

ISSN 2304-6287



**ХАВАРШЫ-ВЕСТНИК**  
*Карагандинской академии  
Министерства внутренних дел  
Республики Казахстан  
имени Баримбека Бейсенова*

**№ 1**

**2017**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ  
БӘРІМБЕК БЕЙСЕНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚАРАҒАНДЫ АКАДЕМИЯСЫ

Қазақстан Республикасы  
Ішкі істер министрлігі  
Қарағанды академиясының  
№ 1  
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК  
Карагандинской академии  
Министерства внутренних дел  
Республики Казахстан  
№ 1

Қазақстан Республикасы ІІМ  
Бәрімбақ Бейсенов атындағы  
Қарағанды академиясының  
2017 жылғы № 1  
ХАБАРШЫСЫ  
31 наурыз

ВЕСТНИК  
Карагандинской академии  
МВД Республики Казахстан  
им. Баримбека Бейсенова  
№ 1 за 2017 год  
31 марта

Зарегистрирован в Министерстве культуры и  
информации Республики Казахстан

Свидетельство № 12781-Ж от 31.05.2012 г.

Серия основана в 1974 г.

**Главный редактор**

*И. П. Корякин, доктор юридических наук*

**Редакционная коллегия**

*И. А. Насонова, доктор юридических наук, профессор  
(Российская Федерация);*

*К. М. Осмоналиев, доктор юридических наук, профессор  
(Кыргызская Республика);*

*Е. А. Петрова, доктор филологических наук, доцент  
(Российская Федерация);*

*З. С. Токубаев, доктор юридических наук, профессор;*

*К. А. Бакишев, доктор юридических наук, профессор;*

*Ш. Ш. Жалмаханов, доктор филологических наук, профессор;*

*А. О. Шакенов, кандидат юридических наук, профессор;*

*С. К. Алтайбаев, кандидат юридических наук;*

*Ж. Ш. Кусаинов, ответственный секретарь*

**Над номером  
работали**

**Редакторы**

Е. Ю. Лухтина,  
Г. А. Кадирберлина

**Корректоры**

В. Т. Бирюкова,  
Ж. Ш. Жалмаханова

**Дизайн,  
техническое  
редактирование и ком-  
пьютерная вёрстка:**

С. М. Аубакирова

Сдано в набор  
Подписано в печать  
26.03.2017.

Усл. печ. л. 16,4.

Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Заказ № 1381.

Тираж 200 экз.

*Издается 1 раз в квартал*

Материалы редакцией  
не возвращаются.

Перепечатка материалов  
возможна только  
с разрешения редакции.

Тематический план издания  
ведомственной литературы  
Карагандинской академии  
МВД РК им. Б. Бейсенова  
на 2017 г., позиция № 1.  
Отпечатано в типографии  
Карагандинской академии  
МВД РК им. Б. Бейсенова,  
г. Караганда,  
ул. Ермакова, 124.

**Абдильдина Д. Б., магистрант**  
(Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва, г. Астана,  
Республика Казахстан)

### **Применение опыта зарубежных стран в целях развития избирательного права Республики Казахстан**

*Аннотация.* В данной статье на основании замечаний, заключенных в Финальном отчете Миссии по наблюдению БДИПЧ ОБСЕ по внеочередным парламентским выборам Республики Казахстан 20 марта 2016 г. предлагается, рассмотреть практику таких зарубежных стран, как Бельгия, Дания, Норвегия и Финляндия, в сфере избирательного права с целью усовершенствования избирательного законодательства Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* избирательное право, избирательный процесс, сравнительное право, политические и гражданские права, ОБСЕ, парламентские выборы, избирательные права, центральная избирательная комиссия, право зарубежных стран, реформа.

Миссия по наблюдению за выборами БДИПЧ ОБСЕ в своем Финальном отчете по внеочередным парламентским выборам 20 марта 2016 г. охарактеризовала прошедшие в Казахстане выборы как проведенные эффективно. Вместе с тем наблюдателями ОБСЕ в указанном отчете отмечается, что «правовая база ограничивает основные гражданские и политические права, и требуется проведение комплексной реформы». Было также подчеркнуто, что рекомендации, сделанные ОБСЕ в 2012 г. по парламентским выборам относительно избирательных прав, свобод собраний и слова, Республикой Казахстан выполнены не были [1, с. 1].

В этой связи ЦИК в Отчете об итогах деятельности Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан в 2016 г. указала, что в 2017 г. планируется работа по совершенствованию избирательного законодательства и избирательной практики, международному сотрудничеству в сфере развития избирательных технологий и избирательного процесса [2, с. 18].

На основании отчета Миссии по наблюдению за выборами БДИПЧ ОБСЕ 2016 г. мы стараемся выделить замечания, которые повторно выдвигались ОБСЕ в течение нескольких лет, и провести сравнительно-правовой анализ законодательства зарубежных стран в сфере избирательного права.

Замечание 1. Ограничение избирательных прав граждан, признанных судом недееспособными, а также содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда.

Основное замечание ОБСЕ касается того аспекта, что избирательное право у данных лиц отбирается вне зависимости от тяжести совершенного преступления либо в случае с недееспособностью не рассматривается в каждом отдельном случае судом. Согласно пункту 7.3 Документа Копенгагенского совещания ОБСЕ 1990 г. государства-участники «гарантируют взрослым гражданам всеобщее и равное избирательное право», любое же ограничение прав и свобод «должно быть строго соразмерно предназначению этого закона» [3, п. 24].

В Нидерландах граждане, находящиеся в местах лишения свободы, имеют право передавать свой голос. Подобные положения не распространяются на лиц, которые обладают свободой перемещения де-факто и способны прийти лично, и на лиц, которые имеют право периодически покидать места, в которых они находятся под арестом [4, ч. 6 Б]. С другой стороны, существует такая категория осужденных, которые, помимо назначения срока лишения свободы не менее 1 года, также лишаются активного избирательного прав [5]. Относительно лиц, признанных недееспособными, Конституция Нидерландов до 2008 г. содержала ограничение на право голоса, однако Верховный суд Нидерландов постановил, что абсолютное исключение права является необоснованным ограничением права голоса в смысле ст. 25 Пакта о гражданских и политических правах, подобное исключение должно носить индивидуальный характер.

Заклученные Дании обладают правом проголосовать досрочно [6, п. 3 ст. 54]. Лица, признанные недееспособными, правом голоса не обладают [7, 29].

Конституция Финляндии в качестве основных требований для участия в выборах указывает гражданство и достижение возрастного ценза. Закон о выборах никак не детализирует § 14 Конституции, что позволяет сделать вывод о том, что заключенные и лица, признанные недееспособными, обладают правом голосовать.

В Королевстве Бельгия лица, совершившие уголовные преступления, лишаются активного избирательного права пожизненно [8, ст. 6]. Заключенные, ожидающие разбирательства или осужденные на срок менее 4 месяцев, могут передавать свой голос по доверенности. В отношении лиц, признанных судом недееспособными, суд изымает право голосовать в случаях достижения данными лицами совершеннолетия либо назначения им психиатрического лечения [9, ст. 7].

В данном аспекте, правовое регулирование избирательных прав в Нидерландах наиболее полно соответствует требованиям ОБСЕ, когда государством учитывается степень совершенного преступления и психическое состояние лица, признанного недееспособным. Возможно, суды Казахстана пока не готовы рассматривать в индивидуальном порядке заявления лиц, признанных недееспособными, однако целесообразно определить категорию преступлений, не представляющих большой общественной опасности, за совершение которых суд не будет лишать права голоса.

Замечание 2. Порядок изменения избирательных списков и внесение в избирательные списки избирателей в день голосования.

Замечание ОБСЕ вызвала процедура изменения списков избирателей. В ходе наблюдения Миссии было выявлено большое количество добавлений в список избирателей в день выборов, что свидетельствует о «недочетах в системе регистрации избирателей или в механизме проверки, который не был пересмотрен уже в течение долгого времени» [10]. Избирательные списки направляются в избирательные участки за две недели до выборов, тем самым добавления в список в последующий период не контролируются систематически. ОБСЕ рекомендует установить юридический срок закрытия списков, которые могут подвергаться изменениям только в строго определённых случаях. На сегодня при перемене избирателем места своего пребывания в период между представлением списков избирателей и днем выборов (согласно п. 6-1 ст. 42 Конституционного закона Республики Казахстан «О выборах в Республике Казахстан») участковая избирательная комиссия по просьбе избирателя и по предъявлению удостоверения личности выдает избирателю открепительное удостоверение на право голосования [11].

В данном случае практика зарубежных стран такова, что голосование не по месту жительства, где зарегистрирован избиратель, не допускается. Если гражданин хочет проголосовать не по месту жительства, за несколько недель до выборов он отправляет подобное заявление в органы муниципалитета.

Особенностью избирательного процесса названных европейских стран можно назвать пригласительную карточку информационного характера, наличие которой в день выборов в некоторых странах является обязательным. В Нидерландах не позднее 14 дней до дня выборов каждый избиратель получает пригласительную карточку от мэра муниципалитета, она имеет серийный номер [12, ст. J8]. Наличие действительной карточки является обязательным наравне с документом, удостоверяющим личность. Если пригласительная карточка или её серийный номер недействительны, избиратель лишается права голосовать [13, ст. J25]. В Дании избиратели непосредственно перед голосованием сдают свое приглашение на выборы, однако в случае отсутствия приглашения в избирательном участке избирателю выписывается новое [14, ст. 47]. Граждане Бельгии по приходу в участок должен иметь с собой приглашение и документ, удостоверяющий личность [15, ст. 142].

Не требуется наличия приглашения из перечисленных стран только в Финляндии, в которой избиратель обязан иметь с собой документ, удостоверяющий личность [16, ст. 75].

Обязанность избирателей иметь с собой приглашение на выборы свидетельствует о стремлении законодателей максимально ограничить возможность граждан голосовать не по месту своего жительства.

Так как де-факто в Казахстане можно внести данные избирателя в избирательный список в день выборов, существует потенциальная угроза многократного голосования. По наблюдениям Миссии, в большинстве случаев перекрестная проверка данных не проводилась. В соответствии с этим, ОБСЕ рекомендовала ЦИК улучшить процедуры сверки данных избирательных списков.

Замечание 3. Высокий барьер прохождения для политических партий.

Согласно п. 1 ст. 97-1 Конституционного закона Республики Казахстан «О выборах», «центральная избирательная комиссия подсчитывает сумму голосов избирателей, поданных по территории единого общенационального округа за каждый партийный список, получивший семь и более процентов голосов избирателей от числа принявших участие в голосовании». 7 %-ный барьер является одним из самых высоких среди стран ОБСЕ. Например, в Бельгии этот барьер составляет 5 %, в Дании всего 2 %. Снижение процентного барьера позволит развить плюрализм партий в Парламенте Республики Казахстан.

Изучение иностранного законодательства позволило также выявить некоторые особенности зарубежного избирательного процесса.

Большой спектр возможностей предоставлен гражданам Дании, которые могут проголосовать, во-первых, досрочно в любом муниципалитете Дании в срок от 3 недель до 2 дней до выборов. Статья 54 Закона о парламентских выборах дает полный перечень лиц, обладающих правом проголосовать досрочно в соответствующих учреждениях (госпиталях, больницах, жилых помещениях программ социальной поддержки), а также у себя дома. Подобным правом обладают жители Фарерских островов, Гренландии и граждане, находящиеся за рубежом, на датских торговых международных судах.

Аналогичный список представлен в законе о выборах Финляндии, отличаются сроки — за 11-8 дней до дня голосования [17, ст. 46].

В законодательство Нидерландов также предусматривает голосование по почте.

Во-вторых, существует возможность передачи своего голоса (голосование по доверенности). Статья 4L Закона о выборах Нидерландов предусматривает, что лицо может голосовать по доверенности не более чем за двух человек. Заявление на голосование по доверенности должно быть передано мэру административной территориальной единицы в день объявления кандидатур и не позднее 14 дней до выборов. Однако в отличие от Закона о выборах Бельгии, нидерландский закон не раскрывает случаи, когда подобная передача голоса возможна. Избирательным кодексом Бельгии предусмотрено, что правом передачи голоса обладают: избиратели, которые больны или не способны прийти в избирательный участок; работники и военные, которые находятся вместе со своей семьей в иностранном государстве; моряки и члены их семей; избиратели, который в день выборов находятся в местах лишения свободы; избиратели, которые не могут прийти в избирательный участок по своим религиозным убеждениям (подтверждается посредством аттестата от религиозных учреждений); студенты, который не могут посетить избирательный участок по причине своей учебы [18, ст. 1476].

Голосование по доверенности не предусматривается в Дании и Финляндии. Принцип личного участия в выборах Финляндии предполагает, что каждый избиратель голосует самостоятельно [19, ст. 2]. Так как в данных государствах действует институт досрочного голосования, необходимость для голосования по доверенности некоторых категорий граждан не требуется.

Институты досрочного голосования и голосования по доверенности способствуют увеличению политической активности и заинтересованности избирателей, предоставляя им право проголосовать в случаях, когда граждане не могут присутствовать на избирательном участке в день выборов.

Подводя итоги по тем замечаниям ОБСЕ в отношении избирательного законодательства Республики Казахстан, которые были освещены в данной статье, можно сделать следующие выводы.

Рекомендация ОБСЕ по предоставлению права голоса заключенным лицам является трудновыполнимой, но реализуемой задачей. Законодателю предстоит провести квалификацию преступлений, за совершение которых лицо может не лишаться права голоса.

Следует уделить внимание практике зарубежных государств по предоставлению гражданам права голосовать досрочно или по доверенности. Подобная практика показывает стремление государства наиболее полно охватить всех избирателей и предоставить возможность принимать участие в голосовании наибольшему числу граждан.

В целях увеличения политического и партийного плюрализма в стране следует снизить процентный барьер допуска партий к распределению мест в Парламенте, а также позволить независимым кандидатам и кандидатам от избирательных образований принимать участие в выборах.

Несмотря на перечисленные замечания ОБСЕ, сравнение отчетов Миссии по наблюдению за выборами БДИПЧ ОБСЕ по выборам предыдущих лет показывает относительную динамику в совершенствовании избирательного законодательства Республики Казахстан. Выражаем надежду, что тенденции к усовершенствованию законодательства сохранятся, и внимание законодателя будет обращено на указанные сферы избирательного процесса, требующие изменений.

### **Список использованной литературы:**

1. Финальный отчет Миссии по наблюдениям за выборами БДИПЧ ОБСЕ 2015 г. по внеочередным парламентским выборам Республики Казахстан 2015 г. <http://www.election.gov.kz/rus/>
2. Приложение 1 к постановлению Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан от 18 января 2017 года № 1/147 «Отчет об итогах деятельности Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан в 2016 году». <http://www.election.gov.kz/rus/>
3. Документ Копенгагенского совещания ОБСЕ 1990 г. <http://www.osce.org/ru/odihr/elections/14304>
4. Закон о выборах Нидерландов 1989 г. (с поправками 2009 г.). <http://www.wipo.int/wipolex/ru/profile.jsp?code=NL>
5. Конституция Нидерландов 2008 г. <http://www.wipo.int/wipolex/ru/profile.jsp?code=NL>
6. Закон о Парламентских выборах Дании 1991 г. // Современные избирательные системы. Вып. 4. — М., 2004.
7. Конституция Дании 1953 г. <http://www.e-reading.club/>
8. Избирательный Кодекс Бельгии 2014 г. <http://www.cis-emo.net/ru/>
9. Там же.
10. Финальный отчет Миссии по наблюдениям за выборами БДИПЧ ОБСЕ 2015 г. по внеочередным парламентским выборам Республики Казахстан 2015 г. <http://www.election.gov.kz/rus/>
11. Конституционный закон Республики Казахстан «О выборах в Республике Казахстан» от 28 сентября 1995 г. № 2464 // [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)
12. Закон о выборах Нидерландов 1989 г. (с поправками 2009 года). <http://www.wipo.int/wipolex/ru/profile.jsp?code=NL>
13. Там же.
14. Закон о Парламентских выборах Дании 1991 г. <http://www.e-reading.club/>
15. Избирательный Кодекс Бельгии 2014 г. <http://www.cis-emo.net/ru/>
16. Закон о выборах Финляндии 1998 г. <http://books.google.kz/books?id>
17. Там же.
18. Избирательный Кодекс Бельгии 2014 г. <http://www.cis-emo.net/ru/>

19. Закон о выборах Финляндии 1998 года. <http://books.google.kz/books?id>

#### ТҮЙІН

Мақала, ЕҚЫҰ/ДИАҚБ сайлауды байқау жөніндегі Миссиясының ескертулеріне сүйене отырып, Қазақстан Республикасының сайлау заңнамасын жетілдіру мақсатында, Бельгия, Дания, Норвегия және Финляндияғы сайлау процесінің заңнамалық реттеу тәжірибесін қарастырады.

#### RESUME

The article is based on observations of the observation Mission of OSCE / ODIHR election considering the experience and legislative regulation of the electoral process Belgium, Denmark, Finland and Norway with the aim of improving the electoral legislation of the Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 81'26

**Қ. Н. Абуғалиев, ФЗИ Ішкі істер органдарының қызметін реттейтін заңнаманы зерттеу және мониторингтеу мәселелері бойынша орталығының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі**

*(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)*

#### **Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 1995 жылғы 21 шілдедегі № 4 «Атыс қаруларын, оқ-дәріні, қару-жарақты немесе жарылғыш заттарды ұрлау, оларды заңсыз алып жүру, ұстау, жасау немесе өткізу, атыс қаруларын ұқыпсыз ұстау туралы істер жөніндегі сот тәжірибесі туралы» нормативтік қаулысына юрислингвистикалық талдау**

*Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының нормативтік қаулысы мәтініне юрислингвистикалық талдау жасалған. Автор термин сөздердің, сөйлемдердің аударылуында жол берілген немқұрайлылықтарды сынға алған.*

*Түйін сөздер: Қазақстан Республикасының Жоғарғы Сотының қаулысы, Қылмыстық кодекс, тілдік тұрғыда саралау, салалық термин, әскери терминдер, қазақша-орысша сөздік, аударма тілі.*

Қазақстан Республикасының Жоғарғы Сотының 1995 жылғы 21 шілдедегі № 4 қаулысында «атыс қаруларын, оқ-дәріні, қару-жарақты немесе жарылғыш заттарды ұрлау, оларды заңсыз алып жүру, ұстау, жасау немесе өткізу, атыс қаруларын ұқыпсыз ұстау туралы істер жөніндегі сот тәжірибесі» жайында баяндалады. Байқап отырғанымыздай, бұл қаулыға сол қабылданған 1995 жылдан бері еш өзгеріс не толықтыру енгізілмеген. Ал, сол кезден бері заң саласындағы елеулі өзгерістердің бірегейі — кодекстердің қайта қабылдануын ескерсек (2014 жылғы), бұл қаулы заңдық және тілдік тұрғыда қайта саралауды қажет ететіні айдан анық.

Қазақстан Республикасының 1998 жылғы 24 наурыздағы «Нормативтік-құқықтық актілер туралы» № 213-І Заңының 21-бабына сәйкес «Мәжіліске нормативтік-құқықтық актілер жобасы қағаз және электрондық тасымалдағыштармен мемлекеттік және орыс тілдерінде беріледі».

Конституциялық Кеңестің 2007 жылғы 14 ақпандағы «Адвокатура мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңын тексеру туралы» № 2 қаулысында егер қазақ және орыс тілдеріндегі мәтіндердің сәйкеспенуі құқықтық норманың тұжырымдамалық мазмұнын бұрмаласа және оны бірдей түсіну мүмкін болмаса, мұндай норма Негізгі Заңның 7-бабының 2-тармағымен алып қарағанда, белгіленген тәртіпте Конституцияға сәйкес емес деп танылады.



Аталған қаулыға талдау жасау барысында бірден аңғарғанымыз Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің қару айналымына қатысты баптары ескіше (1997 жылғы Қылмыстық кодекспен) көрсетілген. Яғни мұндағы сілтеме берілген Қылмыстық кодекстің 251, 252, 253, 254, 255-баптары 2014 жылғы Кодекспен 287, 288, 289, 290, 291-баптар болып сәйкестендірілуі керек.

Сонымен қатар зерттеу барысында қаулыдағы салалық термин сөздердің қазақ тілді аудармасында олқылықтарға жол берілгеніне көз жеткіздік. Мәтінді аудару кезінде тіл табиғатының, яғни стилінің сақталмауы немесе мәтін сөздерінің тым ресмилік сипат алуы салдарынан, тұтас мағынаның сапасы солғындап, түсінікке ауыр тиеді. Әдетте мұндай олқылықтарды өзгертіліп, толықтырылып немесе жаңадан қабылданып жатқан заң актілерінен жиі кездестіруге болады.

Мәселен, қаулының 2-тармағындағы завод сөзі осы бәз қалпында орыс тілді нұсқасымен берілген. Ал, кейінгі бекітілген аударма сөздіктерімізде бұл сөз қазақшаға зауыт болып аударылған. Ал, енді бұған керісінше жағдайға мысал келтірсек, практика сөзі тәжірибе болып аударылып, қаулының басында кездесетін судебная практика сөзі сот тәжірибесі болып қате аударылған. Аударма сөздікке жүгінсек, тәжірибе орысша опыт сөзінің тура аудармасы. Сонда әлгі терминді тіркестің қазіргіше дұрыс аудармасы — сот практикасы [1].

Сондай-ақ 1-тармақтағы конкретный случай тікесіндегі случай сөзінің аударма баламасы ретінде жәйт сөзін алған. Алайда бұл жерде жәйт сөзі терминдік тіркестен көрі ауызекі тұрмыстық қолданысқа көп келеді. Демек, мұнда дұрысы жағдай сөзін алып, нақты жағдай деп аударған жөн еді.

3-тармақтағы миномет сөзі граната лақтырғыштық болып аударылған. Бұл термин сөздің Әскери терминдердің қазақша-орысша сөздігіндегі бекітілген аудармасы — граната атқыш [2]. Тіптен осы салаға қатысты оқулықтар мен оқу құралдарында да осылай аударылған. Демек аталған терминнің сәйкессіз аударылуына субъективтік ықпалдың, яғни аудармашының немқұрайлылығының орын алғаны айтпаса да түсінікті.

Сондай-ақ осыдан кейінгі взрывные устройства тіркесі жарылғыш құралғылар деп алынып, қате аударылған, дұрысы — бекітілген сөздік бойынша жарылыс құрылғылары болады.

Келесі бір қате аудармаға душар болған 5-тармақтан бастап бірнеше жерде кездесетін виновный сөзінің аудармасы, айыпты деп алынған. «айыпты, айыпкер, айыпталушы» синоним сөздері обвиняемый сөзінің аудармасы екені баршаға аян. Ал, виновный сөзінің дұрыс аудармасы кінәлі сөзі екенін бекітілген сөздіктен білеміз [3].

Сонымен қатар осы қаулының 8-тармағы синхрондық әдіспен аударылу себебінен түсінікке ауыр тиетінін байқадық. Яғни «Под хищением огнестрельного оружия, боевых припасов, вооружения или взрывчатых веществ следует понимать противоправное завладение ими любым способом с намерением виновного присвоить похищенное либо передать его другому лицу, а равно распорядиться им по своему усмотрению иным образом» сөйлемінің аудармасы мынадай – «Заңсыз қолға түсіріп, кез келген тәсілмен айыптының ұрланған заттарды сіңіргісі немесе басқа адамға бергісі келсе, яғни өз білгені бойынша иеленгісі келсе, атыс қаруын, оқ-дәріні, қару-жарақты немесе жарылғыш заттарды ұрлау деп түсіну керек». Енді осы сөйлемді таза аударманың жетегінде кетпей, қазақ тіліндегі ой екпіні, сөйлеу стилі деген заңдылықтарды сақтай отырып аударсақ, төмендегідей түсінікті болып шықпақ: «кінәлінің заңсыз қолға түсіріп, ұрланған заттарды кез келген тәсілмен сіңіргісі немесе басқа адамға бергісі келсе, яғни өз білгені бойынша иеленгісі келсе, атыс қаруын, оқ-дәріні, қару-жарақты немесе жарылғыш заттарды ұрлау деп түсіну керек».

Келесі бір олқылық — ол да аударма тіліне қатысты. Осы қаулының 18-тармағындағы «При рассмотрении дел данной категории судам также следует выяснять и указывать в приговоре приобреталось ли виновным имущество на средства, добытые преступным путем» деген сөйлемнің қазақша нұсқасы былай берілген — «Бұл санаттағы істерді қарағанда сот айыптының мүліктерді қылмыстық жолмен тапқан қаржыға сатып алынған ба, анықтап, үкімде оны көрсетуі керек». Мұнда да виновный сөзі — айыпты болып аударылуымен қатар,

приобреталось ли деген егістік сөзбе-сөз аударыла салған, яғни тілдік-стильдік ерешкелік ескерілмеген. Қазақ тілінің стильдік ерекшелігіне қарай бұл сөйлемді орыс тілінен былай аударған жөн: «Бұл санаттағы істерді қарағанда сот кінәлінің мүліктерді қылмыстық жолмен тапқан қаржыға сатып алған-алмағандығын анықтап, үкімде оны көрсетуі керек».

Сонымен бірге қысқарған сөздер де түзетуді қажет етеді. Мәселен, 19-тармақтағы УПК (уголовно-процессуальный кодекс) қазақ тілінде ҚДЖК болып берілген. 2014 жылғы бұл кодекстің жанартылуымен бірге аталуы да ҚПК (қылмыстық-процестік кодекс) болып өзгертілді.

Қаулының 3-тармағындағы гладкоствольное охотничье оружие тіркесіндегі гладкоствольное сөзі де бекітілген терминге сәйкеспей, тегіс оқпанды болып аударылған. Бұл жердегі оқпан сөзі ауызекі тілде қолданылатын синоним сөз. Ал, әскери термин ретінде бекітілгені — тегіс ұңғылы сөзі. Сонда бұл тіркестің термин ретінде дұрыс аудармасы тегіс ұңғылы аңшы қаруы болады.

Қорыта келгенде, Жоғарғы Соттың бұл қаулысының қабылданғанына жиырма жылдан аса уақыт өткенін және содан бері ешқандай өзгертулер мен толықтырулар енгізілмегенін ескерсек, жоғарыдағыдай қателердің орын алуын заңдылық деуге де болады. Дегенмен, қай салада болмасын болып жатқан өзгерістерді қаперде ұстап, осындай олқылықтардың белең алмауына жол бермеу бүгінгі интеллигенция өкілдерінің азаматтық борышы.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Құқық саласының терминдер сөздігі / Құрастырған: М.А. Айымбетов. — Астана, 2009. — 450 б.
2. Әскери терминдердің қазақша-орысша сөздігі. — Алматы, 2003.
3. Бекітілген терминдер сөздігі. — Алматы, 2009.

### **РЕЗЮМЕ**

В статье приведены результаты юридико-лингвистического анализа текста нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О судебной практике по делам о хищении огнестрельного оружия, боевых припасов, вооружения и взрывчатых веществ, незаконном приобретении, ношении, хранении, изготовлении или сбыте их, и небрежном хранении огнестрельного оружия» от 25 июля 1995 г. № 4. Автором выявлены и обоснованы существенные недостатки перевода с русского на казахский язык отдельных терминов и выражений в тексте данного нормативного постановления.

### **RESUME**

To the article the results of juridicolinguistic analysis of text of the normative Supreme Court of Republic of Kazakhstan ruling are driven from 25.07.1995 г. № 4 «About judicial practice in matters about the theft of shooting-iron, ammunition, armament and explosives, illegal acquisition, carrying, storage, making or sale of them, and careless storage of shooting-iron». The substantial lacks of translating are educed an author and reasonable from Russian into Kazakh of separate terms and expressions in text of this normative decision.

**А. Ш. Абылқасымова, FЗИ Ішкі істер органдарының әкімшілік қызметі және басқару мәселелерін зерттеу жөніндегі орталығының аға ғылыми қызметкері, полиция подполковнигі**

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылықтардың алдын алудағы отбасындағы тәрбиенің рөлі және бұл бағыттағы қызметті жүзеге асырудағы Ішкі істер органдарының міндеттері**

*Аннотация. Мақалада автор статистикалық мәліметтерді негізге ала отырып, елімізде әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылықтардың жасалуының орын алып отырғаны жөніндегі көкейтесті мәселені көтереді. Осы бағыттағы мемлекетіміздің ұстанған саясатын іске асыру бүкіл қоғамның атсалысуын қажет ететіндігіне тоқтала отырып, әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықтардың алдын алуда отбасындағы тәрбиенің маңызы мен рөлі жөнінде қарастырады. Ішкі істер органдарының әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі бөліністерінің қызметкерлеріне осы ұсыныстардың негізінде өз міндеттерін атқаруды ұсынады.*

*Түйін сөздер: әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылықтар, ішкі істер органдарының әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі бөліністері, салт-дәстүр, ұлттық құндылықтар, отбасындағы тәрбие.*

Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев өзінің 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан — 2050: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» стратегиялық бағдарламасында: «Мені отбасында әйелдер мен балаларға тұрмыстық зорлық-зомбылық көрсету жайттарының көбеюі алаңдатады. Әйелді құрметтемеу деген болмау керек. Бірден айтайын, ондай зорлық-зомбылықтың жолы қатаң түрде кесілуі тиіс» [1] деген нақты тапсырманы алдыға қойды.

Осы бағыттағы гендерлік саясатты жүзеге асырудағы Ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметінің құрамындағы Әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі бөлімшелерінің (бұдан әрі — ӘЗҚБ) қызметі Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы № 1097 бұйрығымен реттелінеді.

Аталған бұйрықтың 2-тармағына сәйкес әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау бөліністері қызметінің мақсаты — тікелей әйелдер мен отбасы құқықтары мен бостандықтарын, сондай-ақ оларға қатысты жасалынатын құқық бұзушылықтар мен келеңсіз әрекеттерді болдырмайтын алдын алу іс-шараларын жүзеге асыру болып табылады.

Ал осы бұйрықтың 3-тармағына назар аударсақ, онда Ішкі істер органдары қызметінің әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі жұмысын ұйымдастыру жөніндегі бөліністерге нақты атқару төмендегідей тапсырмалары белгіленген:

1) әйелдердің конституциялық құқықтарын, бостандықтарын және заңды мүдделерін құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан қорғауды қамтамасыз етуді;

2) әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықты ескерту және олардың жолын кесу мәселелерінде ішкі істер органдары бөліністерінің қызметін үйлестіреді;

3) әйелдерге қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылықты ескерту және алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру;

4) құқық бұзушылықтың алдын алу субъектілерімен және үкіметтік емес ұйымдармен бірлесіп тұрмыстық зорлық-зомбылықты ескерту және әйелдерге қатысты кемсітушіліктің барлық нысандарын жою саласында бағдарламалық құжаттарды әзірлеуді және іске асыруға қатысуды;

5) әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелері бойынша халыққа құқықтық көмек көрсетуді;

б) әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу нысандары мен әдістерін жетілдіру, сондай-ақ олардың жасалуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды жоюды жүзеге асырады [2].

Осындай міндеттерді атқару барысындағы ӘЗҚБ-нің зерттеулері бойынша Статистика жөніндегі агенттіктің 2016 жылғы мәліметтеріне сүйенсек, Қазақстандағы халық саны 17 670 579 адамнан тұратын болса, оның 9 128 098-ін, яғни халықтың басым көпшілігін нәзік жандар, яғни әйел адамдар құрайды екен.

Бас прокуратураның арнайы есебі жөніндегі комитеттің ақпараты бойынша 2016 жылы әйелдерге қатысты 124298 қылмыстық құқық бұзушылық тіркелген. Өткен жылғы тек қана сегіз айдың ішінде 26 әйел отбасы аясында болған оқиғаның салдарынан қайтыс болған.

Шынын айтқанда әйелдердің қорлауға, зорлық-зомбылыққа ұшырауы, тіпті, әлем деңгейінде де әлі нақты шешімдері табылмай жатқан үлкен проблемалардың бірі. Бұлардың бәрі әрине кез келген адамды бейжай қалдырмайтын қатерлі жәйттер екені сөзсіз. Қоғам да, мемлекет те, жеке азаматтар да бұл проблеманың тиімді шешімдерін табуға мүдделі.

Әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылыққа байланысты көкейтесті мәселелерді ағымдағы жылғы 28 маусымда Астана қаласында өткен «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы» атты ведомствоаралық кеңесте Бас Прокурор Жақып Асанов пен мемлекеттік хатшы Гүлшара Әбдіқалықова да көтерді.

Жақып Асанов өз сөзінде өмірден дәлелді мысалдар келтіре отырып: «Зомбылықтың ең осал жері — жәбірленуші мен агрессор үнемі бірге, бір шаңырақтың астында. Бұзақының қабағына қарап, әр күнін қорқынышпен өткізген әлсіз жан әрдайым стресспен ғұмыр кешеді. Қазақта «анасына қарап, қызын ал» деген жақсы сөз бар. Бірақ, өмір бойы жанжалдың ортасында жүрген әйел ұл-қызына қандай жылу, қандай мейірім сыйлайды? Күнде ұрыс-керіс пен қол жұмсауды көріп өскен баланың ертеңі қандай болмақ? Ата-ананың дұрыс тәрбиесін алмай, ересек өмірге дайын болмаған соң есейгенде де қоғамда өз орнын таппайды. Масылдыққа үйреніп, отбасын құрғанда әкесінен көргенін әйеліне, бала-шағасына жасайды. Көшедегі агрессияның да бір ұшы отбасындағы жағдаймен байланысты. Үйден ызамен шыққан адам өшін өзгеден алады. Қоғамдық жерде, көлікте, кезекте, тіпті демалыс сәттерінде де жұрт шыдамсыз, ашулы... Зомбылық-жеке проблема емес, ол қоғамдық мәселе» деп атап өте отырып, «Жұмыссыздық, қылмыстар, өзге де келеңсіз жағдайлар отбасындағы ахуалға тікелей қатысты. Сондықтан оған мемлекет мән беріп, нақты қадамдар жасау керек» [3], деген ұсыныс жасайды. Сондай-ақ, Бас прокурор уақыт өткен сайын қай заңды болса да жетілдірудің қажеттігін және зорлық-зомбылықпен күресудің бірнеше басты шарттарын алға тартады. Соның ішінде «Үйленемін деген жастарға арнайы кітапша ұсынсақ. Мұнда ұлттық дәстүрдегі отбасы құндылықтарын сақтау, бір-біріне құрметпен қарап, туындаған дауларды ақылмен шешу жайы қамтылса. Сонымен қатар ажырасу статистикасы, екі жақтың құқықтары мен міндеттері, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі, мүлікті бөлу тәртібі, күш қолданбау жөнінде ақыл-кеңестер жазылғаны жөн» 3 екенін айта келе, осындай кітапшаны халыққа түсінікті, қарапайым тілмен жазып шығуды ұсынады. Осы орайда, зерттеу нәтижелеріне сүйенсек, еліміз отбасылық ажырасу жағынан әлемдегі ондықтың қатарына жататынын айта кеткім келеді. Ж. Асановтың ұсынысына толықтай қосыла отырып, «Отан отбасынан басталады» деген ұғымға өте терең назар аударуымыз қажет деп ойлаймын, себебі «Отбасы — ошақ қасы» деген сөздің де мазмұнына жүре көңіл бөлуге болмайды. Ұлы ойшылдарымыз атап өткендей, мемлекет пен қоғамның негізі отбасынан қаланатынын ұмытпауымыз қажет. Енді «Ұяда не көрсең ұшқанда соны ілерсің» деген қанатты сөзге назар аударатын болсақ, көп жағдайда отбасында мейірім мен жылу, дұрыс тәрбие берілген ұрпақтың жүрегінде қалай да болса мейірім болады. Керісінше, қатыгездік-қатыгездікті тудырады. Сол себепті зорлық-зомбылық, қатыгездік, құқыққа қайшы әрекеттердің жасалуы отбасындағы тәрбиеден бастау алады деген пікір білдіргім келеді.

Ағымдағы жылы қаңтардың 27 жұлдызында «Қазақстан» Ұлттық телеарнасында отбасында зорлық-зомбылыққа ұзақ жылдар бойы ұшырап, балаларын әкесіз қалдырмау үшін

осы күнге дейін төзіп келе жатқан жас аналардың қатысуыларымен ұйымдастырылған «Ажырасқым келмейді» атты бағдарламаның кейбір қатысушылары отбасын құратын екі жас некеге тұрмас бұрын бір ай мерзімінде «Отбасы мектебінен» өтсе деген [4] ұсыныстар жасады. Бірақ мен бұл ұсынысқа «Отбасы мектебінің» негізі — ол жанұя, үй, отбасында алған тәрбие деген пікірімді білдіргім келеді.

Ата-бабаларымыздың салт-дәстүрінде кішкене баланың еліктегіш болатынын білген әке ұл алдында үнемі өзінің жақсы қасиеттерін көрсетуге тырысқан. «Әкеге қарап ұл өсер» деп, балаларының алдында орынсыз сөйлемеуге, ғайбат сөз айтпауға, әйелімен, өзгелермен қатты сөйлеспеуге үй ішінде орынсыз ың-шың шығармауға барынша тырысқан. Яғни, «Мың рет өсиет айтқаннан бір рет өнеге көрсеткеннің» артық екенін ұғынған. Қазіргі кейбір әкелердей ұлының көзінше дөрекілік көрсетіп, орынсыз отбасында жанжал тудыру ата-бабаларымызға жат қылық болған [5].

Отбасының шағын мемлекет екенін әсте естен шығармай, «баланы жастан» деп атамыз қазақ айтқандай, жанұядағы әкенің алатын орны мен рөлінің ерекшелігін, әкенің отбасының асыраушысы екенін, оның мүшелерінің қамқоршысы екенін, сондай-ақ ананың рөлі мен қадір-қасиетін балалардың санасына жас кезінен сіңіре отырып тәрбиелей білу де, көтеріліп отырған мәселенің бетін бұрудың бірден бір жолы.

Ішкі істер органдарының әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі бөліністерінің қызметкерлері өз істерінде жоғарыда көрсетілген ұсыныстарды негізге ала отырып, өз қызметтік міндеттеріне сәйкес, үкіметтік емес ұйымдармен бірлесіп, білім беру ұйымдарында, түрлі мекемелерде салт-дәстүрімізді еске алу, аналардың қоғамдағы рөлін дәріптеу — ұрпаққа берер үлкен тәрбие мен рухани құндылық екенін назарға ала отыра, әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылық үшін тағайындалатын әкімшілік және құқықтық жауапкершілік жөнінде ақпарат беру арқылы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарын жүргізулері қажет.

Қорыта келгенде, әйелдердің құқықтарының тиісті дәрежеде қорғалуы, олардың жағдайы, еліміздің әлеуметтік-мәдени дамуының, өркениеттілігінің дәрежесін көрсетеді, нәзік жандарға қатысты жасалатын зорлық-зомбылықтардың, отбасындағы туындайтын құқық бұзушылықтардың салдары қоғамымыздың дұрыс дамуына кедергі келтіреді. Сол себепті «Ел боламын десең бесігіңді түзе» дегендей, бұл бағыттағы мемлекетіміздің ұстанған саясатын іске асыру бүкіл қоғамның атсалысуын қажет етеді.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасы Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан — 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. 2012. 15 желтоқсан.
2. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы № 1097 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі бөлімшелерінің жұмысын ұйымдастыру жөніндегі қағидалар // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs>.
3. Бас Прокурор Жақып Асановтың тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы бойынша ведомстволық кеңесте сөйлеген сөзі. // <http://prokurog.gov.kz>.
4. «Ажырасқым келмейді»: Қазақстан телеарнасының 2017 жылғы 27 қаңтардағы «Айтуға оңай» бағдарламасы // <https://www.google.kz>.
5. Күрішбекова А. Ұлттық тәрбиенің ұрпақ тәрбиесіндегі маңызы // Дәстүр. — 2013. — № 6 (31). — Б. 12-13.

### **РЕЗЮМЕ**

Автор на основании статистических данных поднимает проблемы, касающиеся насилия над женщинами в нашем государстве. Также говорится о роли и значении воспитания в семье для предотвращения насилия против женщин.

## RESUME

In this article the author on the basis of statistics raises the urgent problems relating to violence against women in our country. Also referred to the role and importance of education in the family to prevent violence against women.

УДК 343.721

**Авхадеева Л. Ш.**, старший научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, кандидат юридических наук, подполковник полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. как гарант законных прав дольщиков**

*Аннотация.* В настоящей статье анализируются отдельные положения Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г., вступившего в законную силу 10 октября 2016 г. Автором излагаются предпосылки объективного характера, обусловившие необходимость принятия названного законодательного акта. Детально рассматриваются регламентированные законодателем способы организации долевого участия в жилищном строительстве, выступающие в совокупности с другими законодательными положениями гарантом защиты законных прав дольщиков.

*Ключевые слова:* закон, законные права и интересы, жилищное строительство, жилые здания (жилые дома), закон, застройщик, проектная компания, дольщик, банк-агент, банк второго уровня, гарантия, Фонд гарантирования, каркас жилого дома, денежные средства, привлечение денег.

Широкое распространение жилищное строительство с участием дольщиков получило в Казахстане в начале 2000-х гг. В условиях экономических изменений и резкого перехода от системы централизованного государственного финансирования жилищного строительства в республике появились новые формы вовлечения денежных средств в данную сферу. Многие граждане, поверив в возможность приобретения таким путем жилья в собственность, стали вкладывать свои сбережения в строительство жилых домов. Активное строительство жилья началось в крупных городах Казахстана. Но «... мечты некоторых дольщиков обзавестись собственной крышей над головой разбились, как волны о скалы. Вложив свои кровные в возведение жилья, они оказались жертвами мошенничества, хищения, обмана, непредвиденных ситуаций...» [1]. В результате противоправных действий заинтересованных в обогащении субъектов, в частности, застройщиков и проектных компаний, образовалось «450 проблемных объектов и 60000 пострадавших граждан» [2], вложивших свои деньги в строительство жилых домов. В данной ситуации, несмотря на то, что граждане «договаривались с застройщиками, государства между ними не было и не должно было быть» [3], государство вынуждено было оказать помощь обманутым гражданам и выделить на дальнейшее строительство незаконченных домов и возмещение понесенных дольщиками убытков 460 миллиардов тенге из Национального фонда РК.

