные технологии обучения имеют и некоторые недочеты (большая трата учебного времени, долгое включение в игровую позицию, неформальная рабочая обстановка и т. д.), однако они дают возможность активизировать процесс обучения по любой юридической дисциплине, развивать культуру речи и мышления у каждого курсанта, повышать грамотность, компетентность в решении многих вопросов правоохранительной деятельности.

В результате применения указанных технологий обучения многие преподаватели отмечают появление в деятельности курсантов следующих положительных изменений: повышение мотивации обучения; более высокий уровень усвоения материала; возрастание интереса к изучаемому предмету; совершенствование умений работы с различными источниками информации; развитие умений отстаивать свою позицию, доказательность выводов; включение в работу всех обучающихся без исключения; формирование умений работы в группе и т. д.

Выпускник высшего учебного заведения должен быть максимально ориентирован на будущую профессиональную деятельность, обладать эрудицией в своей отрасли знаний, грамотностью и умением мыслить профессионально.

Юридическое мышление — это особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с решением правовых проблем с помощью правовых аргументов и развивающаяся в ходе практической юридической деятельности. Организовать практическую юридическую деятельность в аудитории достаточно сложно, поэтому мы попытались использовать в инновационном обучении интерактивную деятельность на практических и семинарских занятиях по многим темам при изучении семейного права.

Названная интерактивная деятельность происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его может воспринять группа, интерпретировать ситуацию, конструировать собственные действия, а также делать соответствующие умозаключения.

Интерактивный процесс как технология обучения характеризуется высокой интенсивностью общения, умением рассуждать, ставить вопросы, выделять акценты, менять разнообразные виды деятельности.

Среди ведущих признаков и инструментов используемых интерактивных видов деятельности выделяем те, которые будут способствовать формированию юридического мышления у будущих специалистов правоохранительных органов: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество [2]. Дадим краткую характеристику каждого из них:

– *полилог* — «многоголосие», в котором можно услышать голос каждого, право каждого на свою индивидуальную точку зрения, на свой смысл (осознание, понимание) обсуждаемой проблемы;

– *диалог* — восприятие участниками семинара друг друга как равных партнеров, формирование своего образа мыслей, своего видения проблемы, своего пути решения задачи;

– *мыследеятельность* — организация мыслительной деятельности участников семинара, самостоятельное решение проблем через осуществление системы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д.);

– *смыслотворчество* — процесс осознанного творения субъектами учебного занятия нового содержания, выражение индивидуального отношения к явлениям действительности, понимание каждым участником смысла изучаемого явления, события, ситуации.

Интерактивные виды деятельности и технологии дают возможность курсантам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованные занятия позволяют преподавателю понять, насколько полно и осознанно будет усвоен учебный материал.

Особую роль в понимании и осмыслении курсантами изучаемого материала мы отводим работе с мультимедийными технологиями. Мультимедиа — это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технологических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов изучаемого [3].

Результаты работы над темами могут демонстрироваться перед всей группой, особенно теми курсантами, которые работали индивидуально. А те, кто работал парами или в небольших группах, представляют результаты проделанной работы в непосредственной интеракции с преподавателем. Курсанты, которые не успели закончить работу на практическом занятии, могут завершить ее на самоподготовке с последующим представлением преподавателю.

Использование в учебном процессе инновационных технологий и методов обучения юридическим наукам трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь обучающимся в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из курсантов в своем собственном темпе.

Таким образом, использование предложенного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес курсантов к изучаемой дисциплине, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала и формирует элементы юридического мышления.

Список использованной литературы:

1. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусев. — Минск, 2003.
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пос. для педагогов. 2-е изд. — Минск, 2001.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., испр. — М., 2012.

ТҮЙІН

Мақалада отбасылық құқық оқытудың инновациялық технологияларды қолдануы қарастырылған.

RESUME

The article deals with innovative technologies applied to the teaching of family law.

Petrova E. A., head of the Chair of foreign and the Russian languages Doctor of philological sciences, docent
(Ufa Law Institute Of Ministry Of Internal Affairs Of The Russian Federation, Ufa, Bashkortostan)

To the competent approach of teaching a foreign language in the higher educational establishments of the interior ministry

Abstract. The article is devoted to the current research in the field of linguistics suggesting that the effectiveness of the interconnected training types of foreign speech activity is provided by the introduction of a variety of active learning techniques. Their use clearly increases the level of foreign language communicative and professional competences. In modern conditions teachers understand that learning should be student-centered. The author stresses that active training is ensured by the combination of active methods of tutorials. One of the productive tutorials allowing to solve these problems is modular training.

Keywords: competence, communication skills, communicative orientation, professional orientation, reproductive techniques, perceptual methods, logical methods, modular training techniques, student-centered, speech activity

In the process of studying the discipline «Foreign Language» a great attention is paid to the formation of common cultural or generic (instrumental, social and personal, system or general scientific), professional and professionally-specialized competencies.

Under the competence model it is commonly understood "... the scientific basis of the result and the process of high school preparation, expressed by the systematic quality — competence, ensuring the readiness and ability of graduates to successful (productive) activity in professional and social life" [1].

We adhere to the viewpoint that competences are integral dynamic graduate characteristics expressing the expected and measurable learning outcomes (knowledge, skills and personal qualities) and reflecting the achievements of the graduate, his willingness and ability to carry out certain activities after the development of the course or its separate part.

The content of competences is formulated with the help of commonly used terms, «knowledge», «understanding», «skill», etc. There is no doubt that when studying a foreign language, first of all, communication skills are formed...

Thus, the expert in the field of law enforcement activities should primarily have an ability of carrying out competently logically, convincingly and clearly business-oriented professional oral communication, both in the native and in the foreign language. In this regard, we believe that the course of studying a foreign language in the Law Academies, assuming the communicative and professional orientation poses a number of problems, the solution of which is possible only through an integrated approach.

The current research in the field of linguistics suggests that the effectiveness of the interconnected training of a foreign speech activity is provided by introducing a variety of active learning techniques. Their use clearly increases the level of a foreign language communicative competence. In the modern conditions in the period of increasing volume of information and knowledge, accumulated by mankind, teachers understand that learning should be student-centered [2].

This means that you must take into account the abilities and needs of students. Education should be developing, motivating, differentiated, and so on. We believe that active learning is provided by a combination of the following methods:

- reproductive techniques (business role-playing games);
- search methods (independent work of students, the work with reference books);
- perceptual methods (video tutorials, meetings with representatives of English-speaking countries);

- logical methods (language exercise, «case studies» or a specific analysis of the situation);
- methods and modular training techniques.

The reproductive method is characterized by the fact that students reproduce the knowledge to have been acquired. The required strength of the assimilation of the material is achieved by mastering the multiple repetition of knowledge. The reproductive activity of students must necessarily be combined with the creative work, which is implemented, for example, in business games.

The business game play provides both social and substantive content of future professional activity of a specialist, simulating the relationships that are typical for the scope of professional work of the future expert and professional modeling of problematic situations.

The search learning technologies are widely used in the organization of students' independent work. The independent work of a search and analytical nature (the creation of projects, preparation of reports) promotes the development of individual skills of getting knowledge, critical thinking, knowledge of general and special character. Using the audio-video provides comprehensive intensive memory training, training the integrated use of information channels, training pace of perception, etc. [3].

The logical methods traditionally involve the implementation of a variety of language and speech exercises (e.g., vocabulary and grammar, translation, etc.). However, we believe that it is possible to refer also to this group of logical methods the technologies providing creative systematically organized actions of students, for example, analysis of the case (the specific situation).

We are quite aware of the fact that it is expedient to combine the method of analysis of the specific situation with the reproductive method, i.e., with the role-playing game, after which there comes the complete discussion of the work of students. Besides, errors are analyzed and conclusions are drawn. We should take into account the perceptual method, when after watching the video, there is also a discussion and analysis of the particular situation. Thus, the students learn on their own and others' mistakes.

There is no doubt that learning should be student-centered. This means that you must take pay attention to the abilities and needs of the specific features of students. Therefore, training should be developing, motivating, differentiated, etc. In this regard, the main task is training the independent selection and use of the information you need.

One of the most effective means of training, allowing to solve these problems, is a modular training. Its essence lies in the fact that students achieve their own goals of teaching and learning activities in the course of work on the module, which integrates learning objectives, training material, indicating tasks, recommendations on the implementation of these tasks [4].

It should be noted that in the application of modular technology a central place is occupied by the student and the teacher only controls his training — motivates, organizes, advises, monitors. Personality-oriented technology based on modular technology is characterized by advancing study of theoretical material in large blocks.

The leading principles of modular technologies include: the principle of modularity; structuring principle (listening module, module of speaking, writing module); the principle of dynamic activities; the principle of versatility of methodical counseling; the principle of conscious learning activities. The blocking principle implies wholeness, completeness and fullness of teaching material in the form of educational elements of the system. The teacher can easily interchange the elements within the module unit [5].

Practice shows that the application of the method of modular training forms students' skills of self-education, removing it to independence. So the whole process of learning is based on the perceived hierarchy of close-in, medium and long-term general educational purposes.

Thus, we put forward the concept that provides training to all kinds of speech activity in the complex, which combines the most effective techniques and teaching methods necessary for oral communication in the area of professional activity: reading of a special literature and materials of the periodical press with the extraction of professionally relevant information; business correspondence and documentation with the application of modern means of communication; translation of

information on the specialty from English into Russian and from Russian into English; writing various types of summary, report, essay, essays in a professionally oriented field; content-stylistic analysis of authentic materials.

Wilhelm von Humboldt believed that «the uniqueness of language affects the essence of the nation, therefore, a thorough study of the language should include all that history and philosophy associated with the inner world of man» [6]. In other words, you need some kind of link between language learning, having its own specifics, and the general level of knowledge of a student, his scientific outlook and mental activity. That's why one of the components that provide this connection, in our opinion, is to familiarize students with the general linguistic concepts and interpretation of concepts borrowed by linguistics from other sciences, in their linguistic interpretation.

The explanation of phonetic, grammatical, lexical, textual effects of a foreign language, to some extent, must be based on the knowledge of students from philosophy, logic, information theory and other fields of knowledge including to the cycle of general studies.

Thus, in his practice the instructor receives a powerful auxiliary tool allowing to generate in the student not only the knowledge of a foreign language, but also to influence the formation of his outlook, the principles of perception and understanding of extra-linguistic reality and the ability to analyze the logic of events. As a result, the mental activity of the whole course of learning during the training period is greatly activated.

In conclusion, it's worth noting that a future law enforcer should produce the skills and abilities of using the principles, laws and methods of the humanities. He should also acquire a lexical and grammatical minimum in the extent necessary to work with the texts of professional orientation and socializing in a foreign language, as well as the foundations of social and cultural business communication.

References:

1. Nosko I. V. Graduate model as the basis for the formation of students' competencies in the course of high school preparation: dis. ... Cand. ped. Sciences. — Vladivostok, 2007. — 165 p.
2. Zagvyazinsky V. I. Training theory: a modern interpretation. — 4th ed. sr. — M., 2007. — 126 p.
3. Innovative projects in language education. Collection of scientific papers / Ed. Y. B. Kuzmenkova. — M.: Center for the interaction of cultures FIYAR MSU. University, 2007. — 324 p.
4. Pisarenko V. I. Modern educational technology. Prospective information technology and intelligent systems. — № 3 (23). — M., 2005. — P. 57-67.
5. Nosko I. V. This work. — P. 56.
6. W. von Humboldt. Language and Philosophy of Culture. — M, 1985. — 452 p.

ТҮЙІН

Мақалада гипотеза экстралингвистикалық байланыс параметрлерін жоғары маңыздылығына басқа тілде сөйлеу қызметін оқытудың ең өнімді әдістерінің бірі ситуациялық бағдарлау жатады.

РЕЗЮМЕ

В статье выдвигается гипотеза о том, что одним из наиболее продуктивных методов обучения иноязычной речевой деятельности является ситуативная направленность, обусловленная высокой значимостью экстралингвистических параметров коммуникации. Автор подчеркивает, что использование активного и интерактивного обучения значительно повышает уровень не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и профессиональной компетенции. В статье также отмечается, что реализация данной методики преподавания эффективно обеспечивается сочетанием следующих методов: репродуктивных методов; поисковых методов, перцептивных ме

Рахимбеков Д. Б., магистрант Института послевузовского образования, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Формы и методы управленческой деятельности руководителей ОВД

Аннотация. Овладение социально-психологическими методами управления требует сегодня серьезной перестройки психологии управленческих кадров и формирования нового концептуального подхода к вопросам управления.

Ключевые слова: управление, коллектив, руководитель, методы управления, аппарат.

Важным условием демократизации управления и активизации человеческого фактора следует считать разработку мер, направленных на повышение роли коллектива и создание органов общественного самоуправления. Динамизм социальной среды, усложнение и увеличение числа решаемых задач, рост культурного и профессионального уровня руководителей ОВД приводят к возрастанию роли коллективного управления.

В этом контексте решение задач по совершенствованию кадровой политики правоохранительных и специальных органов, повышение квалификации и профессионализма их сотрудников является приоритетным, что указано в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2002 г. № 1430 [1].

Следует отметить, что участие коллектива в обсуждении важных решений не уменьшает роли единоначалия и не снижает персональной ответственности руководителей за принимаемые решения. Наоборот, их ответственность в том и состоит, чтобы наиболее полно учесть мнение каждого сотрудника ОВД.

Психологи, например, подчеркивают следующие достоинства решений, принятых совместно:

- объем информации, которым располагает коллектив, значительно больше того, которым обладает один человек;
- в коллективе выше творческий потенциал, в процессе принятия решения группа выдвигает большее число гипотез, версий и исследует их тщательнее, чем отдельное лицо;
- совместный опыт обсуждений проблем сплачивает сотрудников ОВД разных служб, дает возможность видеть общие цели, интересы, способствует взаимопомощи и развитию коллективистских черт;
- члены коллектива, совместно обсуждая вопрос и принимая решение, невольно разделяют и ответственность за его исполнение, достигается лучшая «включенность» руководителей в управление;
- групповые формы управления позволяют значительно уменьшить, а в некоторых случаях свести «на нет» субъективизм в принятии решений, ограничить проявление местничества, эгоизма и узковедомственных интересов [2].

Значительное число руководителей коллективов ОВД имеет неплохие возможности для решения управленческих, воспитательных и обучающих задач, у них есть высшее образование, опыт. Таким коллективам следует предоставить большие полномочия в борьбе за укрепление дисциплины и порядка, повышение организованности, ответственности, в решении кадровых вопросов: при продвижении сотрудников по карьерной лестнице, обсуждении аттестаций и т. п. В порядке эксперимента можно даже поставить вопрос о контроле «снизу» за деятельностью аппарата управления. Все это помогло бы избавить руководителя ОВД от повседневной суеты и текучести, а также повысить его ответственность. Пока же огромные потенциальные возможности многих коллективов органов внутренних дел остаются нереализованными.

Овладение социально-психологическими методами управления требует сегодня серьезной перестройки психологии управленческих кадров и формирования нового концептуального подхода к вопросам управления. Поэтому на практике перестройка деятельности коллективов ОВД не проходит легко и безболезненно.

Есть два принципиально разных подхода к управлению человеком, к тому, чтобы он хорошо работал. Один подход идет от классической системы Вебера, он предполагает тщательную разработку прав и обязанностей, инструкций и наставлений, поощряющих и карающих мер, систему тщательного контроля деятельности подчиненного и т. п., т. е. совершенствование административно-правовых мер.

Второй подход направлен на совершенствование неформальных структур и отношений. Дело в том, что как бы идеально ни были отработаны права, обязанности сотрудников, какими бы инструкциями не регламентировались их деятельность, идя лишь по пути совершенствования формальных структур, должного эффекта управления получить не удастся. Люди имеют свое отношение к предписаниям, они субъективно относятся к своим обязанностям, объединяются в группы не только по характеру служебной деятельности, но и по личным интересам и склонностям. Неформальные структуры, организации и неформальные отношения могут существенно нарушить работу даже хорошо организованных коллективов. Примером этого является плохая работа отдельных служб и коллективов при одинаковой нормативной базе и тождественной формальной структуре. С другой стороны, можно привести немало примеров, когда неформальные структуры и неформальные отношения компенсируют недостатки организационно-правовых мер и тем самым коллектива в целом.

Словом, помимо формальной структуры и отношений любая организация, каждый коллектив имеют неформальную социально-психологическую структуру, в каждой складываются свои личные отношения. Опора на человеческий фактор предполагает прежде всего знание неформальных форм и методов управления. Что здесь надлежит совершенствовать в первую очередь?

Во-первых, добиваться совпадения в одном лице официального и неофициального лидера. С этой целью решительно демократизировать кадровую политику, предать ее гласности, вести борьбу с протекционизмом, иметь широкий набор научно обоснованных методов выдвижения на руководящую должность.

Во-вторых, стремиться там, где это возможно, к единству формальных и неформальных структур, то есть формировать подразделения с учетом социально-психологической совместимости сотрудников, своевременно предупреждать психологические конфликты в коллективе, формировать ценностно-целевое единство сотрудников ОВД.

В-третьих, принимать меры к тому, чтобы официальные и неофициальные каналы прохождения информации по возможности совпадали, это приведет к тому, что официальная информация, распоряжения, указания и т. п. и неформальное общественное мнение сотрудников по многим вопросам не будут иметь существенных расхождений. Предавать широкой гласности те вопросы, которые волнуют личный состав, касаются их личных интересов, что исключит повод для возникновения слухов, появления анонимок и других негативных явлений в коллективе.

В-четвертых, умело сочетать формальные и неформальные распоряжения: по возможности избегать выражений в виде приказов и команд. Опытные руководители обычно управляют подчиненными не формально, они чаще предлагают, просят, советуют: «Давайте проверим достоверность этого заявления», «Я прошу Вас разобраться в этом вопросе и доложить мне к концу дня» и т. д. Для подчиненного совет авторитетного руководителя либо его просьба мало чем отличается от официального распоряжения и указа.

В-пятых, при случайных и незапланированных встречах с подчиненными не ограничиваться рамками служебного делового общения. Сотрудники нуждаются в неформальных, честных, доверительных отношениях со своим руководителем. Поэтому важно проявлять искренний интерес к жизни сотрудников, находить время и повод для неофициальной беседы с

ними. Такие беседы нередко более важны, чем запланированные официальные встречи и приемы.

В шестых, там, где это возможно, сводить к минимуму официальные формы контроля, поднимать сотрудников, отдельные коллективы, подразделения, службы до уровня самоуправления. Человек сам управляет собой. Все системы, в которых имеются элементы управления, есть в то же время самоуправляемые. Дальнейший прогресс управления находится на пути совершенствования механизмов самоуправления — сознательного воздействия сотрудника на свои психологические и физические возможности с целью их лучшего использования [3].

В теории, да и на практике важно не противопоставлять указанные направления совершенствования системы управления в ОВД. Структуры (формальная и неформальная) необходимы так же, как оба лезвия необходимы для того, чтобы работали ножницы. От руководителя требуется каждый раз тонкое искусство, чтобы выбрать для каждого подчиненного необходимый уровень формализации. Овладение методами и приемами неформального управления — для многих руководителей ОВД непростая задача.

В свете изложенного встает задача подготовки руководителей управлений, отделов, умеющих организовывать труд сотрудников с использованием минимума власти, не командовать, не уличать, а заинтересовывать, возлагать ответственность и опираться на широкую поддержку и инициативу подчиненных. Все это и означает «овладеть психологическими методами управления».

Практика свидетельствует о том, что в конечном итоге достигает успеха тот руководитель, который умеет поднять каждого сотрудника до самоуправления, до уровня «ведущего колеса» в том подразделении, где работает данный сотрудник. Очевидно, сегодня нужна новая концепция гуманного управления человеком в ОВД. Внедрение в практику ее основных положений, изложенных выше, потребует крупномасштабных мер с одновременным обучением руководителей всех уровней управления правоохранительными органами.

Иногда, если руководитель ОВД работал в коллективе, где слаба дисциплина, где отсутствовала должная организация труда, у него развивается подозрительность в отношении каждого. Подозрительность, будучи антиподом такой важной черты, как бдительность, является, пожалуй, самым нежелательным видом профессиональной деформации личности руководителя. Она неизбежно приводит к предвзятости, тенденциозности, что очень плохо сказывается на состоянии всего коллектива.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2002 года № 1430 // online.zako.kz
2. Лаврова Н. А. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек — человек» // Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: Тезисы Московской межвуз. науч.-практ. конф. / Под ред. М. Ю. Карелиной. — М., 2003.
3. Кон И. С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. — 1981. — Т. 2. — № 3. — С. 25-38.

ТҮЙІН

Әлеуметтік-психологиялық басқару әдістерін меңгеру үшін бүгінгі күні басқарушылық кадрларының психологиялық қайта өзгеруін және басқару сұрақтарына қатысты жаңа концептуалды тұрғыда көзқарасты қалыптастыру қажет.

RESUME

A capture requires the socially-psychological methods of management today serious alteration of psychology of administrative personnels and forming of the new conceptual going near the questions of management.

Сасин А. Г., старший научный сотрудник центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, подполковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Роль обязательного социального страхования в обеспечении социальных гарантий сотрудникам органов внутренних дел Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты обязательного социального страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан. На основе проведенного анализа законодательства Республики Казахстан предлагаются механизмы формирования страховых ресурсов и источников финансирования страховых выплат по обязательному социальному страхованию.

Ключевые слова: органы внутренних дел, обязательное социальное страхование, социальная политика МВД Республики Казахстан, социальные гарантии сотрудникам органов внутренних дел.

Повседневная профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел предполагает высокую степень риска причинения вреда здоровью или гибели, материальные трудности, моральные и физические страдания членов семьи в случае повреждения здоровья сотрудников. При несении службы в особых условиях такой риск многократно возрастает. В связи с этим как сами сотрудники, так и их родные и близкие нуждаются в дополнительной социальной защите, и обязанность по ее обеспечению государство возложило на себя. В частности, обязанностью государства является предоставление сотрудникам материального обеспечения и компенсации в случае причинения вреда их жизни или здоровью при прохождении службы. В целях реализации данной конституционной обязанности государства законодатель устанавливает обязательное социальное страхование сотрудников органов внутренних дел. Оно в настоящее время выступает средством обеспечения гражданско-правовой ответственности государства, вытекающей из трудовых (служебных) и других обязательственных отношений. Государство имеет прямой интерес в своевременном и полном возмещении вреда, причиненного его сотрудникам при прохождении службы, поскольку от этого в значительной степени зависит эффективность выполнения ими задач, стоящих перед государственными органами. Установление обязательного социального страхования помогает в достижении указанной цели.

При поступлении на службу на сотрудников органов внутренних дел возлагаются обязанности по обеспечению безопасности граждан, предупреждению и пресечению преступлений, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, иные обязанности, корреспондирующие обязанностям государства. Исполнение сотрудниками органов внутренних дел своих обязанностей, связано с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, что создает значительную угрозу их жизни и здоровью, а в ряде случаев — и членов их семей. Вследствие этого в рамках своих трудовых отношений с лицами, принимающими на себя риск для жизни и здоровья, государство должно нести ответственность, возмещая вред, причиненный жизни и здоровью данных лиц при прохождении ими службы. Несением работодателем подобной ответственности обеспечивается реализация таких важнейших для социального государства конституционных институтов, как охрана труда и здоровья людей, а также социальное обеспечение.

Справедливо отмечает М. А. Ковалевский, что «возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью сотрудникам органов внутренних дел, требует осуществления двух видов выплат: единовременных и периодических» [1]. Обязательное страхование сотрудников органов внутренних дел обеспечивает осуществление основного объема единовременных выплат. Из того обстоятельства, что выплаты, осуществляемые в рамках обязательного страхования со-

трудников, являются основными единовременными выплатами потерпевшим в случае причинения вреда их жизни и здоровью, вытекает необходимость особой защиты законодателем права на данные выплаты.

В настоящее время отечественный рынок страховых услуг сотрудников органов внутренних дел находится в стадии формирования. В таких условиях одним из основных направлений деятельности государства по стабилизации сложившейся ситуации выступает развитие обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников ОВД.

Рассматривая обязательное государственное страхование жизни и здоровья, следует обратить внимание на то, что в настоящее время данные общественные отношения регулируют различные правовые нормы, содержащиеся в самостоятельных нормативных правовых актах. Прежде всего, в качестве источников гражданско-правового регулирования обязательного страхования необходимо назвать международные акты. В частности, к ним относятся многосторонние договоры (конвенции), ратифицированные Республикой Казахстан. В качестве примера можно привести Соглашение о порядке пенсионного обеспечения и государственного страхования сотрудников органов внутренних дел государств — участников Содружества Независимых Государств, подписанное участниками СНГ 24 декабря 1993 г. в г. Ашхабаде.

Следующей по важности группой источников правового регулирования рассматриваемых отношений выступают нормативно-правовые акты Республики Казахстан. В частности, п. 1 ст. 69 Закона Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г. № 380-IV регламентирует, что сотрудники подлежат обязательному социальному страхованию в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Данная законодательная норма лишь указывает на обязанность МВД заключить соответствующий договор, то есть на обязательность проведения государственного страхования сотрудников органов внутренних дел, но не регламентирует порядок его осуществления, при этом отсылает к Закону Республики Казахстан «Об обязательном социальном страховании» от 25 апреля 2003 года № 405, который регулирует правоотношения, связанные с предоставлением социальных гарантий гражданам. Однако нормы указанного закона не содержат виды обязательного социального страхования с учетом специфики работы сотрудников органов внутренних дел в период прохождения службы, в частности, в случаях:

- получения сотрудником тяжелого или легкого увечья (ранения, травмы, контузии);
- установления сотруднику инвалидности вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания;
- гибели (смерти) сотрудника вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания;
- вреда, причиненного имуществу сотрудника полиции или его близких родственников в связи с выполнением им служебных обязанностей.

Кроме того, существуют различия в финансовых механизмах формирования страховых ресурсов и источниках финансирования страховых выплат пообязательному социальному страхованию. Например, формирование денежных средств для выплаты страховых сумм работникам частных организаций при наступлении страхового случая осуществляется путем ежемесячных отчислений определенных сумм работодателем из заработной платы работников в государственный Фонд социального страхования (т. е. путем предварительного и постепенного аккумулирования денежных средств).

Учитывая положение п.4 главы 2 постановления Правительства РК «Об утверждении Правил исчисления и перечисления социальных отчислений» от 21 июня 2004 года № 683, из денежного содержания сотрудников ОВД в Фонд социального страхования производятся отчисления в размере 5 %, однако конкретный механизм по обязательному социальному страхованию сотрудников до настоящего времени не разработан. В связи с этим предлагается разработать отдельный нормативный правовой акт с учетом следующих особенностей.

Во-первых, обязательное социальное страхование предполагает особый источник финансирования. Оно должно осуществляться за счет средств, выделенных на эти цели из соответствующего бюджета министерству внутренних дел.

Во-вторых, это специальный состав застрахованных лиц. Договор страхования сотрудников органов внутренних дел является договором в пользу третьего лица, в нем помимо страхователя и страховщика присутствует застрахованное лицо, т. е. сотрудник правоохранительного органа. Условие о застрахованном лице является существенным условием договора личного страхования. Так, С. Э. Саркисов к застрахованному относит «лицо, в жизни которого может произойти событие, влекущее за собой для страховщика необходимость выплаты страховой суммы, предусмотренной в договоре страхования» [2].

В-третьих, это особый круг объектов страхования. Объектами обязательного социального страхования являются жизнь и здоровье лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел. Жизнь и здоровье этих лиц подлежат обязательному социальному страхованию со дня начала службы в органах внутренних дел.