Данные обстоятельства обусловили необходимость разработки и принятия Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 июля 2006 г., направленного на регулирование общественных отношений, связанных с деятельностью по организации строительства жилых зданий за счет привлечения денег физических и юридических лиц для долевого участия в их строительстве и установления гарантий защиты прав и законных интересов сторон договора о долевом участии в жилищном строительстве [4]. При этом необходимо отметить, что принятый закон не был экономически выгодным для застройщиков и строительных компаний, он в одностороннем порядке защищал лишь интересы дольщиков. Так, согласно п. 8 ст. 1 и ст. 7 названного закона при заключении договора о

долевого участия в жилищном строительстве обязательно наличие четырех субъектов: застройщика, проектной компании, дольщика и банка-агента. В данном договоре участие банка-агента для застройщика являлось нецелесообразным, так как он выступал как гарант обеспечения и соблюдения законных прав и интересов дольщиков. Только после получения дольщиком доли в жилом доме (жилом здании) банк-агент перечислял деньги с депозита дольщика проектной компании. Это положение не позволяло застройщику и проектной компании использовать средства вкладчиков до исполнения ими обязательств по строительству жилого здания и ввода его в эксплуатацию. Между тем для застройщика важно иметь возможность аккумулировать денежные средства, которые могут быть использованы в качестве материальных ресурсов для строительства дорогостоящих объектов, какими сегодня являются многоквартирные дома. Строительство жилых зданий и иных объектов недвижимости — это для застройщика крупный бизнес, приносящий значительную прибыль.

Поэтому застройщики и строительные компании в обход положений данного закона с целью привлечения денежных средств граждан в строительство жилых зданий оформляли с ними различные гражданско-правовые сделки (например, предварительный договор купли-продажи, договор инвестирования, договор жилищного кооператива, договор совместного участия и т. д.), при этом избегая заключения с ними договора о долевом участии в жилищном строительстве. Юридически заключаемые договора являлись правомерными и при наличии соответствующей лицензии на строительство застройщики и строительные компании осуществляли строительство жилых зданий. Однако гарантии, что жилые здания будут достроены и введены в эксплуатацию, фактически отсутствовали. Однобокость данных договоров заключалась в том, что застройщики предусматривали в них защиту собственных интересов в случае наступления предпринимательского риска, вкладчики оставались незащищенными. В заключаемых договорах граждане выступали в роли инвесторов (соинвесторов).

В результате различных юридических и бухгалтерских махинаций в сфере жилищного строительства в пяти регионах нашей республики снова возникло 59 проблемных объектов (г. Астана – 42, г. Алматы – 7, г. Актау – 5, Акмолинская область – 4, г. Тараз – 1), обмануто 9 тысяч граждан. Больше всего долгостроящих и обманутых граждан в Астане – 42 объекта, 7 тысяч дольщиков. Это 71 % от общего числа по республике [5].

Таким образом, сложившиеся экономические и юридические причины объективного свойства послужили пересмотру вышеназванного нормативного правового акта и разработке кардинально нового закона в сфере жилищного строительства. «Прежний Закон не выполнял поставленных задач. Так, в сфере долевого участия в жилищном строительстве с 2010 года была выдана только одна лицензия на привлечение средств дольщиков. Застройщики имели возможность привлекать деньги дольщиков в строительство объектов жилого назначения в обход норм законодательства путем заключения иных сделок, форма и содержание которых не попадали под регулятивную сферу. ... В результате тысячи семей, вложивших средства в жилую недвижимость, оставались без долгожданных квартир» [6].

Вступивший в законную силу Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. [7] направлен на усиление правовых гарантий для граждан, вкладывающих свои средства в долевое строительство жилых зданий, и ужесточение контроля над застройщиками. В отличие от утратившего силу нормативного правового акта (19 статей) действующий закон состоит из 42 статей. В нем значительно расширены вопросы компетенции государственных органов в сфере долевого участия и круг субъектов, участвующих в организации долевого участия в жилищном строительстве и выступающих, соответственно, гарантом его обеспечения. Детально закреплены основные способы привлечения средств дольщиков в строительство жилых домов, права и обязанности сторон по договору о долевом участии в жилищном строительстве, порядок и особенности организации долевого участия, государственного контроля и ответственности за нарушение законодательства Республики Казахстан о долевом участии в жилищном строительстве.

В соответствии со ст. 7 Закона законодателем предусмотрено три альтернативных способа организации долевого участия в жилищном строительстве:

- 1) получение гарантии Фонда гарантирования [8];
- 2) участие в проекте банка второго уровня;
- 3) привлечение денег дольщиков после возведения каркаса жилого дома (жилого здания).

Привлечение денег физических или юридических лиц для строительства жилых зданий иными способами, не предусмотренными названным законом, запрещается. Закрепляя данное положение, законодатель четко обозначает, что в сфере жилищного строительства с привлечением денежных средств граждан не допускаются иные формы гражданско-правовых отношений. Тем самым создаются предпосылки для участия в строительстве жилья только добросовестных застройщиков, положительно зарекомендовавших себя в сфере жилищного строительства.

Говоря о первом способе организации долевого участия в жилищном строительстве (получении гарантии Фонда гарантирования), следует отметить, что сегодня в Казахстане создан АО «Фонд гарантирования жилищного строительства» при АО «Национальный управляющий Холдинг «Байтерек»» с уставным капиталом в 10 млрд. тенге. Основными случаями, гарантированными данным Фондом, являются нарушение срока ввода в эксплуатацию жилых зданий; нецелевое использование денежных средств и несостоятельность застройщика по решению суда. «Внедрение механизма гарантирования жилищного строительства позволит привлечь дополнительные инвестиции в строительство жилья, значительно снизить не только риски участия граждан в долевом строительстве, но и ответственность государства по обязательствам недобросовестных застройщиков, а также увеличить объемы ввода жилья и способствовать реализации государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015–2019 годы» [9].

Согласно действующему закону застройщик и уполномоченная компания должны соответствовать требованиям, установленным законодателем применительно к каждому из вышеперечисленных способов организации долевого участия в жилищном строительстве. По первым двум способам требования к застройщику практически идентичны за некоторым исключением. Так, общее – застройщик должен иметь опыт реализованных объектов строительства жилых домов не менее трех лет, общей площадью не менее 18000 кв. метров при строительстве в городах республиканского значения, столице и не менее 9000 кв. метров — при строительстве в иных административно-территориальных единицах (п. 1 ст. 8, п. 1 ст. 9 названного закона). Наряду с данным требованием при способе получения гарантии Фонда гарантирования застройщик должен обладать также безубыточной деятельностью за последние два финансовых года согласно его финансовой отчетности, подтвержденной аудиторским заключением, и величина коэффициента, исчисленного путем соотношения заемного и собственного капитала, не должна превышать семи в течение всего срока строительства жилого здания до приемки его в эксплуатацию.

Для организации долевого участия в жилищном строительстве любым из возможных способов застройщик создает уполномоченную компанию. В соответствии с п. 3 ст. 8 Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. при рассматриваемом способе уполномоченная компания обязана иметь:

- «1) земельный участок, принадлежащий на праве временного возмездного землепользования (аренды), предоставленном государством, или на праве собственности;
- 2) проектно-сметную документацию проекта строительства жилого дома (жилого здания) с положительным заключением комплексной вневедомственной экспертизы;
- 3) деньги, планируемые для расходования в соответствии со статьей 20 настоящего Закона, и (или) незавершенное строительство, подтвержденное актами выполненных работ, в объеме не менее десяти процентов от проектной стоимости в случае, если земельный участок принадлежит на праве собственности, или в объеме не менее пятнадцати процентов от проектной стоимости в случае, если земельный участок принадлежит на праве временного возмездного землепользования (аренды), предоставленном государством;
- 4) деньги на оплату комиссии за рассмотрение документов, гарантийного взноса по договору о предоставлении гарантии;



5) договор подряда строительства жилого дома (жилого здания)».

Отличительной особенностью первого способа является то, что заключенный договор о предоставлении гарантии долевого участия в жилищном строительстве между застройщиком, уполномоченной компанией и Фондом гарантирования является основанием для привлечения денег дольщиков и не требует получения соответствующего разрешения от местного исполнительного органа. В случае неисполнения застройщиком и уполномоченной компанией обязательств по строительству жилого дома наступает гарантийный случай, при котором Фонд гарантирования берет на себя обязательства по завершению строительства и передачи доли в жилом здании дольщикам.

Согласно второму способу долевое участие в жилищном строительстве осуществляется путем участия в проекте банка второго уровня, дающего при соответствии застройщика и уполномоченной компании предъявляемым законом к ним требованиям, свое решение о готовности финансирования строительства жилого дома на сумму, достаточную для завершения строительства. Будучи готовым на финансирование строительства жилого здания, банк второго уровня заключает договор с инжиниринговой компанией.

При данном способе уполномоченная компания обязана иметь:

- 1) земельный участок, принадлежащий на праве временного возмездного землепользования (аренды), предоставленном государством, или на праве собственности;
- 2) проектно-сметную документацию проекта строительства жилого дома с положительным заключением комплексной вневедомственной экспертизы (п. 3 ст. 9 Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 года).

В случае соответствия предъявляемым требованиям и получения решения банка второго уровня застройщик и уполномоченная компания обращаются в местный исполнительный орган для получения разрешения на привлечение денег дольщиков. Банк, осуществляя финансирование строительства, контролирует целевое использование денежных средств согласно актам выполненных работ и подтвержденных инжиниринговой компанией.

Для осуществления деятельности по организации долевого участия в жилищном строительстве способом привлечения денег дольщиков после возведения каркаса жилого дома застройщик должен соответствовать следующим требованиям: обязан в течение последних пяти лет построить и ввести в эксплуатацию на территории Республики Казахстан жилые здания общей площадью не менее 60000 кв. метров при строительстве в городах республиканского значения, столице и не менее 30000 кв. метров — при строительстве в иных административно-территориальных единицах. При этом учитывается суммарный опыт дочерних организаций застройщика (п. 1 ст. 10 рассматриваемого закона).

В свою очередь уполномоченная компания на основании п. 3 ст. 10 Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. обязана иметь:

- 1) земельный участок, принадлежащий на праве временного возмездного землепользования (аренды), предоставленном государством, или на праве собственности;
- 2) проектно-сметную документацию проекта строительства жилого дома (жилого здания) с положительным заключением комплексной вневедомственной экспертизы;
- 3) наличие завершеного строительства каркаса жилого дома (жилого здания), подтвержденного отчетом инжиниринговой компании;
- 4) договор с инжиниринговой компанией.

В случае соответствия застройщика и уполномоченной компании требованиям, установленным к ним законом, данные субъекты обращаются в местный исполнительный орган для получения разрешения на привлечение денег дольщиков.

Отличительная особенность этого способа организации долевого участия от первых двух способов заключается в том, что застройщик и уполномоченная компания получают возможность использования денег дольщиков на строительство только после возведения каркаса жилого дома за счет собственных денежных средств. При этом земельный участок, проектно-сметная документация проекта строительства жилого дома и построенный его каркас нахо-

дятся в залоге у дольщиков с момента регистрации договора о долевом участии в жилищном строительстве в местном исполнительном органе.

По всем рассмотренным механизмам организации долевого участия привлечение денег дольщиков в жилищное строительство допускается законодателем только на основании договоров о долевом участии в жилищном строительстве и в обязательном порядке зарегистрированных в местном исполнительном органе. Типовая форма названного договора утверждена Приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении типовой формы договора о долевом участии в жилищном строительстве» от 28 июля 2016 г. № 345 [10].

Особая роль в организации долевого участия в сфере жилищного строительства и осуществлении контроля отводится инжиниринговым компаниям, которые призваны вести мониторинг за ходом строительства, целевым использованием денег дольщиков и проверку объемов выполненных работ, а также определять гарантийные случаи. Инжиниринговые компании обязаны ежемесячно представлять отчет о результатах мониторинга хода строительства объектов в Фонд гарантирования, банки второго уровня или местный исполнительный орган (ст. 21 Закона Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г.).

Таким образом, Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. предусматривает кардинальную модернизацию системы организации долевого участия в жилищном строительстве, направленную по поручению Главы государства Н. А. Назарбаева на создание и всемерное развитие системы гарантирования долевых вкладов в строительство жилья. В перспективе он «позволит минимизировать риски дольщиков путем снижения вероятности нецелевого использования средств и срыва сроков строительства, снизить стоимость финансирования и цены продажи жилья, увеличить кредитование строительного сектора банками второго уровня» [11].

#### **Список использованной литературы:**

1. Вклады дольщиков — под гарантией // Казахстанская правда. 2016. 14 окт.
2. Выступление начальника 1-го Департамента Генеральной прокуратуры на заседании коллегии Генеральной прокуратуры по вопросам долевого строительства от 13 октября 2016 г. // <http://www.zakon.kz/>
3. Асанов поручил разобраться с проблемой обманутых дольщиков // <http://tengrinews.kz/kazakhstan news/>;
4. Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 июля 2006 г. (утратил силу) // <http://www.zakon.kz/>
5. Выступление начальника 1-го Департамента Генеральной прокуратуры на заседании коллегии Генеральной прокуратуры по вопросам долевого строительства от 13 октября 2016 г. // <http://www.zakon.kz/>;
6. Новый Закон «О долевом участии в жилищном строительстве» защитит права дольщиков <http://economy.gov.kz/ru/press-sluzhba/>
7. Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. // <http://www.zakon.kz/>
8. Под Фондом гарантирования жилищного строительства следует понимать некоммерческую организацию в организационно-правовой форме акционерного общества с прямым или косвенным участием государства в уставном капитале, гарантирующую при наступлении гарантийного случая завершение строительства и передачу доли в жилом доме (жилом здании) дольщикам (п. 9 ст. 1 Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 года) // <http://www.zakon.kz/>
9. В Казахстане создан Фонд гарантирования жилищного строительства // <https://kapital.kz/economic/>

10. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении типовой формы договора о долевом участии в жилищном строительстве» от 28 июля 2016 г. № 345 // <http://online.zakon.kz/>

11. В МНЭ РК рассказали о новом Законе «О долевом участии в жилищном строительстве» // <http://dixinews.kz/articles/zhizn/>

### ТҮЙІН

Мақалада 2016 жылғы 10 қазанда заңды күшіне енген «Тұрғын-үй құрылысына үлестік қатысу туралы» Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 7 сәуірдегі Заңының жеке ережелері талданады. Автор жоғарыда аталған заңнамалық актіні қабылдау қажеттілігіне әкеп соқтырған объективті сипаттаманың алғышарттарын баяндайды. Заң шығарушы реттеген, басқа да заңнамалық ережелермен бірлесіп, үлескерлердің заңды құқықтарын қорғау кепілдігі болып табылатын тұрғын-үй құрылысына үлестік қатысуды ұйымдастыру тәсілдері егжей-тегжейлі қарастырылады.

### RESUME

In this article, certain provisions of the Law of the Republic of Kazakhstan «On Participatory Interest in Housing Construction» of April 7, 2016, which entered into force on October 10, 2016, are analyzed. The author sets forth the prerequisites for an objective character, which necessitated the adoption of the above-mentioned legislative act. In detail, the methods of organization of equity participation in housing construction permitted by the legislator, acting in conjunction with other legislative provisions, are guaranteed by the protection of the legal rights of equity holders.

УДК 342.9.087

**Альжанов Е. С.**, магистрант Института послевузовского образования, подполковник полиции;

**Карпекин А. В.**, профессор кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Становление и развитие административных правоотношений в деятельности ОВД в суверенном Казахстане

*Аннотация.* Авторами предпринята попытка проследить становление и развитие административных правоотношений в деятельности ОВД как самостоятельного института отрасли административного права в современных условиях.

*Ключевые слова:* административное право, административные правоотношения, административная деятельность, органы внутренних дел, правоохранительные органы, судебная система.

Административные правоотношения в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан как самостоятельный институт отрасли административного права сегодня обретают все большую актуальность. Их становление и развитие в современной казахстанской науке, а также преломление через призму действующего законодательства представляет широкое поле для дальнейшего исследования. Как отметил в своем Послании народу Казахстана 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев, «...мы проводим реформы, направленные на защиту частной собственности, верховенство права и обеспечение равенства всех перед законом. Эту работу надо продолжить: Казахстан — молодое многонациональное, уверенное в своем будущем, динамично развивающееся государство! Мы прошли 25-летний путь становления. В следующие 25 лет нас ожидают еще более высокие рубежи. Собрав уникальный

богатый опыт в создании государства, мы вступили в новый этап. Уверен, какие бы трудности не встретили нас впереди, мы их преодолеем. Наша главная сила – в единстве. Мы превратим Казахстан в еще более процветающую страну для наших потомков!» [1], что еще раз подтверждает необходимость совершенствования всех институтов власти, среди которых органы внутренних дел занимают одно из ведущих мест, а административные правоотношения в их деятельности стоят на первом месте.

Намеченная в республике приоритетная задача построения правового государства, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью, обуславливает необходимость реформы всей правовой системы, в том числе деятельности правоохранительных и судебных органов. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстан — 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» в третьем долгосрочном приоритете определил:

- «энергично продолжить реформу судебной власти и правоохранительных органов;
- установить абсолютное верховенство закона и защитить законопослушных граждан от преступности. Применить всю силу власти и закона к тем, кто обеспечивает себе безбедное существование противозаконным путем» [2].

Безусловно, это напрямую оказывает влияние на развитие и совершенствование административных правоотношений органов внутренних дел. Вышеуказанный приоритет содержится почти во всех ежегодных посланиях Президента. В послании также отмечено, что наше общество находится на пороге полномасштабной реформы правоохранительной и судебной системы, соответствующей общепринятым в демократическом сообществе стандартам [3]. Такая реформа предполагает радикальные изменения, охватывающие весь правоохранительный механизм нашего государства. Движение к правовому государству неразрывно связано и с кардинальным укреплением законности и правопорядка, с точным и безукоснительным соблюдением буквы закона и норм, так или иначе ограничивающих права и свободы граждан.

Решение этих задач непосредственно связано с качественным содержанием нормативности действующего законодательства и прозрачностью правоотношений. Концепция правовой политики Республики Казахстан, одобренная Указом Президента РК от 20 сентября 2002 г. № 949, определила необходимость дальнейшего совершенствования норм действующего законодательства путем восполнения пробелов в правовом регулировании и углубления его в наиболее важных сферах общественной жизни. Наряду с этим, законодатель должен решительно уменьшить количество отсылочных норм и добиться оптимально возможной конкретизации законов [4].

Формирование правового государства, укрепление законности и правопорядка требуют постоянного повышения эффективности работы органов внутренних дел, административная деятельность которых направлена на регулирование одного из важнейших направлений государственного управления.

Известно, что содержанием административной деятельности полиции являются административные правоотношения, складывающиеся в ходе этой деятельности. Соответственно, государственное управление осуществляется, главным образом, посредством административных правоотношений, характеризующихся властностью и обязательностью. В силу этого анализ таких отношений является основным условием проникновения в суть административной деятельности и управленческих процессов, осуществляемых ОВД.

Учитывая, что учеными-административистами выработана более или менее единая точка зрения на понятие административного правоотношения и его признаки, мы видим свою задачу в том, чтобы обосновать, подкрепить дополнительными аргументами существующую точку зрения на понятие правоотношения, уточнить характеристику признаков и элементов изучаемого института.

Часто любые правоотношения, в том числе и административные, в юридической литературе определяются как общественные отношения, но урегулированные той или иной нормой права.

Часть этих отношений возникает и существует как правовые. Они порождают особое состояние их участников — состояние связанности правами и обязанностями, в рамках которого индивиды, общества и их образования цивилизованно и разумно соподчиняют свои интересы. При этом общественное отношение принимает юридическую форму, тем самым его содержание конкретизируется, так как выступает в виде прав и обязанностей его сторон, в их взаимосвязи. И все же, по мнению О. С. Иоффе, «проблема правоотношения — одна из наиболее сложных и в то же время наименее разработанных проблем правовой науки» [5]

Сущность административно-правовых отношений должна обуславливать главные черты как материальных, так и процессуальных административно-правовых норм, т. е. управленческого процесса и административно-процессуальной деятельности. Принципиальным положением является то, что гражданин — это один из главных участников административно-правовых отношений, важнейший субъект административного права, которое должно предоставлять гражданину максимум правовых возможностей в случае неправомерных действий органов управления (должностных лиц) для защиты его нарушенных прав и свобод.

Административно-правовые отношения — это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере управления. В административно-правовом отношении стороны выступают как носители взаимных прав и обязанностей, урегулированных административно-правовой нормой. Административно-правовое отношение имеет структуру, в которую входят субъекты, объекты правоотношения и его нормативное содержание [6]. Представляется, что именно поэтому вопросам административных правоотношений традиционно уделяется значительное внимание, и не только в теории права, но и при изучении отраслевых юридических наук, в частности административного права [7].

На наш взгляд, для более полного рассмотрения структуры административных правоотношений назрела острая необходимость в дифференцировании составных элементов правоотношений в контексте административной деятельности ОВД Республики Казахстан как наиболее удобной, по нашему мнению, сферы.

Установление вышеперечисленных признаков в административных правоотношениях является прочной основой для их дальнейшей разработки, выявления характерных только для них черт и особенностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н. А. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 31 янв. 2017 г. // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
2. Назарбаев Н. А. «Казахстан — 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев»: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
3. Там же.
4. Концепция правовой политики Республики Казахстан, утвержденная Указом Президента РК от 20 сентября 2002 г. № 949 // [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)
5. Иоффе О. С. Избранные труды по гражданскому праву. Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». — М., 2000.
6. Бахрах Д. Н. О структуре административного правоотношения // Административное право: Учебн. — М., 1996.
7. Жалбуров Е. Т. Административные правоотношения в деятельности органов внутренних дел (полиции) Республики Казахстан: проблемы теории и практики: Монография. — Костанай, 2009.

### **Түйін**

Мақалада авторлар заманауи жағдайдағы әкімшілік құқық саласының жеке институты ретінде ПО қызметіндегі әкімшілік құқықтық қатынастардың даму және қалыптасуының теориялық аспектісін қарастыруға тырысқан.

## RESUME

In the presented scientific article, the authors attempt to trace the theoretical aspects of the formation and development of administrative relations in the activities of law-enforcement bodies, as an independent branch of the Institute of Administrative Law in the modern world.

ӘОЖ 574 (075.8)

**С. А. Асатеев**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, экология магистрі, полиция капитаны;

**А. М. Дүйсембеков**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

**Е. М. Баймұқанов**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының доценті, саяси ғылымдардың кандидаты, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарының курсанттарына экологиялық білім мен тәрбие беру**

*Аннотация.* Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарының курсанттарына экологиялық білім және тәрбие беру арқылы экологиялық мәдениеттілігін қалыптастыруға бағытталған экологиялық білім мен тәрбие берудің өзектілігін көрсетеді.

*Түйін сөздер:* экологиялық білім мен тәрбие беру, экологиялық жауапкершілік, ғылыми-техникалық прогресс, экологиялық сана, экологиялық ойлау, экологиялық мәдениет, ЭКСПО-2017, тұрақты даму.

Қазақстан Республикасы тұрақты дамудың жаңа жолына түскен кезеңде курсанттарды ізгілікке, эстетикаға, отансүйгіштікке баулитын экологиялық білім мен тәрбие берудің маңызы арта түсуде. Себебі, «табиғат — қоғам — адам» жүйесіндегі қарым-қатынастардың шиеленісуі жылдан-жылға күшейіп, экологиялық зардаптар тіршілікке қауіп төндіріп отыр.

Жер бетіндегі тіршілікті қорғау, бүкіл адамзаттың бірігуін талап етеді. Тұрақты даму мәселесін шешу үшін, ең қарапайым тәсілі әр адамның экологиялық сауатсыздығын жоюдан бастау керек. Адамның ең негізгі мақсаты — биосфераны қорғау және сақтап қалу.

Экологиялық мәселелердің алдын алу үшін адам ретсіз дамуды тиімді, реттелген, табиғат пен қоғамның даму заңдарына негізделген дамуға өтуі тиіс. Тек осы кезде ғана адамзат қоғамының дамуы үздіксіз, ұзақ уақыттық, бірқалыпты жағдайда, табиғи және әлеуметтік дағдарыссыз дамиды [1].

Экологиялық білім беруге деген қажеттілік адамның өміріне қажетті қолайлы органы қамтамасыз етумен байланысты. Қоршаған ортаның сапасы адамның негізгі құқығының бірі — денсаулықты және дамудың негізгі мақсатын анықтайды. Экологиялық білім беру табиғатқа адамгершілік қатынасты қалыптастыру, табиғатты өзгертудің шекті мөлшерін анықтау үшін, адамның одан әрі өмір сүруімен дамуына мүмкіндік беретін мінез-құлқының арнайы әлеуметтік-табиғи заңдылықтарын меңгеру үшін қажет.

Экологиялық білім берудің негізгі мақсаты — табиғатқа деген жауапкершілік қатынасты қамтамасыз ету. Экологиялық білім беру дегенде әрбір адамның жалпы экологиялық мәдениеттілігін қалыптастыруға бағытталған үздіксіз білім, тәрбие беру және даму процес-тері екенін түсінеміз. Экологиялық жауапкершілік адамның мына қасиеттерімен байланысты: өзінің іс-әрекетін бақылау, табиғи ортадағы өзінің іс-әрекетінің жақын кезеңдегі және болашақтағы нәтижелерін болжай білу, өзіне және басқаларға сын көзбен қарай білу және т. б.

Экологиялық мәдениет — экологияның білім беру жүйесінің міндетті бір бөлігі, адамның материалдық және рухани тіршілігін қамтиды. Екіншіден, экологиялық мәдениет —

табиғатты танып білу, пайдалану және жаңартумен байланысты, іс-әрекет түрлерінің негізі. Экологиялық мәдениет — әрбір қоғамдағы жалпы мәдениеттің ең мәнді элементтерінің бірі болып табылады, өйткені әлеуметтік іс-әрекет ұдайы қоршаған ортаның өмір сүру талаптарымен байланыста болады. Яғни, экологиялық мәдениет әлеуметтік феномен ретінде қоғам мен табиғаттың өзара қарым-қатынасын реттеу қажеттілігінен туындайды. Курсанттардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру үшін экологиялық білім мен тәрбие қоса берілуі керек. Себебі, экология негіздерін білу — курсанттардың бойында қалыптасып, дамитын экологиялық мәдениеттің түп тамыры іспеттес.

Экологиялық білім беру дегеніміз — әртүрлі деңгейдегі экологиялық білімдерді меңгеру. Экологиялық білім берудің екі негізгі бағыты бар қоршаған ортаны қорғаудың жалпы ілімі негізінде тәрбиелеу және табиғатпен антропогенді экожүйелердің өзара қатынасының жалпы заңдылықтары туралы арнайы білім беру. Ал, білім беру жүйесін экологизациялау — экологиялық ойлардың, принциптер мен көзқарастың басқа пәндерге енгізу және экологиялық білімді әртүрлі салалардың мамандарын дайындау.

Экологиялық жауапкершілік адамның мына қасиеттерімен байланысты: өз іс-әрекетін бақылау, табиғи ортадағы өзінің іс-әрекетінің жақын кездегі және болашақты нәтижелерін болжай білу, өзіне және басқаларға сын көзбен қарай білу және т. б.

Ғылыми-техникалық прогрестің жедел дамуы барысында, қоғам мен табиғаттың қарым-қатынас мәселелеріндегі күрделі шиеленістерді дұрыс шеше білу, бүкіл жер шарының болашағын, әрбір азаматтың өмірін сақтауға мүмкіндік туады. Өйткені, өндірістің дамуы барысында табиғи қорлардың дағдарысқа ұшырауына, қоршаған табиғи ортаның ластануына себепші болып, жаңа дағдарыстардың туындауына ұйытқы болды.

Қазіргі технологиялық заманға сай экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсатына:

- қоршаған ортаға жауапсыздықпен қараушыларға жол бермеу;
- жастардың бойында экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру;
- қоғамдық пайдалы еңбек және еңбек тәрбиесі арқылы табиғатты қорғау, күту және жақсарту;
- экологиялық білімді насихаттау жатады.

Экологиялық білім деңгейін көтеруде радио-теледидардан берілетін хабарлардың, бұқаралық ақпарат құралдарының, дәрістердің, интернеттен алынатын экологиялық деректердің, курсанттардың экологиялық санасын қалыптастыруда рөлі айрықша. Сондай-ақ, олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыратын семинар, баспасөз конференциялары, дөңгелек үстелдер, қоғам қайраткерлерімен кездесулер және т. б. экологиялық тәрбиенің қайнар көзі болып табылады.

Қазіргі уақытта экологиялық тәрбие беру жер бетінің әрбір тұрғынын қамтуға тиісті бүкіл халықтың мәселесіне айналып отыр. Экологиялық тәрбие үш жақты міндет түрінде қарастырылуы тиіс:

1. Адамның табиғатпен қарым-қатынасын анықтау.
2. Қазіргі және болашақ ұрпақ алдына табиғаттың сақталуы үшін азаматтық жауапкершілік сезімін қалыптастыру.
3. Табиғат ресурстарын тиімді пайдалану мәселелерін дұрыс шешуге үйрету.

Экологиялық тәрбие беру тұлғаны тәрбиелеудің бөлінбес құрамды бөлігі болуы қажет.

Биыл Астанада «ЭКСПО — 2017» халықаралық көрмесі «Болашақтың энергиясы» атты тақырыппен өтеді. Бұл әлемде қордаланып қалған экологиялық проблемаларды шешуге үлкен ықпал етпек. Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына жолдауында мұндай өте маңызды әлемдік деңгейдегі іс-шараны ТМД және Орталық Азия елдерінің арасында бірінші болып өткізетіндігімізді, Қазақстанның халықаралық аренада жоғары беделге ие болғанын атап өткен болатын.

Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына жолдауының төртінші басымдығы — адами капитал сапасын жақсарту. Елбасы өз сөзінде ең алдымен, білім беру

жүйесінің ролі өзгеруге тиіс екендігін және біздің міндетіміз — білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет екендігін атап өткен болатын. Сонымен бірге, IT-білімді, қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға, ұлтжандылықты дамытуға баса көңіл бөлу керектігіне баса назар аударды [2].

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Колумбаева С. Ж., Білдебаева Р. М., Шәріпова М. Ә. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы. — Алматы, 2012.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауы 31.01.2017 г. // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)

### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается актуальность экологического образования и воспитания, направленных на формирование экологической культуры у курсантов ведомственных высших учебных заведений МВД Республики Казахстан.

### RESUME

In the given article the author investigates the actuality of environmental education and training, aimed at the formation of ecological culture of cadets of departmental educational institutions.

УДК 349.42

**Багисов Н. Б.**, магистрант Института послевузовского образования, старший лейтенант полиции;

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

**Бекишева С. Д.**, главный научный сотрудник, доктор юридических наук, доцент (Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан)

### Проблемы повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан в области обеспечения экологической безопасности

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан в области обеспечения экологической безопасности.

*Ключевые слова:* органы внутренних дел, профессионализм, природоохранная полиция, экологическая безопасность, экологическое законодательство, экологическая деятельность, экологическое правонарушение

В современный период, как никогда, возрастает роль органов внутренних дел в области обеспечения экологической безопасности. Рост экологической преступности, изменение ее качественных характеристик требуют оперативного вмешательства силовых структур. Существенно увеличилось количество экологических преступлений, с которыми чаще всего сталкиваются именно сотрудники органов внутренних дел: ст. 337 «Незаконная охота», ст. 339 «Незаконное обращение с редкими и находящимися под угрозой исчезновения, а также запрещенными к пользованию видами растений или животных, их частями или дериватами», ст. 340 «Незаконная порубка, уничтожение или повреждение деревьев и кустарников».

Из-за икорного бизнеса возникла опасность полного уничтожения осетровых видов рыб. Так, по официальным данным Генеральной прокуратуры РК, «популяция осетровых сократилась с 61 млн. экземпляров в 2006 году до 1 миллиона в 2012 году, т. е. в 60 раз! Угроза исчезновения популяции вызвана браконьерством, а также загрязнением и обмелением естественной среды обитания осетра. С 2010 по 2013 годы только в Атырауской области из неза-



конного оборота изъято свыше 440 тонн рыбы и 8 700 орудий незаконного лова. На всем протяжении казахстанской части поймы реки Урал из 90 ранее имевшихся естественных тилищ осетровых пород сегодня осталось всего 18» [1].

В последние годы существенно ухудшилась обстановка в области охраны и использования лесов. Хищническая, бесконтрольная рубка ленточного бора Прииртышья Павлодарской и Восточно-Казахстанской областей и лесов горного Алтая в коммерческих интересах, частые лесные пожары привели к значительному сокращению лесопокрытой площади страны. Факты самовольной порубки, гибель посадки саксаула наблюдаются в Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской и Кызылординской областях, где почти полностью вырублены спелые насаждения саксаула, находящиеся на расстоянии 50-80 км от населенных пунктов.

Не прекращается незаконный отлов и вывоз соколов-балобанов. «С 1992 года в Казахстане начинают отлавливать соколов по правительственным постановлениям высокопоставленные особы Саудовской Аравии и других арабских государств, а также многочисленные группы нелегальных ловцов. Кампания по изъятию соколов из природы достигла своего апогея в 1995 году, когда, по оценкам специалистов, из страны за сезон было вывезено около 1000 птиц. За 10 лет бесконтрольной эксплуатации вида его численность снизилась с нескольких тысяч до нескольких сотен пар. В некоторых центральных и южных районах Казахстана птицы были истреблены практически полностью. Из процветающего вида балобан *Falco cherrug* превратился за короткое время в вид, находящийся на грани исчезновения» [2].

Серьезные опасения вызывает и устойчивое снижение численности сайгака.

Проблема создания специализированного подразделения органов внутренних дел по борьбе с экологическими правонарушениями уже решена. Приказом Министра внутренних дел РК № 147 от 23 апреля 1996 г. было утверждено «Примерное положение об отделах, отделениях природоохранной и ветеринарной милиции при УВД областей», в соответствии с которым были созданы отделы природоохранной и ветеринарной милиции при УВД каждой области. В настоящее время деятельность данных отделов регулируется Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях» № 1096 от 29 декабря 2015 г. Он представляет собой нормативный акт, определяющий основные направления деятельности ОВД по линии природоохранной полиции, порядок взаимодействия с другими государственными органами, а также обязанности руководителей по обеспечению контроля над данной деятельностью.

В соответствии с указанными Правилами подразделения природоохранной полиции являются «авангардом» органов внутренних дел в борьбе с экологическими правонарушениями. Так, согласно п. 12 Правил в функциональные обязанности сотрудников данных подразделений помимо иных функций включены следующие полномочия:

- принимать участие в мероприятиях, направленных на выявление, предупреждение и пресечение нарушений природоохранного законодательства, оказывать содействие природоохранным органам в борьбе с браконьерством;
- в соответствии с установленным законодательством порядком осуществлять дознание по делам об экологических уголовных правонарушениях;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях в области природоохранного законодательства;
- в пределах своих полномочий рассматривать заявления и сообщения о совершенных или готовящихся экологических преступлениях и правонарушениях, принимать своевременные меры по их предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию, задержанию лиц, их совершивших;
- осуществлять подготовку материалов о принимаемых мерах и результатах органа внутренних дел по выявлению, предупреждению и пресечению нарушений природоохранного законодательства для опубликования в средствах массовой информации [3].

Возложение этих функций на сотрудников подразделений природоохранной полиции требует предъявления к ним определенных квалификационных требований. Еще более высо-

кие требования должны предъявляться к руководителям рассматриваемых подразделений. Вместе с тем, существует проблема качественного подбора кадров для подразделений природоохранной полиции, обусловленная отсутствием профессионализма у ряда кандидатов на вакантные места в данных подразделениях.

Что же в современных условиях подразумевается под профессионализмом? В течение многих десятилетий в условиях административно-командной системы принцип профессионализма (который вообще не упоминался тогда в литературе) подменялся принципом подбора кадров по политическим и деловым качествам. «Профессионализм есть глубокое и всестороннее знание и владение практическими навыками в какой-то области общественно-полезной деятельности... Что касается государственных служащих, т. е. лиц, работающих по найму в государственных органах и занимающих в них государственные должности, то их профессионализм предполагает прежде всего знание (наличие образования) особенностей соответствующей управляемой сферы (врач — для системы управления здравоохранением; педагог — для управления народным образованием; юрист — для правовой службы в любой отрасли управления и т. д.). Государственные служащие должны, кроме того, обладать знаниями в области теории управления, конституционного, административного и других отраслей права, относящихся к их должностям» [4].

Отсутствие юридических, в частности, экологических знаний, приводит к тому, что нередко сотрудники отделов природоохранной полиции не могут правильно квалифицировать совершенные правонарушителями деяния, что приводит к искажению отчетных данных. Незнание экологического законодательства — это «болезнь» не только сотрудников отделов природоохранной полиции, но и в целом всех сотрудников органов внутренних дел.

Однако сотрудник отдела природоохранной полиции должен обладать не только юридическими и экологическими знаниями. Имеется необходимость и в изучении им основ биологии, химии, иных наук. Обычно при расследовании такого рода правонарушений целесообразно привлекать специалистов, но сами сотрудники отделов природоохранной полиции смогут более оперативно работать, если будут в состоянии самостоятельно сделать химический или биологический анализ на месте происшествия.

Изучение правоприменительной практики ОВД РК показывает, что работа органов внутренних дел по предупреждению и выявлению нарушений экологического законодательства проводится недостаточно эффективно вследствие упущений организационного характера (сотрудники природоохранной полиции зачастую задействуются на других направлениях деятельности или привлекаются для выполнения не свойственных им функций, не разработана оптимальная структура указанных подразделений, с учетом региональных, природных и экологических проблем регионов, низок уровень организации взаимодействия с иными государственными органами), надлежащего правового обеспечения (в экологическом законодательстве РК выполняемая ими экологическая функция не отражена вообще), слабого материально-технического оснащения специализированных подразделений (отсутствия навигационных приборов типа «Гармин», «GPS-навигаторов», снегоходов, катеров, приборов ночного видения; соответствующей экипировки).

Для повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан в области обеспечения экологической безопасности предлагается следующее.

1. При отборе кандидатов на работу в подразделения природоохранной полиции местной полицейской службы учитывать наличие законченного высшего юридического образования.

2. Повысить критерии отбора для кандидатов на должности начальников подразделений природоохранной полиции. Кандидат должен иметь высшее юридическое образование, знать экологическое законодательство, обладать умениями и навыками экологической деятельности.

3. Организовать специальную подготовку сотрудников подразделений природоохранной полиции. Помимо изучения полицейских наук, сотрудники должны получить углубленные знания экологического права, возможно, даже биологии, химии, чтобы суметь при необходимости сделать химический или биологический анализ. Для этого следует включить в темати-

ческие планы служебной подготовки сотрудников данных отделов проведение занятий по экологическому праву. Для получения знаний по химии, биологии и иным наукам целесообразно организовать соответствующие ускоренные курсы с отрывом от службы (очное обучение).

4. Организовать в системе образовательных учреждений МВД РК курсы подготовки и переподготовки специалистов для подразделений природоохранной полиции.

5. Увеличить штаты природоохранной полиции. Количество сотрудников должно вычисляться в зависимости от природных особенностей регионов: должно быть учтено количество особо охраняемых природных территорий, рыбохозяйственных водоемов, лесных и охотничьих хозяйств.

6. Совершенствовать экологическое законодательство РК, специальное законодательство РК, регулирующее экологическую деятельность ОВД РК, нормы законодательства РК, применяемые при осуществлении их деятельности (УК РК, КоАП РК). Так, следует внести поправки в ч. 1 ст. 6 Закона РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» и включить следующие обязанности: осуществлять экологический контроль; участвовать в проведении экологических мероприятий; в ч. 2 ст. 6 349.42, 349.3 следующие права: право самостоятельно контролировать соблюдение физическими и юридическими лицами требований экологического законодательства; право запрещать эксплуатацию транспортных средств, техническое состояние которых угрожает окружающей среде.

Повышению эффективности экологической деятельности ОВД РК также будет способствовать соответствующее материально-техническое обеспечение.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Ақ жол»: Товарное осетроводство способно снизить риски исчезновения популяции ценной рыбы и уменьшить социальный разрыв в западном регионе страны / <http://www.parlam.kz/ru>

2. Левин А. С., Березовиков Н. Н., Анненков Б. П., Шмыгалёв С. С. Результаты мониторинга гнездовых популяций сокола-балобана *Falco cherrug* в Казахстане // Русский орнитологический журнал.—2015. —Т. 24. Экспресс-выпуск 1193. — С. 3440-3452.

3. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях» от 29 декабря 2015 г. № 1096 // [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)

4. Габричидзе Б. Н., Коланда В. М. Принцип профессионализма в государственной службе // Государство и право. — 1995. — № 12. — С. 19-20.

#### **Түйін**

Мақалада экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары қызметінің тиімділігін арттырудың өзекті мәселелері қарастырылған.

#### **RESUME**

In the given article are investigated actual issues of increasing the effectiveness of law-enforcement bodies of the Republic of Kazakhstan in the field of environmental safety.

**Бейсеев А. А.**, старший преподаватель-методист факультета очного обучения, кандидат филологических наук, подполковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

**Актуальные вопросы улучшения качества подготовки, адаптации и готовности к несению службы в ОВД курсантов Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им.Б.Бейсенова**

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки курсантов Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова в рамках основных параметров развития системы образования в ведомственных вузах.

*Ключевые слова:* профессиональная компетенция, профессорско-преподавательский состав, образовательная программа, кредитная технология, государственный общеобразовательный стандарт, учебный процесс, бакалавриат, кредитная технология, территориальные подразделения, учебная практика, преподаватель, курсант.

Нередко выпускники вузов МВД Республики Казахстан сталкиваются с ситуацией расхождения требований системы и той подготовки, которую они получили в вузе. Одной из причин такого положения является недостаточный учет реальных условий подготовки, когда к молодым сотрудникам – участковым, следователям, оперативным уполномоченным, дознавателям – предъявляются требования не столько с точки зрения имеющихся знаний, сколько применительно к их умениям, практическим навыкам, способностям, готовности к несению службы в ОВД. Речь идет о профессиональной компетентности в целом, т. е. о результате освоения выпускником образовательной программы подготовки не только по сумме знаний, но и по важнейшим практическим характеристикам профессиональной деятельности.

Достижение указанной компетенции предполагает преобразование всех составляющих системы профессионального образования в системе МВД, включая разработку государственных образовательных стандартов нового поколения, соответствующих блоков учебно-методического обеспечения, инновационных способов и средств оценки качества подготовки курсантов, координацию и сопряженность всех основных звеньев этой системы, что в совокупности должно обеспечить формирование высокого профессионализма сотрудника полиции.

В этой связи руководством и профессорско-преподавательским составом Академии постоянно проводится работа по повышению и совершенствованию качества профессиональной подготовки курсантов и повышению качества оказания образовательных услуг. Так, для курсантов набора 2016 г. по двум специализациям специальности «5В030300 — Правоохранительная деятельность» разработаны образовательные программы, при составлении которых были учтены рекомендации Следственного и Оперативно-криминалистического Департаментов МВД Республики Казахстан и особое внимание уделено практической направленности обучения. Департаментами эти программы утверждены.

Сотрудники Академии приняли участие в работе группы по внесению дополнений и предложений в Государственный общеобязательный стандарт образования, а также по подготовке нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования ОВД и организации учебного процесса. Данные проекты нормативных правовых актов в январе 2016 г. утверждены Министром внутренних дел Республики Казахстан, приняты к исполнению, проведена работа по изменению организации учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в соответствии с приказами.

Также в целях упорядочения нагрузки и учета индивидуального объема рабочего времени, включающего выполнение всех видов работ, предусмотренных должностными обязанностями, разработана Инструкция по нормированию работы профессорско-преподавательского и научного состава Академии.

Достижение высокого профессионального уровня выпускников вузов МВД Республики Казахстан в последние годы прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий, в том числе кредитной технологии обучения. Методика преподавания в условиях кредитной технологии кардинально меняет роль преподавателя в образовательном процессе. Преподаватель при таком подходе не выступает основным источником новой информации: он выполняет направляющую, организующую функцию, функцию помощника в работе.

Несмотря на первоначальные трудности при внедрении кредитной технологии обучения, на непонимание со стороны некоторых преподавателей, мы убедились, что данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения [1].

С 2012 г. внедрена система автоматизированного учета успеваемости и посещаемости «Платонус», которая позволяет контролировать и анализировать успеваемость каждого курсанта, взвода, курса, следить за процессом ликвидации задолженностей, анализировать итоги промежуточных и итоговых контролей.

В 2015 г. была приобретена и внедрена в учебный процесс автоматизированная система составления расписания занятий «Экспресс-расписание вуз», которая позволяет составлять понедельное расписание учебных занятий в автоматическом, полуавтоматическом и ручном режимах.

В целях реализации принципа практической направленности обучения, внедрения в образовательный процесс положительного опыта взаимодействия Академии с территориальными подразделениями ОВД, на основании совместного приказа Карагандинской академии и ДВД Карагандинской области «Об организации и проведении дополнительной практики курсантов Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова (№ 271 от 07.07. 2016 г. и № 548 от 13.07. 2016 г.) в 2016-2017 учебном году для курсантов 3 и 4 курсов факультета очного обучения организована дополнительная практика в подразделениях ДВД Карагандинской области. В период прохождения дополнительной практики курсанты включаются в состав следственно-оперативной группы, знакомятся с особенностями работы лица, ведущего досудебное расследование, криминалиста при производстве досудебного расследования, приобретают навыки раскрытия и расследования правонарушений.

Были организованы учебно-методические сборы и круглые столы, где рассматривался опыт организации учебных практик по образовательным программам бакалавриата на базе юридического института, возможности совершенствования практического обучения, меры по повышению качества подготовки специалистов на завершающем этапе обучения. Ежегодно к работе в государственных аттестационных комиссиях, для проведения семинарских и практических занятий с курсантами привлекаются сотрудники территориальных органов. Для моделирования различных ситуаций и достижения поставленных учебных целей курсанты пользуются оперативно-криминалистическим полигоном; используются 10 станций автоматизированной системы «Адис-Папилон», 11 станций системы портретной идентификации, автоматизированная идентификационная система обработки трассологической идентификации, баллистический идентификационный комплекс «Кондор» и др.

Также совместно с Управлением Комитета правовой статистики и специальных учетов Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан по Карагандинской области в Академии установлена учебная версия программы ЕРДР. Программа используется при проведении практических занятий по дисциплинам выпускающих кафедр с целью ознакомления и получения курсантами практических навыков по регистрации заявлений и сообщений о правонарушениях.

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства курсантов выпускных курсов факультета очного обучения, направленный на проверку уровня их подготовки к оперативно-служебной деятельности, а также закрепление у них навыков решения служебных задач, выработки умений действовать в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Таким образом, анализ качества подготовки курсантов, адаптации и готовности к несению службы в ОВД в Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова позволяет сделать следующие выводы.

1. Необходимо расширять рамки взаимодействия ведомственных учебных заведений МВД и территориальных органов внутренних дел. Для этого следует предусмотреть возможность участия последних в формировании содержания профильных дисциплин, привлекать следственные и оперативные подразделения для внесения предложений по структуре учебного плана специальных дисциплин.

2. Для эффективной организации контроля качества подготовки специалистов целесообразно дальнейшее совершенствование системы методического обеспечения учебного процесса по дисциплинам учебного плана, особенно по предметам, выносимым на итоговую Государственную аттестацию.

3. Следует усилить языковую подготовку курсантов в ходе проведения практикумов по составлению процессуальной документации по административным, уголовным делам, организовать кружок по развитию грамотности устной и письменной речи для курсантов факультета очного обучения юридического института и кружок «Культура речи преподавателя» для начинающих преподавателей.

4. Для оптимизации учебного процесса нужно активизировать использование инновационных методик преподавания, для чего приобрести дополнительные технические средства обучения – мультимедийные проекторы, интерактивные доски в достаточном количестве (т. к. широкое внедрение таких методик может привести к необходимости их одновременного использования в различных лекционных залах и иных учебных аудиториях); организовать специальные курсы для преподавателей Академии с целью обучения работе с различными видами ТСО.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бейсеев А. А. Осуществление учебного процесса в Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова в условиях внедрения кредитной технологии обучения (из опыта работы) // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК. — 2015. — № 1. — С. 22-25.; Аймаганбетов Т. З., Бейсеев А. А. Проблемы организации учебного процесса при адаптации к кредитной технологии обучения на факультете очного обучения Юридического института Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК. — 2016. — № 1. — С. 6-9.

#### **ТҮЙІН**

Мақалада ведомстволық жоғары оқу орындарының білім беру жүйесін дамытудың негізгі параметрлері аясында Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының курсанттарын дайындаудың өзекті мәселелері қарастырылады.

#### **RESUME**

In the given article are investigated the main questions of training cadets of Karaganda academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after B.Beisenov in the fraim of main development of educational system in low-enforcement institutions.

**Бейсеналиев Б. Н.**, научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность ОВД, НИИ, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Метательное оружие как предмет уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 287 УК РК**

*Аннотация.* Автор раскрывает актуальные на сегодня вопросы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, отмечая, что значительная доля уголовных правонарушений совершается с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. В этой связи очевидно, что на современном этапе развития общественных отношений возникает необходимость принятия более жестких мер борьбы с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

*Ключевые слова:* холодное оружие, уголовные правонарушения, огнестрельное оружие, метательное оружие, незаконный оборот.

В 2014 г. был принят новый Уголовный кодекс Республики Казахстан, соответствующий основным направлениям развития уголовно-правовой политики, отраженным в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года. Так, одним из концептуальных положений, отраженных в новом уголовном законодательстве, является усиление ответственности и других мер уголовно-правового воздействия в отношении лиц, совершающих тяжкие и особо тяжкие преступления [1].

Традиционно в структуре преступности Казахстана наиболее распространенными тяжкими и особо тяжкими преступлениями являются насильственные преступления (против личности, против собственности, против общественной безопасности) [2]. В последние годы в Республике отмечаются также негативные тенденции в части повышения террористической и экстремистской активности [3]. Важной особенностью указанных видов преступлений является то, что значительная их доля совершается с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. В этой связи очевидно, что на современном этапе развития общественных отношений возникает необходимость принятия более жестких мер борьбы с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Так, анализ уголовно-правовых норм об уголовных правонарушениях, связанных с незаконным оборотом вооружения, свидетельствует о несовершенстве их юридической конструкции. Одним из существенных недостатков данных норм, на наш взгляд, является неполный охват видов вооружения, относящихся к предмету указанных уголовных правонарушений.

Рассмотрим, например, предмет уголовных правонарушений, предусмотренных ст. 287 УК «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». Согласно ч. ч. 1, 2, 3 данной статьи в качестве предмета соответствующих уголовных правонарушений выступают:

- холодное оружие;
- огнестрельное бесствольное оружие, газовое оружие с возможностью стрельбы патронами травматического действия, короткоствольное гладкоствольное оружие, а также патроны к ним;
- огнестрельное оружие, не относящееся к гладкоствольному охотничьему, боеприпасы;
- взрывчатые вещества или взрывные устройства.

На наш взгляд, данный перечень является неполным. В него не включен такой вид оружия, как метательное (луки, арбалеты, метательные ножи, копья, дротики, сюрикэны и др.). Данный вид оружия имеет выраженное летальное действие (т. е. предназначен для причинения смерти человеку), в связи с чем его незаконный оборот представляет высокую общественную опасность. Согласно ст. 1 Закона Республики Казахстан «О государственном контроле

ле за оборотом отдельных видов оружия» от 30 декабря 1998 г. метательное оружие не является разновидностью холодного оружия, а выступает отдельным, обособленным видом оружия [4].

Кроме того, законодатель подчеркивает потенциальную общественную опасность отдельных видов метательного оружия. Согласно п. 2 и п. 4 ст. 15 названного Закона луки и арбалеты подлежат обязательной регистрации в органах внутренних дел (предметы холодного оружия такой регистрации не подлежат) [5]. Это указывает и на более высокую степень потенциальной общественной опасности луков и арбалетов относительно других предметов метательного оружия (метательных ножей, копий, дротиков, сюрикэнов и др.).

К сожалению, многие учёные, исследуя холодное оружие как объект экспертизы, в основном, обращают внимание на ножи, сабли, кинжалы ит.п., но мало кто из них рассматривает в качестве холодного оружия арбалеты [6]. В этой связи, при решении вопроса об установлении уголовной ответственности за незаконный оборот метательного оружия по степени общественной опасности его необходимо классифицировать на два подвида: а) луки и арбалеты; б) метательное оружие (за исключением луков и арбалетов). Соответственно, в ч. 1 ст. 287 УК следует установить ответственность за незаконный оборот метательного оружия (за исключением луков и арбалетов), а в ч. 2 — за незаконный оборот луков и арбалетов.

На основании изложенного, ч. ч. 1, 2 ст. 287 УК целесообразно изложить в следующей редакции:

«1. Незаконные ношение либо сбыт холодного или метательного оружия (кроме луков и арбалетов), за исключением случаев, когда ношение данных видов оружия связано с охотничьим промыслом, а равно продажа работниками организаций торговли оружия и боевых припасов к нему физическим лицам, организациям, не имеющим соответствующего разрешения, —

наказываются штрафом в размере до двухсот месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до ста восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шестидесяти суток.

2. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного бесствольного оружия, газового оружия с возможностью стрельбы патронами травматического действия, короткоствольного гладкоствольного оружия, луков, арбалетов, а равно боеприпасов к ним —

наказываются штрафом в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок».

Метательное оружие также предусмотрено в качестве предмета уголовного правонарушения в ч. 4 ст. 288 УК «Незаконное изготовление оружия». Однако исходя из формулировки текста нормы, метательное оружие понимается как разновидность холодного оружия. Как указывалось выше, данная трактовка не соответствует положениям отраслевого Закона «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» и самой логике классификации оружия. В этой связи полагаем необходимым внести соответствующую поправку в ч. 4 ст. 288 УК.

Часть 4 ст. 288 УК целесообразно изложить в следующей редакции:

«4. Незаконное изготовление газового оружия, холодного оружия либо метательного оружия —

наказывается штрафом в размере до трехсот месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до двухсот сорока часов, либо арестом на срок до семидесяти пяти суток».

Следует отметить, что данные предложения по совершенствованию уголовного законодательства нашли поддержку у 77 % опрошенных нами работников практических органов. Полагаем, что они будут способствовать совершенствованию судебной деятельности и сокращению проблем правоприменительных органов при квалификации уголовных правонарушений в рассматриваемой сфере.



## Список использованной литературы:

1. <http://adilet.zan.kz/rus>
2. Абдиров Н. М. Казахстан в зеркале проблем организованной преступности и коррупции // Проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью: Сб. науч. тр. — Караганда, 1998.
3. Акимжанов Т. К. Организованная преступность — самостоятельный вид преступности. // Проблемы борьбы с преступностью и коррупцией: Сб. науч. тр. — Караганда, 2000.
4. Закон Республики Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» от 30 декабря 1998 г. // [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)
5. Там же.
6. Плескачевский В. М. Оружие в криминалистике. Понятие и классификация. — М., 1999.

## ТҮЙІН

Мақалада бүгінгі таңдағы қарудың заңсыз айналымы саласындағы өзекті мәселелерді ашады. Мұндағы маңыздысы — қылмыстың біршама қару қолданумен немесе қару ретіндегі заттарды қолданумен жасалуы.

Осыған орай, қоғамдық қатынастарды дамытудың қазіргі кезеңінде қару, оқ-дәрілер, жарылғыш заттар мен жарылыс құрылғылармен күрес бойынша мейлінше қатаң шаралар қабылдау қажеттілігі туындайды деген тұжырым жасауға болады.

## RESUME

In this article the Author reveals the actual to date issues in the sphere of illegal turnover of weapons, the important feature is that a significant proportion is committed by use of weapons or objects used as weapons. In this regard, the obvious is the conclusion that at the present stage of development of social relations does not arise the necessity of taking firmer measures to combat illicit arms trafficking, ammunition, explosives and explosive devices.

УДК 342.9.086

**Беккожина А. А.**, магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

## О некоторых вопросах административной ответственности при совершении лицом нескольких административных правонарушений

*Аннотация.* В статье на основе материалов административной практики подразделений миграционной полиции рассматриваются некоторые проблемы привлечения к административной ответственности лица в случае совершения им нескольких административных правонарушений. Определяются основные рекомендации для правоприменителя.

*Ключевые слова:* административная ответственность, административные правонарушения, административные взыскания, несколько административных правонарушений, множественность и повторность, административно-юрисдикционная практика.

В современном административном правоведении разрабатываются новые концепции развития и совершенствования административного законодательства [1]. Отдельные институты административного права, имея особую значимость, выделены в государственные приоритеты правовой реформы. «Одним из важнейших направлений является развитие административно-процессуального права, вершиной которого стало бы принятие Административно-процессуального кодекса. При этом следует четко определиться с предметом регулирования административно-процессуального законодательства» [2]. В этом контексте особую акту-

альность приобретают вопросы законодательной регламентации разрешения дел об административных правонарушениях, наложения административных взысканий.

Административно-юрисдикционная практика органов внутренних дел также подчеркивает особую значимость соответствующих проблем в осуществлении производства по делам об административных правонарушениях, определении признаков и квалификации административных составов, рассмотрения дел и наложения административных взысканий [3], требует выработки современных научно-теоретических обоснований и практических рекомендаций для их разрешения.

Предметом исследования в статье явились материалы производства по делам об административных правонарушениях, представленные службой миграционной полиции ДВД Карагандинской области, о привлечении гражданина Республики Казахстан к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 518 КРКобАП, а также предписание по результатам проверки территориальной прокуратурой о принятии мер дисциплинарной ответственности в отношении инспектора миграционной полиции за нарушение законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях в ходе осуществления административного производства по вышеуказанному факту.

Так, в рамках реализации контрольно-надзорной деятельности в ходе рейдовых мероприятий сотрудниками миграционной полиции был выявлен факт нарушения миграционного законодательства Республики Казахстан, выразившегося в предоставлении жилища иностранцу, пребывающему в Республике Казахстан с нарушением законодательства Республики Казахстан в области миграции населения. В частности, гражданин Республики Казахстан сдал свое жилище в наем двум иностранцам для совместного проживания. Иностранцы являются близкими родственниками по отношению друг к другу (отец и сын). В материалах дела об административном правонарушении по данному факту были установлены все необходимые обстоятельства, подлежащие доказыванию, предусмотренные ст. 766 КРКобАП, на основании которых уполномоченным лицом миграционной полиции вынесено постановление о наложении административного взыскания в виде штрафа на физическое лицо (гражданина Республики Казахстан, предоставившего услугу) за совершение правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 518 КРКобАП.

Представителем соответствующей территориальной прокуратуры г. Караганды в ходе надзорной проверки материалов производства по вышеуказанному административному правонарушению был определен факт нарушения инспектором миграционной полиции законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях, выразившийся в неправильном применении закона об административной ответственности (согласно ст. 842 КРКобАП) и, как следствие, в уводе физического лица от административной ответственности по второму факту нарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 518 КРКобАП. В частности, должностным лицом прокуратуры указывалось на обязательность процессуального оформления второго протокола об административном правонарушении на гражданина Республики Казахстан за предоставление своего жилища второму иностранцу (сыну) для их одновременного совместного проживания. Необходимо отметить, что подобная практика характерна для многих контрольно-надзорных органов, в том числе и органов прокуратуры.

Анализируя действующее законодательство об административных правонарушениях и в целях урегулирования рассматриваемых правоприменительных проблем, практическим органам рекомендуется придерживаться некоторых обязательных правил в вопросах привлечения к административной ответственности лиц при совершении нескольких административных правонарушений.

Действующее законодательство Республики Казахстан об административных правонарушениях достаточно четко и единообразно определяет механизм привлечения к административной ответственности и наложения административного взыскания на лицо, совершившее несколько административных правонарушений. Так, в соответствии со ст. 58 КРКобАП наложение административных взысканий при совершении лицом нескольких административных правонарушений производится, если:

- лицом совершено два или более административных правонарушений;
- каждое из правонарушений квалифицируется по отдельной статье Особенной части Кодекса;
- по каждому из правонарушений не истекли сроки давности привлечения к административной ответственности;
- ни за одно из них лицо не подвергалось административному взысканию.

Тем самым, при наложении взысканий по совокупности административных правонарушений прежде всего рекомендуется выяснить, является ли содеянное одним правонарушением либо имеют место несколько самостоятельных административных составов. При этом важно установить, образуют ли ряд последовательных противоправных действий отдельные составы самостоятельных административных правонарушений или они составляют в совокупности единое продолжаемое или длящееся правонарушение, либо налицо повторность однородного правонарушения. Совокупность административных правонарушений следует отличать от повторности, от множественности правонарушений, продолжаемых и длящихся [4].

Прежде всего множественность — наличие нескольких самостоятельных составов административных правонарушений. Если деяния образуют единый состав, предусмотренный диспозицией правовой нормы, то говорить о множественности административных проступков нельзя, т. к. значение имеют не «качества» совершенных действий, а, прежде всего, количество составов административных правонарушений. Следует иметь в виду, что среди правонарушений, образующих множественность, могут быть как составы уголовно наказуемых преступлений, так и административных правонарушений, а также те и другие одновременно.

Наличие нескольких самостоятельных составов образуют множественность лишь при наличии одного и того же субъекта (лица). Для определения множественности имеет значение характер поведения субъекта. Совершение субъектом одного действия (бездействия), образующего одновременно несколько составов административных правонарушений — это идеальная совокупность, а совершение субъектом разных деяний, представляющих систему составов и в разное время — реальная совокупность [5].

Таким образом, в основу рассматриваемых положений положен признак односоставности проступка. То есть, в соответствии с признаками правонарушения, заложенными в ст. 25 КРКобАП, определяются элементы каждого из имеющегося в деянии лица правонарушения в отдельности — его отдельный объект посягательства, объективная сторона, субъективная сторона. Определяются и признаки самого субъекта правонарушения.

В рассматриваемом правонарушении количество заселенных иностранцев не влияет на образуемый ч. 2 ст. 518 КРКобАП состав правонарушения, не делит его на несколько однородных составов. Не будет здесь и признаков повторного правонарушения или, естественно, множественности.

В анализируемом на предмет правовой обоснованности представлении прокуратуры не учтены вышеуказанные правила ст. 58 КРКобАП. Иначе, исходя из аналогии рассматриваемого решения и действий прокуратуры, можно дважды в отдельности привлечь к административной ответственности по ч. 1 ст. 599 КРКобАП водителя, проехавшего перекресток на запрещающий сигнал светофора: первый протокол составить за проезд светофора на начальном рубеже перекрестка, а второй — за проезд светофора на следующем, конечном рубеже этого крестообразного перекрестка.

### **Список использованной литературы:**

1. Административное право: Учебный курс / Под ред. Р. А. Подопригоры. — Алматы, 2010. — С. 8.

2. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24.08.2009 г. № 858. // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858>\_

3. Беккожина А. А. О некоторых вопросах правового регулирования мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 4. — С. 37.

4. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях (Общая часть): Комментарий. — Алматы, 2002. — С. 129.

5. См.: Комментарий к Кодексу Республики Казахстан об административных правонарушениях: В 2-х кн. Кн. 1. — Алматы, 2002. — С. 88; Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. (Общая часть): Комментарий. — Алматы, 2002. — С. 130.

### ТҮЙІН

Мақалада бірнеше әкімшілік құқық бұзушылықтар жасаған тұлғалар үшін әкімшілік жауапкершілікке тартудың кейбір сұрақтары және мәселелері қарастырылған.

### RESUME

In article some questions and problems of administrative prosecution of persons for commission of several administrative offenses are considered.

УДК 343.98

**Боранкулов Н. Е.**, преподаватель кафедры криминалистики, майор полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Тактика проведения следственного эксперимента

*Аннотация.* Автор исследует понятие следственного эксперимента, раскрывает, какие задачи могут быть решены путем его проведения. В статье рассмотрены требования уголовно-процессуального законодательства по проведению этого следственного действия, проанализированы его тактические особенности. Автор определяет, какие события (факты) могут быть проверены и установлены в результате проведения эксперимента, роль и значение результатов эксперимента для лица, осуществляющего досудебное расследование. Помимо этого, указаны этапы проведения эксперимента и действия, выполняемые следователем на каждом этапе, определены их роль и значение.

*Ключевые слова:* следственный эксперимент, тактика проведения эксперимента.

При досудебном расследовании следователь производит различные следственные действия и принимает процессуальные решения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан (УПК РК). Следственные действия многообразны, и каждое из них имеет свою цель и задачу, к выполнению которой стремится лицо, осуществляющее досудебное расследование (следователь).

Часть 1 ст. 121 УПК РК гласит, что доказывание состоит в собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дела [1]. Одним из способов собирания доказательств, их дальнейшего исследования и оценки является проведение такого следственного действия, следственный эксперимент.

В настоящее время в УПК РК отсутствует разъяснение понятия следственного эксперимента. По мнению Ф.В. Глазырина, «следственный эксперимент — это следственное действие, сущностью которого является проверка имеющихся в деле фактических данных путем

проведения опытов и испытаний в условиях, максимально приближенных к расследуемому событию» [2].

В соответствии с ч. 1 ст. 258 УПК РК следственный эксперимент производится с целью проверки и уточнения сведений, имеющих значение для дела, путем воспроизведения определенных действий, обстановки, обстоятельств исследуемого события и проведения опытов. Путем эксперимента может быть проверена, в частности, возможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления какого-либо события, а также выявлены последовательность происшедшего события и механизм образования следов.

Суть следственного эксперимента заключается в производстве опытов, но это не экспериментальные исследования, которые осуществляются при производстве экспертизы. Разновидностями следственного эксперимента являются опыты с целью установить, мог ли свидетель или потерпевший видеть либо слышать то, о чем он дал свои показания в ходе допроса, и таким образом проверить его показания. В ходе данного следственного действия может быть проверено, возможно ли проникнуть через какое-либо ограждение, например, в помещение через отверстие, окно и т. п., или преодолеть расстояние за определенное время. Помимо этого, данное следственное действие может быть проведено с целью проверки показаний подозреваемого (обвиняемого) о его способности выполнить определенную работу, например, проникнуть в помещение с помощью металлической отмычки, пронести какой-либо предмет без посторонней помощи и др.

Следственный эксперимент производится с обязательным применением научно-технических средств фиксации его хода и результатов. Производство следственного эксперимента допускается, если при этом исключается опасность для жизни и здоровья участвующих в нем лиц, не унижаются их честь и достоинство, не причиняется материальный ущерб. Таким образом, становится очевидным, что следственный эксперимент является сложным следственным действием, и его результативность во многом зависит от подготовительной работы.

По мнению Р. С. Белкина, проведение следственного эксперимента состоит из двух больших этапов (стадий): подготовительного и осуществления опытных действий. На первоначальном этапе, до выезда на место, следователю необходимо решить целый круг задач, призванных обеспечить надлежащее проведение следственного эксперимента. Прежде всего, необходимо определить состав участников, место, время и условия, производства его.

Определение состава участников эксперимента зависит от цели, которую необходимо достичь в результате проведения данного следственного действия. Выбор времени имеет существенное значение и определяется характером проверяемого факта. На подготовительном этапе требуется определить состав участников следственного эксперимента. В соответствии с ч. 2 ст. 258 УПК РК к участию в следственном эксперименте при необходимости могут привлекаться (с их согласия) подозреваемый, потерпевший, свидетель, специалист, эксперт и лица, производящие опытные действия. Как было сказано ранее, следственный эксперимент производится с обязательным применением научно-технических средств фиксации его хода и результатов. Отсюда следует, что следователю на подготовительной стадии должен определиться с выбором и подготовкой необходимых научно-технических средств. Целесообразно составить план проведения следственного эксперимента, в котором предусмотреть последовательность проведения опытных действий, частоту их повторения, обязанности каждого из участников эксперимента, применение научно-технических средств и другие организационные вопросы, в том числе и вопросы охраны места проводимых опытных действий.

Кроме того, полезно побывать на месте проведения рассматриваемого следственного действия, в некоторых случаях с целью уточнения обстановки и содержания проверяемых событий возможны повторные допросы свидетелей и других лиц. Важный момент — подбор необходимых для эксперимента предметов (муляжей трупа, имитации орудий преступлений и др.). Наилучшим вариантом является выбор тех же предметов, орудий, которые фигурировали в уголовном правонарушении, в частности, если суть следственного эксперимента состоит именно в проверке их использования. Однако здесь необходимо иметь в виду требования ч. 3

ст. 258 УПК РК о том, что проведение следственного эксперимента допускается, если при этом исключается опасность для жизни и здоровья участвующих в нем лиц, не унижается их честь и достоинство, не причиняется материальный ущерб. Например, при проведении следственного эксперимента с участием подозреваемого с целью уточнения механизма нанесения им ран потерпевшему использование непосредственного орудия (например, ножа) преступления исключается.

По прибытии на место проведения следственного эксперимента, но до его осуществления следователь также должен провести ряд подготовительных действий и при необходимости изменить детали, а если требуется — произвести реконструкцию обстановки (воссоздание того вида, который она имела в момент преступления). Лица, принимающие участие в производстве следственного эксперимента, инструктируются о предстоящих опытах и о тех действиях, которые они должны исполнять при производстве следственного действия.

До начала проведения эксперимента определяется место нахождения каждого из участников. Убедившись в соответствии обстановки той, которая необходима, следователь организует охрану места и принимает меры к обеспечению безопасности участников. Важным на данном этапе является инструктаж каждого участника эксперимента, включающий: объяснение существа предстоящего эксперимента, конкретных действий каждого из участников, разъяснение их прав и обязанностей [3]. Необходимо отметить, что в соответствии с ч. 2 ст. 201 УПК РК лицо, осуществляющее досудебное расследование, предупреждает защитника, свидетелей, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, эксперта, специалиста, переводчика, понятых и других лиц, присутствующих при производстве следственных действий, о недопустимости разглашения имеющихся в деле сведений. На наш взгляд, это требование необходимо выполнить до начала эксперимента.

Моделирование субъективных факторов — основная сложность в проведении следственного эксперимента. Повторные действия могут осуществляться значительно быстрее или медленнее, чем в первичных условиях. Проведение следственного эксперимента поэтапно позволяет всем его участникам изучить последовательность проведения, наглядно убедиться в наступлении определенных результатов и в целом получить правильное представление о проведенном следственном действии. Если же по условиям эксперимента стадии невыделимы, то лицо, его проводящее, может заранее предложить участникам эксперимента обратить внимание на определенные узловые моменты эксперимента [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что следственный эксперимент — это сложное следственное действие. Его проведению предшествует трудоемкий подготовительный этап. Тщательная подготовка на данном этапе позволяет обеспечить большую наглядность и убедительность результатов опытов. Помимо этого, знание следователем тактических приемов и процессуального порядка его производства позволяют провести эксперимент объективно и результативно. Выводы по результатам следственного эксперимента могут быть использованы для корректировки следственной версии, для проведения иных следственных действий (допросов, осмотров, судебных экспертиз и др.), посредством проведения других следственных действий могут уточняться те или иные обстоятельства с учетом результатов следственного эксперимента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глазырин Ф. В., Михайлов В. А. Следственный эксперимент. — Волгоград, 2011.
2. Белкин Р. С. Эксперимент в следственной, судебной и экспертной практике. — М., 2010.
3. Там же.
4. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебн. для вузов / Под ред. Р. С. Белкина. — М., 1999.

#### **Түйін**

Мақалада сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын тұлға үшін тергеу экспериментінің ролі мен маңызы және оны жүргізудің тактикалық әдістері қарастырылған.

## RESUME

The article discusses the role and importance of the investigative experiment, for the person carrying out pre-trial investigation and tactics of this investigative action.

UDC 378.096

**Bobesh R. S.**, *Master of Education (foreign language), lecturer of the Department of language training*

*(Karaganda academy of MIA of the Republic of Kazakhstan named B. Beisenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan)*

### **The use of game technology in formation of Law students' social and communicative competence**

*Abstract. The article deals with the role play games as a method of active teaching. The author considers different classifications of games used in educational process. Having analyzed the game types, the author suggests certain recommendations on the issue of implementation of game method in the formation of students' social and communicative competence.*

*Keywords: game technologies, social and communicative competence, business (training) games, organizational and active games, role play games.*

As the range of international cooperation of Kazakhstan grows and widens, globalization of negative tendencies and problems (esp. immigration, drug-traffic, terrorism, kidnapping and human traffic) have highlighted the social and professional significance of formation and further improvement of communicative competence, and, therefore, have contributed the intensification of foreign language education and linguistic training of students that study at different Law enforcement educational institutions of the Republic of Kazakhstan [1].

An intensive activity of the state aimed at entering the World Top 30 of the highly-developed countries, our participation in various international organizations, and fruitful cooperation with a number of states-partners determines the necessity of learning foreign languages, English in particular [2]. Formation of foreign language competence (including social and communicative subcompetences) is a hard work that covers behavioural aspects, cross-language and cross-cultural issues [3].

The problem of modernization of the higher professional education in the Republic of Kazakhstan and improvement of the level of efficiency and training quality at B. Beissenov Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs is one of the most actual issue that is to be solve by professional pedagogics.

In modern Education theory game is considered to be the most perfect and unique type of human activity embodying the principles of activization of educational and cognitive activity of a learner. This fact explains why all teaching methods are sometimes called "game". The game acts as a unique mechanism of accumulation and transfer of social experience both as a practical (on how to solve problems) and ethical, related to certain rules and norms of behavior in different situations. The game method of teaching emerged due to the necessity of learning efficiency improvement through a more active involvement of students in the process of perceiving (obtaining), and direct («here-and-now») implementation of knowledge acquired.

Games are supposed to be a convenient basis for organization of the simulation activities aimed at resolving various professional issues. During the game, there is an accelerated development of substantive activities that take place due to transference of students' active position, i.e. from the role of co-player to that of the co-leader.

Consideration of the structure of the game can be possible after answering the question «what a game situation usually goes with?» [4].

The role and how it is accepted by the participants are essential parts of the (role-playing) games. Execution of the role is regarded as an exact, precise, and current in the external terms of

reproduction activity of another person. Adopting the role is carried out on the cognitive, emotional and behavioral levels. A person may take over the roles through acquisition of:

- an exterior features («pattern») of behavior,
- norms of activity,
- social problems facing the role.

Game activities are associated with the target aspect of the game. They can be given in the script, by the teacher (or game leader) or any other regulations of the game. Moreover, game activities can be formulated (set) by the players in accordance with their own vision of the situation, the most important determining aspect of which are the objectives of the game and personal interests of the participants. The objectives of the game are prescribed for the participants within the conditions of the game and, therefore, can be subdivided into functional and game [5]. The first ones function due the specifics of the functional responsibilities of professionals, whose activities are simulated in the game. As for the second group, i.e game objectives, they characterize particular game situation (for example, when you must gain as many points as possible).

Modeling in the game is a structural element observed exclusively in the adult role-playing games. In a broad sense, it refers to the replacement of direct experimentation with creating and manipulating of objects (layouts), substituting the real object of study [6, p. 84]. The model is implemented through rules. Rules of the game are the same provisions which reflect the essence of the game, as well as the ratio of all its components. Rules can be brought into the game from the cultural context, real life or even invented.

From the point of view of independence of action players, as well as the severity of the rules of the game, the game can be divided into «hard», «free» and «intermediate». The «hard» games refer to those which are based on a formal model of the simulated process, completely defining «layout» of the game actions. It also acts as a basis for determining the results of actions of the players and the validity of their decisions. Players meet the entire volume of the required information. "Free" imitation occurs, as a rule, on the basis of pre-written script, which is given only the main direction of development of events.

Participants are offered to determine on their own the steps and the sequence which they will play the game. Evaluation is carried out by experts. This makes the game be closer to the real life and real work conditions.

The game procedure makes this method of learning different from others. Gameplay involves mandatory inclusion of additional «input» data (either special information or actually occurring events) throughout its course, which may significantly affect the game roles, game goals and game activities. The game participants should take into account these changes in the model and having realized the results of their activity must act accordingly.

Out of all possible and existing classifications of games used in educational process, we would rather choose the one which is based on integral characteristic of a game including time of game performance, the form and the sphere of modeling, the status of the game leader, the degree of importance of the roles during the gameplay, etc. Therefore, we believe the games can be divided into three basic categories – 1) organizational, 2) business (training), 3) Role play games [7, p. 73]. (See Table 1).

**Table 1. Comparative analysis on the existing game methods used in educational process**

	Type of play game		
Comparative analysis of the games used in educational process. Basic characteristics of a game	Business (training) game	Organizational and active game	Role play game
Features of time of game performance	Discrete	Discrete	Continuous



Form of modeling or degree of game imitation (simulation)	Real	Thinking over activities	Real
Role of the game leader	Active interference into the game procedure, leading part	Organizer of the collective process, mediator of negotiations. Active position	So-called "behind the curtain" position.
Degree of predetermination of roles	Determined roles, their obvious representation	Conventionality of roles and their indetermination. Self-determination of participants with the reference of personal position and status	Determined roles, their obvious representation
Sphere of modeling	Management of social and economic systems	Social and production spheres, different practical spheres of human activity	Social and cultural spheres, social and economic systems
Form of drawing resolution by game participants	Collective	Collective	Collective or individual
Evaluation during the game	+	Often omitted	-

To get various aims a game due to its vast possibilities can be incorporated into the educational process at various stages of implementation of training programs.

Let us consider some of the specific features of games as a teaching technique [8]. Firstly, the game gives an opportunity to model essential aspects of practical activity both in real and rolled (playing) time regime. Participants cannot only get acquainted with a set of patterned, mostly typical, situations, but also try different ways of behavior, as well as gain particular experience in terms of emotional distress. We believe that a game like no other teaching technique allows you to create a wholesome process of participants' joint activity as it develops in accordance with its own laws. This makes the game be an indispensable means of improvement of social and psychological competence of the participants. Secondly, in certain situations a game allows you to create conditional (game) and very real ethical dilemma of ethic nature, where participants must make a moral choice. Thirdly, we should not forget about the diagnostic possibilities of games that appear due to the fact that each participant implements his own particular attitude on the world and particular subjective activity.

These are the features of a games that guarantee a successful game procedure: 1) participation in a game should be based on voluntariness, conditionality situation, lack of material interest, the artificiality of time and space, expressiveness, purpose of the participants' roles and their poly, imaginary wealth, high satisfaction acquired from the process of the game itself, a temporary exemption from the power of social circumstances, expectations and requirements [9].

Research made on games as a cultural phenomenon allow the three parties of the game-playing condition, communication and game play activity. The use of games in learning process involves the preparation and conduct of the games in two aspects, i.e. instrumental (meaningful) and socio-psychological one. One can describe the contents of each stage in these aspects as a set of measures and actions of the teacher.

To conclude we should say that a game is a training and teaching method that involves learners in direct interaction with each other and with educational material. As a rule, a game is preceded with a certain theoretic base and practical tasks. The game is set by a complicated model reality. Thus is defines certain conditions for:

- a) monitoring the quality of students' knowledge acquired in class and within extra-curricular work;
- b) immersing the students in the activity and communication norms and standards.

A game can definitely be an effective means of teaching in cases when, firstly, the participants deal with the processes to be pre-experienced beforehand; secondly, when the participants have enough knowledge to solve a problem; thirdly, it is necessary to blend individual (episodic) solution stages into a complex and joint problem solving stage.

### References:

1. Калыкова А. С. Проблемы изучения иностранного языка в подведомственных вузах правоохранительных органов РК // Научная дискуссия постсоветского пространства: проблемы и перспективы: Труды междунаро. науч.-практ. конф. — Тараз, 2014. — С. 219-221.
2. Указ Президента РК «О концепции по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира» // www.akorda.kz
3. Стратегия развития «Казахстан — 2050» // www.akorda.kz
4. Базаров Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации: Учеб.-метод. пос. — М., 2000. — С. 160.
5. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И. С. Ладенко. — Новосибирск, 1987. — С. 231.
6. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры. — М., 2002. — С. 176.
7. Базаров Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации: Учеб.-метод. пос. — М., 2000.
8. Оганесян Н. Т. Указ. раб.
9. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Пер. с нидерл. — М., 2001. — С. 352.

### ТҮЙІН

Мақалада белсенді оқыту әдісі ретінде әртүрлі белсенді ойындар рөлі талқыланған. Авторы оқу процесінде пайдаланылатын ойындар жіктелуін қарастырады. Талдау негізінде автор студенттердің әлеуметтік және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру барысында ойын технологиясын қолдану үшін бірқатар ұсынымдар әзірледі.

### РЕЗЮМЕ

В статье исследуется роль имитационных игр как метода активного обучения. Автор рассматривает классификации игр, применяемых в учебном процессе. На основе проведенного анализа автором выработаны определенные рекомендации по применению игровой технологии в формировании социальной и коммуникативной компетенции обучающихся.

ӘОЖ 34,018.11 (574)=943.42

**Е. Н. Бұхарбаев**, әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарындағы тыңдаушылар мен курсанттарды жедел-тактикалық оқу жаттығуға даярлаудың кешенді құрамды бөлігі

*Аннотация. Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру ұйымдарында оқитындардың қызметтік мәселелерді шешкен кезде тәжірибелік іс-әрекеттерді қолдану дағдысын және де кәсіби-іскерлік қасиеттерін қалыптастыру үшін жедел тактикалық оқуларды қолданған жөн. Жедел-тактикалық оқу ІІО-ның болашақ қызметкерлерін дайындау кезінде маңызды орын алады және практикалық білім берудің тиімді нысаны болып табылады.*

*Түйін сөздер: Жедел-тактика, курсанттар, жедел-қызметтік.*

Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру ұйымының басты мақсаты — ІІО-ның біліктілігі жоғары кәсіби мамандарды дайындау. Қазіргі уақытта оқу-тәрбие процесінің басты бағыты

болып тыңдаушылар мен курстантарды тәжірибелік бағытта оқыту. Қазақстан Республикасы ПМ білім беру ұйымдарында оқытындардың қызметтік мәселелерді шешкен кезде тәжірибелік іс-әрекеттерді қолдану дағдысын және де кәсіби-іскерлік қасиеттерін қалыптастыру үшін жедел-тактикалық оқуларды қолданған жөн. Жедел-тактикалық оқу ПОНның болашақ қызметкерлерін дайындау кезінде маңызды орын алады және практикалық білім берудің тиімді нысаны болып табылады [1].

Берілген оқу кешенді болып табылады, өйткені оларды жүргізу барысында тыңдаушылар мен курстанттарда пәнді оқу кезінде белгілі бір дағды, білім қалыптастырып, кешенді жедел-қызметтік және қызметтік-жауынгерлік тапсырмаларды орындайды. Мамандарды дайындауда үлкен жетістіктерге жету үшін пәнаралық кафедралармен жедел-тактикалық оқуды ұйымдастыратын қатысушылармен өзара байланыс болуы қажет.

Жедел-тактикалық оқу келесі мақсаттарда қолданылады:

- тыңдаушылар мен курсанттардың оқуы кезінде тәжірибелік бағыттарды күшейту;
- Қазақстан Республикасы ПМ білім беру ұйымдарының түлектерінің дайындық сапасын анықтау.

Жедел-тактикалық оқудың негізгі функциялары болып:

– тыңдаушылар мен курсанттарда жедел-қызметтік және қызметтік-жауынгерлік тапсырмаларды шешу үшін бағытталған дағдыларды қалыптастыру және жетілдіру;

– бағынысты бөлімдерді басқару бойынша басшылық етудің дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру.