В-четвертых, страхователем по обязательному социальному страхованию является МВД Республики Казахстан. Подразделения, входящие в эту систему, не вправе выступать в качестве страхователя по данному виду страхования.

В-пятых, страховщиком по обязательному государственному страхованию является выбранная на основе конкурса страховая компания, имеющая разрешение (лицензию) на осуществление обязательного государственного страхования и заключившая с МВД соответствующий договор.

При осуществлении обязательного государственного страхования следует определить страховые случаи, с наступлением которых возникает право на получение страховой суммы, в частности: 1) гибель (смерть) застрахованного лица в период прохождения службы либо до истечения одного года после увольнения со службы вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения службы; 2) установление застрахованному лицу инвалидности в период прохождения службы либо до истечения одного года после увольнения со службы вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения службы; 3) получение застрахованным лицом в период прохождения службы тяжелого или легкого увечья (ранения, травмы, контузии); 4) досрочное увольнение по состоянию здоровья; 5) вред, причиненный имуществу сотрудника или его близких родственников в связи с исполнением им служебных обязанностей.

Сотрудники органов внутренних дел выполняют конституционно значимые функции, что обуславливает их правовой статус, а также содержание и характер обязанностей государства по отношению к ним. Система социальной поддержки, предоставление государственных гарантий и льгот сотрудникам правоохранительных служб являются неотъемлемыми частями деятельности каждого государства. Страхование как система защиты имущественных интересов граждан, в том числе сотрудников органов внутренних дел и государства, является необходимым элементом социально-экономической системы общества.

Таким образом, социальное страхование призвано обеспечить компенсационные выплаты сотруднику и членам его семьи при наступлении соответствующего страхового случая. Страховые выплаты дают возможность сотруднику полиции пройти наиболее полную реабилитацию и оздоровление, помогают восстановиться и приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. В случае гибели сотрудника полиции государственное страхование призвано в материальной форме в какой-то степени «возместить» понесенную утрату его родственникам.

Список использованной литературы:

1. Ковалевский М. А. Правовое регулирование обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц. — СПб., 2003. — С. 42.

2. Саркисов С. Э. Личное страхование. — М., 1996. — С. 30.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының қызметкерлерінің өмірі мен денсаулығын міндетті әлеуметтік сақтандырудың әртүрлі аспектілері қарастырылады. Қазақстан Республикасының заңнамасына жүргізілген сараптама негізінде міндетті әлеуметтік сақтандыру бойынша әлеуметтік қорларды құру және әлеуметтік төлемдерді қаржыландыру көздерінің механизмдері қарастырылады.

RESUME

This article discusses the various aspects of the mandatory social insurance of life and health of employees of internal affairs agencies of the Republic of Kazakhstan. Based on the analysis of the Republic of Kazakhstan legislation, proposed mechanisms for the formation of insurance resources and sources of financing of insurance payments on compulsory social insurance.

УДК 378

Сатыбалдина Р. Б., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
магистр педагогических наук
(Центрально-Казахстанская академия, г. Караганда, Республика Казахстан)

Об особенностях развития студенческой группы

Аннотация. Период обучения в вузе — важнейший период развития молодого человека. Поэтому вопросы освоения им своей социальной роли и подготовки к овладению ею, изучение механизмов подражания, механизмов социального влияния, самостоятельного выбора жизненной позиции и сознательных мотивов поведения являются актуальными и своевременными.

Ключевые слова: развитие, среда обучения, подготовка, решительность, настойчивость, инициатива, умение, освоение, преподавание, формирование.

Современный этап развития общества, огромный поток информации, многочисленные факторы окружающей среды ставят человека в новые проблемные ситуации.

Период обучения в вузе — важнейший период развития человека, и он имеет ряд характерных особенностей: это и освоение социальной роли, и подготовка к овладению ею, и механизмы подражания, и механизмы социального влияния. Так, например, в студенческой среде ярко выражено стремление самостоятельно выбирать свою жизненную позицию, в результате чего происходит становление личностных черт (решительности, настойчивости, инициативности, умения владеть своими чувствами), усиливаются сознательные мотивы поведения.

Современных студентов (молодых людей 18-25 лет) можно охарактеризовать с нескольких позиций:

1) психологической, подразумевающей единство психологических процессов, состояний и свойств личности (направленность, темперамент, характер, способности);

2) социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и так далее;

3) биологической, включающий тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу и т. д.

Таким образом, в процессе осознания своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании «образа Я» немаловажное значение имеют три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий [1].

Исследователи отмечают, что развитие отдельной личности зависит от развития самой студенческой группы, от структуры межличностных отношений, которые сложились в ней.

Известно, что личность — это относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст. Поскольку «стержневым» образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других, ученые уделяют особое внимание проблемам изучения воздействия среды на личность. Современные психологи (Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.) по-разному понимают отношение и развитие личности в условиях среды. Так, В. В. Давыдов рассматривает социум «...как взаимодействие индивида и среды, а еще точнее как приспособление первого ко второй, как подготовка индивида к данным социальным институтам» [2]. По мнению Л. Кольберга, человек, усваивая социальный опыт и преобразуя его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе [3].

Например, во время обучения в вузе студенты находятся в постоянном напряжении, особенно в период экзаменационных сессий, испытывают состояние тревоги. Здесь важна позиция педагога-куратора, который нужен не только для того, чтобы преподавать информацию, знания и профессиональные умения, но и для того, чтобы приобщить студента к определенной культуре, развивать живое человеческое общение. Педагог должен относиться к студенту как к социально зрелой личности, повышая тем самым его значимость, раскрывая в нем все новые и новые способности и возможности.

При этом следует понимать, что овладение студентом знаниями, умениями, навыками не является формированием того или иного качества. В связи с этим преподавателю, куратору студенческой группы нужно быть гибким в подходе к воспитанию молодежи, развивать лучшие стороны психики молодого человека, направлять в нужное русло его поведение, ведь именно в вузе закладываются качества специалиста, необходимые ему в дальнейшей профессиональной деятельности.

Немаловажным фактором развития личности студента является и его благоприятное положение в окружающей среде, в студенческом коллективе. Так, положительный психологический климат и доброжелательные отношения в студенческом коллективе способствуют всестороннему развитию и формированию отдельной личности. Преподаватель должен помочь студенту преодолеть неблагоприятное соотношение самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы, что можно сделать в процессе организации такой педагогической ситуации, в которой студент предстанет перед значимыми для него людьми в выгодном свете и получит положительную оценку. Это, скорее всего, приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит психологическое состояние студента и сделает более выгодной его позицию в целом. Ведь важнейшим фактором развития личности студента в группе является общение и межличностные отношения на основе совместной деятельности [4].

В заключение следует сказать, что благоприятные условия для развития личности студента, изложенные выше, являются «ступенькой» для раскрытия его личностных характеристик в полной мере. В процессе обучения в вузе у студента развиваются новые способности, чувство ответственности и долга; реализуются притязания личности, стабилизируются психические процессы, он строит планы на будущее. Чтобы психологически поддержать студента, нужно создать педагогические условия развития личности, помочь в конструировании автономного внутреннего мира, вооружить механизмами и способами саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — СПб., 2001.
2. Давыдов В. В. Соотношение понятий «формирование» и «развитие» психики // Обучение и развитие / Под ред. Н. А. Менчинской и др. — М., 1966. — С. 35-48.
3. См.: Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М., 1996.

4. Педагогика и психология высшей школы /Под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учеб. пос. — Ростов н/Д, 2002.

ТҮЙІН

Мақалада жас адам жоғарғы оқу орнында оқу барысында өзін жаңа студенттік топ ортасының ерекшеліктеріне оңтайланып тәрбиеленудің маңызды мәселелері қарастырылған. Осы тұрғыда белгілі ғалымдардың еңбектері бойынша пікірлер аталып өтілген.

RESUME

The period of study at the university the most important period of development of the young person, the development of social roles and training to master it, imitation mechanisms, mechanisms of social influence, to choose their stance and conscious motives.

УДК 378

Сатыбалдина Р. Б., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр педагогических наук;

(Центрально-Казахстанская академия, г. Караганда, Республика Казахстан)

Токтабеков С. Ж., старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки, магистр права, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Тенденции современного образования: компетентностный подход в системе профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются процессы модернизации образования, в том числе с учетом мировых тенденций: информатизации, интеграции, личностно-ориентированного подхода, компетентностного подхода.

Ключевые слова: образование, формирование, личность, воспитание, компетенция, профессионализм, коммуникативность, модернизация, рефлексия.

Система профессионального образования в Казахстане сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, в котором обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, эрудированных, культурных и творчески мыслящих специалистов.

Современная профессиональная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире. Профессиональное обучение должно способствовать личностному росту, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, уметь реагировать на различные жизненные ситуации. Для этого современные учащиеся должны привыкать к самостоятельности и ответственности, постепенно добиваясь хотя бы небольших успехов в своем учебном заведении и за его пределами. Профессиональной школы как важного и неотъемлемого этапа образования личности касаются все мировые тенденции: информатизация, интеграция, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход. В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года одной из задач профессионального образования названо изменение содержания образования от центристского знания к компетентностному, ориентированному на результат [1].

Существует немало определений понятия «компетенция». Как правило, компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) понимается как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области. Компетенция — круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает определенными познаниями и опытом.

Компетентностный подход предполагает четкий ориентир на будущее, на практику, где обучающийся выстраивает свое собственное образование. А. В. Хуторской выделил следующую классификацию базовых компетенций:

- ценностно-смысловая — компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учащегося, от которой зависит не только его индивидуальная образовательная траектория, но и программа жизнедеятельности в целом;

- общекультурная — знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;

- учебно-познавательная — совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;

- информационная — формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, правильно ее организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать;

- коммуникативная знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владение навыками работы в группе и различными социальными ролями в коллективе;

- социально-трудовая — наличие знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- компетенция личностного самосовершенствования — освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка;

- проблемная компетенция, или компетенция по решению проблем — умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель, делить ее на ряд последовательных задач и находить альтернативные пути и средства их решения;

- рефлексивная — самоанализ деятельности, проводимый каждым обучающимся, продолжение им предметной деятельности, оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение дальнейшей перспективы.

Следует отметить, что рефлексия — один из самых важных моментов на каждом из этапов урока. Так, рефлексивные приемы позволяют привлечь учащихся к контрольно-оценочной деятельности, помогают осмыслить ход собственных рассуждений.

Таким образом, профессиональная школа должна быть нацелена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. те ключевые компетенции, которые определяют современное качество образования.

По мнению российских исследователей А. В. Хуторского, И. А. Зимней, компетенции динамичны, поскольку не являются неизменным качеством в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула к их проявлению [2], [3]. По мнению казахстанских исследователей, компетенции дают возможность сформировать учащегося как субъект учебной деятельности и воспитать его личность.

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании позволяет нам: согласовать поставленные педагогами цели обучения с целями обучающихся, т. к. самостоятельность обучающихся с каждым годом возрастает; подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем, к успеху в жизни; повысить степень мотивации учения не в теории, а на практике; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда обучающийся понимает значимость своего воспитания и собственной культуры для жизни. При этом преподавателю также необходимо быть самостоятельным, инициативным, ответственным; понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни; связывать

изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся, характерными для их возраста; планировать занятие с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов; широко использовать метод «Создание ситуации успеха», оценивать продвижение группы в целом и отдельных обучающихся не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств; оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой; видеть пробелы, возникающие не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Таким образом, компетентностный подход усиливает прикладной, практический характер всего профессионального образования. Происходящая смена оснований социокультурной картины мира, ставящая в качестве первоочередной проблему выживания в нестабильном, бифуркационном пространстве культуры, определяет и культуру образования в целом, главной задачей которой становится образование человека, умеющего ориентироваться в кризисных, проблемных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г. // Казахстанская правда. 2013. 13 июля.
2. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — № 12.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 36-45.

Түйін

Мақалада кәсіби білім беру мектебі-жеке тұлғаның дамуының маңызды институты болып табылатындықтан, ақпараттандыру, интеграция, жекелі-бағдарлы, құзырлы әдіс-тәсілдері сияқты әлемнің барлық үрдістеріне қатысты жетістіктерге жете білуі қажеттілігі аталған.

RESUME

In the article are considered the questions of education modernization processes relating to global trends: information, integration, individual-oriented approach, the competence approach.

ӘОЖ 343.979

А. Сахарбай, ФЗИ криминологиялық мәселелерді зерттеу бойынша орталықтың бастығы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Қазақстан Республикасындағы діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрестің кейбір мәселелері

Аннотация. Мақалада елдегі діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрес мәселесі қысқаша қарастырылады, қарсы күресті оңтайландырудың тиімді жолдары ұсынылады.

Түйін сөздер: терроризм, экстремизм, қарсы күрес, жолын кесу, алдын алу.

Қазіргі таңда, елімізде діни экстремизм мен терроризм тақырыбы негізгі мәселе болып отырғандығы баршамызға мәлім, ал олармен күрес жүргізу, күрес жүргізудің тиімді механизмдерін өңдеу — өзектілігі жоғары мәселе болып отырғандығы анық. Бұл — Елбасының халыққа жолдауындағы баяндамасымен, мемлекет тарапынан қабылданған «Діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрес Бағдарламасымен» күәландырылып отыр.

2015 жылғы Дүниежүзілік Терроризм индексіне сәйкес 2014 жылы дүниежүзі бойынша терроризмнен зиян шеккендердің саны алдыңғы жылмен салыстырғанда 80 пайызға дейін

өсіп жалпы 32.658 адамды құрады (2013 жылы — 18111 адам). Бұл соңғы 15 жылдағы террористік белсенділіктің ең үлкен көрсеткіші болып табылады [1].