– тыңдаушылар мен курстанттарда кез келген жағдайда тапсырмаларды шешу үшін жоғарғы моральді-этикалық қасиеттерді, психологияны, ерік білдіргіш пен тапқыштық қасиеттерді қалыптастыру.

Жедел-тактикалық оқудың басты әдісі болып шындыққа сәйкес келетін жедел қызметтік тапсырамалар, тәжірибелік бағыттағы тапсырмалар. Оқуды ұйымдастыру мен жүргізу кезінде арнайы талаптар сақталса, жедел-тактикалық оқудың мақсаттары орындалады.

Жедел-тактикалық оқуға қойылатын негізгі талаптарға мыналар жатады:

– жеке құрамды рухани, кәсіби және физикалық тұрғыда қойылған тапсырмаларды шешуге тәрбиелеу;

– тыңдаушылар мен курсанттарға шындыққа сәйкес кез келген жағдайды қалыптастырып, қызметтік тапсырмаларды шешуді үйрету;

– нақты жедел қызметтік-жауынгерлік тапсырмаларды шешуде үнемі дайын болуға жағдай жасау;

– оқуда үлгілік қағидасын ұстану.

Жедел-тактикалық оқуды 4 кезеңде өткізген жөн:

1-ші кезең — тыңдаушылар мен курстанттар қатарынан жедел штабты құрастыру, жалпы және жеке жағдайындағы профилактикалық шараларды өткізу жоспарын құру;

2-ші кезең — жедел-тактикалық оқуды ұйымдастыратын штабтың арнайы операцияны өткізуге арналған шешімін қалыптастыру;

3-ші кезең — төтенше жағдайлардың алдын алу және қызмет көрсететін аймақтың жедел жағдайын нормалау мақсатында арнайы шараларды өткізу;

4-ші кезең — арнайы операцияның қорытынды құжаттарын дайындау (жауынгерлік бұйрық, сұлба-жоспары, жағдайға баға беру, тапсырмаларды нақтылау, шешім қабылдау т. б.) [2]

Жедел-тактикалық оқуды дайындаған кезде жедел тапсырмаларды, материалдық қамтамасыз етуді ұйымдастыруды өзіне қосады.

Жедел-тактикалық оқуды өткізу — ол жетекшілерді, тыңдаушыларды және курсанттарды дайындау және де ұжымдарды материалдық-техникалық құралдармен қамтамасыз ету.

Оқулық сұрақтарды шешу жетекшінің жедел уақытты жариялаудан басталады. Содан кейін тыңдаушылар мен курсанттар арасында жедел штабтың лауазымды тұлғалардың рөлдері бөлінеді.

Тыңдаушылар мен курсанттарға жедел-қызметтік тапсырмаларды өзі орындап, шешім қабылдауға мүмкіндік беріледі.

Оқулы ойынды жедел штабтың тәжірибелік оқу негізіне командалық штабтық оқу және штабтық жаттығулар элементтері кіруі тиіс.

Жедел-тактикалық оқу тыңдаушылар мен курсанттардың кәсіби қасиеттерін, білімін, дағдыларын бағалау үшін және алған білімдерін бекітудің соңғы кезеңі болып табылады.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ // [www.online.zakon.kz](http://www.online.zakon.kz)
2. «Арлан» арнайы мақсаттағы бөлімше туралы үлгі ережесін бекіту туралы 2006 жылғы 6 шілдедегі № 336 бұйрығы // [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)

### **РЕЗЮМЕ**

В статье рассматриваются актуальные проблемы проведения оперативно-тактических учений с курсантами.

### **RESUME**

In the given article is investigated the actual problems of special operations with the usage of modern patterns of weapon and machinery.

УДК 159.99

**Далкенов Е. А.,** магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Критерии общения в профессиональной деятельности сотрудников ОВД**

*Аннотация.* Важно обратить внимание на то, способствует ли способ общения разрешению проблем и конфликтов и оказанию помощи. Одна из них — эффективность общения, другая — степень удовлетворения потребности в выражении своих чувств.

*Ключевые слова:* коммуникация, коллектив, характер, мотивация, личные качества.

Коллективы органов внутренних дел являются основной лабораторией формирования личности специалиста с высшим юридическим образованием для практической работы. Специфические признаки правоохранительной деятельности и положение сотрудников ОВД в обществе обуславливают ряд особенностей формирования и развития коллектива ОВД, межличностного общения сотрудников, предъявляют определенные нравственные требования к личности работника ОВД.

Среди различных точек зрения на мотивацию наиболее плодотворной является, на наш взгляд, та, в соответствии с которой они рассматриваются как отражение и проявление потребностей в общении. Необходимо обратить внимание, что сотрудники ведомственных подразделений первоначально не всегда готовы к обмену информацией. Это в большинстве своем связано с неподготовленностью [1].

В профессиональной деятельности сотрудников ОВД коммуникативность имеет специфику, поскольку для решения поставленных задач необходимо внедрять в высших и средних учебных заведениях МВД предметы и методики воспитательной работы, также для этого необходимо изучать человеческие факторы, играющие роль в коммуникативной готовности слушателей.

Часто говорят и пишут об обмене духовными ценностями, научной информацией между коллективами и личностями, о необходимости обмениваться мнениями. Согласно теории коммуникации, или общения, исходя из анализа функции языка, общение — это обмен не только мыслями, но и эмоциями.

Назовем мерой эффективности степень совпадения того, что один из партнеров хотел передать другому, с тем, что последний это понял. Успешное общение, максимально свободное от искажений, увеличивает взаимопонимание между партнерами. Следовательно, правильно понять кого-то — значит почувствовать, что «он подразумевал», точно расшифровать то, что он хотел сказать. Подобное взаимопонимание зависит от усилий обоих партнеров по общению. Известно, что в повседневной жизни степень взаимного понимания между людьми не очень высока. Люди не только ошибочно трактуют смысл чужих высказываний, но нередко приписывают собеседникам намерения, которых они не имели.

Объяснить возникающие проблемы не так просто, поскольку причины нарушений и искажений общения весьма многообразны. Одной из важных причин недопонимания является то, что очень часто мы не говорим того, о чем на самом деле думаем и чего на самом деле хотим. Здесь не имеется в виду сознательный обман или сознательные попытки ввести партнера в заблуждение. Если кто-то хочет обмануть другого, он не заботится о том, чтобы быть правильно понятым.

Наиболее типична другая ситуация – когда мы не можем передать свои мысли во всей их полноте, когда передаем их неоднозначно или неадекватно. Подчас это бывает связано с опасением, что то, что я говорю партнеру, будет как-то использовано против меня. Нередко люди формируют свои мысли таким образом, чтобы в случае чего иметь возможность легко от них отказаться.

Еще одна форма неадекватной передачи мыслей и чувств связана с несогласованностью или противоречивостью передаваемых сообщений. Например, кто-то говорит: «мне очень приятно слышать, что ты сказал», но на невербальном уровне демонстрирует обратное. Свидетельством этого может быть, например, дрожь в голосе из-за того, что от злости перехватывает горло, ожесточенное выражение лица, стиснутые кулаки. Невербальная коммуникативность будет рассмотрена более детально. Особенно часто наши мысли и чувства вступают в противоречие с тем, что мы говорим, из-за различных ритуалов и условностей. Руководствуясь нормами, принятыми в данной среде или группе, люди подчас говорят только то, что, как им кажется, они должны говорить, а не то, что они в действительности хотели бы сообщить другим [2].

Процесс коммуникации нарушается не только в результате определенных действий индуктора. Реципиент в этом смысле также обладает определенными возможностями. Каковы же типичные примеры искажения при приеме и расшифровке сообщений?

Прежде всего, люди могут быть заняты своими делами и не слышать то, что им говорят. Известно, что, сосредоточившись на собственных мыслях, восприятиях или каких-то своих планах, мы не воспринимаем слова собеседника. К примеру, искажения в восприятии информации, происходящие по вине реципиента: он настолько заинтересован в том, чтобы высказаться самому, что слушает других только для того, чтобы поскорее найти подходящий момент и вклиниться в разговор. Стремление высказать свое мнение полностью заслоняет собеседника.

Бывают ситуации, когда сотрудники ОВД настолько уверены в том, что знают, о чем им хочет сказать собеседник, что неосознанно искажают его слова в соответствии со своими первоначальными установками. Человек, ждущий осуждений в свой адрес, доброжелательную улыбку воспримет скорее как насмешку, а слова похвалы – как попытку его утешить. Руководствуясь внутренним убеждением типа «я и так знаю, что ты хочешь мне сказать», сотрудники могут вполне успешно отгораживаться от информации, не согласующейся с их ожиданиями. Нередко они слушают других прежде всего с целью их оценить. Обычно такая установка слушателя каким-то образом передается говорящему — тот старается быть более осторожным в своих высказываниях, оснащая речь многочисленными оговорками и неуверенными формулировками.

Оценочное отношение сотрудника ОВД не только заставляет маскироваться говорящего. Оно может также проявляться в тенденции слушающего пользоваться исключительно черными красками при интерпретации получаемой информации. Эти примитивные интерпре-

тации без учета тонких нюансов в словах говорящего облегчают задачу вынесения оценки и «приговора» собеседнику.

Неправильное восприятие слов и поведения партнера, искажение их смысла способствуют однозначному оцениванию его. Существуют люди, для которых первостепенное значение имеет вынесение непоколебимых суждений.

Следует упомянуть еще и о таких ситуациях, когда слушатель слышит и понимает слова говорящего, но не вникает в их истинный смысл, отражающий подлинные намерения собеседника. Это происходит в том случае, если говорящий прямо не произносит, но подразумевает нечто весьма неприятное для слушателя.

Основным источником нарушений общения является отсутствие взаимного доверия между партнерами. В практической деятельности это оборачивается значительным ограничением количества и качества передаваемой информации, недостаточное знание людьми друг друга способствует сохранению или росту подозрительности. Это еще больше ограничивает обмен информацией и еще больше ее искажает.

Если мы убеждаемся, что межличностное общение так часто оказывается нарушенным и неэффективным, то, естественно, возникает важный вопрос: что можно сделать, чтобы исправить подобное положение? Что, например, может сделать говорящий, чтобы увеличить вероятность того, что он будет правильно понят?

Однако вопрос о надежности говорящего имеет более широкое значение, поэтому важно проанализировать это явление не только с точки зрения потребности влиять на других людей. Видимо, определенные действия индуктора могут повышать его надежность в глазах реципиента. За счет этого возрастает уровень доверительности в общении. К их числу можно, в частности, отнести:

- открытую демонстрацию своих намерений, проявление теплого и доброжелательного отношения, демонстрацию своей компетентности в обсуждаемом вопросе;
- умение убедительно излагать свою точку зрения [3].

Доверие к человеку, который что-то говорит нам, тесно связано с нашими представлениями о его намерениях. Понимая, что он руководствуется благами намерениями, не желает нам зла, мы испытываем к нему чувство близости, готовы верить в то, что он говорит. Знание истинных намерений собеседника повышает вероятность взаимного доверия партнеров, даже если эти намерения не связаны напрямую с желанием добра и пользы другому. Если же индуктор скрывает свои мотивы даже из самых лучших побуждений, процесс общения нарушается, и партнер начинает сомневаться в его надежности.

Степень надежности индуктора зависит также и от того, насколько реципиент уверен в нем как в источнике информации. Этому способствует логичность мышления индуктора, подтверждение его информации из других источников, не связанных с ним, его умение предвидеть разные события и т. д. Надежность индуктора может возрасти и за счет того, что люди, чье мнение ценит реципиент, положительно относятся к сказанному.

Из вышесказанного становится ясно, что надежность индуктора — это не какая-то объективная реальность, а исключительно субъективное представление реципиента, основанное на определенной готовности доверять собеседнику, верить его словам. Это повышает эффективность коммуникации между ними. Оно возрастает и в том случае, если индуктору удастся быть до конца понятным, если он помогает своему собеседнику усвоить точный смысл своих слов.

Таким образом, если Вы хотите, чтобы Вас хорошо поняли, повторите еще раз то, что хотите сказать, или подтвердите то же самое жестом или даже в письменной форме. Использование разных каналов для передачи одной и той же информации снижает возможность недопонимания. Не менее важную роль играет соответствие между вербальными и невербальными способами выражения. Если выражение лица и сопутствующие жесты согласуются со значением слов, высказывание приобретает большую ясность, понятность и убедительность.

### Список использованной литературы:

1. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. — М., 1967. — С. 205-207.
2. Коростылева Л. А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5 / Под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. — СПб., 2001. — С. 232.
3. Родина О. Н. Предпосылки успеха в труде психолога // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 1996. — № 3. — С. 60-67.

### ТҮЙІН

Қарым-қатынас әдісінің мәселелері мен дауларын шешуге, көмек көрсетуге мүмкіндігінің болуына назар аудару қажет. Оның бірі — қарым-қатынастың тиімділігі. Ал одан кейін өз сезімін білдіре отырып, қажеттілік дәрежесін қанағаттандыруы болып табылады.

### RESUME

It is important to pay attention to that, whether the method of communication assists permission of problems and conflicts and helping. One of them is efficiency of communication, other is a degree of satisfaction of requirement in expression of feelings.

УДК 343.9

**Дудукалова А. Ю.**

(Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация)

### **К вопросу определения давности выполнения реквизитов документов в контексте автороведческого и почерковедческого методических подходов**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы определения давности выполнения/нанесения реквизитов документов на основе изучения автороведческого и почерковедческого методических подходов. Раскрывается содержание названных экспертных методик и предлагается их систематизация в контексте проведения технико-криминалистической и компьютерно-технической экспертиз, обеспечивающих эффективное решение современных задач по установлению давности выполнения реквизитов документов.

*Ключевые слова:* установление давности выполнения/нанесения реквизитов документа, экспертные методики, система методов технико-криминалистической экспертизы документов, почерковедческая и компьютерно-техническая экспертизы, физико-химическая экспертиза, тонкослойная хроматография, жидкостная хроматография, метод электрофореза, оптическая микроскопия, рукописный/нерукописный документ.

В настоящее время установление давности документов, выполненных рукописным и нерукописным способами, является одним из самых распространенных видов исследований в рамках технико-криминалистической экспертизы документов. Это связано с тем, что в современном обществе во всех сферах жизнедеятельности постоянно осуществляется документооборот, а широкое внедрение компьютерной и множительной техники в сферу делопроизводства приводит к возникновению все новых и новых способов фальсификации документов.

Традиционный документ представляет собой бумажный носитель, на котором выполняются его основные реквизиты: контент текста, изображения, подписи физических и должностных лиц, оттиски печатей (штампов). Как правило, подделке подвергаются оттиски достоверительных печатных форм (печатей и штампов) и подписей. Но встречаются ситуации, когда все реквизиты выполнены надлежащим лицом. При этом документ выполняется на основе использования заготовки (чистого листа), содержащей только подлинный отпечаток печати предприятия или фирмы и подпись должностного лица, с последующим нанесением необхо-

димого текста. В таком случае возникает вопрос о выполнении реквизитов документа одновременно или с разрывом во времени.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что вопросы установления давности документов, выполненных рукописным способом, либо недостаточно освещены, либо вовсе не изучались. Несмотря на наличие различных методов, взятых из разнообразных отраслей естествознания (химии, физики, почерковедения и др.) [1], а также на то, что отдельные аспекты этой проблемы рассматривались в работах таких авторов, как В. Н. Агинский, Н. А. Батыгина, Е. Г. Гулина, С. Ш. Касимова, Л. И. Короленко, А. А. Ситников, Н. В. Старцева, Э. А. Тросман, Н. П. Яблоков и др., очевидно, что сегодня нет единого подхода решению этого вопроса.

Исходя из вышесказанного, представляется актуальным рассмотреть в настоящей статье современные методы установления давности документов, выполненных рукописным способом. Одними из самых перспективных методов установления времени выполнения записи в настоящее время являются автороведческое и почерковедческое исследования. Это в первую очередь связано с тем, что данные исследования не вносят никаких изменений в исследуемый текст и не повреждают его [2].

В ходе автороведческого исследования изучение документа следует начинать с анализа его содержания. В нем могут иметь место описание событий, фактов, не совместимых со сроками оформления документа, наличие дат в резолюциях и оттисках штампов, не соответствующих периоду выполнения записей (если таковые имеются). Затем изучают стиль изложения, особенности словарного запаса, что позволяет получить важные сведения о личности исполнителя. Так, использование слов, вышедших из активного употребления в настоящее время, свидетельствует о давности выполнения документа. В то же время современная письменная речь включает в себя значительный набор слов, использование которых определяется годами внедрения новых социально-экономических реалий (секвестр, девальвация, брокер, дилер и т. п.). Особое внимание следует обращать на фразеологические обороты, используемые автором [3].

Следующим методом является почерковедческое исследование, которое состоит из 4 основных этапов [4]. На первом этапе решается идентификационная задача о выполнении исследуемой подписи проверяемым лицом, а также решение идентификационных задач в отношении всех представленных образцов. Они должны быть выполнены в разное время именно данным проверяемым исполнителем. Здесь используется традиционная методика судебно-почерковедческой экспертизы документов.

Второй этап — установление устойчивых временных изменений в подписях, представленных в качестве сравнительного материала, и группировка их по определенным временным этапам, т. е. установление, какому временному этапу соответствует появление в подписи определенного признака [5].

Третий этап — установление срока давности подписи в документе, которое проводится в соответствии с традиционной методикой: в исследуемой подписи выявляются как общие, так и частные признаки. Особенностью этого этапа является установление максимально возможного количества идентификационных частных признаков. После тщательного исследования образцов подписей, определения временных границ появления устойчивого частного признака (признаков) проверяемого исполнителя проводится сопоставление проверяемой подписи с представленными образцами по тем временным границам, на которые они сложились.

Заключительной стадией почерковедческого исследования является формулирование выводов экспертного заключения [6]. Принятие решения о несоответствии проверяемой подписи дате, указанной на документе, возможно только в случае, если в проверяемой подписи за конкретный период времени устойчиво отсутствует не менее трех частных признаков, но данные признаки устойчиво присутствуют в образцах именно в данный период времени.

Однако, несмотря на традиционность использования методов автороведческого и почерковедческого исследования в определении давности выполнения/нанесения реквизитов документов, следует отметить, что сегодня они являются не единственными. Появились и на-



шли широкое применение другие, не менее эффективные способы и методы проведения экспертизы по установлению давности реквизитов документов, в частности такие, как физико-химическая экспертиза, тонкослойная хроматография, жидкостная хроматография, метод электрофореза, оптическая микроскопия и др. Эти виды исследования, несмотря на широкую перспективу своего использования, требуют подробного анализа и систематизации.

### Список использованной литературы:

1. Ляпичева В. Е., Шведова К. Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: Учебн. — Волгоград, 2000.
2. Клименко А. А. Вопросы технико-криминалистической экспертизы документов с целью установления давности нанесения штрихов паст шариковыми ручками // Вестн. криминалистики. — М., 2001. Вып. 1 (17). — С. 57–59.
3. Современные возможности определения давности выполнения штрихов паст для шариковых ручек // Экспертная практика и новые методы исследования: Экспресс-информ. — 1989. — Вып. 3. — С. 1–4.
4. Старцева Н. В. К вопросу о старении паст для шариковых ручек // Экспертная практика и новые методы исследования: Экспресс-информ. — 1981. — Вып. 14. — С. 2.–4.
5. Старцева Н. В. Определение возраста записей, выполненных пастами для шариковых ручек сине-фиолетового цвета // Экспертная практика и новые методы исследования: Экспресс-информ. — 1988. — Вып. 11. — С. 1–5.
6. К вопросу об определении летучих компонентов паст шариковых ручек методом газожидкостной хроматографии с целью решения вопроса о давности исполнения записей // Материалы семинара Министерства юстиции Рос. Федерации; Центр. Северо-Кавказская лаборатория судебной экспертизы. — Ростов н/Д, 2000. — С. 4–5.

### ТҮЙІН

Мақалада автортанушылық және қолжазу әдістемелік тәсілдерді зерделеу негізінде құжаттар деректемелерін орындау және түсіруінің ескіруін анықтауға байланысты проблемалар аспектілері қарастырылады.

### RESUME

The author considers the aspects of problems associated with establishing of prescription documents based on the study of various modern methodological approaches. Revealing the content of the previously developed techniques, systemizes technical and forensic and computer documents methods.

УДК 342.9

**Ералина С. Е.**, доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук, доцент, подполковник полиции

**Джаумбаев А. К.**, магистрант Института послевузовского образования, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Некоторые особенности административно-правового регулирования трудовой миграции в Республике Казахстан

*Аннотация.* В статье анализируется современное состояние вопросов миграции населения, в частности, незаконной международной и трудовой миграции, и ее последствия в условиях глобализации и углубления социально-экономических и демографических различий между государствами.

*Ключевые слова:* миграция населения, трудовая миграция, незаконная трудовая миграция, международная миграция населения, иностранные граждане.

Миграционная политика Казахстана должна быть комплексной и согласовываться с экономической, демографической, национальной, региональной политикой и политикой занятости населения. При ее реализации неизбежно соприкасаются друг с другом следующие государственные направления:

- приоритет экономических и демографических интересов страны при стимулировании притока или оттока мигрантов;
- обеспечение национальной безопасности — недопущение роста социальной напряженности, вероятности проникновения экстремизма;
- равенство и уважение прав человека.

И только достижение баланса при реализации этих трех целей и может говорить об эффективности миграционной политики Республики Казахстан [1].

На этом фоне сформировались как регулируемые, так и нерегулируемые потоки миграции. Выявление реальной численности трудовых мигрантов является сложным вопросом вследствие нежелания значительной части мигрантов регистрировать трудовую деятельность. Так, по данным статистического портала ЕИС «Беркут» [2], за восемь месяцев 2013 г. в страну прибыло 4 млн. иностранцев, из которых в органах внутренних дел зарегистрировалось 636 тыс., причем из общего числа только 26 тыс. имели цель устроиться на работу.

В меняющихся обществах спонтанная миграция рабочей силы является важным вкладом как в уменьшение растущего недовольства среди населения, так и в предотвращение конфликта в обществе, поскольку, в известной мере, решает проблемы безработицы и помогает восстановить потребительский спрос, который значительно снижается в переходный период.

Предварительные исследования особенностей трудовой миграции в странах СНГ показали, что временная трудовая миграция улучшает уровень благосостояния людей, способствует формированию среднего класса, повышает активность и роль женщин в обществе, позволяет населению приобрести и улучшить предпринимательские навыки, повысить квалификацию. Таким образом, трудовая миграция позитивно влияет на социальное и экономическое развитие стран, отправляющих и принимающих трудовых мигрантов.

Тем не менее, вследствие недостаточного опыта правительств стран СНГ по управлению и легализации трудовой миграции коррумпированные чиновники и криминальные структуры часто пользуются в своих целях наличием пробелов в законодательстве и правоприменительной практике, что нередко приводит к серьезным нарушениям прав мигрантов. Проблема осложняется распространенным представлением об изменчивости границ и плохим знанием работниками и работодателями процедур легализации иностранных рабочих. Нерегулируемая и плохо организованная трудовая миграция приводит к появлению потока нелегальных трудовых мигрантов, крайне уязвимых в плане нарушения прав человека, включая эксплуатацию и торговлю людьми. Неконтролируемый прилив рабочей силы в ту или иную отрасль, как правило, создает экономические и социальные проблемы.

Нарушая миграционное законодательство Республики Казахстан, нелегальные трудовые мигранты позволяют работодателям не соблюдать нормы трудового законодательства по отношению к себе. Чаще всего работая без заключения трудового договора и получая заниженную заработную плату, мигранты создают нездоровую конкуренцию на рынке труда Казахстана.

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, число нелегальных иностранных граждан, привлекаемых для осуществления трудовой деятельности у физических лиц, существенно не уменьшается.

В экономическом смысле среди бывших советских республик Республика Казахстан является самой богатой страной в Средней Азии. Она богата природными ресурсами, обладает значительными запасами нефти и, начиная с 1999 г., находится в фазе экономического роста. Эта тенденция получила стимул в результате проводимых с середины 90-х гг. экономических реформ и приватизации, в процессе которых особое значение придавалось диверсификации в развитии частного сектора. Хорошие урожаи и иностранные инвестиции внесли вклад в устойчивый рост доходов населения. Уровень безработицы также снижался (с 12,8 % в 2000 г.

до 8,8 % — в 2003 г.) [3]. Обладая сильной экономикой и потенциалом самых высоких доходов в регионе, Казахстан стал привлекательной страной для трудовых мигрантов из соседнего Узбекистана.

По некоторым данным, сегодня в нашей республике трудятся иностранные граждане из 105 государств, и численность их увеличивается с каждым годом. Как уже было сказано, в основном это жители Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана. В частности, по официальным оценкам, примерное количество трудовых мигрантов из Узбекистана только в Южном Казахстане составляет свыше 200 тыс. человек, численность граждан Кыргызстана, работающих в Казахстане, – 50-60 тыс. По данным МИД Кыргызстана, больше половины трудовых мигрантов, проживающих в Казахстане, занимаются торговлей на рынках, причем нелегально. Более того, лишь каждый десятый из них прошел регистрацию в консульстве.

В специализированном докладе комиссии по правам человека при Президенте РК отмечается, что в течение последних десятилетий число нерегулируемых трудовых мигрантов составляло в год от 300 тыс. до 750 тыс. человек. Это означает, что количество нелегалов превышает количество легальных мигрантов в 12,6 — 32 раза, и нынешняя система распределения квот не отвечает реальному запросу рынка труда [4].

В то же время, мировой опыт показывает, что решить проблему незаконной трудовой миграции одними административными методами нельзя. Необходимы более либеральные меры регулирования рынка труда, одной из которых является легализация (иммиграционная амнистия). Трудовые мигранты нужны Казахстану. Основная их масса — нормальные, честные люди, которые работают для того, чтобы прокормить свои семьи, и никаких задач нанести ущерб нашей стране у них нет.

Источниками административного права, регулирующими вопросы миграции в разных государствах, являются преимущественно национальные законодательные и иные нормативные акты. Тем не менее, в связи с повышением роли международно-правового регулирования необходимо выделить также нормы международного права, оказывающие существенное влияние на формирование национального законодательства.

Для пресечения незаконной миграции в Казахстане разработан ряд правовых и организационных мероприятий. В частности, реализуется система мер по государственному регулированию и контролю за миграционными и туристическими потоками. Законодательно предусмотрено лицензирование туристической деятельности, утверждены квалификационные требования к претендующим на получение лицензии на право занятия такой деятельностью.

Цель миграционной политики РК, таким образом, состоит в уменьшении негативных последствий миграционных процессов в рамках сохранения и развития национальной идентичности и безопасности страны путем максимального сокращения незаконной и формирования селективной миграции.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные вопросы миграционной политики: оценка текущего состояния, прогноз потребности в трудовых мигрантах с учетом их квалификации, нелегальная трудовая миграция, опыт зарубежных стран: Аналитический доклад <http://economy.gov.kz/>
2. Статистический портал ЕИС «Беркут» <http://mvd.gov.kz/portal/page>
3. Трудовые мигранты из Узбекистана в южных регионах Республики Казахстан: Отчет (основан на исследовании, проведенном независимым консультантом Чупик В. В. (г. Ташкент) под руководством профессора Алимова К. З. (г. Ташкент) / Под ред. МОМ. — М., 2006.
4. О соблюдении прав человека и гражданина в Республике Казахстан: Доклад Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан // <http://online.zakon.kz/>

### **Түйін**

Қазақстан Республикасындағы көші-қон саясатының негізгі мақсаты көші-қон процестерінің жағымсыз салдарын азайту, заңсыз көші-қонды барынша төмендету арқылы елдің ұлттық қауіпсіздігін сақтау мен дамыту болып табылады.

## RESUME

The primary purpose of migratory politics of Republic of Kazakhstan is reduction of negative consequences of migratory processes, maintenance and development of national safety of country by maximal reduction of illegal migration.

УДК 342.9.07

**Есниязов К. А.**, магистрант Института послевузовского образования, подполковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Государственная служба и противодействие коррупции

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы, сложившиеся в системе государственной службы в плане предупреждения и выявления коррупции в государственном управлении. Предложены способы их решения, в том числе эффективный кадровый отбор кандидатов на государственную службу, а также реформирование мер по противодействию коррупции в самих государственных органах.

*Ключевые слова:* государственная служба, кадровый отбор государственных служащих, государственные служащие, коррупция, противодействие коррупции.

Зарождение коррупции как социального явления связано со становлением государственности и общественным разделением труда. Необходимость поддержания стабильности в государстве, развитие его институтов привели к трансформации родоплеменной управленческой элиты в государственный аппарат. Стремление государственных чиновников реализовать свои личные, отличные от общественных, интересы вызвало деформацию системы политической и государственной власти, а это, в свою очередь, — нарушения нормального существования государства и общества в целом. Именно это обстоятельство, на наш взгляд, служит основной составляющей коррупции, отделяющей ее от других социально опасных явлений.

В связи с этим следует обратить внимание на то, что практически ни один документ, характеризующий социально-экономическую и политическую ситуацию в стране, а также положение дел в области борьбы с преступностью, не обходится без упоминания о коррупции в системе государственной службы.

Справедливости ради необходимо отметить, что факты коррупции в системе государственной службы выявлялись и выявляются практически в любом государстве, однако это не означает, что коррупция везде и всегда одинакова. Причины ее возникновения и распространения в государственной службе различных государств весьма разнообразны, поэтому и попытки выработать универсальные административно-правовые средства по предупреждению и противодействию коррупции являются малоэффективными.

В ряде зарубежных государств удалось создать механизмы противодействия, которые позволили значительно снизить масштабы коррупции до уровня, не представляющего серьезной опасности для эффективного функционирования системы государственной службы. Из этого следует, что проблема реформирования неэффективного и отчасти коррумпированного аппарата исполнительной власти знакома целому ряду зарубежных государств, и за рубежом сегодня накоплен определенный положительный опыт структурных преобразований и совершенствования системы государственной службы. Особый интерес для нашей страны представляет практика тех государств, где структурные преобразования дали наибольшие результаты и тем самым создали предпосылки для успешного экономического роста. При всей специфике государственного управления в зарубежных странах, культурно-исторических, экономических и прочих отличиях от Республики Казахстан зарубежный опыт противодействия коррупции в системе государственной службы должен быть изучен, исследован, проана-

лизирован и разумно использован в ходе реформирования системы государственной службы Республики Казахстан.

Республика Казахстан одной из первых на постсоветском пространстве сформировала законодательную базу и создала правовое поле для борьбы с коррупцией. В стране были приняты Законы «О борьбе с коррупцией», «О государственной службе», разработаны и утверждены «Правила служебной этики государственных служащих Республики Казахстан». «Поэтому, — справедливо считает Президент страны Н. А. Назарбаев, — коррупционные преступления должны жёстко преследоваться, необходимое для этого законодательство имеется» [1].

Использование международного опыта в борьбе с коррупцией в системе государственной службы, на наш взгляд, оправдано еще и тем, что основные положения функционирования государственного аппарата универсальны и во многом не зависят от национальной специфики.

Международное сотрудничество в решении данной проблемы является одной из реальных возможностей противодействовать коррупции в системе государственной службы на мировом уровне. Международные договоры — одно из важнейших средств развития международного сотрудничества — способствуют расширению международных связей с участием государственных и негосударственных организаций, в том числе субъектов национального права, включая юридических лиц. Международным договорам принадлежит первостепенная роль в сфере защиты прав человека и основных свобод. Во многих международно-правовых актах отмечается, что коррупция представляет собой явление, которое в настоящее время имеет интернациональное значение и затрагивает интересы всего мирового сообщества, как экономические, так и общественные.

Интенсивному росту коррупции в сфере государственной службы благоприятствует ряд причин, а именно: резкое падение престижа государственной службы, разрушение интеллектуальной элиты нашего общества, необеспечение значительной части корпуса государственных служащих условиями для достойной жизни, а также снижение нравственных начал государственной службы. В связи с этим существует серьезная опасность деструктивного влияния государственных служащих на социально-экономическую сферу нашего государства, правовое поле и моральные устои всего общества. Кроме того, рост коррупции в Республике Казахстан обусловлен разрушением социально-правового контроля за деятельностью государственных служащих и принимаемых ими решений без создания его современных форм. Приоритетная задача при создании системы государственного контроля — поиск оптимальных вариантов распределения контрольной деятельности между различными органами с учетом конкретного предназначения каждого из них. Для решения этой задачи необходимо совершенствование каждого из организационных видов контроля, действующего в системе государственной власти, налаживания взаимодействия различных контрольных органов, совершенствования нормативной основы функционирования контрольного механизма и тем самым создания правового режима государственного контроля в системе государственной службы нашей страны.

Одним из существующих сегодня методов контроля в системе государственной службы является обязательное декларирование доходов за выполнение служебных обязанностей. Наряду с этим, отсутствие контроля за расходами государственных служащих, игнорирование фактов коррупции во многих случаях — условия, облегчающие совершение коррупционных правонарушений.

При создании эффективной системы государственного контроля за деятельностью государственных служащих, о необходимости которого уже достаточно много и небезосновательно говорится, следует учесть опасность превышения допустимого уровня контроля в данной области, которое может привести к бюрократизации управленческих процессов, снижению инициативы и, как следствие, к возможным нарушениям прав и законных интересов. О результативности и эффективности реформы государственной службы можно будет говорить только в том случае, если система контроля определит механизмы социального контроля,

предотвращающие такие явления, как административный произвол, нарушение прав и свобод граждан, коррупция. Так, по мнению некоторых современных ученых, заслуживает детального изучения вопрос создания в системе органов прокуратуры подразделения по обеспечению прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции [2].

Одним из значимых шагов в проводимой реформе стала выработка стандартов поведения государственных служащих при осуществлении ими государственных функций и принятии ими служебных решений, которые должны исключить либо существенно ограничить возможность принятия решений с корыстными интересами. В связи с этим 29 декабря 2015 г. был утвержден Этический кодекс государственных служащих РК. Его принятие должно способствовать укреплению доверия общества к государственным органам, формированию высокой культуры взаимоотношений на государственной службе и предупреждению случаев неэтичного поведения государственных служащих [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н. А. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации: Послание Президента страны народу Казахстана / (Астана, 19 марта 2004 г.) // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)

2. Нургазинов Б. К. Некоторые предложения по вопросам противодействия совершению коррупционных преступлений // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК. — 2013. — № 4. — С. 87-90.

3. Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих), утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 153 // <http://online.zakon.kz/>

### **ТҮЙІН**

Мемлекеттік басқаруда жүргізілетін реформаның негізгі бағыты — еліміздегі мемлекеттік қызмет жүйесіндегі жемқорлықтың алдын алу мен жолын кесу, осы қызметті жүзеге асыратын мемлекеттік органдар жүйесін дамыту болып табылады.

### **RESUME**

Basic direction of carried out reform in state administration is warning and suppression of corruption in the system of government service of our country, development of the system of public organs carrying out this activity.

УДК 343.979

**Ешенгалиев А. Т.,** научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, магистр права, майор полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Смертная казнь в Республике Казахстан как вид наказания за совершение террористических и других видов преступлений**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы применения смертной казни как вида наказания в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан. Рассмотрены предложения по применению данного вида наказания за совершение отдельных видов уголовных правонарушений.

*Ключевые слова:* преступление, вид наказания, мораторий, коррупция, международные организации, смертная казнь, предупреждение уголовных правонарушений, закон, борьба с терроризмом и экстремизмом.

Произошедшие в нашей стране трагические события в Актобе и Алматы, связанные с совершением резонансных актов терроризма, подтолкнули общество и государство к обсуждению вопроса о возобновлении применения смертной казни как вида наказания. В статье 47

Уголовного кодекса Республики Казахстан отражено, что смертная казнь — расстрел — как исключительная мера наказания устанавливается за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время, с предоставлением приговоренному права ходатайствовать о помиловании. Однако с 2003 года в Казахстане смертная казнь не применяется в связи с тем, что Глава государства Н. А. Назарбаев подписал Указ «О введении в Республике Казахстан моратория на смертную казнь» как временную меру до решения вопроса о полной отмене смертной казни в Республике [1]. Данный шаг был сделан в рамках гуманизации уголовного судопроизводства и соответствия международным нормам.

Кроме того, в 2009 г. Президент Н. А. Назарбаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам смертной казни», согласно которому высшая мера наказания может вменяться за террористические преступления, повлекшие гибель людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время [2].

Необходимо отметить, что в 2012 г. Генеральный секретарь Организации объединенных наций Пан Ги Мун призвал все государства мира вовсе отказаться от смертной казни. Здесь, конечно, налицо благие намерения, связанные с гуманностью, справедливостью и соответствием международным нормам права. Однако ситуация с уровнем и качеством преступности в нашей стране в какой-то мере вынуждает государство применять более строгие виды наказания за совершение особо тяжких преступлений.

При решении вопроса о возобновлении смертной казни необходимо рассмотреть аргументы «за» и «против». К числу аргументов против смертной казни относятся следующие.

1. Несовершенство судебной системы. При наличии смертной казни это означает, что неизбежно могут казнить невиновных. В качестве примера можно привести уголовное дело по обвинению А. Чикатило, по которому, пока не установили истинного виновника преступлений, вследствие судебных ошибок было казнено десять человек.

2. Смертная казнь не уменьшает количество преступлений. Напротив, общество, которое применяет смертную казнь, лишь создаёт новые предпосылки и благоприятные условия для ещё более жестоких преступлений, поскольку преступникам будет нечего терять.

3. Смертная казнь не оказывает влияния на социальные факторы, порождающие преступность.

Основными детерминантами, влияющими на преступность, являются бедность, алчность, невежество, агрессивность, социальное неравенство, пробелы в воспитании, психические отклонения конкретного преступника. Смертная казнь как наказание никак не может влиять на указанные причины.

В качестве аргументов за применение смертной казни приводятся такие.

1. Экономическая несправедливость пожизненного заключения.

Во многих странах мира пожизненное заключение введено как высшая мера наказания и альтернатива смертной казни. Осужденный содержится в исправительном учреждении 20 и более лет на средства добросовестных налогоплательщиков. Драматичность этой ситуации заключается в том, что среди таких налогоплательщиков находятся родственники или близкие жертвы обвиняемого. Таким образом, вместо законного возмездия они вынуждены расплачиваться своими денежными средствами на содержание убийцы близкого им человека. Справедливость такого положения вызывает сомнения.

Кроме того, преступники, осуждённые на пожизненное заключение, не используются ни на каких работах.

2. Расходы на смертную казнь ниже, чем на пожизненное заключение.

По мнению многих, осужденного к высшей мере наказания следует казнить, тогда общество не будет расходовать средства на его содержание.

3. Право на справедливое возмездие.

Как противниками, так и сторонниками смертной казни при обсуждении её целесообразности учитывается только личность приговоренного и очень редко упоминаются права жертв.

Сторонники смертной казни рассматривают ее в первую очередь как исполнение права на справедливое возмездие.

К смертной казни в Казахстане в 1997 г. был приговорен 61 человек, в 1998 — 63, в 1999 — 63, в 2000 — 40, в 2001 — 39. Всего за указанный период расстрельные приговоры вынесены в отношении 266 человек. Из них приведено в действие 150, 27 человек были амнистированы. Судьба остальных 89 человек остается невыясненной. Можно предположить, что эти осужденные умерли либо совершили суицид в ожидании приговора. Последний приговор о смертной казни был приведен в исполнение в отношении 12 человек до объявления моратория в 2003 г. [3].

Исходя из изложенного, мы приходим к выводу, что в современных условиях смертная казнь не только допустима, но и необходима в качестве наказания за некоторые виды особо тяжких преступлений. А призывы представителей международных правозащитных организаций по вопросу полной отмены смертной казни следует оставить без внимания хотя бы потому, что многие «демократические» страны от смертной казни не отказались и отказываться не собираются (США, Китай, Япония, Корея и др.).

По нашему мнению, смертную казнь как вид наказания необходимо применять за совершение убийства детей, за насильственные действия сексуального характера в отношении детей (педофилию), за распространение наркотических и психотропных веществ в особо крупном размере. Кроме того, необходимой мерой будет являться введение нормы о применении смертной казни за получение должностным лицом или лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, взятки в особо крупном размере и хищение имущества с причинением государству ущерба в особо крупном размере (как в США, Китае, Японии, Филиппинах, Южной и Северной Корее и др.). Именно смертная казнь за совершение указанных преступлений, а не применение штрафов к таковым лицам будет эффективным средством борьбы с коррупцией в нашей стране и послужит укреплению национальной экономики. По словам Председателя Верховного Суда Республики Казахстан К. Мами, «... эти лица совершают преступления из-за того, что знают, что им не грозит лишение свободы» [4]. Последние громкие приговоры по коррупционным преступлениям показывают, что обвиняемые с легкостью выплачивают многомиллионные штрафы, лишь бы не сесть за решетку. Власти стоит задуматься, откуда у государственных служащих с весьма скромными доходами такие огромные финансовые возможности.

Безусловно, смертная казнь должна применяться к террористам и экстремистам, совершившим террористические преступления, повлекшие гибель людей, направленные на нарушение конституционной и территориальной целостности Республики Казахстан.

Многие правозащитники предлагают полную замену смертной казни пожизненным заключением. Мы считаем, что это выглядит как попытка подыграть общественному мнению западных стран. У нашей страны должна быть своя твердая позиция по этому вопросу.

Прежде чем говорить о возможности отмены смертной казни, необходимо создать условия, в которых судебными и следственными органами не будут допускаться судебные ошибки. В любом правовом обществе суды должны быть беспристрастными, неподкупными, а следователи должны работать профессионально и объективно, чтобы не допускать юридических ошибок. Конечно, профессионализм судебных и следственных работников должен быть безусловным, однако в данном случае он необходим еще и для того, чтобы смертная казнь не стала способом расправы власти с неугодными, инакомыслящими гражданами.

В заключение отметим, что каким бы негуманным актом ни казалась смертная казнь, ее отмена в Республике Казахстан нецелесообразна (по крайней мере, в настоящее время). Государство, имея в арсенале данный вид наказания, может им пользоваться крайне редко, заменяя его пожизненным заключением, но в некоторых случаях применение смертной казни необходимо. Вопрос об отмене смертной казни как вида уголовного наказания, на наш взгляд, еще долгое время будет оставаться предметом острых споров.



## Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан «О введении в Республике Казахстан моратория на смертную казнь» от 17 декабря 2003 г. № 1251 [Электронный ресурс] // <<http://online.zakon.kz>>.
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам смертной казни» от 10 июля 2009 г. № 175-IV [Электронный ресурс] / <<http://online.zakon.kz>>.
3. Бочарова М. Смертная казнь в Казахстане. История вопроса // [Электронный ресурс] <<https://vlast.kz/explain/17870-smertnaa-kazn-v-kazahstane-istoria-voprosa>>.
4. Выступление Председателя Верховного Суда Республики Казахстан К. Мами (интернет-конференция от 20.09.2016 г.).

## ТҮЙІН

Мақалада өлім жазасын қолдану проблемалары — Қазақстан Республикасының қылмыстық сот ісін жүргізуде жазалау түрі ретінде қарастырылады. Қылмыстық құқық бұзушылықтардың жеке түрлерін жасағаны үшін жазалаудың аталған түрін қолдану бойынша ұсыныстар қарастырылған.

## RESUME

The article deals with the problem of the death penalty — a penalty in the criminal trial of the Republic of Kazakhstan. Considered proposals for the application of this form of punishment for the commission of certain types of criminal offenses.

ӘЖО 341.231.14

**Ж. Ш. Жалмаханов, FЗИ-ның Ішкі істер органдарының әкімшілік қызметі және басқару мәселелерін зерттеу жөніндегі орталығының ғылыми қызметкері**  
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

## Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың мәні мен мазмұны (Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы заңдарын салыстыру негізінде)

*Аннотация. Мақаланың тақырыбына сай Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының заңнамасының құрылымдық және мазмұндық салыстыру жасалған. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдай енгізілген кезде қолданылатын негізгі шаралар мен уақытша шектеулерге, төтенше жағдайдың мерзімі, жауапты мемлекеттік органдар туралы мәліметтер талданып көрсетілген. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдай кезіндегі шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ азаматтардың қоғамға және мемлекет біртұтастығына әкеп соқтыратын зардаптары айтылып кеткен. Мақала қорытындысында ұсыныс ретінде берілген шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ институты алдын алу шарасы және Қазақстан Республикасының әлемдік аренадағы ерекшеліктеріне қарай ұсынылған.*

*Түйін сөздер: төтенше жағдай, әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлар, алдын алу, заңнама салыстыру, терроризм, негізгі шаралар, уақытша шектеулер.*

Құқық тарихы қазіргі кезде роман-герман және ағылшын-саксон жүйелеріне келіп тоғысатыны, оның ішіндегі роман-германдық жүйесі өз бастауын Рим құқығынан алатыны, ол жалпы континенталдық жүйе деп аталатыны белгілі. «Континенталдық» деп аталуының басты себебі ежелгі Рим империясында пайда болып, Еуропаның барлық елдеріне дерлік таралуымен тығыз байланысты. Біз салыстарғалы отырған Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының заңдарының түп негізі тарихи тұрғыда роман-герман құқық жүйесінде, XX ғасырда бір мемлекеттің, яғни Кеңестер Одағы құрамындағы бір заң кеңістігінде болды.

Тәуелсіздік алған жаңа жас мемлекеттер негізінен бұрын қалыптасқан құқықтық жүйені, заңдарды қабылдау мен оларды жүзеге асыру жолдарының негізін бұзбай қолданысқа енгізді. Аталған екі елдің заңнамалық жүйесінің жалпы қағидалары ортақ болғанмен, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және т. б. ішкі, сыртқы факторларға байланысты өзіндік ерекшеліктерінің болуы да заңды құбылыс. Бұл екі мемлекеттің заңдарындағы ортақ ұқсастықтар мен өзіндік ерекшеліктерді нақты заң негізінде дәйектеу керек болады. Салыстыру нысаны ретінде Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының «Төтенше жағдай туралы» заңдарын алып, әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайға қатысты ережелерін нақтылап салыстыру арқылы ұқсастықтары мен ерекшеліктерінің, заңдардың баптары, тармақтары және тармақшаларының мазмұнынан теориялық, әдістемелік және тәжірибелік пікір, пайымдау, түйін жасап, біздің заңымызға ұтымды тұстарынан ұсыныстар жасауға талпынамыз.

Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайға тоқталмай тұрып, төтенше жағдай түсінігіне анықтама бере кеткен жөн. Төтенше жағдай дегеніміз — белгілі территорияда апаттың, стихиялы жағдайдың немесе катастрофаның салдарынан туындаған, адамдардың өліміне алып келуі мүмкін, адам денсаулығына зиян келтіретін, қоршаған ортаға және шаруашылық объектілеріне зиян келтіретін, халықтың тіршілік қауіпсіздігі жағдайларын бұзатын және көптеген материалдық шығын келтіретін жағдай. Аталған анықтамадан төтенше жағдайларды пайда болу себептеріне қарай табиғи сипаттағы, техногендік сипаттағы және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайларға жіктеуге болады.

Ал әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдай дегеніміз — адам шығындарына, денсаулыққа зиян келтіруге, елеулі мүліктік шығындарға немесе тұрғындардың тіршілік әрекеті жағдайының бұзылуына әкеп соғуы мүмкін немесе әкеп соққан әлеуметтік қатынастар саласындағы белгілі бір аумақта қайшылықтар мен жанжалдардың туындауымен байланысты төтенше жағдайлар. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлар белгілі бір ерекшеліктеріне қарай жіктеледі, мысалы, пайда болу себебіне қарай абайсыздан, туындаған кездейсоқ жағдайлар, нақты адамдарға немесе қоғамдық күштерге байланысты емес іс-әрекеттер (көбінесе табиғи апаттар, эпидемия және т. б.), әдейі немесе адамдар не қоғамдық топтар арандатқан оқиғалар (ұлттаралық және саяси қақтығыстар, соғыс және т. б.) болып бөлінеді. Уақыт ұзақтығына қарай қысқа уақытты (террористік акт, қастандық, бандиттік шабуыл, соғыс және т. б.) және ұзақ уақытты (инфляция, жұмыссыздық, этносаралық жанжалдар, соғыс және т. б.) болады.

Қазақстан Республикасының «Төтенше жағдай туралы» Заңы 2003 жылғы 8 ақпанда қабылданды, 2015 жылы 10 қаңтар айында өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Заң 6 тарау, 25 баптан тұрады, I-тарау «Жалпы ережелер» 3 баптан; 1.1-тарау «Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың құқықтық режимі» 4 баптан; II-тарау «Төтенше жағдайды енгізу мен оның күшін жоюдың шарттары, негіздері, тәртібі» 6 баптан; III-тарау «Төтенше жағдай кезеңіне енгізілетін мемлекеттік басқарудың арнайы органдары. Төтенше жағдай режимін қамтамасыз ету» 6 баптан; IV-тарау «Төтенше жағдай кезінде қолданылатын шаралар мен уақытша шектеулер» 2 баптан; V-тарау «Төтенше жағдай кезіндегі жеке және заңды тұлғалар, сондай-ақ лауазымды адамдар құқықтарының кепілдігі және олардың жауапкершілігі» 7 баптан; VI-тарау «Қорытынды ережелер» 2 баптан тұрады.

Ресей Федерациясының «Төтенше жағдай туралы» Заңы 2001 жылғы 30 мамырда қабылданды, 2016 жылы 3 шілдеде өзгерістер енгізілді. Заң 6 тарау, 24 баптан тұрады. I-тарау «Жалпы ережелер» 2 баптан; II-тарау «Төтенше жағдайды енгізу тәртібі мен мән-жайлары» 8 баптан; III-тарау «Төтенше жағдай кезінде қолданылатын шаралар мен уақытша шектеулер» 5 баптан; IV-тарау «Төтенше жағдайды қамтамасыз ететін күштері мен құралдары» 6 баптан; V-тарау «Төтенше жағдай енгізілген территориядағы ерекше басқару» 6 баптан; VI-тарау «Төтенше жағдай кезіндегі азаматтар мен лауазымды тұлғалардың құқықтық кепілдіктері мен жауапкершілігі» 9 баптан; VII-тауар «Қорытынды ережелер» 7 баптан тұрады.

Екі мемлекеттің «Төтенше жағдай туралы» заңдарын құрылымдық және мазмұндық салыстыру негізінде олардың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін айқындап көрейік.

Құрылымдық салыстыру

Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 8 ақпандағы «Төтенше жағдай туралы» Заңы	Ресей Федерациясының 2001 жылғы 30 мамырдағы «Төтенше жағдай туралы» Заңы
<p>6- тарау 25 баптан тұрады.                      1-тарау. Жалпы ережелер.                      1-бап. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар.                      2-бап. Төтенше жағдайдың құқықтық негізі.                      3-бап. Төтенше жағдайды енгізудің мақсаты.                      1-1-тарау. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың құқықтық режимі.                      3-1-бап. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың құқықтық режимі.                      3-2-бап. Мемлекеттік органдардың әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жою жөніндегі құзыреті.                      3-3-бап. Жедел штабтар.                      3-4-бап. Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайларды жою жөніндегі бірінші кезектегі іс-қимылдар.                      2-тарау. Төтенше жағдайды енгізу мен оның күшін жоюдың шарттары, негіздері, тәртібі.                      4-бап. Төтенше жағдай енгізудің шарттары, негіздері.                      5-бап. Төтенше жағдайды енгізу тәртібі.                      6-бап. Қазақстан Республикасы Президентінің төтенше жағдайды енгізу туралы жарлығының мазмұны.                      7-бап. Төтенше жағдайдың күшінде болу мерзімі.                      8-бап. Төтенше жағдайды қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды қаржыландыру.                      9-бап. Төтенше жағдайдың күшін жою.                      10-бап. Төтенше жағдайдың құқықтық режимінің ерекшеліктері.                      3-тарау. Төтенше жағдай кезеңіне енгізілетін мемлекеттік басқарудың арнайы органдары. Төтенше жағдай режимін қамтамасыз ету.                      11-бап. Төтенше жағдай кезеңіндегі мемлекеттік басқарудың арнайы органдары.                      12-бап. Мемлекеттік комиссияның негізгі міндеттері мен функциялары.                      12-1-бап. Мемлекеттік комиссияның қызметін ұйымдастыру.                      13-бап. Төтенше жағдай енгізілген жер комендантының өкілеттіктері.                      14-бап. Төтенше жағдай режимін қамтамасыз етуге арналған күштер мен құралдар.                      14-1-бап. Төтенше жағдай кезінде байланыс желілерін басқару.</p>	<p>8-тарау 43 баптан тұрады.                      Глава I. Общие положения                      Статья 1. Чрезвычайное положение                      Статья 2. Цели введения чрезвычайного положения                      Глава II. Обстоятельства и порядок введения чрезвычайного положения                      Статья 3. Обстоятельства введения чрезвычайного положения                      Статья 4. Введение чрезвычайного положения                      Статья 5. Содержание указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения                      Статья 6. Обнародование указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения                      Статья 7. Утверждение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения                      Статья 8. Особенности деятельности Федерального Собрания Российской Федерации в период действия чрезвычайного положения на всей территории Российской Федерации                      Статья 9. Срок действия чрезвычайного положения                      Статья 10. Отмена Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения                      Глава III. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения                      Статья 11. Меры и временные ограничения, применяемые при введении чрезвычайного положения                      Статья 12. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного при наличии обстоятельств, указанных в пункте «а» статьи 3 настоящего Федерального конституционного закона                      Статья 13. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, введенного при наличии обстоятельств, указанных в пункте «б» статьи 3 настоящего Федерального конституционного закона                      Статья 14. Ограничение права на участие в</p>

<p>4-тарау. Төтенше жағдай кезінде қолданылатын шаралар мен уақытша шектеулер.</p> <p>15-бап. Төтенше жағдай енгізілген кезде қолданылатын негізгі шаралар мен уақытша шектеулер.</p> <p>16-бап. Төтенше жағдай кезінде қолданылатын қосымша шаралар мен уақытша шектеулер.</p> <p>5-тарау. Төтенше жағдай кезіндегі жеке және заңды тұлғалар, сондай-ақ лауазымды адамдар құқықтарының кепілдігі және олардың жауапкершілігі.</p> <p>17-бап. Төтенше жағдай кезінде шаралар мен уақытша шектеулерді қолдану шектері.</p> <p>18-бап. Төтенше жағдайдың күшінде болуы кезеңіндегі жеке және заңды тұлғалар құқықтарының кепілдіктері.</p> <p>19-бап. Дене күшін, арнайы құралдарды, қызметтік иттерді, қаруды қолданудың, әскери техниканы пайдаланудың шарттары мен шектері.</p> <p>20-бап. Коменданттық сағат ережелерін бұзған жеке тұлғаларды ұстау тәртібі.</p> <p>21-бап. Төтенше жағдайдың күшінде болуын тоқтатудың құқықтық салдары.</p> <p>22-бап. Жеке және заңды тұлғалардың, сондай-ақ лауазымды адамдардың төтенше жағдай режимінің талаптарын бұзғаны үшін жауаптылығы.</p> <p>23-бап. Төтенше жағдай енгізілген жерде сот төрелігін жүзеге асыру.</p> <p>6-тарау. Қорытынды ережелер.</p> <p>24-бап. Халықаралық ізгілік көмек.</p> <p>25-бап. Осы Заңды қолданысқа енгізу тәртібі.</p>	<p>выборах и референдуме граждан Российской Федерации в условиях чрезвычайного положения</p> <p>Статья 15. Приостановление действия правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления</p> <p>Глава IV. Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения</p> <p>Статья 16. Силы и средства для обеспечения режима чрезвычайного положения</p> <p>Статья 17. Привлечение дополнительных сил и средств для обеспечения режима чрезвычайного положения</p> <p>Статья 18. Комендант территории, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 19. Координация действий сил и средств, обеспечивающих режим чрезвычайного положения</p> <p>Статья 20. Особенности оперативного подчинения войск и воинских формирований при введении чрезвычайного положения на всей территории Российской Федерации</p> <p>Статья 21. Дополнительные гарантии и компенсации лицам, участвовавшим в обеспечении режима чрезвычайного положения</p> <p>Глава V. Особое управление территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 22. Органы особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 23. Обращение Президента Российской Федерации при введении особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 24. Временный специальный орган управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 25. Федеральный орган управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 26. Правовые акты органов особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 27. Финансирование работ по устранению причин и последствий обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения</p> <p>Глава VI. Гарантии прав граждан и ответственность граждан и должностных лиц в условиях чрезвычайного положения</p> <p>Статья 28. Пределы применения мер и вре-</p>
--	--

	<p>менных ограничений в условиях чрезвычайного положения</p> <p>Статья 29. Гарантии имущественных и социальных прав граждан и организаций в период действия чрезвычайного положения</p> <p>Статья 30. Порядок и условия применения физической силы и специальных средств</p> <p>Статья 31. Порядок задержания граждан, нарушивших правила комендантского часа</p> <p>Статья 32. Ответственность за нарушение требований режима чрезвычайного положения</p> <p>Статья 33. Правовые последствия прекращения периода действия чрезвычайного положения</p> <p>Статья 34. Ответственность лиц, участвующих в обеспечении режима чрезвычайного положения</p> <p>Статья 35. Осуществление правосудия на территории, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Статья 36. Деятельность органов прокуратуры на территории, на которой введено чрезвычайное положение</p> <p>Глава VII. Заключительные положения</p> <p>Статья 37. Уведомление и информирование Организации Объединенных Наций и Совета Европы о введении чрезвычайного положения и прекращении периода его действия</p> <p>Статья 38. Уведомление сопредельных государств о введении чрезвычайного положения</p> <p>Статья 39. Международная гуманитарная помощь</p> <p>Статья 40. Признание утратившими силу отдельных законодательных актов в связи с принятием настоящего Федерального конституционного закона</p> <p>Статья 41. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным конституционным законом</p> <p>Статья 42. Признание не действующими и не подлежащими применению на территории Российской Федерации отдельных законодательных актов Союза ССР</p> <p>Статья 43. Вступление в силу настоящего Федерального конституционного закона</p>
--	---

Мақала көлемі шектелгеніне байланысты Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының заңнамасының ерекшеліктері мен ұсыныстары бойынша келесі жұмыстарда қарастырамыз.

## РЕЗЮМЕ

В статье проводится сравнение структуры и содержания Законов «О чрезвычайных ситуациях» Республики Казахстан и Российской Федерации. В результате автор предлагает свое решение некоторых вопросов.

## RESUME

The article investigates structural and comparison of Law of the Republic Kazakhstan and the Russian Federation on «the state of emergency». As the result the author offers temporary restrictions and additional measures by the method of compressing.

УДК 347(075.8):378

**Имажанова Г. С.**, профессор кафедры педагогики и теории управления, кандидат педагогических наук, полковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Особенности педагогического общения

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы качественной подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности, а также коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация обучения на занятиях через различные виды профессионально-педагогического общения.

*Ключевые слова:* система обучения, психолого-педагогическая подготовка, коммуникативная деятельность педагога, профессионально-педагогическое общение, общение.

Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова в 2014 г. перешла на кредитную систему обучения. Сегодня система обучения в нашем учебном заведении направлена на качественную подготовку курсантов к будущей профессиональной деятельности, то есть не просто на повышение уровня образованности, но на формирование профессионала с высоким интеллектом, обладающим различными способами мышления. Для решения этой задачи нужны преподаватели, которые имеют основательную психолого-педагогическую подготовку, глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами, имеют высокую культуру, эрудицию, стремление к творчеству.

Задача преподавателей нашего вуза должна заключаться в том, чтобы на занятиях длительностью в пятьдесят минут довести до каждого обучающегося информацию, которая необходима для формирования знающего специалиста.

Основным условием качественного взаимодействия преподавателя и курсанта, таким образом, является коммуникативная деятельность педагога, т. е. организация обучения на занятиях через различные виды профессионально-педагогического общения. Исходя из этого, каждому преподавателю необходимо знать особенности общения.

В педагогической и психологической литературе имеется несколько подходов к пониманию сущности общения между людьми. А. Г. Ковалев рассматривает общение как процесс передачи информации от одного субъекта к другому при помощи различных коммуникативных средств и механизмов. Целью общения выступает достижение взаимопонимания [1].

По А. Л. Леонтьеву, общение есть взаимодействие людей, а передача информации является лишь необходимым условием, но не сутью общения [2]. С точки зрения К. К. Платонова, общение есть процесс взаимоотношений людей в коллективе, в ходе которого складываются коллективные свойства группы [3].

Большинство психологов и педагогов считают, что общение — это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психического контакта, проявляющегося в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимопонимании. Также в научной литературе подробно рассматриваются осо-

бенности педагогического общения как неотъемлемой части коммуникации между педагогом и обучаемым, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Педагогическое общение — совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся [4].

Из анализа научной литературы в области педагогической психологии можно сделать вывод, что основная часть трудностей, возникающих у преподавателя, обусловлена не столько недостатками их научной и методической подготовки, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Насколько педагогическое общение будет оптимальным, зависит от преподавателя, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений с курсантами преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к ним, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им.

Процесс общения преподавателя с курсантами может складываться в двух направлениях: а) взаимопонимание, слаженность выполнения учебной деятельности, развитие способности прогнозировать поведение друг друга; б) разлад, отчужденность, неспособность понять и предугадывать поведение друг друга, появление конфликтов.

Для эффективного общения и взаимодействия преподавателю необходимо накопить и правильно обобщить информацию об обучаемом, а это напрямую зависит от уровня развития коммуникативных умений педагога, его способности к эмпатии и рефлексии, к наблюдательности и умению учитывать репрезентативную систему собеседника, умения слушать, понимать курсанта, воздействовать на него посредством убеждения, внушения, эмоционального заражения, изменения стилей и позиций общения, умения преодолевать манипуляции и конфликты. Важную роль играют психолого-педагогическая компетентность преподавателя, знание психологических особенностей и закономерностей общения и взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ковалев Г. А. Психология общения. — М., 2012.
2. Леонтьев А. Л. Психология общения. — М., 2008.
3. Платонов К. К. Занимательная психология. — М., 2011.
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учеб. пос. для вузов. — М., 2011.

#### **ТҮЙІН**

Мақалада Ішкі істер органы қызметкерінің кәсіби шеберлігі, заң ісінде сыналған адам ретінде, оның психологиясын қоса алғанда, тек арнайы заңдық жағынан оқытылғандығынан ғана тұрмайды, сондай-ақ кәсіптік-психологиялық дайындығы, шынайы шеберлігі және психологиялық дайындығының мақсаты қызметтік әрекеттің күрделі жағдайында кәсіби сауатты, нақты, жоғарғы жұмысқа біліктілігімен іс-әрекет етуге дайындығы қарастырылған.

#### **RESUME**

This article discusses topical issues of training, aimed at high-quality preparation of students to future professional activity, communicative activity of the teacher, i.e. the organization of learning in the classroom through various types of professional and pedagogical communication.

**Е. Б. Иманбек**, Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция аға лейтенанты;

**Ж. Қанатбекұлы**, Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция аға лейтенанты

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Қазақстан Республикасындағы заңсыз көші-қонға қарсы күрес мәселелері**

*Аннотация. Мақалада заңсыз көші-қонның үдерістері сипатталады. Көші-қонның қалыптасқан тәртібіне қарамастан заңсыз көші-қонның артып жатқан белгілері қарастырылады. Сонымен қатар, аталмыш мәселенің пайда болу себептері мен оған әсер етуші факторлар талданады.*

*Түйін сөздер: заңсыз көші-қон, заңсыз миграция, заңсыз көші-қонның пайда болу белгілері.*

Заңсыз көші-қон еліміздегі әлеуметтік күрделі құбылыс ретінде сипатталып соңғы 10 жылда орасан зор деңгейде арта түскенін байқауға болады. Бұл өз кезегінде еліміздің ұлттық және жалпы халықаралық қауіпсіздікке нұқсан келтіріп отырған жағымсыз құбылыс. Заңсыз көші-қон өз бетінше қылмыс ретінде танылмағанымен заңсыз көші-қонның салдарынан әртүрлі қылмыстар пайда болатыны анық. Әдетте мұндай қасиетке ие әрекеттерді криминология ғылымында «фондық құбылыстар» деп атайды. Осыған сәйкес елімізде соңғы он жылда шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ тұлғалардың қатысуымен орындалатын қылмыстылықтың деңгейі де жоғарлау үстінде. 2006 жылы жүргізілген заңдастыру шараларының арқасында Қазақстан Республикасының аумағында заңсыз кәсіппен айналысып жүрген 164,5 мың шетел азаматтары анықталған. Ал 2015 жылдың басынан бастап көші-қон заңнамасын бұзуына байланысты 27 қылмыстық іс қозғалды, оның 11-мемлекеттік шекараны заңсыз кесіп өткені үшін, 12 — елден мәжбүрлеп шығару туралы сот шешімін орындамағаны үшін, 4 — заңсыз миграцияны ұйымдастырғаны үшін. Қазақстан Республикасының ІІМ Көліктегі ПД баспасөз қызметінің мәліметтері бойынша, әкімшілік жауапкершілікке 1031 шетел азаматтары тартылған. Өткен жылы осыған сәйкес аралықтағы кезең бойынша 995 құқық бұзушылық анықталған болатын. Шетел азаматтарына салынған әкімшілік айыппұлдың мөлшері жалпы 792,800 мың теңгені құрады [1].

Пайымдауымызша, елімізге қатысты заңсыз көші-қонның орын алу себептері — Қазақстан Республикасының геосаяси орналасуы, көршілес елдермен қарым-қатынас жасау жағдайы, бірінғай келісілген саясаттың болмауымен шартталған өзара шекаралары арқылы еш кедергісіз өту мүмкіндігі, жағымды экономикалық климат, әлеуметтік тұрақтылық, табиғи және ауа райының жайлылығы секілді факторлар.

Қазақстан Республикасында халықтық көші-қон мәселесі «Халықтың көші-қоны туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 22 шілдедегі № 477-IV Заңымен реттеледі. Аталмыш заңда «заңсыз көшіп келу» және «заңсыз көшіп келуші» деген ұғымдарға ғана түсінік берілген. Яғни «заңсыз көші-қон» терминіне еш бір анықтама берілмегендігі заң қисынына сәйкес келмейтін өз бетінше бір мәселе екендігі анықталып отыр. Сонымен, Заңның 1 б. 5 т. сәйкес, заңсыз көшіп келу — шетелдіктердің немесе азаматтығы жоқ адамдардың келу және болу тәртібін реттейтін Қазақстан Республикасының заңнамасын, сондай-ақ Қазақстан Республикасының аумағы арқылы транзитті жол жүруді бұза отырып, Қазақстан Республикасына келуі және Қазақстан Республикасында болуы.

Сонымен қатар, заңи әдебиеттерде «заңсыз көші-қон» ұғымының синоним ретінде де қолдана беретіндігі туралы айтылады. Мәселен, «illegal migration» (заңсыз көші-қон немесе заңсыз миграция) термині мигранттардың контрабандасы немесе адам саудасын білдіреді, «clandestine migration» (жасырын миграция) миграцияға талап етілетін иммиграциялық ережелердің жасырын бұзылып жатқандығын білдіреді [2]. Яғни, бұл жағдайда тұлға елге



заңсыз кіреді немесе заңды кіріп, содан соң анықталған мерзімнен тыс қалып белгілі бір иммиграциялық тәртіптерді бұзады.

Соңғы кездерде байқалып отырғандай, «заңсыз көші-қон» ұғымын қылмыстық көші-қон ұғымымен байланыстырып жатады. Пікірімізше, бұл қате көзқарас. Заңсыз көші-қонның негізінде тұлғаның белгілі бір елге заңсыз кіруі, ол елде заңсыз жүруі немесе заңсыз елден шығуы жатады. Ал қылмыстық көші-қон уақытша көші-қонның бір түрі ретінде анықталып тек қылмыс мақсаттарымен айқындалады [3].

Жалпы, заманауи ғылыми зерттеулердің қорытындысына сәйкес аумақтың геосаяси сипаттарының өзгеруі заңсыз көші-қонның басым бөлігінің қозғалтқыш күші ретінде анықталған фактор болып табылды. Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының аумағындағы заңсыз мигранттардың басым бөлігі — жақын орналасқан шетелдердің азаматтары: заңсыз мигранттардың 90 % Қазақстанға ТМД елдерінен (Өзбекстан, Қырғызстан, Тәжікстан) келеді [4].

Соңғы он жылдықтағы көші-қон үдерістерін талдау келесідей жағдайларды көрсетіп отыр:

- сыртқы көші-қон мәселесі әлі де өзекті проблема болып отыр;
- үлкен көлемді заңсыз еңбек мигранттарының саны әлі де азаяр емес;
- ішкі көші-қон заңнамасын бұзу фактілері үлкен көрсеткішке ие;
- ел шекарасын заңсыз бұзу фактілері әлі де орын алуда. Осының барлығы ел экономикасына тікелей әсер етуде, жемқорлық фактілерінің дамуы мен заңсыз көші-қон саласына түскен тұлғалардың құқықтарының шексіз бұзылуына септігін тигізіп отыр.

Көші-қон үдерістерінің елдегі әлеуметтік-экономикалық жағдайға, мемлекеттік басқаруға әсер етуін зерттеу және зерттеу әдістерін өңдеу Қазақстанмен қоса басқа да шетелдерде болып жатқан өзекті мәселелерді қарастырмай жүзеге асыру мүмкін емес. Сондықтан, келесі жұмыстарымызда сол мәселелерге нақтырақ және толығырақ тоқталып кету алға қойылған мақсатқа толық лайықты болып табылады.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. // <http://news.ivist.kz>
2. Поздоровкина О. Справочник по терминологии в области миграции (русско-английский). — М., 2011.
3. Долгова А. И. Российская криминологическая энциклопедия. — М., 2002.
4. Балашова Т. Н. Конституционно-правовые проблемы формирования миграционной политики. — СПб., 2011.

### **РЕЗЮМЕ**

В статье представлена общая характеристика незаконной миграции, проанализирован причинный комплекс возникновения данного явления.

### **RESUME**

This article contains a general description of the illegal migration, analyze the reasons for the emergence of complex phenomena.

**Кишкинтаев Ж. Ж.**, заместитель начальника кафедры физической подготовки, подполковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Стимулирование сотрудников органов внутренних дел как один из главных элементов совершенствования физической подготовки**

*Аннотация.* В работе рассматриваются вопросы стимулирования сотрудников органов внутренних дел в рамках совершенствования их физической подготовки. Автор предлагает ряд мер, позволяющих качественно улучшить физические показатели сотрудников.

*Ключевые слова:* физическая подготовка, физическая подготовка сотрудника, спорт, стимулирование.

Сегодня, учитывая основные цели и задачи органов внутренних дел Республики Казахстан, общепризнано, что аттестованный сотрудник правоохранительных органов должен быть физически и морально готов к выполнению поставленных перед ним задач. Служебная деятельность сотрудников ОВД стала более сложной и интенсивной, так как значительно расширились масштабы борьбы с организованной преступностью, терроризмом и т. д. Гибкость, оперативность, умение маневрировать силами и средствами требуют соответствующей обеспеченности и подготовленности органов внутренних дел. В свою очередь, без должной физической подготовки сотрудник не может качественно, а самое главное — оперативно решать проблемы, связанные с организацией оперативно-следственных мероприятий, охраной общественного порядка и др. Более того, в отдельных ситуациях физически неподготовленный сотрудник может оказаться неспособным защитить как себя, так и граждан от преступных посягательств. Таким образом, выполнение поставленных руководством задач зависит от профессионализма, выдержки и физической подготовленности аттестованного состава ОВД Республики Казахстан.

К сожалению, необходимо признать, что в физическом воспитании сотрудников органов внутренних дел и курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан по-прежнему имеются существенные пробелы. Так, к примеру, многие сотрудники правоохранительных органов не обладают достаточной степенью выносливости, что, соответственно, не позволяет оперативно и адекватно отвечать на вызовы криминального мира. Этому способствуют многие факторы как объективного, так нередко и субъективного характера (от обычной загруженности сотрудника, нежелания заниматься спортом до случаев, связанных с различного рода заболеваниями).

В последнее время наблюдается следующая тенденция: уровень знаний и умений по вопросам физической подготовленности сотрудников ОВД, начиная с сотрудников, только принятых на службу, и заканчивая уже опытными работниками, не соответствует многим требованиям, которые предъявляются приказами МВД Республики Казахстан, в том числе по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Следует отметить, что традиционные средства и методы, предлагаемые существующими программами, не обеспечивают в должной мере формирование необходимого уровня мотивации к занятиям по физической подготовке у аттестованных сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан. В этой связи для достижения поставленных целей необходимо разработать ряд иных, так сказать, нетрадиционных мер, методов и средств, позволяющих успешно совершенствовать физическую подготовленность аттестованных сотрудников.

Психология человека такова, что преодолевая различные сложности, он должен понимать, для чего ему это нужно, то есть иметь определенную мотивацию. Мотивация может преследовать различные цели, например, общественно значимые (служение государству с осознанием того, что это важно для общества), моральное стимулирование (награда почетной

грамотой или знаком отличия), личные мотивы (укрепление здоровья), материальные (получение денежной премии) и другие.

Что касается мотивации к занятиям по физической подготовке у аттестованных сотрудников правоохранительных органов, следует акцентировать внимание на том, что в данный момент в правоохранительной системе Республики Казахстан отсутствует своя система знаков отличия за успехи в физической подготовке. Ради справедливости необходимо отметить, что в советское время в Вооруженных силах за высокие показатели в физической подготовке были нагрудные знаки, такие как, например, «Воин-спортсмен» с соответствующей степенной градацией.

На наш взгляд, введение аналогичной награды «Сотрудник-спортсмен» в правоохранительной системе Республики Казахстан как вид стимулирования дало бы положительный эффект и имело бы достаточно большое значение, выступая, главным образом, способом самоутверждения и самоактуализации. Следует отметить, что установка на достижение конкретной цели, которой в данном случае является сдача нормативов для присвоения знака, развитие инициативы, а также необходимость самонаблюдения и анализа своей деятельности, как правило, активизирует занимающихся.

Кроме того, необходимо обратить внимание и на отсутствие материального стимулирования сотрудников правоохранительной системы в рассматриваемом вопросе, хотя ни для кого не секрет, что на современном этапе развития общества, в условиях кризиса материальная составляющая имеет приоритетное значение. Возникает вполне обоснованный вопрос: зачем совершенствовать физическую подготовку, если это никаким образом не поощряется?

В рамках изложенного, предлагаем для сотрудников правоохранительных органов в целях материального стимулирования ввести надбавки к денежному содержанию за спортивные звания «кандидат в мастера спорта», «мастер спорта Республики Казахстан» и «мастер спорта международного класса». Соответственно, в ведомственных нормативных правовых актах Республики Казахстан необходимо отразить данный вопрос, указав, что для сотрудников правоохранительных органов, выполнивших и получивших спортивные звания согласно единой спортивной квалификации Республики Казахстан «кандидат в мастера спорта» надбавка к денежному содержанию должна составлять 5 % от должностного оклада, «мастер спорта Республики Казахстан» — 10 %, «мастер спорта международного класса» — 20 %. При этом для сотрудников, имеющих знак «Сотрудник-спортсмен», надбавка к денежному содержанию, на наш взгляд, должна составлять 5 % от должностного оклада. Основанием для выплат за спортивные достижения могут служить документы, подтверждающие присвоение спортивного разряда или звания. Вышеуказанные категории сотрудников, полагаем, следует освободить от сдачи зачетов и аттестации по физической подготовке до завершения своей профессиональной деятельности.

Введение вышеуказанных мер, по нашему мнению, позволило бы качественно улучшить физические показатели сотрудников ОВД и правоохранительной системы в целом, послужило бы мощным стимулом для совершенствования спортивных качеств путем самостоятельной подготовки сотрудников, которая для аттестованного состава имеет огромное значение.

#### **ТҮЙІН**

Еңбекте дене дайындығын жетілдіру кезінде ішкі істер органдары қызметкерлерін ынталандыру мәселелері қарастырылған. Автор қызметкерлердің дене дайындығы көрсеткіштерін сапалы түрде жақсартуға мүмкіндік беретін бірқатар шараларды ұсынады.

#### **RESUME**

The questions of stimulation of employees of organs of internal affairs are in-process examined within the framework of perfection of their physical preparation. An author offers the row of measures allowing qualitatively to improve the physical indexes of employees.

**А. Қ. Қалиев**, қылмыстарды сотқа дейінгі тергеу кафедрасының бастығы, заң ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі;

**С. Т. Асаркулов**, Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының магистранты, полиция капитаны

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіппен іс жүргізу әрекетінің ерекшелігі**

*Аннотация.* Мақалада сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысында тергеушінің жеделдетілген тәртіппен іс жүргізуінің ерекшелігі қарастырылды. Сонымен қатар, қолданыстағы заңнамаға байланысты жеделдетілген тәртіппен іс жүргізудің мәселелері мен мүмкіндіктерін анықтай отырып, осы бағыттағы тергеушінің қызметін жетілдірудің жолдары қарастырылды.

*Түйін сөздер:* тергеп-тексеру, қылмыстық-процессуалдық, құқық бұзушылық, тергеу органдары.

Қазақстанда қылмыстық саясатты жүргізу барысында заңнаманы жетілдіруге белсенді жұмыстар атқарылу басталды. Жасалынған қадамдар іс-әрекет етіп отырған қылмыстық сот тергеу ісі жаңаша жолдардың құрылуына мүмкіндік берді, алдындағы іс-әрекет етіп отырған репрессивті типтен ерекшелігі, ол сот тергеу ісінің гуманизациясы және демократизациясы жолына еніп, сол салаға қатысушылар қызығушылықтарын басты бөлімге қойылды.

Оның ішінде сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру — Қазақстан Республикасы Қылмыстық процестік кодекстің 190-бабына байланысты онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар, сондай-ақ ауыр қылмыстар бойынша, егер жиналған дәлелдемелермен қылмыс фактісі мен оны жасаған адам, оның өз кінәсін толық мойындағаны, келтірілген залал (зиян) мөлшерімен (сомасымен) келіскені анықталса, бұл жөнінде күдіктіні хабардар ете отырып және оған бұл шешімнің құқықтық салдарын түсіндіре отырып, сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру жүргізілуі мүмкін деп көрсетілген.

Сондықтан, болған қылмыстың жағдайына көлемі мен ауырлығына байланысты тергеуші қылмыстық процестік кодексінің негіздеріне байланысты жеделдетілген тәртіппен қылмыстық іс жүргізуді ұйымдастыруы қажет. Бұл тергеу ісінің жеделдетудің процессуалдық формасы ретінде сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру кезінде сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтың мән-жайларын анықтайды және күдіктінің оны жасауға қатысқанын растайтын дәлелдемелерді жинайды. Сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам тек нәтижелері қылмыстық құқық бұзушылық іздерін және күдікті, айыпталушы кінәсінің өзге де дәлелдемелерін ресімдейтін тергеу әрекеттерін және өзге де процестік әрекеттерді ғана жүргізуге құқылы.

Бірақ сотқа дейінгі жеделдетілген тергеу ісін ұйымдастырудағы айрықша ерекшеліктерінің бірі қылмыстық процесс тарихында әр қашанда жеделдетілген тәртіппен жүргізудің жақтастары мен қарсыластары болған. Осы жөнінде профессор А. Н. Ахпанованың ойынша мұндай көзқарас келесілерді жасауға мүмкіндік береді: процессуалдық үнемділікке мүмкіндік береді; онша үлкен емес және орташа түрдегі сотқа дейінгі тергеу ісі уақытын қысқартуға, мүмкіндік жағдайының жасалуы; берілген тергеу амалын жауап алушылармен қатар; ауыр және аса ауыр қылмыстарды тергеуде органдардың күш салуын жүзеге асыру; қылмыстық сот тергеу жұмысын ұйымдастыруда сот рөлін арттыру; қылмыстық-процессуалдық заңнаманы халықаралық стандарттарға сәйкес отандық және шетелдік тәжірибеге енгізу есебімен келтіру деп көрсетті [1].

Осындай көзқарастармен Б. Х. Төлеубекова сот ісі тергеу барысында келісі әрекеттер орын алуын көрсетеді:

- сот ісін жүргізуде бірегей тәртіп;
- шешімдерді қабылдауда ұжымдылық көзқарас;

– айыпталушыға құқықтық қорғауды қамтамасыз ету;  
– тергеліп отырған іс жағдайын зерттеуде объективтілік және жан-жақтылық толықтығын қамтамасыз етуді көздейді [2].

Қылмыстық процеске қатысушыларға көрсетілетін қосымша кепілдемелер, бір жағынан мәліметтерді алуда дұрыстықты нығайтса, екінші жағынан өкілетті органдар тарапынан — меншіктің жол алуына бөгет жасайды. Сонымен қатар тергеудің бірінші кезеңінде сайысушылық элементтерді тудырады. Тергеу іс-әрекеттерінің тізімі кеңейтілген, сотқа дейінгі тергеу ісі тергеу тексеруімен қатар, қажет болған жағдайда барлық тергеу әрекетін жүргізуді ұйымдастыруды қарастырады, осы іс-әрекеттер үшін жалпылықты сақтау — қылмыстық істі процессуалдық шешімдер қабылдаусыз жүргізудің мүмкін еместігін көрсетеді. Сонымен қатар, жаңадан көрсетілген 15-күндік жеделдетілген тергеу әрекеті бұрынғы 2 айлық жүргізілетін тергеу әрекеттерін қысқартып жеделдетілген тәртіппен сотқа дейінгі тергеп-тексеру жүргізіледі.

Ал енді Қазақстан Республикасы қылмыстық іс жүргізу заңнамасының тарихын зерттеу, оның орны мен маңызы және қандай жеңілдетулер туралы көзқарасты зерттеуді де жөн көрдік. Сондықтан да қазіргі қылмыстық іс жүргізу ғылымының дамуын, оның тарихи кезеңдерінің қалыптасуын зерттей отырып, жан-жақты қарастырулар болды. Оған, Қазақстанның қылмыстық іс жүргізу заңнамасын қарастыру арқылы, қазіргі кездегі қылмыстық іс қозғаудан бас тарту институты өз бойына қылмыстық іс жүргізу нормалары мен институттарының жағымды әрі жағымсыз жақтарын сіңіріп алғанын байқаймыз. XX ғасырдың ортасында қылмыстық іс қозғауды кеңес үкіметі қылмыстық іс жүргізу саласы бойынша ғалымдары қылмыстық процестің дербес сатысы ретінде қарастырмады. Бұл қылмыстық іс қозғаудан бас тартуды алдын-ала тергеу сатысының процессуалды шешімі ретінде қарастыруға алып келді. Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы шетте қалған жоқ, оған Ресей империясы, Кеңес Үкіметі кезіндегі қылмыстық іс жүргізу өз әсерін тигізді.

Жалпы жеделдетілген тәртіппен тергеу ісін ұйымдастыру мәселелері ертеректегі құқықтық әдебиетте аса көп қарастырылмаған. Мәселен 1923 жылғы Ресейдің ҚІЖК–нің 28-бабында «Сотқа дейінгі тергеудің ұйымдастыру негізі» қарастырылған. Бұл бап бойынша сотқа дейінгі материалдарды дайындаудың хаттамалық формасы ретінде көрсетіледі. Сонымен қатар қылмыстық істі тергеу ісін жедел процессуалдық формада қарастыру тәртібі әрқашанда кәдімгі процесстегідей рөлге ие болған. Бұл айқын әділ дәлелдемелердің қамтамасыз етілуіне байланысты және тергеу ісіне қатысушылардың құқықтарының қорғалуының кепілі және бірінші кезекте айыпталушының құқықтарын қорғалуының кепілі ретінде көрсетілген.