Биылғы зерттеуде 2014 жылдан 2015 жылға дейінгі аралықтағы жалпы планетадағы тұрғындардың 99,6% құрайтын 162 елдің террористік белсенділіктері туралы мәліметтер талданған. Террористік оқиғалардың санын, қаза болғандар мен жәбір көргендердің санын және орын алған материалдық залалдың деңгейін ескере отырып терроризмнен едәуір зиян шеккен елдердің алғашқы бестігі — Ирак, Ауғанстан, Нигерия, Пәкістан және Сирия. Бұл елдердің үлесіне дүниежүзі бойынша орын алған террористік оқиғалардың 57% тиесілі, ал осы себеппен қаза болған адамдардың 78% тиесілі. Онымен қоса, аталған елдердің ішіндегі ең көп террористік оқиғалардан зардап шеккені — Ирак. Бұл елде 3370 террористік шабуылдар орын алған, олардан 9 929 адам қаза тапқан. Әрмен қарай Индия, Йемен, Сомали, Ливия, Таиланд, Филиппины және Украина. Бұл елдерде де террористік белсенділіктің жоғары дәрежесі анықталған.

Қазақстан бұл рейтингтің 83 орнын иеленді [2]. 2011 жылмен салыстырғанда Қазақстан өзінің көрсеткішін 35 позициясына дейін жақсартты.

Зерттеушілердің пікірінше, бүкіл әлем бойынша террористік нысандардың басым көпшілігі қарапайым азаматтарға (29%), үкіметтік ұйымдарға (17%) және құқық қорғау органдарына (14%) қарсы бағытталған. Бір қызығы, әскери объектілер мен қарулы күштердің өкілдері тек 4% ғана террористік нысандар ретінде анықталған. Ал, діни қызметкерлердің 3% көлемінде террористік шабуылдардан зардап шеккен.

Қазіргі таңда соңғы орын алған қайғылы оқиғаларды ескере отырып діни нанымға қатысты қоғамымыз екі топқа бөлінген секілді: діни нанымды қолдайтындарға және қолдамайтындарға, оған қоса салафизмнің орын алуы да көпшілікті алаңдатады.

Ғұлама Әл-Фараби айтқандай: «Адамда діни білім мен зайырлы білім болуы міндетті. Діни білімі жоқ адам — соқыр адаммен тең, ал зайырлы білімі жоқ адам — мүгедек адаммен тең», — деген.

Академияның ҒЗИ-н қызметкерлерімен жүргізілген зерттеулерге сәйкес, қазіргі бітіруші 4 курстың 252 тыңдаушыларынан сұрау жүргізілген болатын, оның 72,2%, яғни 182 тыңдаушы «салафизмнің» не екендігін айта алмады. Оның 75,1% дәстүрлі емес дінді анықтай алмады. Бұл ойланатын жағдай, өйткені, ертең қызмет ету барысында сол дәстүрлі емес діндердің арбауына түспейтіндігіне кім кепіл? Олармен күрес жүргізуге кім дайын?

Сонымен қатар, зерттеу жүргізу барысында келесі жағдай анықталды, яғни, экстремизммен тікелей күрес жүргізетін қызметкерлер білімдерін арттыру үшін Қазақстан республикасы ІІМ бұйрығына сәйкес Алматыдағы Терроризмге қарсы күрес орталығына жылына тек бір рет қана, 7 күнге баруға мүмкіндігі бар. Пайымдауымызша, білім алуға немесе біліктілігін арттыру үшін бұл мерзім өте аз.

Сонымен қатар, аумақтағы Экстремизмге қарсы күрес басқармаларының қызметкерлерінің айтулары бойынша, олардың негізгі қызметі алдын алу шараларына емес, негізінде экстремистерді тек іздеп табуға бағытталып отырады, бұл негізінен аталмыш қызметкерлердің жетіспеушілігімен түсіндіріледі.

Терроризм мен экстремизм үшін сотталғандардан сұрау жүргізу барысында, олардың 79,7% бұрын діни білімдерінің болмағандығын көрсетті. Яғни, «Нәрестеге қай тілді үйретсең, сол тілде сөйлейді», демекші, адамға қай дін бірінші келсе, сол дінді бекем ұстанатындығы анық болып отыр.

Қазақстанда экстремизм мен терроризмді алдын алу үшін оларға жол беретін себептермен күрес жүргізу қажет болып отыр. Анықталған белгілерді ескеріп дер кезінде алдын алу шараларын қолдану тиімді, әрі мақсатқа лайықты.

Оған қоса, елдегі саяси тұрақтылықтың бекем болуына, адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының қатаң сақталуына, қоғам мен ұжымдардың наразылығын тудыратын мән-жайларды жоюға бағытталған және ішкі топтардың ынтымақтастығына

септігін тигізетін әрекеттерді жасау, терроризм мен экстремизмге қарсы күрестің негізгі қадамдардың бірі.

Қорытындылай келе, қажет ететін негізгі ұсынымдарды атап өтейін:

1. Құқық қорғау органдарының болашақ қызметкерлерін дайындайтын ұйымдарда дәстүрлі діннің сипаттарын тереңірек үйрететін пәндерді қарастыру немесе оқыту сағаттарын көбейту қажет;

2. Экстремизм мен терроризмге қарсы тікелей күрес жүргізетін қызметкерлерді, діни ұйымдарда білімдерін арттыру мақсатында 2 айдан кем емес мерзімге білім алуды қарастыру қажет;

3. Халық саны көп облыстарда Экстремизмге қарсы күрес басқармаларының штаттық қызметкерлердің санын көбейту қажет болып отыр;

4. Түзеу мекемелерінде сотталғандарға дәстүрлі дінге қатысты тереңірек білім беру шараларын ұйымдастыру, ол үшін мемлекет есебінен мақсаттық қаржыландыруды қамтамасыз ету.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. The Global Terrorism Index 2015 // <http://counter-terror.kz/ru>
2. The Global Terrorism Index 2015 // www.economicsandpeace.org

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые проблемы противодействия терроризму и экстремизму в пенитенциарной системе.

RESUME

This article discusses some of the problems of counteraction to terrorism and extremism.

ӘОЖ 343.979

А. Сахарбай, *ҒЗИ криминологиялық мәселелерді зерттеу бойынша орталықтың бастығы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры;*

Б. Т. Султанов, *Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция аға лейтенанты*

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Діни экстремизм мен терроризмді жедел іздестірулік алдын алудың кейбір мәселелері

Аннотация. Мақалада экстремизм мен терроризмге қатысуды жедел іздестірулік алдын алудың кейбір мәселелері қарастырылған. Автор жедел іздестірулік алдын алуға байланысты өзіндік ұсынымдарын көрсетеді.

Түйін сөздер: терроризм, экстремизм, қарсы күрес, жолын кесу, алдын алу.

«Экстремизм» деген ұғым латын тілінен аударғанда ақырғы, төтенше радикалдық шараларды қолдану көзқарастарын ұстанушы деген мағынаны білдіреді.

Алғаш рет «экстремизм» ұғымы Қазақстан Республикасына 2001 жылдың 15 маусымында «Терроршылдыққа, сепаратизмге және экстремизмге қарсы күрес туралы» Шанхай конвенциясына (әрі қарай — Шанхай конвенциясы) қол қою арқылы енгізілді. Шанхайынтымақтастық ұйымына Қазақстан Республикасы, Қытай Халық Республикасы, Қырғыз Республикасы, Ресей Федерациясы, Тәжікстан Республикасы және Өзбекстан Республикасы мүше болды [1].

Ал, «терроризм» ұғымы халықаралық термин, ол латынша өлім қатерімен қорқыту, үрейін тудыру, күш қолдану деген мағынаны білдіреді.

Шанхай конвенциясының 1-бабында «терроршылдық»: а) осы Конвенция қосымшасында тіркелген шарттарда және де осы шартта анықталғандай қылмыс ретінде саналатын қандай болса да әрекет; б) қарулы қақтығыс жағдайында соғыс қимылдарына белсенді қатыспайтын қандай болса да азаматтық тұлғаға немесе басқа тұлғаға, оны өлтіруге немесе оған ауыр дене зақымын келтіруге, сондай-ақ қандай да болсын материалдық объектіге едәуір нұқсан келтіруге пара пар осындай әрекетті ұйымдастыру, жоспарлау, оның орындалуына дем беру, оған азғырушылық жасау, егерде осындай әрекет мақсаты, оның сипаты немесе контексті халықты қорқытуға, қоғамдық қауіпсіздікті бұзуға немесе өкімет органдарын не болмаса халықаралық ұйымды қандай да бір әрекет істеуге немесе оны істеуден қаймықтыруға бағытталған және де Тараптардың ұлттық заңдарына сәйкес қылмыс ретінде қуғындалушы кез келген басқа әрекет, деп көрсетілген.

Ал, «экстремизм» — билікті күшпен басып алуға немесе күшпен ұстап тұруға, сонымен қатар мемлекеттің конституциялық құрылысын күшпен өзгертуге пара пар қоғамдық қауіпсіздікке күшпен озбырлық жасауға бағытталған, сондай-ақ жоғарыда көрсетілген мақсаттарда заңсыз қарулы жасақтарды ұйымдастыру немесе оларға қатысу, деген түсінік берген [2].

Осылайша халықаралық деңгейде «экстремизм» мен «терроризм» терминдеріне саяси анықтама берілді.

Елбасы Н. Ә. Назарбаев өзінің жолдауында: «...мемлекет пен азаматтар радикализмнің, экстремизмнің және терроризмнің барлық түрлері мен бой көрсетулеріне қарсы біртұтас шеп құруға тиіс.

Соқыр фанатизм біздің бейбітсүйгіш халқымыздың психологиясы мен дініне мүлде жат. Ол Қазақстанның мұсылмандары ұстанатын ханафи мазһабына қарама-қайшы. Қазақстандағы экстремизм мен терроризмде идеялық емес, қылмыстық негіз бар. Жалған діни көпірмеліктің артында қоғамның негізін күл-талқан еткісі келетін қылмыстық іс-әрекет жасырынып жатыр.

Біз қоғамда, әсіресе, жастар арасында діни экстремизм профилактикасын күшейтуіміз керек» [3], — деген.

Осылайша Елбасы экстремизм мен терроризмнің қоғамға қауіптілік дәрежесіне баға беріп, оларға қатысты алдын алу шараларының маңыздылығын белгіледі. Алдын алу шараларының экстремизм мен терроризмге ғана емес, сонымен қатар жалпы құқық бұзушылықты алдын алуда маңыздылығы өте жоғары болып табылады.

Мемлекет тарапынан қабылданған Қазақстан Республикасының «Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы» Заңы құқық бұзушылықтың алдын алудың маңыздылығы жоғары екендігін куәландырады.

Жедел іздестірулік алдын алу жедел іздестіру қызметінің өз бетінше бөлек бағыты ретінде анықтала отырып жеке және жалпы деңгейлерде құқық бұзушылықты әлеуметтік алдын алудың арнайы жүйесі болып табылады. Осылайша криминология ғылымы ЖІҚ теориясымен органикалық байланысы туындайды [4].

С. С. Овчинский жедел іздестірулік алдын алуды «жедел іздестіру қызметінің әдістері мен құралдарын қолдану арқылы жүзеге асырылатын шаралар кешені» ретінде толығырақ қарастырды. Ол осыған қатысты өз еңбектерінде жедел іздестірулік алдын алудың теориялық және тәжірибелік сұрақтарын жедел іздестіру қызметінің өз бетінше ұйымдастырушылық-тактикалық нысандары ретінде болып табылатындығын көрсетті [5].

Қазіргі таңда криминолог-ғалымдар да жедел іздестірулік алдын алу секілді қызметтің бар екендігін мойындайды. Олардың пікірінше ЖІҚ субъектілерімен орындалатын қылмыстарды ескерту өздерінің деңгейі, түрлері, нысандары мен әдістеріне орай әртүрлі болып келеді. Олардың құқық қорғау қызметінің барлық түрлерінде өзіндік орындары бар. Бірақ, әрбір жағдайға байланысты жедел іздестірулік алдын алудың да өзіне тән арнайы сипаттары болады [6].

Құқық қорғау органдарының қызметі аясында жедел іздестірулік алдын алуды зерттеу барысында С. С. Галахов өзінің ерекше анықтамасын ұсынды, ол: «Құқық қорғау органдарының жедел іздестірулік алдын алу қызметі — қоғамның маңызды қажеттіліктерін қамтамасыз ету бойынша міндеттері көзделген, құрылымдық бөліністермен жүзеге асырылатын қызметтің жалпы мазмұнының құрылымдық бөлігі», деп көрсетті [7].

Қазіргі уақытта экстремизм және терроризммен күрес мемлекеттік деңгейде жүзеге асырылуда. Оған мемлекетпен қабылданған «2013–2017 жж. арналған Діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрес Бағдарламасы» куәлік етеді. Сол себептен мемлекеттің барлық органдары аталған бағдарламаны жүзеге асыру бағдарламасын өңдеуі мақсатқа лайықты болып табылады.

Экстремизм мен терроризмді жедел іздестірулік алдын алу құқық қорғау органдарының жұмылдырылған күшімен жүзеге асырылуы тиіс. Ал, егер құқық қорғау органдарының арнайы қызметтермен өзара әрекеттестігін қалыптастыра отырып экстремизм мен терроризмге қарсы әрекет көрсетуі, аса маңызды әрі үлкен нәтижелер беру мүмкіндігі жоғары.

Әрине, құқық қорғау органдарының арнайы қызметтермен өзара әрекеттестігі жоқ емес, алайда олардың берген нәтижелері әзірше төмен көрсеткіштерге ие. Экстремизм мен терроризм елімізге кіруге болатын қандай да болмасын тетіктерден кіру амалдарын орындауда. Мәселен, интернет желісі арқылы, мемлекеттік емес ұйымдар арқылы, туристік саяхат мақсатымен немесе қызметтік іссапармен келген шет елдердің жеке тұлғалары арқылы экстремизм мен терроризмге үгіт насихаттау жүргізілуде. Аталмыш «тетіктерді» бекіту мақсатында мемлекеттік күштік құрылымдар өздеріне берілген «құрал арсеналдарымен» жедел іздестірулік алдын алу шараларын жүргізуге міндетті. Алайда, діни экстремизм мен терроризмді жедел іздестірулік алдын алу амалдарын толық сипаттап беру мүмкін емес, өйткені олардың басым бөлігі еліміздің заңнамасына сәйкес құпиялы грифіне ие.