Осы мәселе бойынша 30-шы жылдардың басына процессуалды жеңілдету туралы талқылаулар, қылмыстық іс жүргізу заңнаманың дамуына өзінің теріс әсерін тигізді. Кеңестік қылмыстық процесс буржуазиялық қылмыстық процестің негіздерін өз бойына қабылдап алды деген пікірді басшылыққа алып, процессуалды нысандарды өзгерту туралы мәселелер қарастырылды. Іс жүргізуге неғұрлым «икемділік» беру мақсатында тергеу және қылмыстық істерді сотта қарауды қарастыратын іс жүргізу ережелерін жеңілдету талдауға салынды. Заңда іс жүргізудің тек негізгі қағидаларын қалдырып, тергеу және әрбір қылмыстық іс бойынша талқылаудың әрекеттерін анықтау тергеуші және соттың қарауына беру ұсынылды.

Қазақстан Республикасының ҚПК 34-бабына сәйкес: «Қылмыстық сот ісін жүргізу міндеттерін орындау мақсатында қылмыстық ізге түсу органы өз құзыреті шегінде қылмыстың белгілерін тапқан жағдайда қылмыс оқиғасын белгілеуге, қылмыс жасауға кінәлі адамдарды анықтауға, оларды жазалауға заңмен көзделген барлық шараларды қолдануға, сонымен бірдей кінәсіз адамдарды ақтау шараларын қолдануға міндетті». Сондықтан осы сатыда, анықтама алдын ала тергеу органдары, прокуратура және сот органдары:

1. Қылмыстық қудалау органы қылмыстық сот ісін жүргізу міндеттерін орындау мақсатында қылмыстық құқық бұзушылық белгілерін тапқан әрбір жағдайда өз құзыреті шегінде қылмыстық құқық бұзушылық оқиғасын белгілеу, қылмыстық құқық бұзушылық

жасауға кінәлі адамдарды әшкерелеу, оларды жазалау үшін заңда көзделген барлық шараларды қолдануға, сол сияқты кінәсіз адамды ақтау үшін шаралар қолдануға міндетті.

2. Қылмыстық қудалау органы жәбірленушінің сот төрелігіне қол жеткізуін қамтамасыз ету және қылмыстық құқық бұзушылықпен келтірілген зиянды өтеткізу үшін шаралар қолдануға міндетті.

3. Қылмыстық қудалау органы қылмыстық процестегі өзінің өкілеттіктерін қандай да болсын органдар мен лауазымды адамдарға тәуелсіз және осы Кодекстің талаптарына қатаң сәйкес түрде жүзеге асырады.

4. Қылмыстық іс бойынша объективті тергеп-тексеру жүргізуге кедергі келтіру мақсатында қылмыстық қудалау органына қандай да бір нысанда ықпал ету заңда белгіленген жауаптылыққа әкеп соғады.

5. Қылмыстық қудалау органының заңға сәйкес қойған талаптары барлық мемлекеттік органдардың, ұйымдардың, лауазымды адамдар мен азаматтардың орындауы үшін міндетті және олар белгілеген мерзімде, бірақ үш тәуліктен кешіктірілмей орындалуға тиіс. Күдіктіні ұстап алу, күзетпен ұстау туралы шешім қабылдау қажет болған жағдайда, қылмыстық қудалау органының талабы жиырма төрт сағат ішінде орындалуға тиіс. Көрсетілген талаптарды дәлелді себептерсіз орындамау заңда белгіленген жауаптылыққа әкеп соғады.

Осылайша бұл сатыда анықтама органы, тергеу органы, прокурор және сот жасаған немесе дайындалып жатқан қылмыс туралы хабарды алған соң қылмыстық іс бойынша өндіріс шын қажетті шарттардың болуын анықтайды да, өндірісті бастау шешімін қабылдайды, егер қажетті шарттар бойынша болмаса сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүргізбейді. Тек сотқа дейінгі тергеп-тексеру тізіміне енгізу арқылы ғана анықтама, тергеу органдары, прокурор және сот өздеріне белгісіз болып тұрған оқиғаларға қылмыс ретінде қарап, оны ашу қажеттігін қарайды, ал оны жасаған адам әшкереленіп, оның сотталуына, жазалануын қамтамасыз етеді.

Осылайша сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіптің бастамасы оның диалектикалық тепе-теңдігі қамтамасыз етіледі (яғни, бастапқысы) белгілі бір аймақтағы жаңашадан заң қағидаларын сақтай отырып жүргізілген тергеу ісінің жеделдетілген процесі. Біздің көзқарасымыз бойынша барлық қағидалардың қылмыстық іс бойынша сотқа дейінгі тергеу ісін жеңілдетіп ұйымдастыруда пайдаланылуы оның алға оңтайландыруымен әлемдік деңгейге алып барады.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Ахпанов А. Н. Проблемы уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования. — Алматы, 1997.
2. Толеубекова Б. Х. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. — Алматы, 1998.

### **РЕЗЮМЕ**

В данной статье рассматриваются особенности досудебного расследования в упрощенном порядке, а также пути совершенствования деятельности следователя.

### **RESUME**

This article discusses the features of pre-judicial investigation by the investigator in a simplified manner. And also considers the opportunities and accelerated procedure of investigation under the current legislation, the ways of improvement in the activities of the investigator.

**Н. Ж. Қожамжаров**, әскери және арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Ішкі істер органдарындағы арнайы-тактикалық дайындықтың мәселелері мен даму перспективалары**

*Аннотация.* Мақалада Ішкі істер органдарындағы арнайы-тактикалық дайындықтың мәселелері мен даму перспективаларының негізі және тактикалық оқытудың негізгі міндеттері: жоғары психологиялық тұрақтылық пен табысты кез келген ортада жауынгерлік міндеттерді жүзеге асыруға қабілеті (жарғылық ережелерін қоса алғанда) ұрыс теориясын зерттеу, әскери кадрларға білім беру, соғыс жүргізу тәсілдерін және пайдалану дағдыларын, қаруды шебер пайдалану, әскери жабдықтар мен тактикалық бедердің ерекшеліктері; әскерлердің ұрыс түрі, ұйымдар, қару-жарақ және жау тактикасын зерттеу; соғыс қимылдарына жүргізуге әскерлер үшін жан-жақты қолдау ұйымдастыру мен әдістерін жақсарту болып танылады.

*Түйін сөздер:* тактикалық дайындық, ішкі істер органдары, жауынгерлік әскерлер, қарулы күштер, командирлер, оқу жаттығулары, қару-жарақ, арнайы күштер, жасақ, патруль.

Тактика (грекше *taktiks* — әскерді сапқа тұрғызу өнері *tasso* — сапқа тұрғызамын, қатарластырамын) — экономикалық (мысалы, несие-қаржылық, бәсекелік), әлеуметтік және басқа саясатта алға қойылған мақсатқа жету үшін қолданылатын құралдар мен тәсілдер, іс-қимыл желісі. Тактика — шектеулі кезең бойына (әдетте, бір жылдан аз мерзімге) нақты жағдайдың дамуын егжей-тегжейлі нақты жоспарлау. Мысалы, алдын ала жасалған коммерциялық ұсыныстар, жаңа өнімді нарыққа өткізу үшін бірнеше ай бойына жүргізілетін жарнамалық науқан, т. б. Термин әскери істе ұрысқа дайындалу және оны жүргізу теориясы мен практикасын қамтитын әскери өнердің құрамдас бөлігі ретінде кеңінен қолданылады. Тактика стратегияға бағынышты, оған қызмет етеді [1].

Әскерлердің тактикасы. Оның дамуы қаруды жетілдіруге байланысты болды, күрес жаңа әдістерін пайдалану, әскери техниканың санының өсуі, әскери кадрларда сапалы өзгерістер, жауынгерлік миссиялар үшін тартылған.

Ол командирлер, штабтар мен әскерлер өріс (жауынгерлік) даярлау негізі болып табылады. Тактикалық оқытудың негізгі міндеттері: жоғары психологиялық тұрақтылық пен табысты кез келген ортада жауынгерлік міндеттерді жүзеге асыруға қабілеті (жарғылық ережелерін қоса алғанда) ұрыс теориясын зерттеу, әскери кадрларға білім беру (күштер), соғыс жүргізу тәсілдерін және арнайы құрал мен қаруларды пайдалану дағдыларын, қаруды шебер пайдалану, әскери жабдықтар мен тактикалық бедердің ерекшеліктері; қарсыластың қару-жарақ тактикасын зерттеу; соғыс қимылдарына жүргізуге әскерлер үшін жан-жақты қолдау, дағдыларын дамыту шебер ұйымдастыру; жауынгерлік бірлікті үйлестіру, бөлімдер мен құрамаларды жақсарту.

Ішкі істер органдарындағы қызметкерлердің арнайы-тактикалық тапсырмаларды орындау үшін қажетті және қорқыныш, үреймен күресуге мүмкіндік беретін, физикалық және психологиялық күш түскен жағдайда, ұрысқа белсене қатысуға мүмкіндік беретін психологиялық, эмоционалды және ерік күші қасиеттерін күшейту және дамыту — арнайы-тактикалық дайындық мәселелерінің бірі болып табылады.

Тәжірибе көрсеткендей, адамның арнайы-тактикалық кәсіби біліктілігі жоғары болғанымен, оның психологиялық дайындығы төмен болса, осы маман қателіктер жіберуге бейім болады.

Арнайы-тактикалық дайындық кезінде қызметкерді психологиялық тұрғыда дайындау керек. Ұрыс не дайындық кезінде қобалжуды жою, ұқыпты тәртіп орнатып, қалыпты физикалық жағдайды бақылау қажет [2].

Қарастырылатын келесі мәселе — ПО қызметкерлерінің арнайы-тактикалық біліктілігінің деңгейі. Егер ПО қызметкерлерінің біліктілік деңгейі төмен болса, қызметкер Қазақстан Республикасы азаматтарының өмірі мен денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын және міндеттерін қорғауда тиімді деңгейде дұрыс атқара алмайды.

Сондықтан бұл мәселе құқық қорғау органдарының алдына қойылатын жоғары талаптар екені анық. Адамгершілік білім беру мақсаты — адамгершілік принциптері мен қызметкерлердің кәсіби өмірі мен әмбебап қоғамдық және кәсіби мораль рухани стандарттарға сәйкес мінез-құлықын қалыптастыру.

Ол мақсаттарға қол жеткізеді:

– кәсіби қызмет саласындағы мемлекеттік қару-жарақ қызметкерлері білімі мен түсіну сипаты және мазмұнды ережелері мен адам өміріндегі мораль маңыздылығы;

– жұмыста және үйде моральдық мінез-құлық жеке әдеттер қалыптастыру;

– кәсіби адалдық антының, қызметтік міндеттерін атқару кезінде құрмет, оның мамандыққа деген сүйіспеншілігі, жауапкершілік және тұтастық сезімін нығайту;

– салауатты моральдық-психологиялық ахуалды, моральды мінсіз нығайту, сондай-ақ барлық қызметкерлер ұжымын сапалы түрде ұйымдастыру;

– қоғамда ең маңызды рухани дәстүрлер Қазақстандық менталитет қасиеттерінің бірі, моральды жетілген ынтымақтастық, өзара көмек, олардың ұжымдық абыройы мен беделін нығайту және ұжымда моральдық нормалардың бұзылуы туралы төзбеушілік ретінде ұжымдық қызметкерлерінің білімін арттыру;

– нәсіліне, ұлтына, дініне, жынысына және жасына айырмашылықтар жоқ, олардың міндеттерін орындау кезінде азаматтардың, олардың қажеттіліктері мен сипаттарын құрметтеу және жоғары моральдық қарым-қатынастарын қалыптастыру;

– салауатты өмір салтын олардың рухында, қызметкерлерді оқыту жаман әдеттерден бас тарту, олардың физикалық дамуын жақсарту;

– қызметкерлердің өзіне жоғары стандарттарын қалыптастыру, оның мінез-құлқы, адалдық, ақ ниеттілік, салауатты менмендіктен, үздіксіз өзін-өзі жетілдіру;

Қызметкерлердің кәсіби деформация, азаматтардың, селқостыққа ұшырауынан, қатыгездік жосықсыз емдеу фактілер, дәрекілік, қызығушылық моральдық қақтығыстар [3].

Жасақ — полиция қызметкерлерін біріктіретін белгілі бір жедел және жауынгерлік миссияларды орындауға тағайындалған кішкентай ұйымдық құрылымы.

ПО нарядының нақты іс-шаралар бағыттарда әртүрлі (Қарулы және қауіпті басқа да іздеу тобының алдын алу, қоғамдық тәртіпті бұзу, жаппай тәртіпсіздіктердің алдын алу және т. б.).

Патруль — екі немесе одан да көп ПО қызметкерлерінен тұратын және өз міндеттемелерін орындауға арналған жасақтар.

Оқытудың негізгі формалары — офицерлер мен сержанттар үшін тактикалық жаттығулар, сонымен қатар дәрістер, семинарлар, топтық жаттығулар, және басқалар.

Тактикалық және арнайы сыныптарда — кадрларды даярлау нысаны, тактикалық мәселелерді шешуде түрлі әдістер мен іс-шараларды тестілеуді орындау үшін пайдаланылатын жабдықтар, сондай-ақ бастапқы бірлікті үйлестіру. Арнайы әскерлер батальонының (бөлімшесі) бөлімшелерінің барлық қару-жарақ пен материалдардың қамтамасыз етілуі. Әрбір оқу пәні бойынша қабылдаулар мен іс-шаралар дәйекті өңделген, содан кейін бірге жүзеге асырылады.

Тактикалық жаттығулардың негізгі міндеттері:

– жауынгерлік миссиялардың түрлерін орындау кезінде жауынгерлер мен сержанттардың тактикалық білімдерін, тәжірибелік дағдыларын жетілдіру;

– шайқаста ұрыстық бірлікті ұйымдастыру және басқару.

Тактикалық оқу-жаттығулары біржақты немесе екіжақты болуы мүмкін:

– екі тарап қызметкерлерінің ұйымдастыру және тактикаға сәйкес әрекеті;



– бір жақты тәртіп үшін қарсылас тактикасына қатысты имитациялық бақыланатын мақсаттар мен макеттік құралдары жеке қызметкерлер арасында бірлік тағайындалады. Ұзақтығына қарай тактикалық оқу-жаттығулары бірнеше күн бірнеше сағатқа дейін болуы мүмкін. Тактикалық дайындық барысында қимылдар тексеріледі және тактикасы түсіндіріледі, ұйым бөлімшелері мен күресуге қару-жарақ пен әскери техниканың жаңа үлгілерін қолдану жолдары пысықталатын болады. Тактикалық дайындық кадрлық департаменттер мен бірлесіп далалық оқу-жаттығу үшін негіз болып табылады. Бұның салдарынан тек тактикалық дайындық және жылжымайтын ұрыс жағдайында оқыту барынша шынайы жақындатылған болып жүзеге асырады [4].

Қарулы күштер тактикалық дайындығы және қарулы күштер көлемі мен мазмұны жауынгерлік даярлық бағдарламасын анықтайды. Жоғарыда көрсетілген ПО қызметкерлерін даярлау барысында тактикалық дайындықтың орны ерекше екені анықталады. Атап айтсақ құқық қорғау органдарының оқу орындарында бұл дайындыққа ерекше назар аударуды басымды талап қойылған.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Абульханова-Славская К. М. Деятельность и психология личности. — М., 1980.
2. Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. — Тюмень, 1997.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
4. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пос. — Курск, 2014.

### РЕЗЮМЕ

В данной статье изложены проблемы и перспективы развития тактико-специальной подготовки в ОВД и основные цели психологической устойчивости в любой среде при выполнении боевой подготовки.

### RESUME

In the given article given the problems, perspectives of development of tactic and special training in Organs of Internal Affairs and the main aims of psychological persistence during the fight training.

УДК 343.13.

**Мирзалимова Р. А.**, преподаватель цикла специальных дисциплин, кандидат юридических наук, майор полиции  
(Учебный центр МВД Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан)

### Некоторые вопросы применения сделки о признании вины

*Аннотация.* В данной статье на основе изучения правоприменительной практики рассматриваются отдельные аспекты сделки о признании вины как одной из форм процессуального соглашения по уголовно-процессуальному законодательству Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* уголовно-процессуальное право, уголовный процесс, производство по уголовному делу, процессуальное соглашение, сделка о признании вины.

За последние несколько лет уголовная политика претерпела существенные изменения. Эти изменения стали составной частью преобразования судебной системы и уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан. Новый Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан кардинально реформировал систему уголовного судопроизводства. Одним из существенных нововведений явился широко обсуждаемый в юридической науке институт согласительного производства.

Стоит отметить, что согласительное производство в форме сделки о признании вины заимствовано из судебной практики США. Суть сделки о признании вины заключается в том, что обвинитель идет на некоторые уступки стороне защиты в обмен на признание обвиняемым своей вины, на основе которого выносится приговор. Уступка стороне защиты может состоять в уменьшении объема обвинения и смягчении наказания. Главная же цель сделки о признании вины в американском уголовном процессе — в желании избежать проведения громоздкого судебного следствия перед судом присяжных.

Отечественный законодатель определил процессуальное соглашение как соглашение, заключаемое между прокурором и подозреваемым, обвиняемым или подсудимым на любой стадии уголовного процесса (ст. 7 УПК РК) [1]. Вместе с тем, реализация данного института допускается только при наличии оснований и условий и по тем категориям преступлений, перечень которых строго регламентирован Уголовно-процессуальным кодексом РК.

Так, в соответствии со ст. 612 УПК РК расследование уголовных дел в рамках заключенного процессуального соглашения может производиться в форме:

– сделки о признании вины (по преступлениям небольшой, средней тяжести либо тяжким преступлениям, в случае согласия подозреваемого, обвиняемого с подозрением, обвинением);

– соглашения о сотрудничестве (по всем категориям преступлений при способствовании раскрытию и расследованию преступлений, совершенных преступной группой, особо тяжких преступлений, совершенных иными лицами, а также экстремистских и террористических преступлений).

Каждая форма является самостоятельным институтом с особым порядком, условиями заключения и процессуальными последствиями. Общие нормы для обеих форм предусмотрены ч. ч. 2 и 3 указанной статьи.

Заключение процессуальных соглашений в форме сделки о признании вины в Республике Казахстан осуществляется с соблюдением обязательных условий, предусмотренных ст. 613 УПК РК. Они выражаются в том, что подозреваемый, обвиняемый добровольно изъявляет желание заключить процессуальное соглашение; подозреваемый, обвиняемый не оспаривают подозрение, обвинение и имеющиеся по делу доказательства в совершении преступления, характер и размер причиненного ими вреда; потерпевший согласен на заключение процессуального соглашения [2].

По мнению М. Нурмухамедова, от заключения процессуального соглашения выигрывают все участники уголовного процесса: а) органу уголовного преследования не нужно проводить огромную работу по собиранию доказательств, поскольку виновное лицо признает свою вину, а это сокращает время расследования; б) виновное лицо в итоге получает наказание не более половины максимального наказания; в) потерпевшей стороне в более короткие сроки будет возмещен вред, причиненный преступлением [3].

Соглашаясь с приведенным суждением, следует отметить, что анализ правоприменительной практики указывает на наличие некоторых проблем, связанных с заключением сделки о признании вины и последующим рассмотрением дела в согласительном производстве.

Орган уголовного преследования в течение трех суток после поступления ходатайства о заключении процессуального соглашения направляет уголовное дело прокурору с наработанной доказательственной базой. Как правило, прокурорами после заключения соглашения уголовное дело незамедлительно направляется в суд для рассмотрения в согласительном производстве. При этом направление уголовного дела в орган досудебного расследования для сбора дополнительных доказательств после подписания процессуального соглашения не практикуется (ч. 1 ст. 617 УПК).

Следует учесть, что в соответствии с ч. 2 ст. 614 УПК подозреваемый (обвиняемый) вправе отказаться от процессуального соглашения на любой стадии уголовного процесса до удаления суда в совещательную комнату. Последствиями принятия такого решения является возврат судом уголовного дела прокурору в связи с отсутствием оснований для применения согласительного производства и необходимость проведения расследования в общем порядке.

Однако в силу как объективных, так и субъективных причин в ходе дополнительного расследования могут возникнуть трудности по сбору доказательств, имеющих значение для дела (отсутствие исходных данных либо материалов для проведения судебных экспертиз, уничтожение вещественных доказательств, в том числе умышленное и т. д.). В результате недостаточная доказательственная база может воспрепятствовать направлению уголовного дела в суд в общем порядке либо послужить основанием для вынесения оправдательного приговора.

Согласно ч. 4 ст. 627 УПК приговор суда по делу, рассмотренному в согласительном производстве, может быть обжалован осужденным и его защитником в общем порядке. При этом апелляционной инстанцией собранные по делу доказательства исследуются в полном объеме, не принимая во внимание, что многие следственные действия в ходе досудебного расследования (в том числе различные судебные экспертизы, очные ставки, опознания, выемки, обыски и т. д.) не проводились в силу заключения процессуального соглашения.

В этой связи, каждое уголовное дело, поступившее с ходатайством о заключении процессуального соглашения, необходимо рассматривать через призму достаточности доказательств вины подозреваемого, и шире практиковать направление уголовного дела в орган уголовного преследования для сбора и закрепления максимальной доказательственной базы.

На основании изложенного полагаем, что основная цель согласительного производства — оптимизация уголовного судопроизводства и повышение его эффективности путем сокращения средств и времени на расследование и рассмотрение уголовных дел — в целом достигнута, а проблем, выявляемые в ходе правоприменительной практики, должны служить совершенствованию рассматриваемого института.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сарсенбаев Т.Е. Сделка о признании вины в уголовном процессе Республики Казахстан // Юрист. — 2004. — № 10. — С. 45-48.
2. Там же.
3. Нурмухамедов М. Институт согласительного производства // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Казахстан <http://prokurof.gov.kz/>

#### **ТҮЙІН**

Мақалада құқық қолдану практикасын зерделеу негізінде Қазақстан Республикасының қылмыстық-процессуалдық заңнамасы бойынша процессуалдық келісім нысандарының бірі ретінде кінәні мойындау туралы келісімнің бөлек аспектілері қарастырылған.

#### **RESUME**

In this article, based on the study of the law-enforcement practice, separate agreement aspects on admission of guilt are considered as one of the procedural agreement forms under criminal-adjjective legislation of the Republic of Kazakhstan.

**Мишковская В. В.**, старший преподаватель кафедры педагогики и теории управления, магистр права, подполковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **К вопросу о всеобщих методах управления на современном этапе**

*Аннотация.* Назначение любого метода управления состоит, в конечном счете, в воздействии на человека. Методы социального управления в системе управления призваны обеспечить высокую эффективность деятельности трудовых коллективов, их слаженную работу, способность развития творческой инициативы. Прежде чем применить метод принуждения, тем самым воздействовать на объект управления вопреки его воле, необходимо попробовать убедить человека, тем самым изменить неправильные взгляды для того, чтобы он самостоятельно сформировал новые, удовлетворяющие существующим требованиям науки или моральным требованиям общества.

*Ключевые слова:* методы социального управления, всеобщие методы управления, специальные методы управления, убеждение, принуждение, государственные принудительные меры.

Учение о методах управления является одним из важных разделов науки об управлении во всех социальных системах. В сущности, анализируя институт управления в социальных системах, можно с определенной уверенностью сказать, что именно методы управления в значительной мере определяют его эффективность.

Общепризнанным фактом в юридической науке следует считать и то, что управление в системе органов внутренних дел имеет две стороны: внешнюю — обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, и внутреннюю — внутриорганизационная деятельность в самом органе.

Необходимо отметить, что внутренние методы управления связаны с внешними методами и совершенствованием внутриорганизационной деятельности органов внутренних дел. Кроме того, они напрямую способствуют повышению эффективности управления в сфере охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

В связи с кардинальным изменением экономической ситуации в мире и проведением экономических реформ, а также соответствующей перестройкой управления в органах внутренних дел, активным внедрением в программу управления электронно-вычислительной техники и других приемов и способов, интерес к вопросу о методах научной организации управления заметно повысился. В настоящее время эта проблема является предметом оживленной научной дискуссии между представителями различных отраслей знаний.

Представляется, что при определении сущности методов управленческой деятельности основная задача должна быть сведена не столько к критике отдельных взглядов и концепций, сколько к последовательному и комплексному анализу рассматриваемой категории, что наиболее полно можно сделать с позиции науки управления.

Осуществляя управленческую деятельность, субъект управления воздействует на объект управления посредством разнообразных приемов, средств, а также способов, которые именуются методами управления.

Методы социального управления в деятельности органов внутренних дел, так же как и в других системах управления, призваны обеспечить высокую эффективность деятельности трудовых коллективов, их слаженную работу, способность развития творческой инициативы каждого сотрудника органов внутренних дел. Назначение любого метода управления состоит, в конечном счете, в воздействии на человека, конкретного сотрудника ОВД.

Методы управления представляют собой систему способов и приемов, с помощью которых реализуются цели, задачи и функции управления. Существование в юридической науке множества методов обусловлено сложностью процессов управления. Методы управления не

исключают, а дополняют друг друга, так как каждый метод характеризуется способом реализации целей управления.

Правильное понимание единства и взаимной связи методов управления, их классификация важны для познания сущности более эффективного их использования [1].

Классификация методов управления разделяет последние на две группы: всеобщие и специальные. В свою очередь всеобщие методы управления делятся на два универсальных способа воздействия на сознание и волю людей: убеждение и принуждение.

Характеризуя институты убеждения и принуждения, можно с определенной уверенностью заключить, что они могут носить государственный и общественный характер. Метод убеждения, как правило, применяется всеми субъектами управления. Метод принуждения осуществляется специально на то уполномоченными государственными органами и общественными организациями на основании правовых норм в установленном порядке.

Убеждение — это такое воздействие, которое затрагивает ум и эмоции в их единстве, изменяет неправильные взгляды, отношения, формирует новые, соответствующие требованиям науки или моральным требованиям общества [2]. Сюда мы можем отнести: разъяснение, обсуждение, агитацию, предостережение, демонстрацию положительного опыта и т.д.

Принуждение состоит в утверждении воли субъекта управления вопреки воле управляемого [3]. В случае неисполнения воли субъекта управления последний воздействует на моральную, имущественную, организационную, физическую сферы объекта управления с целью преобразования его воли, подчинения воле субъекта управления.

К государственным принудительным мерам, осуществляемым субъектами управления в целях поддержания дисциплины, обеспечения законности и правопорядка, относятся меры дисциплинарного, административного, материального, уголовного принуждения.

Вместе с тем, когда мы говорим о применении метода принуждения в деятельности ОВД, необходимо иметь в виду, что принуждение применяется к меньшинству на базе убеждения большинства, что прежде чем принудить, мы обязаны и должны убедить. Принуждение следует использовать в крайних случаях и в отношении незначительного числа подчиненных.

В заключение отметим, что анализируя применение всеобщих методов в управлении, можно с определенной уверенностью констатировать, что в последнее время в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел все чаще преобладает метод принуждения, а именно дисциплинарное принуждение (в обход метода убеждения).

### **Список использованной литературы:**

1. Корнев А. П. Основы управления в ОВД: Учебн. — М., 2000.
2. Кикшель Е. Н. Управленческая психология. — М., 2009.
3. Нельсон Б., Экономи П. Умение управлять. — М., 2012.

### **Түйін**

Еңбек ұжымдарының қызметін жоғары деңгейде ұйымдастырылуын қамтамасыз ету әлеуметтік басқару әдістерінің негізі болып анықталады. Қандай болмасын басқару әдісінің мақсаты адамға әсер ету болып табылады.

### **RESUME**

Methods of social management are called to provide an effective activity of social groups. The direction of any managing method is at last in effect upon the person.

**Қ. М. Нағымжанова**, педагогика және психология кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы;

**Л. М. Ильясова**, педагогика және психология кафедрасының магистранты («Туран – Астана» университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.)

### **Болашақ педагогтердің креативтік мәдениетін қалыптастырудың теориялық моделін іс-әрекетте қолдану тиімділігі**

*Аннотация. Мақалада жоғары оқу орындардағы білім беру ортасында болашақ педагогтердің креативті теориялық моделі қарастырылады, креативтік мәдениет мәселесіне және көзқарастар мен оны қалыптастыру жолдары берілген. Болашақ педагогтердің креативтік мәдениетін зерттеу нәтижелері және оны қалыптастыру үшін қолданатын педагогикалық технологиялар ұсынылады.*

*Түйін сөздер: креативтік, креативті мәдениет, зияттық қабілеттілік, тұлғаның шығармашылық әлеуеті, дивергентті ойлау.*

Жоғары мектеп оқытушысының «креативтік мәдениет» ұғымы төмендегі мәдениеттерді қамтиды: материалдық және рухани; тұлғалық және әрекеттік; қарым-қатынас және тәртіп; ізгілік және әдіснамалық. Басқаша айтқанда, креативтік мәдениет феноменін педагог-профессионал тұлғаның шығармашылыққа қабілеттілігінің біріккен сапасы ретінде, тиімді педагогикалық іс-әрекеттің шарты және алғышарты ретінде, оқытушының кәсіби құзіреттілігінің жалпылама көрсеткіші ретінде және кәсіби өзін-өзі жетілдірудің мақсаты ретінде қарастыруға болады.

Мәдениет «әрекет қабілеті» сапасында В. Е. Давидович, Ю. А. Жданов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян, О. В. Ханова еңбектерінде қарастырылған.

Орта мектептің және жоғары мектептің маңызды мәселесі ретінде көптеген ғалымдар болашақ мұғалімдердің мәдениеттанымдық дайындығы деп санайды. Себебі, арнайы зерттеулер көрсеткіші — мамандардың жақсы дәрежедегі іс-әрекетін біріншіден, оның мәдениеттілігіне байланысты деп санайды. Екіншіден, оқу үрдісі ғалымдар пікірі бойынша тек арнайы кәсіптік білім алу емес, оны қазіргі мәдениетке сай өмір сүруіне, тәрбиеленуіне байланысты деген. Үшіншіден, қазіргі маман — ол ойлау жүйесі жетілген, қоғам мәселесіне байланысты өз пікірі бар, қарым-қатынас жасай алатын, мәдениетті тұлға. Төртіншіден, көптеген ғалымдар адамның рухани сезімін қалыптастыру үшін қазіргі әлем мен отандық мәдениетке бейімделу керек деп санаған. Бесіншіден, болашақ мұғалімдерді дайындау мақсатында алдымен мәдениеттанымдық дайындығын көтеру үшін «жалпы мәдениет деген не?» деген сұраққа жауап іздеуіміз керек. Қазіргі ғылымда нақтылы мәдениеттің анықтамасы қалыптасқан жоқ. Себебі, мәдениет жан-жақты қарастыруды керек ететін ілім. Ал философияда бірнеше пікір қалыптасқан. Әдістемелік негіздеу тұрғысынан креативтік мәдениет моделін аксиологиялық, технологиялық және тұлғалық-шығармашылық элементтері құрайды.

1. Креативтік мәдениеттің аксиологиялық компоненті адамзат құрған жоғары мектептің қалыптасуының қазіргі заманғы даму кезеңінде біртұтас педагогикалық үрдіске ерекше енген педагогикалық құндылықтар жиынтығынан құралған. Педагогикалық іс-әрекет үрдісінде оқытушылар идеялар мен тұжырымдамаларды меңгереді, педагогикалық іс-әрекеттің ізгілік технологиясының құрамдасы білім мен іскерлікті игереді және олардың нақты өмірде қолданыс табу деңгейіне байланысты қаншалықты дәрежеде маңызды екенін бағалайды. Осы сәтте қоғам және жеке педагогикалық жүйе үшін аса маңызды идеялар, тұжырымдамалар педагогикалық құндылықтар болып табылады.

2. Креативтік мәдениетінің технологиялық компонентіне оқытушының педагогикалық іс-әрекетінің тәсілдері мен әдістерін жатқызуға болады. Педагогикалық мәдениеттің құндылықтары мен жетістіктері тұлғаның іс-әрекет үрдісінде меңгеріледі және құрылады, бұл мәдениет пен іс-әрекеттің үзілмес байланысын дәлелдейтін факт.

3. Креативтік мәдениеттің тұлғалық-шығармашылық компоненті шығармашылық акт ретінде оны игеру және іске асырудың механизмін ашады. Оқытушының дағдыланған педагогикалық құндылықтарды иемденуі тұлғалық-шығармашылық деңгейде өтеді. Педагогикалық мәдениет құндылықтарын игере отырып, тұлға оларды қайта өзгерту, өзінше беруге қабілетті, бұл оқытушының тұлғалық ерекшеліктері және оның ғылыми-педагогикалық іс-әрекет сипаттарымен анықталады.

Сөйтіп, креативтік мәдениет — бұл педагогикалық іс-әрекетпен қарым-қатынастың алуан түрінде педагогикалық құндылықтар мен технологияларды игеруге, беруге және құруға бағытталған жоғары оқу орындарының оқытушы тұлғасының шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру шарасы мен тәсілі.

Жоғары мектептің оқытушысының креативтік мәдениетін қалыптастыру педагогикалық қарым-қатынас технологиясын, педагогикалық инновация және суырып салмалық студенттердің оқу, ғылыми іс-әрекеттерін ұйымдастыру әдіс-тәсілдерін, өзіндік кәсіби іс-әрекетін басқару технологиясын игеруді меңзейді. Ғылыми-педагогикалық білім педагогикалық теория түрінде ұсынылған белгілі бір тәртіпке келтірілген және ұйымдасқан білім жүйесі екені белгілі. Оқытушының іргелі психология-педагогикалық біліммен қаруланған бір емес, бірнеше жасалған және әрекеттегі теорияларды меңгеруі біртұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда шығармашылық, баламалылық үшін нақты жағдай жасайды.

Жоғары мектеп оқытушысы өзінің кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігіне байланысты ғылыми және педагогикалық шығармашылықты үйлестіреді. Әрине, ғылым іс-әрекет сипаты, ғылыми міндеттерді шешу алгоритмін педагогикалық заңдылығын зерттейді. Бірақ, педагогикада шығармашылық үрдіс сұлбасы жалпы түрде эвристикалық ашылған шығармашылық құрылымына сәйкес келетіні белгілі. Бұл жағдай мазмұндық жоспарда сәйкестік фактісі орын алса, әрекеттік қарым-қатынаста педагогикалық шығармашылық ерекшеліктер қатары табылғандығымен маңызды.

Біріншіден, педагогикалық шығармашылықтың уақыты шектеулі. Шығармашылық үрдісінің кезеңдері — педагогикалық ойдың пайда болуы, жасау, ойды жүзеге асыру және басқалар өзара «шектеулі» уақытқа тәуелді, бір кезеңнен екіншісіне шұғыл көшуді талап етеді.

Екіншіден, педагогтің шығармашылық ізденіс нәтижесінің шегерілуі. Басқа салаларда іс-әрекет нәтижесі әдетте бірден көрінеді немесе қойылған мақсатпен анықталады. Оқытушының іс-әрекетінің нәтижесі болашақ мамандардың білімі, іскерлігі, іс-әрекеті және тәртібінде іске асады және ішінара немесе шамамен бағаланады.

Үшіншіден, оқытушының педагогикалық үрдісте студенттермен, әріптестерімен бірлескен шығармашылығы кәсіби іс-әрекеттің біртұтас мақсатына негізделген. Педагогикалық үрдісте шығармашылық (бинарлық) ізденіс атмосферасы зор ынталандырғыш фактор болады. Жоғары оқу орындарының оқытушысы — ғалым және белгілі бір білім аумағында маман ретінде педагог, оқу-тәрбие жұмысы, өндірістік практика, курстық немесе диплом жұмысын жобалау барысында кәсіби іс-әрекетінде білім алушыларға өзінің шығармашылық қарым-қатынасын көрсетеді.

Жоғары мектеп оқытушысының креативтік мәдениетін қалыптастыру үрдісі жоғары оқу орындарында, факультет пен кафедраларда кәсіби іс-әрекеттің жаңа әдіс-тәсілдерін үнемі іздеуді ынталандыратын инновациялық орта құруға бағытталған сайын тиімді болмақ.

## **РЕЗЮМЕ**

Прогресс сегодняшнего общества требует от педагогов высококачественной подготовки и последовательности. Будущий педагог должен владеть не только совокупными знаниями, но и уметь профессионально развивать их, чтобы находить решения педагогических проблем в дальнейшем (или приспособиться к ним). В статье рассматривается модель креативного мышления будущих педагогов в высших учебных заведениях, показаны пути формирования мировоззрения и проблемы креативной культуры будущих педагогов и педагогические технологии для их формирования.

## RESUME

The society progress today requires a high-quality teacher training and consistency. Future teacher must possess not only combined knowledge but to be able to develop it professionally to find the solutions of pedagogical problems later. The article deals with the model of creative thinking of the future teachers in universities, the ways of formation of the creative world-outlook and the problems of creative culture of the future teachers and pedagogical technologies for their formation.

ӘӨЖ 34:002

**Е. М. Нұрғалиев, педагогика және басқару теориясы кафедрасының аға оқытушысы, полиция капитаны**

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### ІІО-дағы құқықтық автоматтандырылған ақпараттық жүйелер

*Аннотация. Ақпараттық технологтар кез келген мекеменің жұмыс істеуші ажырамас бөлігіне айналды. Қазақстанның ІІМ реформасы ішкі істер органдарының күнделікті қызметіне ІТ-технологияны енгізудің жаңа кезеңін белгіледі. Енді ІІО қызметкерлері өз міндеттерін атқаруда ғылым мен техниканың жетістіктерін, ақпараттық жүйені, байланыс құралын, сонымен қатар заманауи ақпараттық телекоммуникация инфрақұрылымын қолдануға міндетті. Ақпараттық технологияны ішкі істер органдары қызметіне енгізу бірнеше онжылдықтар аралығында жүргізіліп жатыр. Ішкі істер органдары бөлімшелерінің компьютерлік техниканы қолдану мәселесі, оны жабдықтау өз кезегінде заңдарға негізделген мекемелік нормативті құжаттарда көрініс табады.*

*Түйін сөздер: ІІО, құқық, ақпарат, ақпараттық технологиялар, ақпараттық жүйелер, техника.*

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту — Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Мен қазақстандықтарды ақпараттық технологияларды белсендірек игеруге шақырамын», деп, компьютерлік сауаттану жөніндегі ауқымды іске азаматтарды, әсіресе, жастарды тарту қажеттілігі нақты айтылған және мемлекеттік қызметке жаңа қызметкерлерді қабылдау кезінде компьютерді, интернетті қолдана білу дағдысы міндетті талап болуға тиіс екендігі атап көрсетілген.

Соңғы уақытта Қазақстан Республикасының халықаралық ақпарат алмасуға және ақпараттық қауіпсіздікті халықаралық реттеу процестеріне тең құқылы қатысу проблемасы өзекті бола түсуде. Ұлттық мүдделерді қорғап қалу қажеттілігі мемлекеттік органдардың қазіргі халықаралық ұйымдар қызметінің шеңберіндегі белсенділігін арттыруын қажет етеді [1].

Болжамдау және модельдеу механизіміне көңіл аудармай, статистикалық зерттеулерге сүйенбей сапалы стратегияны жасап шығару мүмкін емес. Бөлек жеке қылмысты ашу және зерттеу үшін көптеген экспертизаны жүргізу, криминалистік және іздеу есебі бойынша ақпараттарды іздеу, сонымен қатар, басқа мекемелердің мәліметтер қорын зерттеу қажет болады. Бұл қарқынмен екі жағдайда да ішкі істер органдары қызметкерлеріне ақпараттың маңызды көлемімен жұмыс істеуге тура келеді.

Кәсіби қызмет етудің ақпаратты қолдану технологиясымен байланысты негізгі түрлері, бұл:

- анықтамалық-құқықтық жүйеден ақпаратты алу;
- басқа мекемелерді қоса отырып, мамандандырылған мәліметтер қорынан және есептерінен ақпараттар алу;



– құжаттардың әртүрлерін дайындау үрдісін автоматтандыру (жоспарлар, есептер, аналитикалық бейнелер, болжамдар);

– алғашқылық құжаттардың жиналуы және есебі [2]

Қызметіне және мамандандырылғанына байланысты ақпараттық технологияға негізделген қызметтің басқа да түрлері қатысуы мүмкін. Мысалы, криминалистер экспертті ұйғарымдардың әртүрлі генераторларын кеңінен қолданады, кезекші бөлімдерде бейне бақылау жүйесі қолданылады, штабтарда — статистикалық өңдеу және болжамдаудың арнайы бағдарламалардың экспертті жүйелері қолданылады [3]

Ақпараттық технологтар кез келген мекеменің жұмыс істеуші ажырамас бөлігіне айналды. Қазақстанның ПМ реформасы ішкі істер органдарың күнделікті қызметіне IT-технологияны енгізудің жаңа кезеңін белгіледі. Енді ПО қызметкерлері өз міндеттерін атқаруда ғылым мен техниканың жетістіктерін, ақпараттық жүйені, байланыс құралын, сонымен қатар заманауи ақпараттық телекоммуникация инфрақұрылымын қолдануға міндетті.

Ақпараттық технологияны ішкі істер органдары қызметіне енгізу бірнеше онжылдықтар аралығында жүргізіліп жатыр. Ішкі істер органдары бөлімшелерінің компьютерлік техниканы қолдану мәселесі, оны жабдықтау өз кезегінде заңдарға негізделген мекемелік нормативті құжаттарда көрініс табады. Ішкі істер органдары қызметінің ақпаратпен қамтылуының міндеті келесі нормативті актілер талабын сақтағанда шешіледі:

1) «Мемлекеттік құпиялар туралы», «Электрондық үкімет және электрондық цифрлық қолтаңба туралы», «Ақпараттандыру туралы», «Бұқаралық ақпарат құралдары туралы», «Байланыс туралы» Қазақстан Республикасының Заңдары және тағы басқалары;

2) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2010 жылғы 29 қыркүйектегі № 983 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында ақпараттың және коммуникациялық технологияларды дамыту жөніндегі 2010 – 2014 жылдарға арналған бағдарлама.

Көптеген техникалық шешімдер орындалды. Ішкі істер басқармасының орталық ақпараттық анықтаудың жаңадан жабдықталуы жүргізілді. Жаңа бағдарламалық өнімдер жасалды. Бұл уақыттарда ақпараттық технологияның ортақ дамуы жаңа міндеттердің шешімдерін талап етті. Концепцияның мақсаты ішкі істер басқармасы қызметін Қазақстан Республикасы ПМ ақпараттық анықтау жүйесін әрі қарай дамыту негізінде ақпараттық қамтамасыз ету тиімділігін көтерудің негізгі механизмін және бағыттарын жасау болып табылады [4].

Мақсатқа қол жеткізу үшін келесі міндеттерді шешу жолымен жүзеге асады:

ПО бірыңғай ақпараттық кеңістіктігінің техникалық мүмкіндігін қамтамасыз ететін, Қазақстанның ішкі әскерлер жүйесінің телекоммуникация жүйесімен өзара әрекетті, мемлекеттік билік ұйымдарының телекоммуникациялық жүйесімен, құқық қорғау органдарын қоса алғанда, сонымен қатар, ПО қызметкерлерінің қоғамдық және арнайы ақпараттық телекоммуникациялық жүйе қызметіне белгіленген тәртіп бойынша автоматталған рұқсатқа техникалық мүмкіндігінің болуында ішкі істер басқармасы арасында заманауи интегративті әмбебап транспорттық органы жасау.

ПО-ның заманауи сәйкестендірілген бағдарлама-техникалық жиынтықтардың ақпараттық және экспертті криминалдық орталықтары негізінде ортақ пайдаланудың мәліметтерін автоматтандырылған жүйеде дамыту.

Жетілдіру — ПО ақпараттық технологиялық қамтамасыз етуін мамандандырылған аймақтық анықталынған автоматтандырулы жүйе жолымен ПО қызметі қорының жаңа және перспективті ақпараттық құралдық және технологиялық негізінде оперативті қызметке бағытталған дәреже бойынша аяқтау.

Ортақ пайдаланудың автоматтандырылған мәліметтер қоры негізінде жасалған интеграция бағдарламасы, ШТАБ және ПБ бірыңғай ақпараттық кеңістіктегі автоматтандырылған ақпараттық жүйе, шынайы уақыт кезіндегі ПБ қызметкерлерінің ақпараттық ресурстарға ортақ пайдаланулардың және арнайы бекітулерінің санкциялық оперативті рұқсатын орнату.

ПБ ақпараттық телекоммуникациямен қамтамасыз етуде, ақпараттық қауіпсіздікті қажетті дәрежеде қамтамасыз ету.

Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарының ақпараттық қамтамасыз етуінің бірыңғай заманауи ақпаратты-телекоммуникациялық инфрақұрылымды ПО қызметінің тиімділігін арттырудың техникалық мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін, азаматтардың құқығын және еркіндігін қорғау бойынша, заманауи телекоммуникациялық, ақпараттық және биометрикалық технологияны қолдана отырып ПО жаңа және телекоммуникациялық келешекпен және бағдарламалық техникалық жинақпен қамтамасыз ету, тәртіп сақтау және қоғамдық қауіпсіздікті құру қажет.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының № 217 Заңы. 2007 жылғы 11 қаңтар // [www.online.zakon.kz](http://www.online.zakon.kz)
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М., 2004.
3. Кемпф В.А. Основы информационной безопасности органов внутренних дел: Учеб. пос. — Барнаул, 2014.
4. <http://adilet.zan.kz>

### РЕЗЮМЕ

Информационные технологии стали неотъемлемой частью любого работающего учреждения. МВД РК обозначило новый период включения IT-технологий в повседневную деятельность сотрудников. Отныне сотрудники МВД при исполнении своих служебных обязанностей должны пользоваться достижениями науки и техники, информационными системами, приборами связи и активно применять современную информационную инфраструктуру и телекоммуникации.

### RESUME

Technologies of information are became an inalienable part of every institution. Reforms of Ministry of Internal Affairs of Republic of Kazakhstan mean the new period of inculcation of IT-technologies into activity of employees. From now on, employees of Ministry of Internal Affairs till their activity have to use achievements of science and technology, systems of information, instruments of community, also must use modern infrastructure of informational telecommunication.

УДК 351

**Рахимбеков Д. Б.**, магистрант Института послевузовского образования, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Психолого-педагогические аспекты активизации человеческого фактора в управлении

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на необходимости совершенствования управления в МВД. Автор считает, что сегодня следует исходить из концепции гуманного управления человеком, т. е. полнее использовать и развивать внутренние психологические возможности человека, его интеллект, волю, способности.

*Ключевые слова:* управление, коллектив, руководитель, методы управления, аппарат.

Необходимость совершенствования управления на основе данных психологии в МВД диктуется, с одной стороны, новыми социально-психологическими явлениями в обществе, а с другой — теми демократическими тенденциями, которые начались в нашей стране и которые несут, надо полагать, необратимый характер. Образно говоря, нас «давят» сверху и снизу, заставляя искать адекватные человеческой природе формы и методы управления коллективом.

Сегодня уже многие понимают, что управлять по-старому, административным путем, нельзя, что наши методы управления безнадежно устарели. Исправить сложившееся положение

ние дел можно, если «повернуться лицом» к человеку, к его заботам и нуждам, если исходить из концепции гуманного управления человеком.

Понятие «человеческий фактор» многогранно, многоаспектно, поэтому пока трактуется аморфно, подчас с большой долей субъективизма. Человеческий фактор прямо или косвенно вторгается во все сферы жизни общества; экономику, культуру, политику, образование, быт, ускоряя или затормаживая социальные прогрессы. Поэтому трудно дать его однозначное определение.

В широком смысле повысить роль человеческого фактора — значит полнее использовать и развивать внутренние психологические возможности человека, его интеллект, волю, способности, его неповторимые индивидуальные возможности; шире использовать возможности различных объединений людей, трудовых коллективов, самостоятельных организаций.

Б. Ф. Ломов определяет человеческий фактор как совокупность психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств, которыми обладают люди и которые в той или иной степени оказывают влияние на эффективность их работы [1].

Как свидетельствует практика и опыт работы лучших сотрудников, резервы человека огромны. Подчас мы даже не предполагаем, каковы запасы сил, творческой энергии и инициативы в каждом человеке и в отдельных коллективах.

Вопросы повышения роли человеческого фактора в ОВД в последние годы в силу объективных причин приобрели особую актуальность. Во-первых, во многих ОВД преобладает большая доля умственного труда. Труд умственный можно организовать, лишь опираясь на инициативу и творчество подчиненных. Во-вторых, увеличился и расширился круг социальных задач, успешно решить которые невозможно без умелого использования человеческого фактора. В-третьих, накопилось большое количество социальных проблем, которые невозможно решить старыми методами, недостаточно учитывающими огромный потенциал человека. Сегодня, как никогда, видны здесь многие просчеты и недостатки. Принятые ранее средства и методы руководства личным составом вошли в противоречие с требованиями жизни.

Формировавшаяся годами практика управления, основанная на административно-командных методах, в большинстве своем характеризуется жестким единоначалием, доходящим в отдельных случаях до субъективизма и волюнтаризма: недостаточным учётом мнения коллектива; излишней централизацией; ограниченной связью с массами; отсутствием гласности по важным вопросам деятельности; заорганизованностью; мелочной опекой; жестким контролем «сверху»; недостаточным доверием к подчиненным; преобладанием формальных (официальных) отношений; авторитарным стилем руководства.

Подобная практика, основанная на недостаточном использовании человеческого фактора, также породила психологию «маленького человека», суть которой — в том, что должностные лица разных уровней управления, правильно понимая возникающие проблемы, зная и видя изъяны в отдельных направлениях работы, не берут на себя ответственность по выправлению создавшегося положения, далеко не всегда проявляют гражданское мужество в борьбе с имеющимися негативными явлениями и их носителями.

Представители высших эшелонов управления в свое время не советовались с рядовыми сотрудниками, не прислушивались к их мнению, принимая то или иное ответственное решение или очередной нормативный акт. Поэтому «маленький человек», привыкший долгие годы к выполнению указов вышестоящих руководителей, не считает себя причастным к тем недостаткам, которые имели место в прошлом. Его психология отражается в следующих типичных фразах: «нас заставили, мы делали», «действовали в пределах существующих норм и указаний», «думают «наверху», «обстоятельства сильнее нас» и т. п.

Это тот «щит», за который можно «упрятать» свою совесть, отсутствие гражданского мужества и фактическое отчуждение от служебных дел. Далекое не всегда можно винить в этом самого человека. За долгие годы службы его приучили не к лучшему стилю работы. Все это привело к недостаточному использованию психологического потенциала личности.

К ряду отраслей знаний, призванных внести свой вклад в дело совершенствования управления, следует отнести психологическую науку. Управленческая деятельность, истоки которой уходят вглубь веков, всегда сопровождалась психологическими элементами. Руководство связано с пониманием тех, кем руководишь.

Место психологии в теории и практике управления обусловлено тем, что всякое управление — это, в конечном счете, руководство людьми, и все, что приводит в движение людей, должно пройти через их голову, преломиться в их сознании. Не зная психологии людей, нельзя целенаправленно влиять на их поведение и деятельность.

Психология управления имеет свой предмет, который весьма специфичен и требует исследования специалистами-психологами. Она изучает поведение и деятельность руководящего состава и подчиненных ему лиц. Таким образом, управление обязательно включает в себя человеческий, а следовательно, психологический компонент [2].

Особое значение приобретают психологические знания в управлении сегодня, когда в центре внимания находится человек с его заботами и нуждами. Фактор заинтересованности — вот что важно сегодня, чтобы люди хорошо работали. Важен не только материальный интерес, но и интерес к процессу труда, к условиям труда и конечным результатам. Человеком движут мотивационные и потребностные силы.

При самом ярком даровании не может быть успешно работающего специалиста без личной заинтересованности, без глубоко осознания общественной необходимости данной деятельности. Необходимо разрабатывать научно обоснованные нормы нагрузки, целесообразные критерии деятельности, в целом менять условия труда в органах внутренних дел в соответствии с психологическими возможностями человека, его интересами и потребностями. Это особенно важно сделать сегодня, в период коренной перестройки всего нашего общества, расширения прав и свобод граждан, создания условий для самовыражения человека.

Как научная отрасль психологической науки, психология управления определила свой предмет и круг своих задач. Какие приемы и способы воздействия на сознание людей наиболее эффективны, каким путем завоевать авторитет и доверие подчиненных, какими качествами, знаниями и навыками надо владеть для того, чтобы стать хорошим организатором, как добиться, чтобы люди поступали в соответствии с требованиями общества — те вопросы, на которые должна ответить психология управления [3].

И тем не менее, психологическая безграмотность руководителей — явление широко распространенное. Причин этому много. Одна из них — позднее осознание того, что руководителем может быть не каждый, что необходимые для качества являются чисто психологическими и что успех в руководстве людьми зависит от психологического отбора и специальной управленческой подготовки руководящего состава ОВД.

#### **Список использованной литературы:**

1. Столяренко А. М. Психологическая подготовка юриста в условиях перестройки образования и демократизации общества // Вопросы психологии. — 1989. — № 4. — С. 18-23.
2. Корнеева Л. Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник ЛГУ. 1989. Вып. 4. — С. 91-96.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996. — С. 88.

#### **ТҮЙІН**

Адамның ішкі психологиялық мүмкіндіктерін, оның интеллектін, еркін, қабілеттілігін жетілдіру және оны дұрыс қолдану адамдық фактор рөлін жоғарылату болып табылады.

#### **RESUME**

To promote the role of human factor means completer, it is better to use and develop internal psychological possibilities of man, his intellect, will, capabilities.

**А. Б. Рахметуллаев, педагогика және басқару теориясы кафедрасының доценті, полиция подполковнигі**  
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

## II О қызметкерлерінің педагогикалық мәселесі ретінде

*Аннотация. Мақалада автор педагогикалық іс-әрекет арқылы тұлғаның тәрбиесін қалыптастыру. Тәрбие процесі, оның мәні мен өзіндік ерекшеліктері қарастырылады.*

*Түйін сөздер: педагогикалық іс-әрекет, танымдық, оқу-тәрбие, тұлға, ұйыдастырушылық іскерлік, зерттеушілік іскерлік.*

Құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам құруға ұмтылыс жасалып отырған қазіргі кезде еліміз үшін оның теориялық негіздерін айқындап, нақты іс-қимыл стратегиясын жасау маңызды мәселе болып отыр. Кез келген әрекет ғылыми тұрғыда негізделіп, мақсатты, жоспарлы түрде іске асырылса ғана тиімді нәтиже беретіні түсінікті.

Құқықтық мемлекетті құру және оның жұмыс істеуін қамтамасыз ету адамның құқығы мен еркіндігін нақты сақтаудан, мемлекеттің өз азаматы алдындағы және азаматтың өз мемлекеті алдындағы жауапкершілігінен, заңның абсолютті жоғары құндылыққа айналуынан, оны барлық мемлекеттік органдардың, қоғамдық ұйымдардың, азаматтардың мүлтіксіз сақтауынан тәуелді болып табылады. Осындай факторлардың қатарынан заңдардың орындалуын қамтамасыз етуші ішкі істер органдарының тиімді жұмысын ерекше бөліп көрсету керек. Тиісінше, егер аталған орган қызметкерлерін даярлау барысында олардың әлеуметтік-құқықтық салада жұмыс істей алу және осы сала ерекшеліктеріне орай қызмет ету дағдыларын қалыптастыратын болсақ, құқықтық мемлекеттің тиімді жұмыс істеуінің бір тетігін қамтамасыз етеміз. Тұлғаның көп қырлылығы бәрінен бұрын адамның басқа биологиялық тірліктен негізгі айырмашылығы оның сана-сезімі мен ойлау қабілетінің бар болуымен ерекшеленеді. Санасы мен ойлау қабілеті тұлғаның әлеуметтік бастауын анықтайды. Философиядағы тұлға мәселесі — бұл біріншіден адам әлемде қандай орын алады, және де ол шын мәнісінде ме, бірақ, «...адам кім бола алады, яғни, адам өз өмірінің қожайыны бола ала ма немесе өзін өзі жасап және өз өмірін өзі құра ала ма». Педагогика үшін тұлғаның философиялық және әлеуметтік тұжырымдамасының маңызы өте зор, өйткені тұлға маңыздылығын айқындау үшін соңғы шыққан нүктесіне сәйкес өзі соған қатысты және сонда өз қызметі мен рөлін орындайтын әлеуметтік жүйе болып табылады. А. Н. Леонтьев «жеке адам» және «тұлға» ұғымдарына анықтама бере отырып, сол және басқа тұтастықта бейнеленген олардың қиылысу аясын анықтайды «жеке адам» үшін оны «генотиптің пайда болуымен», «тұлға» үшін әлеуметтік фактормен анықтаған жағдайда осы тұтастықты талдау негізінде бұл түсініктерді бір-бірінен ажыратып көрсетеді. Осыны негізге ала отырып ол мынадай түсінік береді: «Тұлға адамның қоғамдық-тарихи және генетикалық дамуының соңғы өнімі». К. К. Платонов тұлға құрылымын төрт бөліктен тұрады деп пайымдаған:

– әлеуметтік қамтамасыз етілген ішкі бөлігі (бұл бөліктің ерекше қасиеті тұлға азаматтығының желісіне мінездеме беріп, іс-әрекеттің барлық бағытындағы белсенділіктің көріну себебін айқындайды);

- жеке қалыптасқан тәжірибе;
- психикалық процестердің дара ерекшеліктері;
- тұлғаның биологиялық (генетикалық) қасиеті.

Сол сияқты Б. Г. Ананьевта тұлғаның бір-бірімен өзара әрекетінің негізгі төрт қырын бөліп көрсетеді: «биологиялық ерекшеліктері, дара психикалық процестердің ерекшеліктері, тұлға тәжірибесі, тұлғаның әлеуметтік сапасы».

Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері — оның саналылығы, жауапкершілігі, бостандығы, қадір-қасиеті, даралығы. Жеке тұлғаның маңыздылығы оның қасиеттері мен іс-әрекеттерінде қоғамдық прогрестің тенденцияларының, әлеуметтік белгілер мен қасиеттердің айқын және

спецификалық көрініс табу арқылы, оның іс-әрекетіндегі шығармашылық қасиетінің деңгейі арқылы анықталады. Бұл орайда, «адам», «жеке тұлға» деген ұғымдардың қатары «даралық» деген ұғыммен толықтырылуы қажет.

Адам қасиетін түсіндіретін тағы бір ұғым — «индивид». Бұл сөз латын тілінен алынған және оның қазақша баламасы — «жекелік». Ұғым ретінде бұл сөз адамзат тұқымының еш қасиеттері ескерілмеген бір өкілін білдіреді. Бұл орайда әрбір адам индивид болып табылады. «Жеке тұлға» ұғымы мен онымен байланысты бір тектес ғылыми категориялардың мәні осында.

Адамның жеке қасиеттері өмір жолында дамып, қалыптасатын болғандықтан, жеке тұлғаның «дамуы» мен «қалыптасуы» ұғымдарының мәнін ашу педагогика үшін маңызды мәселе болып отыр.

Даму табиғатқа, қоғамға және әрбір жеке тұлғаға тән жалпы қасиет болып табылады. Даму дегеніміз — төменнен жоғарыға, қарапайымнан күрделіге қарай қозғалыс, сатылай эволюциялық ауысу немесе революциялық түрінде жүзеге асатын жоғары сапалы күйге қарай спиральды өрлеу.

### РЕЗЮМЕ

Автор рассматривает формирование и воспитание личности как основную задачу педагогической деятельности, раскрывает сущность воспитательного процесса и его индивидуальные особенности.

### RESUME

In this article author views the methodics of pedagogical activity of the teacher, allowing to reach results in the formation of knowledge, abilities and skills of the learner.

ӘОЖ 347(075.8):378

**Ә. Е. Садықова**, педагогика және басқару теориясының кафедрасының доценті, полиция подполковнигі

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### Педагогикалық технология және оқытушының шеберлігі

*Аннотация. Педагогикалық технология — жобаланған педагогикалық процесті және оқытудың әдісі мен мазмұнын, мақсатын оқытатын, педагогикалық ғылымның бөлімі. Бұл оқытудың формасын, әдісін, тәсілін, тәрбиенің құралын жинақтауды анықтайтын психологиялық-педагогикалық құрылғылардың жинағы.*

*Түйін сөздер: педагогикалық технология, оқыту технологиясы, білім беру технологиясы, техника, технология, оқытушы, оқытушылар.*

Білім беру — бұл қоғам мүшелерінің адамгершілік интеллектуалдық мәдени дамуының жоғары деңгейін және кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие беру мен оқытудың үздіксіз процесі [1].

Жаңа педагогикалық технология деген не? Ол үшін алдымен «техника», «технология», терминдерінің мағынасын түсініп, тереңінде не жатыр, соны ақылмен аңғаруымыз қажет. Ол үшін әлемдік педагогикалық тәжірибеде «технология» ұғымының тарихына көз жүгірткеніміз жөн [2].

«Технология» түсінігі біркелкі емес түсіндіріледі. С. Смирнов оны төмендегідей анықтайды:

оқытуды ұйымдастыруда «форма» немесе «әдістеме» түсініктерінің синонимі ретінде (бақылау жұмысын орындау технологиясы, қарым-қатынас технологиясы);

нақты педагогикалық жүйенің синонимі ретінде (оқытудың «дәстүрлі» технологиясы, В. В. Давыдовтың, Д. Б. Эльконинаның мектепке арналған жүйесі және т. б.).

Бірақ бұл түсіндірулер «технология» түсінігін ашпайды, сондықтан «білім беру технологиясы», «педагогикалық технология», «оқыту технологиясы» терминдерін қарастыру қажет. Берілген түсініктерді салыстырмалы талдау Л. А. Шкутина, М. К. Танасейчук еңбектерінде көрсетілген [3].

Білім беру технологиясы білім беру стандартында және мемлекеттік бағдарламаларда ұсынылған білім беру әрекетін жүйелі ұйымдастырудың тәсілін, оның жалпы мақсаттық және мазмұндық бағыттарын, ұйымдастыру құрылымы мен формасын түсіндіреді.

Педагогикалық технология білім беру технологиясын жүзеге асырумен түсіндіріледі. Оған нақты пәнінен тәуелді емес, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыратын заңдылықтар жатады. Педагогикалық технология ғылым мен практиканың басқа да салаларында кеңінен таралған, әртүрлі арнайы технологияларды, жаңа ақпараттық технологиялар, электрондық және т. б. кірістіреді.

Оқыту технологиясы педагогикалық технология сұрақтарын, тақырыптарын, затын нақты меңгеруге жол ашады.

Оқыту технологиясының анықтамасын Скиннер былай деп берді:

«Оқыту технологиясы — психология жетістіктерін педагогикалық практикада қолдану» немесе «Оқыту технологиясы — бұл оқытудың тиімділігін артыру мақсатымен білім беру үрдісін зерттеу негізінде оқу үрдісін жүзеге асыру және бағалау, бағдарламалаудың жүйелі тәсілі». Әрі қарай бағдарламалау идеясының қалыптасуына, оқытудың арнайы техникалық құралдарын жасауға байланысты «оқыту технологиясы» терминінің орнына «білім технологиясы» немесе «оқу үрдісінің технологиясы» деген термин пайда болады.

В Беспалько «педагогикалық технология дегеніміз — тәжірибеде жүзеге асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы, ал педагогикалық жағдайларға сай қолданылатын әдіс-тәсілдер — оның құрамды бөлігі ғана, оқыту процесін жүзеге асырудың мазмұндық техникада педагогикалық ұйымдастыру мен жүзеге асырудың жобасы (алгоритмі)» деп түсіндіреді [4].

Г. М. Құсайыновтың есебінше педагогикалық технология әдеттегі түсініктерден басқа. Ол оқытушының жоспарланған оқыту мен тәрбиелеудегі мақсаттары мен нәтижелерге жету, сабақ беру процесі емес, ол кәсіби ұстаздың басшылығымен білім алушылардың өзінің және өзара оқыту процесі, ол білім берудің мазмұны мен оқу жоспарларының бағдарламаларында ескерілген іс-әрекеттердің сол түрлерін меңгеру жұмыстарының әрбір сатыларындағы болатын өзгерістер мен қайта құру болады.

Педагогикалық технология теориялық педагогика мен практика аралығында орын алып отыр. (В. Богомолов, Т. Ильин, А. Космодемьянская, М. Кларин, Ф. Янушевич сияқты ғалымдар осылай түсіндіреді.) Педагогикалық технология деп мақсаттар қою, оқу жоспары мен оқу бағдарламасын үнемі жақсартып отырудың, педагогикалық жүйелерді бүтіндей бағалаудың және ол жүйелердің тиімділігі жөніндегі ақпарат.

Педагогикалық технология — педагогикалық қолданбалы сипаты бар, бүтіндей алғанда, жалпы дидактика мен педагогиканың практикалық жалғасы. Ол классикалық дидактиканы дамытады, мынадай технология ұстанымдарына сүйенеді:

а) технологиялық құрылымдық және мазмұндық ұстанымдары;

ә) оның диагностикалық мақсаттылығы, аяқталғандық, әлеуметтік және табиғатқа сәйкестілік, барлық үрдістердің қарқынды жүруі (В. Беспалько, 1984) Шетел зерттеушілері педагогикалық технологияны психология, әлеуметтік философия, басқару және мақсат қою теориясы, техника, қарым-қатынас, аудиовизуальды білім беру және кибернетика элементтерінен тұратын пәнаралық конгломерат ретінде қарастырып отыр [5].

Жаңа білім беру технологиясын іске асырудың қажетті шарты ретінде мынадай әдіснамалық принциптерге міндетті түрде баса көңіл аудару аса маңызды:

1. Оқытушының педагогикалық кәсіби қабілетіне сену принципі.

2. Оқытудың кез келген уақыты аралығында берілген пәннен оқыту кепілді дайындығы болу принципі.

3. Оқу процесінің модульдік жобалау принципі.

4. Жоғарғы оқу орнындағы кері тартпалық пен шек қойып тежеулікті жойып, бұрынғы дәстүрлі оқыту көздерін дұрыс ара-қатынаста үйлесімді пайдалану принципі.

5. Ұйымдастыру және оқыту технологияларын қолдану мен қалыптастырудағы мәліметтердің дұрыстығы мен шындыққа сәйкестік принципі.

Қандай да бір істі өзінің нақты деңгейіне жеткізіп атқару үшін шеберлік керек. Шеберлік барлық іс-әрекеттерге де, барлық мамандықтарға тән қасиет [6].

Оқытушының шеберлігі педагогикалық іс-әрекетті жоғарғы педагогикалық мамандық негізінде басқара білу.

Педагогикалық іс-әрекеттер мынадай құрылымдардан тұрады: іс-әрекет мақсаты, іс-әрекет объектісі, іс-әрекет субъектісі, іс-әрекет құралы.

Педагогикалық шеберлікті жетілдірудегі негізгі мақсаты — оқытушы мамандық бойынша өзінің алдына қойған мақсатты педагогикалық іс-әрекеті деңгейіне жеткізе отырып нәтижелі түрде іске асыра білу. Оқытушының шеберлігі екі жағынан бірдей танылады: бірінші жағы, баланы қалай, қалайша оқыту үшін оның психологиясын білу, екінші жағы, оқытып-тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін, жолдарын терең білу және оны қолдана білу. Тәжірибеде осы талаптарға сай оқытушының шеберлігі қалыптасып жетіледі.

Оқытушы сабаққа қойылатын талаптарды дұрыс ұйымдастыруда ғана өзінің алдына қойылған міндеттерді дұрыс шешеді, мақсатына жетеді. Оқытуда ұйымдастырудың негізгі формасы — сабақ, өзінің алдына қойған мақсатымен, білімділік, тәрбиелік мәнімен, оқыту әдіс-тәсілін принциптермен ерекшеленеді. М. Н. Скаткин сабақты «су тамшысына түскен күннің сәулесіндей жан-жағынан жарқырайды» деп сипаттама береді [7].

Оқытушы үлкен жауапкершілікпен, творчестволық шеберлікпен өткен әрбір сабағы оқушылардың дұрыс көзқарасын, сезімін, әдет-дағдысын қалыптастырады. Сондықтан әрбір сабақтардың мазмұнды болуы, биік сапасын жетілдіру оқытушы ерекше жауапкершілік міндет жүктейді. Бұл міндетті жүзеге асыру оқытушының жеке басының дайындық ахуалына байланысты. Оқытушының сабаққа дайындығы ұзақ мерзімді және күнделікті [8].

Ұзақ мерзімді дайындық оқытушының өзі жүргізетін пәні бойынша бағдарламаларымен толық танысып, жекелеген тақырыптарды оқып үйрене отырып, оны оқушыларға жеткізе білу, үйрете білу, әдіс-тәсілдерін игеру жөніндегі методикалық нұсқаулары, ол жөніндегі жекелеген оқытушының іс-тәжірибесін үйренуге байланысты жүзеге асырады.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Әбиева Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. — Алматы, 2004.
2. Барсай Б. Педагогикалық технология ұғымының мәні мен әдіснамалық сипаттамалары // Бастауыш мектеп. — 1999. — № 8-9.
3. Іргебаева Ә. И. Оқыту технологиясы ұғымы, мәні, сипаттамасы // Білім берудегі менеджмент. — 2000. — № 2.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
5. Сонда.
6. Ильина Т. А. Педагогическая технология // Буржуазная педагогика на современном этапе / Под ред. В. А. Мальковой, Б. Л. Вульдсона. — М., 1984.
7. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. — 1991. — № 9.
8. Ишанов П. З., Искакова М. Б., Конхашова Ұ. М. Педагогикалық шеберлік пәні бойынша практикалық сабақтарды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар — Қарағанды, 2007.

### **РЕЗЮМЕ**

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, всегда приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.



## RESUME

Educational Technology — a special set of forms, methods, techniques, teaching methods and educational resources, systematically used in the educational process on the basis of declared psychological and educational settings, always leading to the achievement of the projected learning outcomes with acceptable standard deviation.

УДК 343.5

**Сайтбеков А. М.**, заместитель начальника Академии по кадровой работе, кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, полковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Сравнительный анализ санкций уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за распространение порнографических материалов, в уголовном законодательстве Республики Казахстан и зарубежных стран**

*Аннотация.* В работе проводится сравнительный анализ санкций уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за распространение порнографических материалов, в уголовном законодательстве Республики Казахстан и зарубежных стран. Автор высказывает ряд предложений по совершенствованию действующего уголовного законодательства в части рассматриваемых вопросов.

*Ключевые слова:* зарубежное уголовное законодательство, уголовное законодательство Республики Казахстан, нравственность, уголовные правонарушения против нравственности, порнографические материалы, изготовление порнографических материалов, распространение порнографических материалов, рекламирование порнографических материалов, санкция.

В свое время известный французский юрист Марк Ансель отмечал, что изучение зарубежного права «открывает перед юристом новые горизонты, позволяет ему лучше узнать право своей страны, ибо специфические черты этого права особенно отчетливо выявляются в сравнении с другими системами. Сравнение способно вооружить юриста идеями и аргументами, которые нельзя получить даже при очень хорошем знании только собственного права».

Исследование зарубежного опыта в вопросах наказуемости деяний, посягающих на нравственность, в частности, за распространение порнографических материалов, необходимо для того, чтобы выяснить, каким образом видится решение данных вопросов в действующем уголовном праве иностранных государств. В свою очередь, совершенствование уголовного законодательства Республики Казахстан должно в полной мере отражать весь позитивный опыт зарубежных стран, избегая при этом неточностей отдельных норм уголовного закона, которые существуют в других правовых системах.

Одним из весьма проблематичных вопросов в современном уголовном законодательстве является уголовно-правовая борьба с изготовлением и распространением порнографических материалов. Проведенный сравнительный анализ уголовного законодательства ряда зарубежных стран позволил выявить значительные расхождения в уголовно-правовой оценке степени общественной опасности незаконного распространения порнографических материалов, что подтверждается весьма широким диапазоном санкций.

Так, максимальный срок лишения свободы за рассматриваемое деяние — 2 месяца в УК Нидерландов; 3 месяца — в УК Пакистана, Сингапура, Индии; 1 год — в УК Литвы, Венгрии, Румынии, Польши, Испании, Ирана, Республики Корея; 2 года — в УК РФ, Армении, Грузии, Киргизии, Таджикистана, Ирака, Бразилии, Норвегии, Финляндии, Японии; 3 года — в УК Латвии, Таиланда, Судана, Франции; 7 лет — в УК Украины.

В качестве альтернативы лишению свободы в законодательстве большинства стран предусмотрено штраф (страны СНГ, Иран, Пакистан, Таиланд, Япония и др.).

При этом в отдельных странах лишение свободы как вид наказания за создание и распространение порнографических материалов вообще не предусмотрено. К примеру, по УК Азербайджана санкция статьи, предусматривающей наказание за данное деяние, включает ограничение свободы либо исправительные работы на срок до двух лет, по УК Беларусь — три месяца ареста, по УК Узбекистана — шесть месяцев ареста. Санкцией УК Гватемалы за рассматриваемое преступление предусмотрен штраф как единственный вид наказания.

Вместе с тем, следует сказать, что в ряде зарубежных стран имеет место и гораздо более суровая уголовная политика в отношении борьбы с преступными проявлениями в сфере порнобизнеса. Например, УК Вьетнама за особо квалифицированные виды рассматриваемого деяния (особо крупные размеры оборота порнопродукции, наступление особо тяжких последствий) предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до 15 лет. В соответствии с положениями УК КНР производство, копирование, издание, торговля, распространение порнографических материалов с целью извлечения выгоды при отягчающих обстоятельствах наказываются лишением свободы на срок от 3 до 10 лет, а при особо отягчающих обстоятельствах — лишением свободы на срок 10 и более лет либо пожизненным лишением свободы.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать весьма интересный вывод: во многих случаях степень жестокости мер государственно-правового принуждения, применяемых за рассматриваемый круг деяний, не соответствует степени терпимости к порнографии в конкретном обществе. Казалось бы, в исламских государствах должна проводиться более жесткая уголовная политика в отношении различного рода деяний, связанных с порнографией. Вместе с тем, как показывают полученные результаты исследования, предусмотренные уголовным законом этих стран наказания за данные преступления не выше, чем в большинстве других государств. В качестве примера можно привести положения УК одной из наиболее исламизированных стран. Так, согласно УК Судана, любое лицо, изготавливающее, изображающее, владеющее или передающее другим любые материалы, оскорбляющие общественную нравственность, подвергается наказанию в виде тюремного заключения на срок не выше одного месяца и бичевания с нанесением не более в виде штрафа.

Вместе с тем, в государствах, где предусмотрены самые жесткие санкции за рассматриваемые деяния (КНР, Украина), порнография получила весьма широкое распространение и воспринимается обществом достаточно толерантно. Полагаем, что именно масштабность распространения порнографии вынудила законодателя ряда стран пойти на жесткие репрессии в вопросах противодействия ей.

Позиция законодателя Республики Казахстан в вопросах ответственности за незаконное распространение порнографических материалов или предметов сегодня выглядит следующим образом. Так, в соответствии с санкцией ст. 311 УК РК за рассматриваемое деяние предусмотрены такие альтернативные виды наказания, как:

- штраф в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей;
- исправительные работы в том же размере;
- ограничение свободы на срок до двух лет с конфискацией имущества или без таковой.

Сравнительный анализ действующего УК РК и УК 1997 г. позволяет сделать вывод, что санкция ст. 311 УК РК 2014 г. по сравнению с санкцией аналогичной ст. 273 УК РК 1997 г., в целом, не претерпела значительных изменений. Так, в УК 1997 г. незаконное распространение порнографических материалов или предметов наказывалось штрафом в размере от пяти сот до одной тысячи месячных расчетных показателей либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с конфискацией порнографических материалов или предметов, а также средств их изготовления или воспроизведения.

Таким образом, основные виды наказания, предусмотренные в УК РК 1997 г. за данное деяние, в УК РК 2014 г. сохранили свое существование. Кроме того, в УК РК 2014 г. основной акцент сделан на более широкое применение мер, альтернативных лишению свободы, в связи с чем сфера применения такого вида наказания, как ограничение свободы, расширена.

В санкции ст. 311 УК РК ограничения свободы предусмотрено в качестве одного из видов наказания.

Нельзя не отметить, что в УК РК 2014 г. законодатель пересмотрел основное содержание штрафа, акцентировав внимание на дифференцированном подходе при его назначении, и, соответственно, при оценке характера и степени общественной опасности содеянного. Так, по УК РК 1997 г. штраф назначался в пределах от двадцати пяти до двадцати тысяч месячных расчетных показателей, установленных законодательством РК, при этом размер штрафа определялся судом с учетом тяжести совершенного преступления (ст.40 УК РК 1997 г.). В настоящее время проведена четкая граница в размерах определения штрафа в зависимости от степени тяжести уголовного правонарушения: за уголовные проступки штраф устанавливается в пределах от двадцати пяти до пятисот месячных расчетных показателей, за преступления — в пределах от пятисот до десяти тысяч месячных расчетных показателей, а за преступления, предусмотренные ст. ст. 366,367, и 368 УК РК, — в размере, установленном санкциями соответствующей статьи Особенной части (ст. 41 УК РК).

Таким образом, на фоне общих изменений размера штрафа в санкции ст. 311 УК РК усматривается тенденция к его увеличению: если ранее верхний предел штрафа за аналогичное деяние составлял одну тысячу месячных расчетных показателей (ст. 273 УК РК), то в санкции ст. 311 УК РК таковой составляет две тысячи месячных расчетных показателей. В этой части, на наш взгляд, позиция законодателя абсолютно обоснована. Вместе с тем, возникает параллельный вопрос: как быть в ситуациях, когда, к примеру, речь идет о торговле печатными изданиями, кино- или видеоматериалами, изображениями или иными предметами порнографического характера в крупных размерах, когда виновное лицо в результате противоправных действий извлекает для себя большую материальную выгоду, чем в результате действий, связанных, допустим, с изготовлением и распространением единичной продукции, либо в ситуациях, когда материалы распространяются среди многочисленной аудитории, среди несовершеннолетних. На наш взгляд, решение данной проблемы видится, в первую очередь, в необходимости предусмотреть в ст. 311 УК РК часть вторую, в которой в качестве квалифицирующих признаков закрепить все вышеуказанные обстоятельства. Соответственно, наказание за квалифицированный вид данного преступления должно быть более жестким, в том числе за счет установления нижнего предела штрафа (в ст. 311 таковой не обозначен) и повышения его верхнего предела, а также за счет пересмотра сроков лишения свободы.

В соответствии с санкцией ст. 311 УК РК рассматриваемое преступление относится к категории преступлений небольшой тяжести, поскольку это умышленное деяние, максимальное наказание за совершение которого не превышает двух лет лишения свободы. Полагаем, что степень общественной опасности незаконного распространения порнографических материалов или предметов позволяет перевести данное деяние в категорию преступлений средней тяжести за счет увеличения срока лишения свободы (до трех лет), что повлечет, соответственно, более жесткие правовые последствия.

Кроме того, санкция ст. 311 УК РК претерпела изменения за счет того, что если ранее за анализируемое деяние конфискации подлежали лишь порнографические материалы или предметы, а также средства их изготовления или воспроизведения (ст. 273 УК РК 1997 г.), то согласно положениям действующего уголовного законодательства в санкции ст. 311 УК РК содержится формулировка «с конфискацией имущества или без таковой». Таким образом, конфискация имущества как вид наказания за рассматриваемые правонарушения в настоящее время охватывает не только конфискацию порнографических материалов, произведений, пропагандирующих культ жестокости и насилия или предметов, средств их изготовления или воспроизведения, но и другого имущества, находящегося в собственности осужденного, добытого незаконным путем либо приобретенного на средства, добытые незаконным путем (ст. 48 УК РК 2014 г.).

Что касается санкции ст. 312 УК РК, предусматривающей ответственность за изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних либо их привлечение для участия в зрелищных мероприятиях порнографического

характера, то в целом следует согласиться с политикой законодателя, проводимой в вопросах противодействия данному деянию. В частности, санкции ст. 312 УК РК являются относительно-определенными: в качестве единственного вида наказания в санкциях всех трех частей ст. 312 УК РК предусмотрено лишение свободы, сроки которого обозначены в рамках нижнего и верхнего пределов. В качестве дополнительного вида наказания законодатель указывает на конфискацию имущества и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Вместе с тем, в рамках постановки вопроса хотелось бы остановиться на следующем моменте. Так, в соответствии с ч. 2 ст. 312 УК РК привлечение несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет с конфискацией имущества. В ч. 3 ст. 312 УК РК предусмотрен квалифицированный вид данного преступления, который наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком на десять лет. В санкции ч. 3 ст. 312 УК РК предусмотрено также пожизненное лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в случае совершения рассматриваемого деяния родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом РК возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также в случае совершения преступления в отношении заведомо малолетнего. Таким образом, законодатель уравнил нижнюю планку лишения свободы в ч. 2 и ч. 3 ст. 312 УК РК, определив ее в пять лет. Насколько такое решение обосновано? Следует отметить, что в свое время в Концепции новой редакции УК РК изначально предлагалось отказаться от так называемого «принципа наложения санкций». Так, если в ч. 2 ст. 311 УК РК предусмотрен срок лишения свободы от пяти до семи лет, то в ч. 3 ст. 311 УК РК нижняя планка должна, на наш взгляд, соответствовать верхней, предусмотренной ч. 2, т. е. составлять 7 лет лишения свободы, в противном случае нарушается принцип справедливости уголовного права, то есть назначенное наказание не соответствует характеру и степени общественной опасности совершенного преступления, цели наказания не достигаются. Полагаем, что современной уголовный закон должен исключить такие ситуации.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют прийти к выводу, что Республика Казахстан по степени реакции государства на уголовные правонарушения в сфере нравственности, в частности, в вопросах противодействия распространению порнографических материалов, стоит в одном ряду с такими странами, как Латвия, Судан, Таиланд, Франция. Республика Казахстан, принимая во внимание всю мировую практику борьбы с указанными преступлениями, сформировала достаточную нормативно-правовую базу по противодействию порнографии. Высказанные предложения, на наш взгляд, послужат ее совершенствованию, что, в свою очередь, положительно отразится на правоприменительной практике.

#### **ТҮЙІН**

Еңбекте Қазақстан Республикасының және шет мемлекеттердің қылмыстық заңнамасы бойынша порнографиялық материалдарды таратқаны үшін жауапкершілік көзделетін қылмыстық-құқықтық нормалар санкциясына салыстырмалы талдау жүргізілген. Автор қарастырылатын мәселелерге қатысты қолданыстағы заңнаманы жетілдіру бойынша бірқатар ұсыныстарды қозғайды.

#### **RESUME**

A comparative analysis is in process conducted of approvals of criminal law norms, envisaging responsibility for distribution of pornographic materials on the criminal statute of Republic of Kazakhstan and foreign countries. An author offers the row of suggestions on perfection of current legislation in part of the examined questions.

**Сайтбеков А. М.**, заместитель начальника Академии по кадровой работе, кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, полковник полиции;

**Ешенгалиев А. Т.**, научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, магистр права, майор полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

## **Применение международного миграционного права в Республике Казахстан**

*Аннотация:* В статье рассматривается международная миграционная политика Республики Казахстан, связанная с взаимодействием зарубежных государств и Казахстана в противодействии незаконной миграции.

*Ключевые слова:* международное миграционное право, взаимодействие стран, незаконная миграция, международный договор, нормативно-правовой акт, права и свободы.

В условиях стремительного роста народонаселения и значительного разнообразия миграционных потоков все большее значение приобретает межгосударственное сотрудничество в перемещении населения и выработке эффективных мер международно-правового регулирования внешней миграции, позволяющих принимающим и посылающим государствам достигнуть максимальной пользы от миграционного обмена людьми, а также обеспечить соблюдение прав и свобод мигрантов.