Дегенмен, діни экстремизм мен терроризмді жедел іздестірулік алдын алу әрекеттері жедел уәкілдердің жалпы қызметтерде орындалып отырады, бірақ сол әрекеттерді заңнамалық тұрғыда «жедел іздестірулік алдын алу» деп белгілеу алдағы мақсаттарға толық лайықты болып табылады. Ресейлік ғалымдардың пікіріне сүйенсек жедел іздестірулік алдын алу теориясын заңнамаға енгізу тиімді, әрі жедел іздестіру әрекеттерінің заңдық шеңберін кеңейтеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000316_
2. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000316_
3. http://www.akorda.kz/kz/page/page_kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-n-a-nazarbaevtyn-kazakstan-khalkyna-zholdauy-2012-zhyly-14-zheltoks_1357813742
4. <http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=989&lvl=05>.
5. Овчинский С. С. Оперативно-розыскная профилактика: Лекция. — Калининград, 1982.
6. Криминология: Учебн. для юрид. вузов / Под общ. ред. проф. А. И. Долговой. — М., 1997.
6. Галахов С. С. Теоретико-правовые проблемы оперативно-розыскной профилактики как функции криминальной милиции: Монография. — М., 1997.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются вопросы оперативно-розыскной профилактики религиозного экстремизма и терроризма, а также методы ее осуществления.

RESUME

This article deals with the prevention of operatively-search-religious extremism and terrorism, as well as the methods of its implementation.

Сидорова Н. В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции;

Бейсенова Д. К., магистрант Института послевузовского образования, старший лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Проблемы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью на современном этапе

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью, вызванные процессом глобализации и ростом международных угроз национальной безопасности и общественной стабильности. Определяются проблемы, возникающие в рамках отдельных направлений международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Ключевые слова: преступность, международное сотрудничество, международный договор, внутрисударственная юрисдикция, глобализация, правовая помощь по уголовным делам, транснациональные преступления.

Международное взаимодействие государств в борьбе с преступностью зависит от степени международной интеграции, что в свою очередь обуславливает уровни международного сотрудничества в борьбе с преступностью, а именно: международный, региональный и двусторонний.

Международный уровень основывается на многосторонних соглашениях, приоритетным содержанием которых является определение видов преступлений транснационального характера и выработка рекомендаций в борьбе с ними. Государственная позиция на данном уровне взаимодействия заключается в признании этих деяний на своей территории преступными и уголовно наказуемыми, то есть речь идет об имплементации многосторонних соглашений в национальное законодательство.

Применительно к Республике Казахстан можно констатировать, что наша страна за годы независимости ратифицировала важнейшие международные договоры многостороннего характера в борьбе с преступностью. Например, Республика Казахстан 4 мая 2008 г. ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции на основании закона Республики Казахстан № 31-IV [1]; 4 июня 2008 г. присоединилась к Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности на основании закона Республики Казахстан № 40-IV [2] и к Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ на основании закона Республики Казахстан № 246 [3]; 29 июня 1998 г. — к Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания на основании закона Республики Казахстан № 247 [4] и др.

Региональный уровень международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью обусловлен интересами и характером взаимоотношений стран региона, проблемами и угрозами регионального масштаба. Республика Казахстан осуществляет тесное взаимодействие в борьбе с преступностью с государствами таких региональных образований, как СНГ, ШОС, ОБСЕ, Евразийский экономический союз. Примечательно, что относительно полицейского взаимодействия в рамках Евразийского экономического союза Президент нашей страны Н. А. Назарбаев еще в 2012 г. в своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана» отметил: «для усиления борьбы с транснациональной организованной преступностью в Едином экономическом пространстве назрел вопрос о создании, по примеру Интерпола, Евразпола — Евразийской

полиции» [5]. Автор настоящей статьи ранее исследовал возможности и перспективы создания Евразийской полиции [6].

Более полно учесть характер международных отношений и их приоритетность позволяет двустороннее сотрудничество государств в борьбе с преступностью. На данном уровне наибольшее распространение получило оказание правовой помощи по уголовным делам и выдача преступников, которые преимущественно основаны на двусторонних соглашениях. Договорная практика Республики Казахстан характеризуется весомой базой двусторонних договоров со многими государствами. В качестве примера можно отметить, что наша страна заключила двусторонние договоры о правовой помощи и правовых отношениях по уголовным делам, а также по вопросам экстрадиции и передаче осужденных лиц для отбытия наказания с такими странами, как Азербайджан, Болгария, Великобритания, Венгрия, Грузия, Италия, Индия, Канада, Китай, КНДР, Корея, Литва, Монголия, ОАЭ, Пакистан, Россия, Румыния, Сербия, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Чехия и другие.

Учитывая сказанное выше, а также сложившуюся практику международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью можно выделить следующие направления взаимодействия:

1. Совместная нормотворческая деятельность. Основные проблемы, которые возникают в рамках названного направления, — это: коллизии договоров разного уровня (международного, регионального и двустороннего); проблемы ратификации (присоединения), например. Кишиневскую конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях 2002 г. ратифицировали лишь Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан; проблемы имплементации в национальное правовое пространство.

2. Обмен информацией правового, процессуального и оперативного характера. Учитывая создание и успешное функционирование совместных информационных баз, на современном этапе многие проблемы коммуникации, характерные для 90-х гг. прошлого столетия, потеряли свою актуальность, но, тем не менее, остаются актуальными вопросы оперативности, доступности и восприимчивости информации, что особенно важно в условиях глобальной угрозы терроризма и роста транснациональной преступности.

3. Определение круга преступлений международного характера (транснациональных) преступлений. Что касается этого направления, то здесь актуальными остаются проблемы: ратификации (присоединения) международных договоров; их включение в систему действующего права и соотношение с законодательством государств; возможности прямого применения, а также проблемы имплементации. Еще один немаловажный аспект данного направления — это реализация признака «транснациональности преступления» в уголовном законодательстве государства, применительно к законодательству Республики Казахстан автор статьи ранее исследовал эту проблему [7].

4. Правовая помощь по уголовным делам. Как отмечалось выше коллизии договоров разного уровня (международного, регионального и двустороннего) и проблемы ратификации (присоединения) остаются актуальными и в рамках данного направления взаимодействия. Однако здесь проблемным остается вопрос взаимодействия со странами, с которыми пока отсутствуют двусторонние договоры о правовой помощи по уголовным делам, а также со странами, которые не всегда корректно исполняют имеющиеся договорные обязательства о правовой помощи по уголовным делам, ссылаясь на нормы внутригосударственного права, тем самым игнорируя важнейший принцип международного права «*pacta sunt servanda*» — «договоры должны соблюдаться».

5. Непосредственное взаимодействие правоохранительных органов (проведение совместных мероприятий). Представляется, что данное направление в большей степени зависит от характера и объема отношений между конкретными странами, здесь, безусловно, учитываются геополитические интересы государств и политическая конъюнктура. Проблемы, которые возникают или могут возникнуть в рамках названного направления, обусловлены обо-

значенными выше факторами, поэтому они всегда динамичны и статичные характеристики здесь априори не приемлемы.

6. Обучение специалистов, обмен опытом, повышение квалификации. Главная проблема, которая может возникать в реализации данного направления, заключается в его финансировании. Однако хотелось бы отметить, что на примере международного сотрудничества Карагандинской Академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова в обозначенной области проводится большое количество мероприятий, а также реализуется немало приоритетных задач и направлений.

7. Совместные научные исследования. В контексте рассматриваемой проблемы «камнем преткновения», в основном, являются приоритеты научных изысканий и научные интересы авторских коллективов, научных школ и т. д., которые сформировались исходя из реальных проблем правового регулирования и правоприменительной деятельности правоохранительных органов государств в сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью, а также проблем борьбы с преступностью на внутригосударственном уровне. Здесь в первую очередь идет речь о борьбе с терроризмом, организованной преступностью и коррупцией, незаконным оборотом оружия, незаконным производством и оборотом наркотических средств, фальшивомонетничеством, насильственными преступлениями против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, а также против собственности.

В заключение следует отметить, что в статье обозначены лишь контуры проблем международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью на современном этапе, без детализации путей их решения и устранения. При этом автор не претендует на их исключительность.

Список использованной литературы:

1. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000031_/links
2. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000040_/links
3. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z980000246_/links
4. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z980000247_
5. Назарбаев Н. А. Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации народу Казахстана, г. Астана, 27 января 2012 года. // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002012>.
6. Сидорова Н. В. К вопросу о создании Евразпола: сравнительный анализ правового статуса Интерпола и Европола // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан. — № 2. — 2016. — С. 109.
7. Сидорова Н. В. Проблемы имплементации международных норм о транснациональных преступлениях в уголовное законодательство Республики Казахстан // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: Мат-лы междунаро. науч.-практ. конф., 21 апреля 2011 г. — Барнаул, 2011. — С. 157.

ТҮЙІН

Мақалада жаһандандыру процесімен және ұлттық қауіпсіздік пен қоғамдық тұрақтылыққа халықаралық қауіп-қатердің өсуіне байланысты мемлекеттің қылмыспен күресудегі халықаралық ынтымақтастық мәселелері қарастырылады. Қылмыспен күресудегі халықаралық ынтымақтастықтың жекелеген бағыттары шеңберінде туындаған мәселелері анықталады.

RESUME

The article deals with the issues of international cooperation of states in the fight against crime appeared as the result of globalization and the growth of international threats for national security and social stability. The author defines the problems that emerge within peculiar directions of international cooperation in the fight against crime.

Т. Н. Сүлейменов, қылмыстарды сотқа дейінгі тергеу кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Сыбайлас жемқорлық — қауіпті әлеуметтік құбылыс

Анотация. Сыбайлас жемқорлықпен күресу еліміздің бүгінгі күнгі күрделі мәселелерінің бірі болып отыр. Үлкен әлеуметтік қасірет болып табылатын ол саяси даму тұрғысынан бір-біріне ұқсамайтын әлемдегі барлық елдердің қай-қайсысын да қатты алаңдататыны айқын. Әрбір қоғам дамуының күнегей жағымен қатар көлеңкелі тұсы да бар қатар жүретіндіктен, елдің әлеуметтік хал-ахуатын жақсарып, экономикалық жоғары даму деңгейіне жетуді, халқымыздың демографиялық өсіп-өнуін көздеген шаралар жасалынып жатқан кезде, алға басқан қадамды кейін тартып, дамуымызға тежеу болып отырған сыбайлас жемқорлықпен күресті күшейту — әрқайсымыздың азаматтық борышымыз болып табылады

Түйін сөзер: сыбайлас жемқорлық, ұлттық қауіпсіздік, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, құқық бұзушылықтың алдын алу, экономиканың дамуы, органдар, конституциялық құқық, тосқауыл.

Қазақстан Республикасының Президенті — Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Барлық құқық қорғау жүйесі жұмысының сапасын арттыру қажет. Зор өкілеттілік пен құқық иеленген шенділер мінсіз мінез-құлқымен және жоғары кәсіби деңгейімен ерекшеленуге тиіс. Аса маңызды міндет — сыбайлас жемқорлыққа қарсы жаңа стратегияны қалыптастыру және іске асыруды жалғастыру. Қылмыспен күресуде және құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету — әрбір құқықтық мемлекеттің міндеті болып табылады», — деп атап кеткен [1].

Сыбайлас жемқорлық мемлекетті ішінен жоюдың бастамасы мен жетістіктерді жоққа шығаратын, ұлттық қауіпсіздікке қауіп-қатер әкелетіндігі күмәнсіз. Сондықтан да Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының негізгі басымдылықтарының бірі болып осы зұлымдықпен күресу болып табылады.

Сыбайлас жемқорлықпен күресу еліміздің бүгінгі күнгі күрделі мәселелерінің бірі болып отыр. Үлкен әлеуметтік қасірет болып табылатын ол саяси даму тұрғысынан бір-біріне ұқсамайтын әлемдегі барлық елдердің қай-қайсысын да қатты алаңдататыны айқын. Әрбір қоғам дамуының күнегей жағымен қатар көлеңкелі тұсы да қатар жүретіндіктен, елдің әлеуметтік хал-ахуатын жақсарып, экономикалық жоғары даму деңгейіне жетуді, халқымыздың демографиялық өсіп-өнуін көздеген шаралар жасалынып жатқан кезде, алға басқан қадамды кейін тартып, дамуымызға тежеу болып отырған сыбайлас жемқорлықпен күресті күшейту — әрқайсымыздың азаматтық борышымыз болып табылады.

Елбасы «Жемқорлық — жай құқық бұзушылық емес. Ол мемлекеттің тиімділігіне деген сенімді және ұлттық қауіпсіздікке төнген тікелей қатер болып саналады. Біздің түпкі мақсатымыз — жемқорлықты құбылыс ретінде жою үшін жемқорлыққа қарсы заңнамаларды жетілдіру арқылы жемқорлықпен күресті қатаң күшейту», — деп мәлімдеген. Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресу туралы» Заңның басты мақсаты — азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, сыбайлас жемқорлық көріністерінен туындайтын қауіп-қатерден ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың алдын алу, олардың жолын кесу және ашу болып табылады [2]. Мемлекеттік тиісті органдар сыбайлас жемқорлықпен күресті жүйелі түрде жалғастырып, пәрменді шаралар көріп отырғаны баршаға белгілі. Оның айтарлықтай нәтижесі де бар. Олар туралы бұқаралық баспасөз бетінде, теледидар және радио арқылы қоғам мүшелеріне жеткізіліп жүр.

2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы Қазақстан Республикасының 1998 ж. 2 шілдедегі № 267-1 Заңы (2014.29.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) // www.online.zakon.kz

3. Ағыбаев А. Н. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім: Оқулық. — Алматы, 2004.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые вопросы борьбы с коррупцией в Республике Казахстан.

RESUME

In this scientific article discusses some of the issues of combating corruption in the Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 343.3

Н. Н. Сүлейменова, FЗИ криминологиялық мәселелерді зерттеу бойынша орталығының ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының магистрі, полиция капитаны (Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

Елбасы Жолдауы — жарқын істердің бастауы

Аннотация. Мақала Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауында қарастырылған мәселелерге арналған.

Түйін сөздер: жолдау, өсім, реформа, даму, мемлекет, патриотизм, тәуелсіздік, міндет, отан.

Елімізде дәстүрге айналған Елбасының Қазақстан халқына жолдауы мемлекетіміздің алдыңғы уақыттарда не істейтіні, елді қалай көркейтеміз деген мәселелерді көтеріп, бағдар берер іс-қимыл жоспары болып табылады. Елбасымыз Н. Ә. Назарбаевтың әр жолдауы Қазақстанды одан әрі дамытуға, өркениетті мемлекетке айналдыруға бағытталған. Соның бірі 2015 жылғы 30 қарашадағы қабылданған Жолдауы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» деп аталады.

Жолдау қазіргі әлемдік экономикалық, саяси, рухани дағдарыс жағдайдағы ел тағдырын тығырықтан алып шығуға бағытталған бағдарлама. Болашағымыз дамуы үшін нақты әлеуметтік-саяси бағдарлар айқындалған. Дағдарысқа қарсы басты өсім, реформалар, даму бағытын көрсетіп, еліміздің келешек беталысын айқындап берді [1].

Сонымен қатар күрделі міндеттер мен нақты жоспарлар қамтылған. Алдымен жаңа жаһандық сын қатерлер әлем экономикасының баяулауының байқалуын жалпы елдің экономикалық дамуы саяси қысымды сезінуін әлемнің тұрақсыздана бастағанын, оған қарсы еліміздегі мүмкіндіктер туралы стратегияны алғаш қолданып отырғанымызды, оған қарсы «Нұрлы жол» даму бағдарламасын қабылдағанымызды, бес институттық реформаны жүзеге асыруда «100 нақты қадам» ұлт жоспарының жүзеге асырылуын, қабылданған «Қазақстан — 2050» стратегиясының осы кезге дейін орасан зор нәтижелерге жеткендігін, сонымен қатар жаһандық дағдарысқа қарсы басты стратегиямыз — алдымен экономикалық өсім түрлі реформалар жасалуда екендігін, оның қоғам мен мемлекетті тұрақтандыратындығын жүзеге асыру жолында еңбектенуде екендігімізді, жаңару жолындағы бес бағыт, қаржы жүйесін тұрақтандыру, оны жаһандық ахуалға сәйкестендіру арқылы жұмыс істеуін, инфляцияны төрт пайызға дейін төмендету еліміздің алдағы мақсаттары болып табылады.

Жалпы, мемлекеттің жағдайын жақсарту үшін, ең алдымен, онда өмір сүретін адамдардың әлеуметтік-материалдық мүмкіндігі дұрыс болуы тиіс. Осыны жақсы ескерген Президент биылғы жылы әлеуметтік сала, мемлекеттік қызметкерлердің, мұғалімдер мен дәрігерлердің жалақылары, зейнеткерлердің зейнетақылары, студенттердің шәкіртақыларын

өсірді. Сонымен қатар мүгедектік бойынша берілетін әлеуметтік жәрдемақы, асыраушысынан айырылғандарға берілетін жәрдемақы және шәкіртақы көлемі 25 пайызға көтерілді. Бұл әрине, көпшілік үшін қуантарлық жайт. Осының барлығы халықтың болашаққа сеніммен қарап, алаңсыз өмір сүруіне негіз болып отыр. Елбасы қашан да қоғамды және оның басты байлығы — адамның жағдайын бірінші кезекке қойып келеді.

Қазіргі уақытта елімізде индустриялық-инновациялық бағдарламаның екінші бес-жылдығы табысты жүзеге асырылып келеді. Осыған байланысты алдағы кездерде техникалық мамандықтарға сұраныс болатыны анық. Мемлекет басшысы бұл мәселені терең ойластыра келе, экономиканың қозғаушы күші ретінде кәсіпкерлік саласына айрықша мән беруде. Осы жолы да үкімет тарапынан бизнес құрылымдарына қолдау көрсетіп, шағын және орта кәсіпкерліктің дамуына тың серпін беруді міндеттеді. Мемлекет басшысының тікелей бастамасымен қабылданған еліміздегі индустриялық жобалардың жүзеге асуы — аймақта кәсіпкерлік өрісінің кеңейе түсіп, жаңа жұмыс орындарының ашылуына, өнеркәсіптің жаңа салаларының қалыптасуына зор ықпал етуде [2].

Адам капиталын дамытуға кең ауқымды инвестициялар болатынын, бұл — әлеуметтік саясаттағы мемлекеттің басымдығы екенін айта келе мемлекетіміздің басшысы 2017 жылдан бастап жаңа жоба — «Баршаға арналған тегін кәсіби-техникалық білім» бағдарламасы басталатынын жариялады. Бұл жоба қоғамды жаңа жағдайға бейімдейді, әрі жаппай мамандандыруды қамтиды. Сонымен қатар, қоғамның орта әлеуметтік тобын одан ары қалыптастыруға барынша ықпал ететін болады. Бір сөзбен айқанда, қазіргі қоғамға екіжақты пайда әкелетін жоба болатыны сөзсіз.

Қарапайым адамдар өмірде өз орындарын тауып, тегін кәсіби білім алады, мемлекеттің қолдауымен өзі және қоғам үшін еңбек етуге мүмкіндіктерін жүзеге асырады.

Ең бастысы егеменді ел болып, етек-жеңімізді жинадық, әл-әуқатымыз жақсарды. Әлем елдері мойындаған мемлекетке айналдық, халықтар достығы мен саяси тұрақтылығы берік ел атандық. Ендігі жол — өсу жолы, алдымызға айқын мақсаттар қойып, болашаққа сеніммен қарау, экономикасы дамыған, жаһандану кезеңінде кез келген қауіп-қатерге төтеп бере алатын, алпауыт мемлекеттердің қатарына ену. «Бірлігі бар ел озады, бірлігі жоқ ел тозады» демекші бүгінгі Қазақстанның жеткен жетістіктері мен алған шыңдары бірліктің арқасы. Сондықтан қазақтың бірлігі — елдігіміздің кілті, ең басты мәселесі. Ел бірлігі — ең асыл қасиет», — деген Елбасы тұжырымы Отанын сүйген әр азаматтың жүрегінен орын алуы керек [3].

Елбасымыз келешектің тірегі, болашақтың тұтқасы болар, елдің басына түскен ауыртпалықтарды мойнына көтеріп, күш-жігерін елінің дамуына жұмсайтын жастарға сенім артып отыр. Өйткені, Президентіміз арнайы жастарға айтқан сөзінде толғана тұрып: «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар. Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман. Еліміздің болашағы — жастар. Мен жастарға сенемін!», — дейді [4].

Жолдаудағы жүктелген міндеттер, ең алдымен, жастарға жүктелген жауапкершілік екенін аңғарамыз. Президентіміздің айтуынша, мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты лайықты тұлға ретінде болашақ патриотты тәрбиелеу болып табылады.

Патриотизм — отбасына, туып-өскен ортасына, топырағы мен табиғатына, еліне деген құрметтен бастау алады. Өз ұлтын, жерін сүйіп, оның мұңын мұндап, жоғын жоқтайтын адам ғана шынайы патриот бола алады.

Жалпы, патриотизмді ұлттың тілі, діні мен ділімен тығыз байланысып, астасып жатқан ұғым деп қарастырған дұрыс болар. Дәл бүгінгі шақта көтеріліп отырған маңызды мәселелер қатарында жастарды патриоттық сезімге баулып, өсіру өзекті саналады. Қазақстанның кез келген азаматын отансүйгіштік, патриоттық рухта тәрбиелеудің орны бұрын да бөлекше болған, бүгін де маңызын жойған емес. Кез келген елдің дамуы саналы азаматтар қатарының көбеюімен де байланысты.

Егемендігімізді іргелі ете түсуге бірге ат салысайық. Тәуелсіздігіміздің қадірін біліп, қастер тұтып, халқымыздың әл ауқатын жақсартуға, экономикасын ары қарай көтеруге, мемлекетіміздің өркендей беруіне, демократиялық және құқықтық мемлекет құру жолында аянбай еңбек етейік. Дүние жүзіндегі беделді мемлекеттердің бел ортасында болуға, өркениет жолында биік белестерді бағындыруға толық мүмкіндігіміз бар.

Туған Отанымыз — тәуелсіз Қазақстанның мерейі биік, мәртебесі үстем болсын!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://egemen.kz/2015/12/01/9123>
2. Жолдау жасампаз идеяларға толы // Қалқан 2015. 8 желтоқсан.
3. <http://kt.nis.edu.kz/kokshetau/portal/Default.aspx?tabid=282&language=kkKZ>
4. Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму // <http://www.astana-akshamy.kz/qazaqstan-zhanga-zhahandyq-naqty-ahualda-osu-reformalar-damu/>

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена основным положениям Послания Президента Республики Казахстан «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие».

RESUME

The article is devoted to the message of the President of the Republic of Kazakhstan people «Kazakhstan in the new global reality: growth, reforms and development».

УДК 174

Тулегенова С. Ш., магистрант Института послевузовского образования, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Природа юридической деонтологии

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы природы юридической деонтологии и ее понятие. Автор подвергает анализу профессиональное поведение юристов-профессионалов, сотрудников полиции и осмысление ими своей профессиональной роли.

Ключевые слова: деонтология, юридическая деонтология, профессиональное поведение, юрист, юрист-специалист, долг, полиция, профессиональная роль, профессионализм, государственная служба.

Необходимым условием дальнейшего постепенного развития казахстанского общества является обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов граждан, недопущение действий, сопряженных с нарушением прав и свобод человека и гражданина. В Программе Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 г. «План нации — 100 конкретных шагов» обозначены 5 Президентских реформ. В первом разделе п. 12, во втором разделе пп. 28, 29, 31 прямо нацелены на важность совершенствования правового поля, юридической практики с учетом общепринятых морально-этических норм [1].

Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих), принятый Указом Президента Республики Казахстан № 153 от 29 декабря 2015 г., направлен на укрепление доверия общества к государственным органам, формирование высокой культуры взаимоотношений на государственной службе и предупреждение случаев неэтичного поведения государственных служащих, в том числе юристов-специалистов [2].

Необходимо, прежде всего, определить, кто такой юрист, в чем специфика его профессии, какое место он занимает в системе социального обслуживания и как выполняет требования, которые предъявляет к нему общество как к специалисту, т. е. насколько добросовестно,

честно и высокопрофессионально осуществляет свои прямые служебные функции по обеспечению и охране права.

Здесь немаловажно подчеркнуть, что служебные функции юриста в подавляющем своем объеме связаны либо с осуществлением властных полномочий в отношении отдельных граждан, либо с предоставлением им каких-то профессионально юридических услуг. К их услугам в обеспечении своих прав обращаются десятки миллионов человек. Все это влечет обязанность каждый раз принимать определенное решение. Таким образом, очевидно, что простые граждане ставят себя в некую зависимость от воли юриста, от характера его действий.

Особенно остро встает этот вопрос в условиях осуществления власти, правового регулирования, правосудия и иных сфер социального управления. Именно поэтому «критерием результативности должны стать не количественные показатели, а качество работы, индикатором которого будет рост доверия граждан, юридических лиц и иностранных инвесторов. Другими словами, в новом десятилетии нужна новая правоохранительная система, соответствующая высоким международным стандартам правоохранительной службы в демократическом государстве» [3].

Специфика деятельности полиции содержит такие важные компоненты, как цель, средство и предмет (результат ее деятельности), характер которых в каждой конкретной ситуации зависит от обстоятельств и качества субъекта.

В современном понимании термин «полиция» стал употребляться сравнительно недавно. Этимологически слово «полиция» происходит от греческого «polis» — город, а термин «politeria» означает правительство города и порядок, который оно должно обеспечивать. Кроме того, долгое время, до начала XIX в., термин «полиция» использовался, например, во французском языке для обозначения комплекса административно-управленческих мероприятий правительства. «Администрация, т. е. органы, предназначенные для борьбы с правонарушениями, — отмечал известный французский историк О. Мартан, — выражала в старинном понимании то, что мы понимаем сегодня под словом «полиция». Именно это название с тех пор получили соответствующие ведомства в европейских странах, а затем и во всем мире.

В термин «полиция» как орган государства зарубежные исследователи иногда вкладывают различное содержание, но если соединить множество точек зрения, то можно заключить, что под ним понимается звено государственного механизма, несущего ответственность за выполнение определенной функции. Отсюда очевидно, что исторически сама функция предшествовала созданию организации [4].

Менее абстрактное и более развернутое определение дано в Большой Французской энциклопедии 1910 г.: «История никогда не знала обществ, будь они мало-мальски организованы, без существования полицейского аппарата, обеспечивающего его гражданам внутреннюю безопасность, подавляющего и предупреждающего преступление против личности и собственности. И с другой стороны, обеспечивающего послушание представителям государства и выполнение указаний его управителей» [5]. Эти определения указывают на взаимосвязь между понятиями «полиция» и «общественный порядок».

Деятельность полиции сопутствует развитию социальных отношений, отношениям между отдельной личностью и группами граждан и обусловлена нормами права, регулируемыми эти общественные отношения путем реализации задач, поставленных государством перед полицией.

Существуют различные концепции определения полиции. Английские ученые, например, при определении сущности полицейской деятельности отмечают прежде всего задачу «социального регулирования», подразумевая под ним «процесс, призванный обеспечить соответствие поведения установленным нормам в целях сохранения между членами данного общества необходимого знаменателя» [6]. При этом отмечается, что этот процесс также предназначен для пресечения различных форм несогласия с установленными в обществе нормами.

Отметим также, что социологи, в свою очередь, тщательно занимались исследованием изменений, происходящих в обществе, очертили круг проблем. Однако ощущается недостаток в прагматическом решении проблем, поскольку не все участвующие в этом процессе способны прийти к консенсусу, что может заметно повлиять на ситуацию. Поэтому не удивительно, что полиция также занимается поиском решения затрагиваемых проблем.

Полагаем, что полиция стала критически обращать внимание на положение дел в собственном институте, на свой облик, принципы и систему ценностей, действующую в органах полиции. При этом поиск путей к осмыслению своей роли связан с такими воззрениями, как формирование культуры работы полицейского, сама культура поведения, профессиональная этика, философские убеждения, корпоративная идентификация, а также поведенческие принципы руководителя, его роль и предназначение носят расплывчатый характер и поэтому должны быть наполнены практическим содержанием.

Важнейшими понятиями, обсуждаемыми в этой связи, являются:

- осознание полицейскими своей роли;
- мотивация;
- рабочая атмосфера;
- тон общения;
- понимание распределения ролей;
- профессионализм;
- идентификация;
- удовлетворение от работы;
- ответственность;
- объективность, а также прозрачность действий и поступков [7].

Перечисленное может отвечать деонтологическим требованиям, предъявляемым как к юристу, так и к сотруднику полиции относительно того, какие знания и навыки должен иметь юрист, чтобы соответствовать своему профессиональному предназначению.

Что следует понимать под деонтологией вообще? Это понятие происходит от греческих слов «деон» (родительный падеж слова «нужное, должное») и «логос» (учение), т. е. учение о должном. Сколько-нибудь главного различия в содержании терминов «юридический» и «правовой» нет, поэтому они могут пользоваться как взаимозаменяемые.

На наш взгляд, это акцент на том, что юридическая деонтология выступает прежде всего как мудрость человеческой, более того, юридической практики, объединяя в себе систему требований морального, правового и иного характера.

Юридическая практика — это своеобразная социальная служба безопасности. Поэтому применительно к юридической практике, с учетом ее специфики можно дать понятие юридической деонтологии. Анализ юридической литературы показывает, что однозначного его определения пока не существует. В толковании этого понятия наметились такие подходы:

- юридическая деонтология (в узком смысле) — наука об использовании общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов;
- юридическая деонтология (в широком смысле) — наука, рассматривающая не только моральные, но и психологические, политические, профессиональные этические, эстетические требования, которые регламентируют отношение специалиста к объекту труда — клиенту, а также к своим коллегам, и обеспечивают в целом режим наилучшего и гарантированного поведения лиц в состоянии их взаимозависимости.

Безусловно, юридическую деонтологию нельзя сводить к узкопрофессиональным требованиям, и юристы-профессионалы, как и лица других профессий, должны руководствоваться общим понятием этики: быть внимательными друг к другу, честными, правдивыми, гуманными, отзывчивыми, душевными и т. д. Однако эти качества у юристов-профессионалов имеют свою специфику и нюансы. Чуткость, гуманность приобретают в высшей степени должный характер, являются мерой моральной ответственности. В деятельности людей иных профессий чуткость, гуманность носят несколько иной характер, чем у юриста. У юриста они

определяются спецификой деятельности каждой из юридических специальностей: адвоката, прокурора, судьи, следователя, нотариуса, юрисконсульта и др. [8].

Таким образом, юридическая деонтология — это отрасль юридической науки, обобщающая (интегрирующая) систему знаний о мудрости общения и искусстве принятия правильного решения в юридической практике, т.е. наука о поиске атмосферы достижения необходимого, истинного результата в общении юриста как с коллегами, так и с теми, кому он предоставляет свои профессиональные услуги и кого должен обслуживать правовыми средствами в процессе реализации ими своего правового статуса [9].

Только связав требования, предъявляемые к юристам-профессионалам различных специальностей, соответствующими сторонами их типичного проявления и придав им определенную систематизацию, можно создать обобщенную систему знаний о кодексе профессионального поведения юриста, об оптимальном своде правил, которыми должен овладеть и руководствоваться юрист. Этим и призвана заниматься юридическая деонтология [10].

Список использованной литературы:

1. Скакун О. Ф., Овчаренко Н. И. Юридическая деонтология: Учебн. — М., 2003.
2. Этический кодекс государственных служащих РК (Правила служебной этики государственных служащих). Утвержден Указом Президента Республики Казахстан № 153 от 29.12.2015 г. // online.zakon.kz
3. Горшенев В. М., Бенедик И. В. Юридическая деонтология: Учеб. пос. — Киев, 1988.
4. Kriminallistik. — 2001. — № 12. — S. 780-783.
5. La Grande Encyclopedie. — P., 1910. — Vol. 3. — P. 289.
6. Горшенев В. М., Бенедик И. В. Указ. раб.
7. La Grande Encyclopedie. — P., 1910. — Vol. 3. — P. 289.
8. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. — М., 1997.
9. Горешнева И. А. Полиция в механизме современного демократического государства: Учеб. пос. — М., 2004.
10. Чуфаровский Ю. В. Указ. раб.

ТҮЙІН

Мақалада заңдық деонтология мән-жайы және оның түсінігінің сұрақтары қарастырылады. Маман заңгерлердің және полиция қызметкерлерінің кәсіби тәртібін қорытындылауға, өз кәсіби рөлін ұғынуға ұшырайды.

RESUME

In the given article are considered the questions of the nature of legal ethics and its concepts. Be analyzed professional conduct of legal professionals, police officers, and understanding of their professional role.

УДК 328

Хасенов Е. А., старший преподаватель кафедры досудебного расследования преступлений, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые особенности коррупционных преступлений

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся коррупционных уголовных правонарушений. Коррупция сама по себе является настолько негативным явлением современного общества, что требует постоянного тщательного изучения, определенного подхода, комплексного и оперативного противодействия. Особое влияние на результаты

борьбы с коррупцией оказывает активная работа антикоррупционных общественных организаций и политических партий.

Ключевые слова: коррупция, борьба с коррупцией, коррупционные уголовные правонарушения, государственные служащие, выявление, государственные учреждения, коррупционные преступления, преступники, должностные лица, антикоррупция.

Нередко можно услышать заявления о том, что поскольку коррупция повсеместна, а стоимость борьбы с ней чрезвычайно высока, следует проводить лишь мероприятия по регулированию коррупционных проявлений. Но такая методика, по нашему мнению, устарела. Сегодня существуют различные виды борьбы с коррупцией.

Коррупция, как правило, возникает прежде всего там, где государственные служащие имеют широкие полномочия, а контроль за ними недостаточен. Как правило, некоторые недобросовестные должностные лица подвергаются искушению использовать свое служебное положение для получения незаконного вознаграждения. Таким образом, необходимым условием возникновения коррупции является власть, сосредоточенная в руках недобросовестных должностных лиц.

В некоторой степени коррупция «рождается» и из административной среды. Вместе с тем, поборы наиболее распространены среди чиновников среднего и низшего уровня в таких сферах, как налогообложения охрана правопорядка, выдача разрешений и т. п. В условиях процветания коррупции должностные лица могут создавать дополнительные бюрократические преграды для получения незаконного вознаграждения. Несомненно, коррупция может проявляться и на высшем административном уровне при заключении крупных контрактов, приватизации и строительстве государственных объектов, распределении квот на импорт, государственных закупок и регулировании естественных монополий. Политика, которая ведет к созданию искусственного несоответствия между спросом и предложением, создает условия и возможности для личного обогащения.

Вероятность поимки с поличным и наказания (как взяткодателя, так и взяткополучателя) также влияет на уровень коррупции. Люди всегда взвешивают ожидаемые выгоды и возможные издержки. Коррупция становится проблемой в странах, где государство не предпринимает решительных мер по ее сдерживанию. Нарушители осознают свою безнаказанность, ибо уверены в том, что сама система правосудия является коррумпированной. Коррупция может быть проблемой и в демократических странах с высоким уровнем общественной нетерпимости к ней, если существует слабая надежда на независимое разбирательство. Наконец, коррупция может процветать, если последствия уличения в ней менее значительны по сравнению с предполагаемыми выгодами от незаконного действия. Вероятность коррупции особенно повышается, когда размер заработной платы государственных служащих меньше заработной платы в частнопредпринимательской сфере. Там, где низка оплата труда государственных служащих, многие чиновники будут стремиться обеспечить свой высокий уровень жизни за счет незаконных вознаграждений. Увольнение с низкооплачиваемой государственной должности из-за коррупционных действий не является серьезным риском, если существует легальная возможность получить высокооплачиваемую должность в частной сфере. Однако простое повышение оплаты труда государственных служащих не обеспечивает решение проблемы и автоматического снижения уровня коррупции. Реформа оплаты труда должна быть увязана с обеспечением объективного мониторинга общественного мнения и контроля за исполнением законов. В целях патриотического воспитания считаем целесообразным в начальных классах школ ввести в программу обучения предметы, направленные на воспитание антикоррупционного поведения в обществе.

Следует отметить, что большинство коррупционных уголовных правонарушений остается сегодня латентным. Это объясняется ростом «профессионализма» преступников, несовершенством законодательства, терпимостью населения к взяточникам, тесными «деловыми» контактами лиц, владеющих крупными «грязными» денежными суммами, с государственными служащими, занимающими руководящие посты с властными полномочиями, что приво-

дит к возникновению множества коррумпированных структур. Коррумпированные лица при этом обладают не только организаторскими способностями и профессиональными знаниями, но и криминальным опытом, сами проявляют инициативу, выполняя те или иные действия (бездействие) в интересах преступной организации. Такие преступления носят организованный характер, исключая в большинстве случаев открытые конфликты между их участниками, что способствует сокрытию их преступной деятельности. Эти преступления трудно выявить в связи с тем, что все участники заинтересованы в сохранении тайны преступной деятельности. Оказывая противодействие расследованию в самых различных формах, они стараются воздействовать на свидетелей и очевидцев, принимают к сокрытию и уничтожению следов преступления, а в случае выявления признаков их противоправной деятельности дают ложные показания, пытаются направить следствие в ложном направлении, прибегают к таким уловкам, как фальсификация доказательств, подкуп и запугивание соучастников и свидетелей и т. д. Все это осложняет выявление, раскрытие и расследование деятельности, связанной с коррупцией.

Субъектами коррупционного уголовного правонарушения чаще всего являются: взяткодатель, взяткополучатель, посредники. Успешному расследованию дел данной категории препятствует противодействие со стороны заинтересованных лиц. Это вызвано причастностью коррупционеров как к государственным органам, так и организованной преступности. Такое противодействие характеризуется рядом черт: возможностью использования преступниками личных связей в государственных учреждениях; свойственной для данной категории преступников высокой продуманностью действий; нежеланием оказывать помощь расследованию со стороны других должностных лиц и их подчиненных; особенностями начала досудебного расследования в отношении отдельных категорий должностных лиц.

При выявлении и расследовании рассматриваемой категории уголовных правонарушений и изобличении виновных традиционные методы и приемы обычно не дают желаемых результатов. Большая часть выявленных коррумпированных должностных лиц избегает уголовной ответственности.

Важнейшими условиями результативности борьбы с коррупцией являются надлежащее оперативное сопровождение процесса расследования дел данной категории, своевременный сбор и реализация достаточно полной информации о коррумпированной деятельности должностных лиц.

Многие уголовные правонарушения, связанные с незаконным принятием денежных средств должностными лицами, длятся продолжительное время и остаются безнаказанными. Это бывает обусловлено неполнотой выявления всех эпизодов преступной деятельности, несогласованностью действий оперативных и следственных подразделений, несвоевременностью проведения следственных мероприятий. В результате расследование подобных уголовных правонарушений приобретает затяжной характер.

Большая часть уголовных правонарушений данного вида выявляется в результате оперативно-розыскных мероприятий, когда первоначальная информация, необходимая для начала досудебного расследования, изыскивается при проведении инвентаризации и документальной ревизии финансово-хозяйственной деятельности. Вместе с тем, недостаток оперативной информации на момент начала досудебного расследования об уголовных правонарушениях, связанных с коррупцией, несвоевременное проведение неотложных следственных действий приводят к утечке информации и иным неблагоприятным последствиям.

Таким образом, считаем, что при проведении мероприятий по уличению преступников в коррупции, необходимо более тесное взаимодействие оперативных и следственных подразделений. К расследованию рассматриваемых уголовных правонарушений причастны различные подразделения органов внутренних дел и других правоохранительных органов, что требует дальнейшей разработки частной методики расследования коррупционных уголовных правонарушений, изучения вопросов, связанных с получением первоначальной информации о способах совершения и сокрытия следов преступления, личности преступников, а также вопро-

сов взаимодействия служб и подразделений ОВД между собой и другими правоохранительными службами.

ТҮЙІН

Мақалада сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың кейбір сұрақтары қарастырылған. Ішкі істер органдарының әртүрлі бөліністері және басқада құқық қорғау органдары аталған қылмыстық құқық бұзушылықты тергеулері тиіс.

RESUME

Some questions of corruption criminal offences are examined in this article. Different subdivisions of organs of internal affairs and other law enforcement authorities participating to investigation of the examined criminal offences.

УДК 343.985.7

Шакжанов А. Т., старший преподаватель кафедры досудебного расследования преступлений, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые вопросы самостоятельной работы курсантов с преподавателем

Аннотация. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Поэтому самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя (СРСП) является важной формой образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, самостоятельная работа курсантов, ситуация, внеаудиторная работа, деловые игры, тестовые задания.

В Послании Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана» отмечено: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих учебных заведений» [1].

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования ориентирована на максимальную самостоятельность курсантов в процессе обучения. Самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя (СРСП) является не просто важной формой образовательного процесса. В дальнейшем предполагается ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей курсантов, переход от поточно-го к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы курсантов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у курсантов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации.

Полагаем, что в первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельно-

сти курсантов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя — внеаудиторная работа обучающегося под руководством преподавателя, указанная в расписании и включенная в педагогическую нагрузку преподавателя; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: СРСП — самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя и СРМП — самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя. Основная цель самостоятельной работы курсанта под руководством преподавателя — расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и практических занятиях. Считаем, что СРСП необходимо проводить в различных формах в зависимости от курса обучения курсантов.

Достаточно логичным представляется нам проведение СРСП с учетом разделения на две группы по уровню и сложности заданий в зависимости от курса обучения курсантов.

Слушателям 1, 2 курсов задания в рамках СРСП, как правило, даются в следующих вариантах: составление схем по определенной теме; контрольный опрос; анализ нормативно-правовых актов; написание доклада и реферата по предложенной тематике; деловые игры; составление тестовых заданий, терминологического словаря и т. п. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. То есть на 1 и 2 курсах преобладают формы занятий, направленные на запоминание изучаемого материала.

На 3-4 курсах наряду с вышеуказанными вариантами проведения СРСП наиболее эффективными будут ситуационные методы; «мозговой штурм». Ситуационные методы основаны на возможности добиться понимания определенной темы путем рассмотрения, изучения и обсуждения конкретных ситуаций. Данный метод обучения помогает упорядочивать знания и факты, развивает умение курсантов анализировать проблемы, общаться и принимать правильные процессуальные решения. Достоинство этого метода в том, что он формирует собственное мнение обучающегося, направляет к мысли о том, что в области человеческого поведения не бывает ничего безоговорочно верного или неправильного.

Данный метод применим при рассмотрении очень многих тем, связанных с динамикой повседневной действительности. Например, в качестве формы СРСП в рамках темы по следственному эксперименту целесообразно использовать метод case studies, так как его можно «обыграть» в режиме конкретной следственной ситуации. После изучения соответствующих тем по следственному эксперименту курсантам даются задания с кратким описанием совершенного преступления. Курсанты изучают ситуацию и намечают оптимальные варианты её правильного процессуального решения.

На занятии курсанты, объединившись в небольшие группы, под руководством преподавателя активно обсуждают возможные решения. Например, 12 января 2014 г. в Михайловский отдел полиции поступило заявление от гр-ки Васильевой Н. М. об избиении ее соседом — гражданином Ивановым П. И. В результате побоев гр-ка Васильева Н. М. госпитализирована в медицинское учреждение. Состояние ее оценивается как стабильно тяжелое, назначено консервативное лечение с отрывом от производства. Каким должен быть правильный вариант квалификации преступления в данной ситуации?

Кроме того, выясняется, что гр-н Иванов П. И. имеет погашенную судимость, гр-ка Васильева М. П. состоит на учете в психдиспансере. Курсанты должны определить, влияют ли вышеуказанные факторы на правильную квалификацию преступления.

Ситуационный метод можно использовать для выявления сравнительных отличий правовых явлений и конкретных следственных задач. К примеру, курсанты, получив задание с описанием нескольких ситуаций, связанных с применением уголовной ответственности, должны будут на занятии объяснить и обосновать выбор того или иного процессуального решения. Например.

1 ситуация: гр-н Иванов П. И. при избиении соседки находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, нарушал общественный порядок.

2 ситуация: гр-ка Васильева М. П. в момент избиения ее соседом находилась на пятом месяце беременности.

3 ситуация: гражданин Иванов П. И. совместно с гражданином Петровым А. А. распивали спиртные напитки и избили соседку Иванова П. И.

4 ситуация: гражданин Иванов П. И. находится на учете в психоневрологическом диспансере и совершал преступные действия, не сознавая последствий причиненного вреда.

5 ситуация: гражданин Иванов П. И., находясь в состоянии наркотического опьянения, избил соседку и ее несовершеннолетнего сына и т. д.

Анализ указанных ситуаций проводится с целью выяснить возможности привлечения (или освобождения) лица от уголовной ответственности.

«Мозговой штурм» представляет специальную процедуру обсуждения и решения поставленной проблемы двумя группами курсантов, когда одна группа является генератором идей, а другая — группой оценки и анализа. В группе должно быть не более 10 курсантов.

При организации «мозгового штурма» преподаватель придерживается следующих правил:

– определить проблему и объяснить основные параметры требуемого результата «мозгового штурма».

– раздать каждому курсанту вспомогательные информационные материалы по проблеме;

– создать непринужденную обстановку в аудитории;

– посадить их в круг или полукруг (так они скорее будут вовлечены в диалог);

– помогать курсантам из группы оценки фиксировать на доске все выдвинутые идеи;

– четко формулировать предложения членов групп, избегая расплывчатых и многозначных характеристик;

– поощрять воображение курсантов, приветствуя даже сумасбродные идеи, поскольку появление идей, расходящихся с реальностью, стимулирует предлагать другие, более реальные варианты.

Курсанты, входящие в группу генераторов идей, в течение 20 мин. высказывают самые различные идеи. На этом этапе никакие высказывания не обсуждаются, а лишь фиксируются курсантами из группы оценки. Все подчиняются основному правилу — отказ от какой-либо критики. Отсутствие боязни показаться глупыми или быть неправильно понятыми способствует генерации мыслей, и в результате могут появиться нетрадиционные, нестандартные идеи.

После высказывания идей в течение 15 мин. группа аналитиков дает оценки высказанным мнениям и предложениям, выявляет сильные и слабые стороны представленных суждений. На этом этапе количество идей уменьшается за счет синтеза сходных и отсеивания непригодных. Аналитическая группа представляет на общее обсуждение возможную иерархию идей с предложением их дальнейшей доработки.

Оставшиеся 15 мин. занятия посвящаются совместной работе: конкретизируются и уточняются наиболее приемлемые пути решения проблемы.

Такие занятия дают не только достойный академический результат, но и массу положительных эмоций.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н. А. Казахстан — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента РК народу Казахстана от 17 января 2014 г. // www.akorda.kz

Түйін

Берілген мақалада оқытушы және курсанттармен бірге өзіндік жұмысын өткізудегі әдістемелік түрлерінің ұсынысы қарастырылды.

RESUME

In the given article is investigated the theme «Recommended methodical soems of SPST for the junior and senior course.

Мазмұны

Содержание

С. А. Асатаев	
«Экология және тұрақты даму» пәнінен оқу-әдістемелік кешен жасау және оны оқу үдерісінде қолдану ерекшеліктері.....	3
Багисов Н. Б., Бекишева С. Д.	
Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан.....	5
Е. М. Баймұханов	
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқыту аясындағы саяси партиялар мен қозғалыстарды «БАҚ туралы» Заң арқылы реттеудің кейбір мәселелері.....	9
Байтеленова С. Г.	
Проблемы предупреждения хулиганства в Республике Казахстан.....	12
Бекишева С. Д., Темирбеков А. Б.	
Особенности уголовно-правовой ответственности за экологические правонарушения...	15
Беккожина А. А.	
Вопросы правового регулирования мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	18
И. В. Кондратьев, А. Ж. Бейсенбаев	
Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарында сыбайлас жемқорлықты болдырмау.....	21
Болатов Н. Ж.	
Криминологическая характеристика личности коррупционера.....	23
Ф. Е. Бөрібай	
Әскери пәндерді оқыту және арнайы-тактикалық әдісін жетілдіру.....	26
Бубербаев Н. Д.	
Особенности криминологической характеристики лиц, совершивших преступления в сфере жилищного строительства.....	29
Е. Б. Бұхарбаев	
Қоғамдық тәрбие отбасынан басталады.....	31
Дадашов Р. Ф.	
Прокурор в досудебном судопроизводстве: функциональный спектр деятельности	34
Джакишева Х. М.	
Развитие человеческого капитала в свете Послания Президента страны Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» .	39
Джаумбатов А. К.	
Современное состояние незаконной международной миграции в Республике Казахстан.....	41
Далкенов Е. А.	
Факторы формирования профессионально-коммуникативной готовности у руководителей ОВД РК.....	44

<i>А. М. Дүйсембеков, С. А. Асатаев</i>	
Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғарғы оқу орындарының курсанттарына тәжірибелік оқытуды үдетудің негізгі бағыттары	47
<i>Ералина С. Е., Есниязов К. А.</i>	
Совершенствование государственной службы в Республике Казахстан.....	50
<i>Еспергенова Е. В., Пенчуков Е. В.</i>	
Понятие экстремизма в Республике Казахстан и его законодательное закрепление	53
<i>Zhdanovich N. P.</i>	
Potential of self-development and self-education of students in learning a foreign language ..	58
<i>Жусипбекова А. М.</i>	
Судебный контроль на стадии досудебного производства	61
<i>Искакова Б. Е.</i>	
Проблемные вопросы принятия процессуальных решений в досудебном производстве Республики Казахстан (процедура согласования).....	64
<i>Кадацкий С. Н.</i>	
Построение версий при расследовании преступлений.....	68
<i>Кажкенов М. Р.</i>	
Некоторые вопросы методики и тактики дистанционного допроса	71
<i>Кашебаева А. К., Улуксамбекова А. Ж.</i>	
К вопросу о профилактике преступлений.....	75
<i>Кенжетев Ч. Д.</i>	
Медиация в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан	78
<i>Кенжетев Т. Б., Майтанов А. М.</i>	
Применение аудио- и видеозаписи при допросе и очной ставке.....	81
<i>Косаев И. Е.</i>	
Необходимость дальнейшего развития института урегулирования споров — судебной медиации	84
<i>Косымбаев М. Б.</i>	
Место и роль института обжалования в административной ответственности	88
<i>Коцегулов Б. Б.</i>	
Меры противодействия религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан	89
<i>Кусаинов Д. Ш.</i>	
Основные положения общенациональной информационной кампании «Нация единого будущего»	93
<i>Ж. С. Қапашева</i>	
Қылмыс пен әкімшілік құқық бұзушылықтың әлеуметтік-құқықтық табиғатының ортақтығы	95
<i>Ладыгина О. А.</i>	
Инновационные методы обучения в высшем образовании	98
<i>Майтанов А. М.</i>	
Расследование мошенничества в сфере кредитования, страхования, капиталовложения.....	101

<i>Н. Б. Майлыбаева, Н. Т. Саханова</i>	
Оқытудың белсенді нысанында білім беру барысында кейбір мәселелерін жетілдіру ..	104
<i>Мендыбаева Д. Т., Ташенов К. Н.</i>	
Уклонение от административной ответственности за правонарушения, по которым суды имеют право налагать взыскания ..	107
<i>Мухамадиева Г. Ж.</i>	
Предмет незаконного изготовления, переработки, приобретения, хранения, перевозки в целях сбыта, пересылки либо сбыта наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов ..	110
<i>Ногайбаева А. С.</i>	
Некоторые особенности досудебного расследования должностных уголовных правонарушений.....	112
<i>Пенкрат В. И.</i>	
Инновационный подход к технологиям и методам преподавания семейного права в Академии МВД Республики Беларусь ..	115
<i>Petrova E. A.</i>	
To the competent approach of teaching a foreign language in the higher educational establishments of the interior ministry ..	118
<i>Рахимбеков Д. Б.</i>	
Формы и методы управленческой деятельности руководителей ОВД.....	121
<i>Сасин А. Г.</i>	
Роль обязательного социального страхования в обеспечении социальных гарантий сотрудникам органов внутренних дел Республики Казахстан.....	124
<i>Сатыбалдина Р. Б.</i>	
Об особенностях развития студенческой группы ..	127
<i>Сатыбалдина Р. Б., Токтабеков С. Ж.</i>	
Тенденции современного образования: компетентностный подход в системе профессионального образования.....	129
<i>А. Сахарбай</i>	
Қазақстан Республикасындағы діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрестің кейбір мәселелері ..	131
<i>А. Сахарбай, Б. Т. Султанов</i>	
Діни экстремизм мен терроризмді жедел іздестірулік алдын алудың кейбір мәселелері ..	133
<i>Сидорова Н. В., Бейсенова Д. К.</i>	
Проблемы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью на современном этапе ..	136
<i>Т. Н. Сүлейменов</i>	
Сыбайлас жемқорлық — қауіпті әлеуметтік құбылыс ..	139
<i>Н. Н. Сүлейменова</i>	
Елбасы Жолдауы — жарқын істердің бастауы ..	141
<i>Тулегенова С. Ш.</i>	
Природа юридической деонтологии.....	143

<i>Хасенов Е. А.</i>	
Некоторые особенности коррупционных преступлений.....	146
<i>Шакжанов А. Т.</i>	
Некоторые вопросы самостоятельной работы курсантов с преподавателем	149

Условия публикации

в журнале «Хабаршы-Вестник Карагандинской академии
МВД РК им. Б. Бейсенова»

Издается 1 раз в квартал. Материалы для опубликования предоставляются на бумажном и электронном носителях с соблюдением следующих требований:

- 1) УДК;
- 2) фамилия, имя, отчество автора, должность, ученая степень, звание;
- 3) аннотация на языке работы (**80-100 слов**);
- 4) ключевые слова (**10-12**);
- 5) текст в редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14;
- 6) количество страниц — до 6 (формат А4);
- 7) интервал — полуторный (1,5);
- 8) абзацный отступ — 1,25;
- 9) поля: слева — 3 см, справа — 1 см, верхнее и нижнее — по 2 см;
- 10) название статьи — по центру прописными буквами;
- 11) сноски по тексту в квадратных скобках, список использованной литературы в конце документа;
- 12) резюме на казахском (русском) языке;
- 13) резюме на английском языке.

К работе прилагаются рецензия и выписка из протокола заседания кафедры, на котором обсуждалась статья.

За точность приведенных в статье фактических данных, цитат, источников отвечает автор.

Материалы, не соответствующие требованиям,
редакцией не рассматриваются и не публикуются.

Редколлегия оставляет за собой право отбора
предлагаемых для опубликования материалов.

Электронную версию журнала можно посмотреть
на сайте <http://khabarshy.kzi.kz/>

Адрес редакции: 100009, г. Караганда, ул. Ермакова, 124,
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, отдел организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы (каб. 803)

E-mail: oniirir@kzi.kz
факс: 8(721-2) 30-33-92,

тел. 8 (721-2) 30-34-12