Миграционное право, как правило, охватывает иммиграцию (въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты. Указывается по отношению к стране, в которую иммигрируют), эмиграцию (переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам. Эмиграция — самостоятельное решение о переселении лица или семьи, в отличие от насильственного переселения — депортации. Отличается от миграции выездом из страны, т. е. пересечением границы, связана со сменой ПМЖ), внутреннюю миграцию и временное пребывание человека за пределами его места жительства (туристические, деловые и иные поездки).

В то же время, существуют и нормы международного миграционного права. Так, декларация ООН о гражданских и политических свободах устанавливает права гражданина каждого государства беспрепятственно возвращаться в свою страну.

Основополагающее место среди документов, являющихся базовыми для миграционного права Республики Казахстан, занимает Конституция Республики Казахстан, принятая на всенародном республиканском референдуме 30 августа 1995 г. 22 июля 2011 г. был принят Закон Республики Казахстан «О миграции населения», после чего начался новый этап государственно-правового регулирования миграционных отношений в Республике Казахстан. Целью закона объявлялось регулирование общественных отношений в области миграции населения, определение правовых, экономических и социальных основ миграционных процессов, а также создание необходимых условий жизни на новом месте для лиц и семей, возвращающихся на свою историческую родину [1].

Правовую основу урегулирования многих международных процессов, в том числе миграции заложила Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. В ней сформулированы следующие положения миграционного права: право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства; право покинуть любую страну; право искать убежища в других странах и пользоваться этим убежищем и пр. [2].

Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. являются универсальными договорами, устанавливающими конкретный правовой режим для тех, кто нуждается в международной защите. Данные документы закрепляют запрет на возвращение беженцев и лиц, ищущих убежища, туда, где им будут угрожать преследования, требование о недискри-

минационном обращении со всеми беженцами, стандарты обращения с ними, обязанности беженцев перед страной убежища и пр. [3].

Важный вклад в закрепление прав и свобод человека в области миграционных отношений внесли Конвенция ООН о сокращении безгражданства 1961 г., Конвенция МОТ о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г., Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. [4].

Кроме того, в настоящее время международное сообщество принимает значительные усилия для эффективного противостояния незаконной миграции. Данная проблема широко учитывается при разработке международно-правовых актов по вопросам борьбы с международной преступностью в рамках ООН. Яркой тому иллюстрацией служат Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. и два протокола к ней: Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокол о предупреждении торговли людьми, особенно женщинами и детьми.

В сфере миграционных отношений Казахстан имеет следующие многосторонние договоры в рамках СНГ.

1. Соглашение о безвизовом передвижении граждан государств СНГ по территории его участников 1992 г. Оно закрепило право граждан государств СНГ въезжать и выезжать из своих стран, свободно передвигаться по территории государств СНГ без виз при наличии соответствующих документов.

2. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств – участников СНГ 1996 г. В Конвенции предусмотрено, что стороны при наличии определенных условий будут предоставлять лицам, отбывающим на постоянное место жительства в другое государство СНГ, упрощенный порядок выхода из гражданства и право приобрести гражданство в упрощенном (регистрационном) порядке.

Следует отметить, что по вопросам гражданства и миграции между государствами — членами СНГ в том или ином аспекте было заключено еще несколько договоров: в 1993 г. — Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам; в 1994 г. — Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам; в 1997 г. — Соглашение о порядке выезда граждан государств — участников СНГ в государства, не входящие в СНГ, и выезда из них.

В разработке актов, регулирующих миграционные вопросы, важную роль играют докладчики Комиссии по правам человека (теперь — Совета по правам человека), представители Генерального секретаря ООН. Так, Представитель Генерального секретаря по вопросу о перемещенных внутри страны лицах, работая в тесном сотрудничестве с группой экспертов в области международного права, подготовил документ, содержащий подборку и анализ правовых норм по данной проблеме, на основе которых затем разработал Руководящие принципы защиты перемещенных внутри страны лиц [5].

Говоря об актах международных организаций, нельзя не отметить резолюции, принятые Генеральной Ассамблеей ООН. Среди последних, касающихся прав мигрантов, следует упомянуть резолюцию 59/194 по докладу Третьего комитета, в которой государствам рекомендуется рассмотреть возможность обзора и в случае необходимости — пересмотра миграционной политики в целях ликвидации любой дискриминационной практики в отношении мигрантов и членов их семей; рекомендуется также рассмотреть возможность принятия специальных программ, позволяющих мигрантам в полной мере интегрироваться в принимающие их страны [6].

В 2005 г. в выступлении на Третьем всемирном курултае казахов в Астане Президент страны Н. А. Назарбаев отметил, что среди стран Содружества Независимых Государств Казахстан – единственное государство, которое системно занимается репатриацией рассеянных по миру зарубежных соотечественников и выделяет для этого солидные бюджетные средства, а в масштабах всего планетарного сообщества оно — одно из трех [7].

В республике периодически принимаются программы стратегических направлений в области миграционной политики. Так, в 1997 г. был принят Указ Президента Республики Казахстан «Основные направления миграционной политики до 2000 года», в 1998 г. Правительство РК утвердило «Концепцию репатриации этнических казахов на историческую родину». В 2000 г. были приняты два важных документа: Постановление Правительства РК «О концепции миграционной политики Республики Казахстан» и Постановление Правительства РК «О концепции государственной демографической политики Республики Казахстан». Оба документа играют важную роль в выработке основных направлений миграционной политики [8].

Следовательно, можно говорить о том, что международное миграционное право имеет четко обозначенную систему источников. Исходя из источников международного публичного права, в систему источников международного миграционного права можно включить международный договор, международный обычай, решения международных судебных органов (Международного суда ООН и Европейского суда по правам человека), акты международных организаций, доктрину международного миграционного права. Совокупность норм международного миграционного права следует рассматривать именно в организованной целостной системе с целью наиболее эффективного их применения. Все это потребует более глубокого анализа источников международного миграционного права и их дальнейшей систематизации.

### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «О миграции населения» № 477-IV от 22 июля 2011 г. // [Электронный ресурс] /Режим доступа < <http://online.zakon.kz>>
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // [Электронный ресурс] Режим доступа <[org/russian/ document/ declarat/declhr.htm](http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm)>
3. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. // [Электронный ресурс] /Режим доступа <[un.org /russian/ document/ convents/ refugees.htm](http://www.un.org/russian/document/convents/refugees.htm)>.
4. Международное публичное право: Учебн. / Под ред. К. А. Бекяшева. — М., 1999.
5. Соглашение о безвизовом передвижении граждан государств СНГ по территории его участников 1992 г. // [Электронный ресурс] Режим доступа <[cis.minsk.by/ main.aspx?id=6624](http://cis.minsk.by/main.aspx?id=6624)>
6. Защита мигрантов: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН // [Электронный ресурс] /Режим доступа <[daccessdds. un. org/ doc/ NDOC/ GEN/N04/487/92/PDF/Npdf?OpenElement](http://daccessdds.un.org/doc/ NDOC/ GEN/N04/487/92/PDF/Npdf?OpenElement)>.
7. Назарбаев Н. А. Выступление Президента Республики Казахстан на III Всемирном курултае казахов. — Астана, 2005.
8. См.: [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)

### **Түйін**

Мақалада шетелдері мен Қазақстанның заңсыз көші-қонға қарсы әрекет етудегі өзара қатынасына байланысты Қазақстан Республикасының халықаралық көші-қон саясаты қарастырылады.

### **RESUME**

In article the international migration policy of the Republic of Kazakhstan connected with interaction of the foreign states and Kazakhstan in counteraction of illegal migration is considered.

**Саменова З. Б.**, научный сотрудник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность ОВД, НИИ, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

**Некоторые особенности применения мультимедийных технологий в процессе раскрытия и расследования уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств**

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые особенности применения и использования инновационных (мультимедиа) технологий в выявлении и расследовании уголовных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

*Ключевые слова:* мультимедиа, инновации, раскрытие и расследование преступлений, технологии.

Кардинальные преобразования, происходящие в настоящее время в Казахстане, затрагивают практически все сферы деятельности, в том числе и научно-техническую сферу. За время независимости нашей республики сформировалась и в целом эффективно действует правоохранительная система, соответствующая требованиям демократического и правового государства [1]. Тем не менее, правоохранительная деятельность государства требует своего дальнейшего развития и совершенствования форм и методов обеспечения правопорядка и общественной безопасности их работы на основе передового опыта, в связи с чем в современных условиях стремительного научно-технического процесса способность к нововведениям, к всестороннему обновлению становится более необходимой, чем даже способность к рациональной организации.

Особую актуальность вопрос использования мультимедийных технологий в противодействии преступности приобретает относительно организованных форм преступной деятельности, связанных с использованием современных высоких технологий. Как показывает практика, к числу таковых относятся уголовные правонарушения, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Как отмечается в Послании Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050», модернизация правоохранительной системы должна осуществляться посредством упрощения процесса отправления правосудия, избавления его от излишних бюрократических процедур, при активном внедрении новых информационных технологий [2]. Поэтому проводить различного рода мероприятия в данном направлении следует с использованием современных методов и мирового опыта правоохранительных органов, основанного на инновационных технологиях [3].

Говоря о современных инновационных технологиях, следует обозначить, что наиболее эффективными среди них считают мультимедиа. В литературе встречаются самые различные, часто противоречивые, дефиниции данного термина, однако единого определения, раскрывающего смысл этого понятия, сегодня нет. Существуют различные подходы к трактовке данного понятия. Так, в Толковом словаре русского языка находим следующее определение мультимедиа: «электронный носитель информации, включающий несколько ее видов (текст, изображение, анимация и пр.)» [4].

И. Н. Розина рассматривает мультимедиа «как совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию ММ составляют специальные аппаратные и программные средства» [5].



Полагаем, что мультимедийные технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики, цель их — создание продукта, содержащего «коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления» [6].

Исследователи отмечают, что несомненное достоинство и особенности технологии — это возможности мультимедиа, активно используемые в представлении информации:

- увеличение (детализация) на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов, иногда в двадцатикратном увеличении (режим «лупа») при сохранении качества изображения;

- сравнение изображения и обработка его разнообразными программными средствами с научно-исследовательскими или познавательными целями;

- выделение в сопровождающем изображении текстовом или другом визуальном материале «горячих слов», по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной (в том числе визуальной) информации (технологии гипертекста и гипермедиа);

- осуществление непрерывного аудиосопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;

- использование видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т. д., функции «стоп-кадра», покадрового «пролистывания» видеозаписи;

- подключение к глобальной сети Internet;

- работа с различными приложениями (текстовыми, графическими и звуковыми редакторами, картографической информацией);

- создание собственных «галерей» (выборки) из представляемой в продукте информации;

- автоматический просмотр всего содержания продукта («слайд-шоу») или создание анимированного и озвученного «путеводителя-гида» по продукту («говорящей и показывающей инструкции пользователя»); включение в состав продукта игровых компонентов с информационными составляющими;

- «свободная» навигация по информации и выход в основное меню (укрупненное содержание), на полное оглавление или вовсе из программы в любой точке продукта.

Как видим, мультимедийные технологии позволяют соединить возможности компьютерных и традиционных средств передачи аудио- и видеоинформации. Следовательно, их использование в процессе раскрытия и расследований преступлений обеспечивает сосредоточение внимания, эффективное применение полученных сведений в долгосрочной памяти. То есть налицо «терминологический плюрализм», что еще раз доказывает необходимость дальнейшего глубокого изучения данного явления.

Таким образом, в широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства. По мнению ученых, имеется ряд понятий, связанных с мультимедиа и использованием соответствующих средств информатизации. Так, одним из таких средств, применяемых наряду с мультимедийными технологиями, является иллюстрация. При его определении ученые исходят из следующих интерпретаций: иллюстрация (иллюстрирование) — это:

- введение в текст поясняющей или дополняющей информации другого типа (изображения и звука);

- приведение примеров (возможно и без использования информации других типов) для наглядного и убедительного объяснения.

В настоящее время мультимедиа все больше находят применение в моделировании различных процессов, в том числе при раскрытии и расследовании преступлений. Так, например, в Российской Федерации уже длительное время используется многофункциональный цифровой комплекс МСР-ТВ. Ф. Г. Аминев указывает, что данный цифровой комплекс регистрирует документальные изображения, производит их оперативный анализ и передачу по

различным каналам связи. Кроме того, с его помощью представляется возможным вести базы данных мультимедиа-документов (фотоплана, аудиозаписи, словесного описания, карты (дактилокарта), для описания объектов осмотров и др., с помощью которых можно создавать универсальные карты задержанных (отпечатки пальцев рук, фотография, образец почерка, голоса и др.) [7].

Итак, мультимедийные технологии дают возможность осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации, что позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, таких как:

- изображения (включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды);
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимация и анимационное имитирование.

Другим, не менее перспективным направлением использования инновационных технологий является развитие автоматизированных баз данных, содержащих социальные и биологические свойства человека. Как отмечает Р. Е. Демина, взятые в комплексе следы позволяют установить важные для розыска данные (пол, рост, возраст, профессиональные навыки и др.), в том числе и групповую принадлежность признаков человека; их можно определять по следам крови, слюны, потожирового вещества, спермы и т. д., это создает возможность моделирования внешнего облика, функциональных и других свойств, причем учет таких сведений уже ведется в рамках Интерпола [8].

Остановимся на некоторых достоинствах и особенностях компьютерных мультимедийных средств по представлению информации с их помощью. Таковыми следует считать возможности:

- хранения большого объема самой разной информации на одном носителе (около 800 томов авторского текста, около 80000 и более высококачественных изображений, 40-50 часов видеозаписи, до 300 часов звука) при использовании Blu-ray технологий;

- выделения в сопровождающем текстовом или другом визуальном материале «горячих слов (областей)», по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной (в том числе визуальной) информации (технологии гипертекста и гипермедиа);

- осуществления непрерывного аудиосопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду, а также использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т. д., функции «стоп-кадра», покадрового «пролистывания» видеозаписи;

- подключения к глобальной и локальной сети и безопасной передачи данных на любые расстояния в кратчайшие сроки (Bluetooth, Wi-Fi, Internet, Ethernet, FireWall, Antivirus);

- организации аудио- и видеоконференций в реальном времени (Skype, oo-Voo), физической коммутации и виртуального объединения в различного рода сети удаленных компьютеров;

- проведения индивидуального, коллективного или дистанционного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, а также множество других высокотехнологичных возможностей.

Совершенно очевидно, что развитие научно-технического обеспечения не базируется только на достижениях науки и техники, но и находится в прямой зависимости от общественного прогресса.

Таким образом, объем и задачи раскрытия и расследования преступлений являются основными предпосылками использования при этом инновационных технологий. Без сомнения, использование инновационных технологий позволяет решать сложнейшие задачи раскрытия и расследования преступлений даже тогда, когда возникает необходимость построения сложных схем преступных связей.

## Список использованной литературы:

1. Концепция правовой политики на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. №858 // Казахстанская правда. 2009. 27 авг.
2. Назарбаев Н. А. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) // www.akorda.kz
3. Указ Президента РК «О мерах по повышению эффективности правоохранительной деятельности и судебной системы Республики Казахстан» от 17 августа 2010 г. № 1039 // www.inform.kz/rus/article/2295346; Указ Президента РК «О Концепции информационной безопасности РК» от 10 октября 2006 г. № 199 // online.zakon.kz
4. Толковый словарь русского языка / Под редакцией Н. Ю. Шведовой. — М., 2010.
5. Цит. по: Кидмайер М. Мультимедиа. — СПб., 1994. — С. 64.
6. Там же.
7. Аминев Ф. Г. Комплексное использование экспертно-криминалистических учетов в информационном обеспечении расследования и раскрытия преступлений: Дис. ... канд. юрид. наук. — Уфа, 2001. — С. 204.
8. Демина Р. Е. Проблемы криминалистической регистрации и ее использование в расследовании преступлений: Дис. ... канд. юрид. наук. — Саратов, 2001. — С. 137, 162.

## Түйін

Мақалада автор қарудың, оқ-дәрілердің, жарылғыш заттар мен жарылыс құралдарының заңсыз айналымымен байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтарды ашу және тергеу процесінде инновациялық (мультимедиялық) технологияларды қолдану мен пайдаланудың кейбір ерекшеліктерін қарастырған.

## RESUME

In this article, the author discusses some features of the application and the use of innovative (multimedia) technologies in the detection and investigation of criminal offenses relating to illicit trafficking in weapons, ammunition, explosives and explosive devices.

ӘОЖ 342.7.

**Т. Р. Сейдығалиев,** мемлекеттік-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі  
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

## Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметіндегі адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету

*Аннотация.* Мақалада Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметіндегі адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады.

*Түйін сөздер:* конституциялық құрылыс, декларация, адам құқықтары мен бостандықтары, қоғамдық тәртіпті қорғау, полиция, демократия, нигилизм, реалистер, оптимистер.

Қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасу жылдарындағы конституциялық теорияның негізіне қойылған ең басты идеялардың бірі, Қазақстан Республикасындағы жоғары құндылық болып адам, оның өмірі, құқықтары және бостандықтары танылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев өз жұмысында «Қоғамның идеялық нығаюы Қазақстанның өрлеу шарты ретінде» атап өтті: «Біз құрып жатқан қоғамның жоғарғы құндылығы адам болып табылады. Сондықтан, адамға байланысты қайта құру басталды» [1].

Сонымен қатар, біздің республикамызда жеке тұлғаның құқығын қамтамасыз ету, мәселелерін түсіну, құқықтың үстемдігі мен адам бостандығы құқықтық мемлекеттің негізі ретіндегі түсініктің мүмкіншілігін қалыптастырады. Демократиялық қоғамды дамыту деңгейі адам құқығы саласындағы халықаралық құқық принциптері мен жалпы танылған нормаларды жариялау ғана емес, сонымен бірге олардың ұлттық заңнамада бекітілуімен анықталады. Қоғамымызда жеке тұлғаның қолданыстағы құқықтары мен ұйымдастырушылық үрдістері өзінің құқықтары мен бостандықтарын нақты жүзеге асыру мақсатында пайдалануына мүмкіндік туғызатын, адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғауға, жүзеге асыруға байланысты тиімді әрекет ететін мемлекеттік-құқықтық механизм болуы қажет.

Адамның құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету механизміндегі орталық орынды арнайы уәкілетті мемлекеттік органдар алады — ішкі істер органдары, олардың қызметі осы құқықтар мен бостандықтарды тікелей қамтамасыз етуге және қорғауға бағытталған. Құқықтық мемлекеттің қалыптасуы және адам құқықтарын құрметтеу — аса қиын міндет және оның шешілуі ондаған жылдар бойы барлық қоғам күшінің нәтижесінде ғана шешіледі.

Қоғам өміріндегі адам құқығының ерекше маңыздылығы, қалыпты байланыс дамытуда және индивидтермен әлеуметтік топтар арасындағы, жеке тұлға мен мемлекет арасындағы өзара іс-әрекеттестікті, сондай-ақ қоғамдық қатынастарды үйлестіруге және ретке келтіруге ат салысатын осы құбылыстардың жалпы заңдылығын белгілеуді талап етеді [2].

Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету позициясы жағынан Қазақстан Республикасы полициясы қызметінің тәжірибесі және әрекеттегі заңнаманың талдауы белгілі бір жетістіктер, сондай-ақ осы саладағы кемшіліктер туралы куәландырады.

Аталмыш саладағы жаңару мен жетілдіру үрдісіндегі нақты позитивтік ілгерілеулер Қазақстан Республикасының заңнамасындағы, сонымен бірге полицияның құқық қолдану қызметіндегі көптеген факторларға байланысты, оның ішінде жалпы алғанда барлық құқықтық өмір мен мемлекеттік-құқықтық тәжірибе: құқық шығармашылығы, құқық қорғау және құқық қолдану қызметі ретінде юриспруденция аса маңызды рөл атқарады.

Мемлекеттік құқық қорғау жүйесінен оңтайлы нәтижені күту гуманизмнің принциптеріне жауап бермейді, себебі мәселелерді қысқа мерзімде шешуге кепілдік бермейді. Ал осыған қарамастан азаматтың құқықтары мен бостандықтары қалдырусыз және тұрақты қорғалуын талап етеді.

Осы жағдайда құқықтық органы қалыптастырған жөн, яғни азамат өз құқықтары мен бостандықтарын тиімді іске асыруы, сонымен бірге лауазымды тұлғалар тарапынан құқыққа қайшы болатын әрекеттерден қорғалуы қажет.

Қойылған міндеттің шешілімі, ең алдымен азамат пен полицияның лауазымды тұлғаларының өзаралық қатынастарында жеткілікті келісімді және тиімді құқықтық базаны қалыптастыруды көздейді.

Тағы бір ауқымды мәселе бұл азаматтардың полиция мен олардың лауазымды тұлғаларының өзаралық қатынасындағы тепе-теңдік жүйесінің болуын айта кетуге болады.

Осыған байланысты адам құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету бойынша полиция қызметінің құқықтық негізін зерделеуде Қазақстан Республикасының конституциясында бекітілген бостандық құндылықтарын, тұлғаның құқыққа сай пайдалану механизмін жетілдіру керек. Сонымен қатар, оларды іске асыру бойынша полиция қызметін жетілдірудің негізгі бағытын нақтылап белгілеу қажет.

Полицияның жеке тұлғаның құқықтарын қамтамасыз ету бойынша мүмкіншілігінің шегі жоқ. Ол олардың құзыретімен негізделеді. Жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету механизміндегі полиция жұмысының негізгі түрі құқық қорғау қызметі, оның ішінде азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтіретін қылмыстардың және өзге де құқық бұзушылықтардың алдын алу, анықтау, ашу, тергеу болып табылады.

Сондықтан да құқық қорғау аясындағы полициямен жүргізілетін шаралардың негізгі тағайылымы құқықтар мен бостандықтардың бұзылуының алдын алу және оларды жүзеге

асыру жолындағы келеңсіздіктерді болдырмаумен іспеттеледі. Бұл жерде тек азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының бұзуылуының алдын алуға маңызды рөл аударылады. Полиция қызметінің жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету жағынан маңызды бағыты бұл құқықты қорғау қызметі болып табылады. Өзінің әрекетінде қорғау азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының бұзылуына дереу арада әсер етуімен байланысты болады.

Қазақстан Республикасының «Ішкі істер органдары туралы» Заңына сәйкес, құқықтық тәртіпті қамтамасыз етудегі ішкі істер органдарының функциональдық әлеуетін қарастырайық [3]. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары криминалдық, әкімшілік және әскери полиция болып бөлінеді.

Қазақстан Республикасының «Ішкі істер органдары туралы» Заңының 1-бабына сәйкес ішкі істер органдарының мақсаты: 1. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары (бұдан әрі — ішкі істер органдары) адамның және азаматтың өмірін, денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын, қоғамның және мемлекеттің мүдделерін құқыққа қарсы қолсұғушылықтан қорғауға, қоғамдық тәртіпті сақтауға және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге арналған құқық қорғау органы болып табылады. 2. Ішкі істер органдары өз өкілеттіктерін жүзеге асыруы кезінде олардың қызметіне араласуға тыйым салынады.

Полиция қызметі аясындағы қоғамдық тәртіптің адам құқықтары және бостандықтарымен байланысы бірнеше аспектілерде жүзеге асырылады. Қоғамдық тәртіптің сақталуы бостандық аясында басқа адамдардың мінез-құлық мүдделерімен санасуға жалпы алғышарттар тудырады. Қоғамдық тәртіптің талабы қол сұғылмаушылыққа құқылық, ар-ождан және абыройын қорғауға құқылық, денсаулыққа құқылық сияқты адамның құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асырудың маңызды құралы болып табылады.

Полиция қызметінің маңызды бағыты қоғамдық қауіпсіздік саласы болып табылады. Осы саладағы құқықтың объектісі ретінде адамның өмірі, оның денсаулығы, қол сұғылмаушылық, меншік секілді жеке игіліктері танылады. Қоғамдық қауіпсіздік саласындағы полиция мен азаматтың арасындағы қатынастар жеткілікті әр алуан болып келеді.

Адам құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету азаматтардың және өзге де тұлғалардың өз құқықтары мен бостандықтарын құқыққа сай жүзеге асыруды қамтамасыз ету бойынша міндеттілігін белгілейді.

Полиция қызметкерлеріне ең алдымен, жеке тұлғаның ар-ожданы мен абыройын, азаптаудан бостандығын, күш көрсету мен қатал қарауын, жеке өмірге қол сұғылмаушылығын, жеке және отбасылық құпияға құқылығын, ар-ождан бостандығын, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының сот арқылы және өзге де орынды қорғалуын сөзсіз, бұлтарыссыз сақтау жатады.

Жалпы полиция өзінің міндеттерін қаруланған қылмыскерлерді ұстаумен, террористік топтарды іздестіру және жоюмен, кепілдікке алынғандарды босатумен, тұрғылықты мекендердегі жаппай тәртіпсіздіктің, қоғамдық тәртіпті топтық бұзушылықтардың алдын алу, жолын кесу және жоюмен, табиғи апаттар және ірі кәсіпорындық авариялар мен апаттардың салдарын жоюмен байланысты төтенше жағдайларды күнделікті және әрдайым орындайды. Сонымен қатар, полицияға қоғамдық тәртіпті, бейбіт өмір кезінде азаматтық қорғаныс шараларын жүзеге асыру, жалпылық дайындық және соғыс кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша зор және жауапты міндеттер жүктелген.

Полицияның көрсетілген міндеттері жұмыстың қажетті әдістерімен, мәжбүрлеудің түрлі тәсілдерімен, құқық бұзушыларға күш қолдану тәсілдерін қолданумен, тіпті атыс қаруын қолдануға дейін нықталады, сондай ақ полиция қызметінің әкімшілік, жедел іздестіру, қылмыстық іс жүргізу түрлеріне ұласады.

Осыған байланысты полицияның адам құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етудің конституциялық-құқықтық механизміндегі орны екі сипатта белгіленген құқық қорғаушы және атқарушы-жарлықшы органдар.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н. А. Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана. — Алматы, 1993. — С. 5.
2. Права человека: Учебн. для вузов / Отв. ред. Е. А. Лукашева. — М., 2002. — С. 5.
3. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірдегі Заңы // [www.adilet.kz](http://www.adilet.kz)

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются основные направления обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в деятельности ОВД Республики Казахстан.

#### RESUME

In the given article are investigated main directions of ensuring rights and freedoms of a person and a citizen in the activity of OIA of the RK.

УДК 378:37.01/.09

**Сидорова Н. В.**, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### Особенности преподавания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин»

*Аннотация.* В статье рассматриваются методические особенности преподавания в научно-педагогической магистратуре дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин». Раскрываются возможности сочетания классических форм обучения и интерактивных методик.

*Ключевые слова:* методика преподавания, интерактивная методика преподавания, классическая методика преподавания, юридические дисциплины, формы обучения, кредитная технология обучения, магистратура.

Важнейшим условием становления гражданского общества и правового государства является конкурентоспособное юридическое образование, характеризующееся высокими результатами на каждом уровне обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). Вхождение Республики Казахстан в Болонский процесс и реализация трехуровневой системы образования предполагает ревизию существующих и формирование новых рекомендаций, направленных на совершенствование правовых, организационных и методических основ преподавания.

Научно-педагогическая магистратура — основная «кузница» педагогических кадров для системы высшего образования, в том числе ведомственного образования в системе ОВД Республики Казахстан. В этой связи следует отметить, что основы педагогического мастерства молодого преподавателя по дисциплинам юридического блока закладываются в процессе изучения магистрантом научно-педагогической магистратуры дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин». Особенность этой дисциплины заключается в ее междисциплинарной связи с такими самостоятельными и глобальными науками, как: философия, педагогика, психология, юриспруденция, социология и др. В то же время, рассматриваемые междисциплинарные связи имеют свойство концентрации в методических средствах и приемах, используемых при преподавании юридических дисциплин и составляющих основу содержания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин».

Таким образом, «Методика преподавания юридических дисциплин» является учебной (научной) дисциплиной, которая соединяет юридическую теорию с образовательной практи-

кой, исследует закономерности обучения юридическим дисциплинам, обобщает и вырабатывает рекомендации по эффективному освоению юридических знаний, умений, ценностей и установок, передаче значимого правового опыта.

Методические особенности преподавания рассматриваемой дисциплины в научно-педагогической магистратуре Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова заключаются в максимальном ознакомлении магистрантов с интерактивными методиками преподавания, их правильным сочетанием с классическими методиками, а также особенностями выбора конкретной методики в зависимости от преподаваемой юридической дисциплины.

Важным аспектом, с которого начинается изучение дисциплины, является определение ожидаемых магистрантами результатов, которые на первом занятии оформляются отдельным списком. Практика преподавания показала, что список ожиданий магистрантов включает в себя от десяти до пятнадцати позиций, их анализ позволил сделать вывод, что они напрямую или косвенно корреспондируют с тематическим планом по дисциплине и ее содержанием. Следует отметить, что в ходе изучения дисциплины к данному списку больше никто не возвращается и только в рамках последней темы «Педагогическое мастерство и личность преподавателя» на заключительном занятии проводится анализ достижения (или недостижения) ожидаемых результатов, комментируется методика преподавания, даются рекомендации по ее совершенствованию.

Ознакомление магистрантов с интерактивными методиками преподавания реализуется посредством их погружения в качестве «обучаемых» в изучение отдельных тем юридической направленности. Например, в рамках семинарских и практических занятий согласно рабочей учебной программе (силлабусу) используются такие методики: работа в малых группах; ролевые методики (преподаватель, обучающийся, проверяющий); интерактивные игры («Необитаемый остров», «Интеллектуальный футбол», «Интеллектуальный марафон», «Аквариум» и др.). Они демонстрируются как преподавателем, преподающим дисциплину, так и отдельными магистрантами в зависимости от вида занятия и его содержания.

Например, по теме «Методика организации и проведения лекционного занятия» после изучения теоретических основ на лекционном и семинарском занятиях проводится блок практических занятий и самостоятельной работы магистрантов с преподавателем, направленных на изучение практических аспектов темы. В частности, магистрантам на одном занятии дается задание подготовить методическую разработку к лекции по заданной теме, на следующем занятии они готовят интерактивное сопровождение занятия (слайды), еще одно занятие направлено на выработку критериев внешнего оценивания лекционного занятия.

Данные виды заданий являются подготовительными к основной части изучения темы «Методика организации и проведения лекционного занятия», в рамках которой преподаватель читает «показательную» лекцию по юридической теме с последующим ее обсуждением в соответствии с теми критериями, которые были выработаны на предыдущих занятиях. Следующий этап — завершающий, в рамках которого магистрант читает пробную лекцию по юридической теме с последующим обсуждением ее магистрантами и составлением ими протокола взаимного (контрольного) посещения занятия. Следует отметить, по подобной схеме изучается и тема «Методика подготовки и проведения семинарских занятий», причем тема, по которой магистрантами проводятся пробные лекционное и семинарское занятия, является сквозной.

Методика «погружения» магистрантов в предлагаемые в силлабусе сценарии проведения занятия предполагает их активное участие в выполнении соответствующих заданий преподавателя. Например, по теме «Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин» магистрантам в рамках СРМП предлагается составить список юридических дисциплин с обоснованием особенностей методики их преподавания. По теме «Преподавание юридических дисциплин как педагогическая система» в рамках практического занятия магистранты разрабатывают «модель выпускника» по одной из предложенных специальностей (следственно-криминалистической, оперативно-розыскной, административно-правовой).

Кроме того, в рамках СРМП по данной теме разрабатываются учебные модули по обозначенным специальностям. По теме «Болонский процесс. Кредитная технология обучения» магистранты составляют сравнительную таблицу, в которой отражают основные черты линейной и кредитной технологий обучения.

Изучение тем «Методика подготовки и проведения семинарского занятия» и «Методика подготовки и проведения практического занятия» предполагает помимо пробного проведения магистрантом семинарского занятия разработку авторских методик интерактивного занятия, самостоятельную работу по составлению ситуационных задач, сравнительных таблиц по юридическим дисциплинам. Магистранты играют в «Интеллектуальный футбол», «Интеллектуальный марафон», «Аквариум», «Необитаемый остров». Данные игры позволяют ознакомиться с названными методиками, при координирующей роли преподавателя уяснить методические и психолого-педагогические особенности их проведения.

По другим темам дисциплины магистранты выполняют следующие задания: подготовка эссе и реферата; подготовка слайдов (презентаций); разработка тематики рефератов; разработка тестовых заданий; разработка учебно-методических комплексов дисциплины; разыгрывание ситуаций рубежного, промежуточного и итогового контролей знаний; разработка модели преподавателя с высоким, средним и низким уровнем педагогического мастерства.

Обозначенные выше методики проведения занятий и примеры заданий имеют свои особенности. Во-первых, задания по разным темам корреспондируют с ранее выполненными заданиями и дополняют их. Во-вторых, большая часть заданий выполняется в малых группах. В-третьих, предполагается обязательная презентация выполненного задания с использованием творческого подхода к презентации. В-четвертых, выполнение заданий имеет соревновательный «окрас». Практика преподавания показала, что в процессе выполнения заданий от первой до десятой темы происходят качественные изменения в подходе магистрантов к обучению. Они учатся работать в группе, слышать коллег, дискутировать, приходиться к общему выводу, проявляются творческие способности, в том числе и артистические, появляются навыки публичного выступления, что для будущего педагога немаловажно. Важна роль преподавателя в организации и проведении интерактивных видов занятий, она заключается в передаче опыта, обозначении методических и психологических особенностей той или иной методики.

#### **ТҮЙІН**

Мақалада «Зангерлік пәндерді оқыту әдістемесі» пәнінің ғылыми-педагогикалық магистратурада оқытудың әдістемелік ерекшеліктері қарастырылады. Дәстүрлік және интерактивтік әдістемелік оқыту түрлерінің үйлесу мүмкіндігі ашылады.

#### **RESUME**

In the article are investigated the methodical peculiarities of teaching in scientific and pedagogical magistracy on a discipline "Methods of teaching of legal disciplines." It is revealed the possibility of combining the classical forms of learning and interactive techniques.



**Сидорова Н. В.**, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции;

**Бейсенова Д. К.**, магистрант Института послевузовского образования, старший лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Международно-правовые основы международного сотрудничества Республики Казахстан в борьбе с преступностью**

*Аннотация.* В статье рассматриваются международно-правовые основы международного сотрудничества Республики Казахстан в борьбе с преступностью. Раскрывается их юридическая сила и место в системе действующего права Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* конституция, международное сотрудничество, борьба с преступностью, международный договор, имплементация, юридическая сила международного договора, приоритет международного договора, международная практика.

Одним из направлений международного сотрудничества Республики Казахстан в борьбе с преступностью является совместная нормотворческая деятельность государств, которая подразумевает создание международно-договорной базы сотрудничества. Договорная практика Республики Казахстан в борьбе с преступностью основывается на Конституции, международных принципах и нормах, признанных нашим государством, а также законодательстве Республики Казахстан. Международные договоры и иные обязательства Республики — часть действующего права нашего государства, а провозглашенные Конституцией принципы приоритета ратифицированных международных договоров перед законами республики и уважения Республикой Казахстан принципов и норм международного права реализовываются через отраслевое законодательство.

За годы независимости Республика Казахстан ратифицировала важнейшие международные договоры многостороннего и регионального характера в борьбе с преступностью, а также создала весомую международно-правовую основу сотрудничества на региональном и двустороннем уровнях. Наша страна заключила двусторонние договоры о правовой помощи и правовых отношениях по уголовным делам, а также по вопросам экстрадиции и передачи осужденных лиц для отбытия наказания с такими странами, как: Азербайджан, Болгария, Великобритания, Венгрия, Грузия, Индия, Италия, Канада, Китай, КНДР, Корея, Литва, Монголия, ОАЭ, Пакистан, Россия, Румыния, Сербия, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Чехия и др. Следует отметить, что международно-правовые основы сформированы на межгосударственном, межправительственном и ведомственном уровнях.

Правоприменительная практика ОВД Республики Казахстан, направленная на реализацию международно-договорной базы в области международного сотрудничества в борьбе с преступностью, должна основываться на нормах конституционного законодательства Республики Казахстан о соотношении международных договоров с законодательством Республики Казахстан.

В Постановлении Конституционного Совета Республики Казахстан «Об официальном толковании пункта 3 статьи 4 Конституции Республики Казахстан» от 11 октября 2000 г. № 18/2 дано разъяснение относительно соотношения международных договоров с законодательством Республики. Согласно рассматриваемому документу преимущественную юридическую силу перед законодательством Республики имеют международные договоры, заключенные ею в соответствии с Конституцией Республики, в установленном законодательством порядке и ратифицированные Парламентом Республики Казахстан путем принятия соответствующего закона.

Международные договоры, не требующие ратификации как условия вступления в силу, заключенные до принятия Конституции 1995 г., являются действующими и сохраняют при-

оритет перед законодательством Республики, если такой приоритет для этих международных договоров прямо предусмотрен законами Республики, регулируемыми соответствующие сферы правоотношений.

В рассматриваемом Постановлении Конституционного Совета не дается разъяснения о соотношении Конституции Республики Казахстан и ратифицированных республикой международных договоров. Данный вопрос нашел свое отражение в другом Постановлении Конституционного Совета Республики Казахстан «Об официальном толковании подпункта 7) статьи 54 Конституции Республики Казахстан» от 18 мая 2006 г. № 2, с изменениями от 24 сентября 2008 г. В пункте 4 Постановления говорится, что «в случае признания в установленном порядке международного договора Республики Казахстан или отдельных его положений противоречащими Конституции Республикитакой договор или его соответствующие положения не подлежат исполнению». В пункте 2 ст. 4 Основного Закона Республики Казахстан закрепляется высшая юридическая сила Конституции Республики Казахстан.

Особенность международных договоров Республики Казахстан в области борьбы с преступностью состоит в различной форме правовых предписаний, имеющих материальный и процессуальный характер. Международные договоры, содержащие материальные нормы и предусматривающие криминализацию в национальном праве международных преступлений и преступлений международного характера, возлагают на Республику Казахстан обязательство имплементировать данные нормы во внутригосударственное право. Большая часть таких договоров реализуется через Особенную часть Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Наше государство является участником большого количества договоров материального характера: Конвенции Организации Объединённых Наций против коррупции; Конвенции Организации Объединённых Наций против транснациональной организованной преступности; Конвенции Организации Объединённых Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ; Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания и др.

Международные договоры в области уголовно-правовых отношений свидетельствуют о том, что данные договоры относятся к числу «несамоисполнимых», так как их нормы, содержащие признаки составов уголовно наказуемых деяний, не применяются непосредственно, их применение возможно исключительно посредством криминализации преступных деяний в уголовном законодательстве государства, с преобладанием таких форм имплементации, как инкорпорация и рецепция.

Международные договоры процессуального характера, регулирующие вопросы правовой помощи по уголовным делам согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан (ст. 1 УПК РК) являются частью уголовно-процессуального права и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона (ст. 2 УПК РК).

Международные договоры процессуального характера — это, прежде всего, универсальные по своей значимости юридические акты: типовой договор о выдаче; Римский Статут Международного уголовного суда; Европейская Конвенция о выдаче; Кишиневская и Минская конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и другие региональные международные договоры. Они носят бланкетный характер, что обуславливает особое место национально-правовых норм при их реализации и требует унификации национального уголовно-процессуального законодательства государств.

Следует отметить, что Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. приведен в соответствие с нормами и принципами международного права, признанными Республикой Казахстан. В частности, раздел 12 УПК РК «Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства» по своей структуре и содержанию качественно отличается от главы 55 УПК, утратившего юридическую силу.

## ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының қылмыспен күресудегі халықаралық ынтымақтастығының халықаралық-құқықтық негіздері қарастырылады. Қазақстан Республикасының әрекеттегі құқық жүйесіндегі орны және олардың заңдық күші ашылады.

## RESUME

The article deals with the international legal bases of international cooperation of the Republic of Kazakhstan in the fight against crime. It is revealed its validity and place in the system of law in the Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 372.8

**М. С. Смаханов**, қылмыстық процесс кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Қазақстан Республикасы ішкі істер министрлігінің ведомстволық оқу орындарында білім берудегі қазіргі мәселелері**

*Аннотация:* Мақалада ведомстволық білімнің қазіргі мәселелері қарастырылған. Автор Қазақстан Республикасы ІІМ-нің жоғары оқу орындарында білімнің сапасының көтермелеуі және жоғары оқу орындарының қызметін жетілдіру бойынша шаралар ұсынады.

*Түйін сөздер:* электрондық оқулық, оқытудың компьютерлік құралдары, ғылыми-техникалық технологиялар, электрондық желі.

Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен ХХІ ғасыр — ақпараттандыру ғасыры деп аталады. Қазақстан Республикасын да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі — қоғамды ақпараттандыруға болатын жаңа кезеңіне енді. Елбасымыздың өткізген интерактивті сабағының өзі келешек ұрпақты ынталандырып, жігерлендіріп, еліміздегі жылдан-жылға жоғары қарқынмен дамып келе жатқан жаңа ақпараттық технологияларды меңгеріп, үздіксіз білім алу керек екендігіне көз жеткізді. Мұнда әрбір пән оқытушы жаңа сабақта электрондық оқулықтарды, оқу құралдарын тиімді қолдана алуы тиіс деген мәселе қаралды [1].

Қазіргі кезде әрбір сағат сайын жаңарып жатқан ақпарат пен білімнің тасқынынан өзімізге керектісін іріктеп алу — оны ыңғайына қарай қолданысқа және мамандыққа енгізу мәселесі күн тәртібінен түспеуі керек. Сондай-ақ жаңаша ойлауды да ұмытпауды еске сала келіп, бұл үшін жаңа әдістемелер, оқыту формалары қажеттігін айтты. Осыған байланысты білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты Қазақстан Республикасында біртұтас білімдік ақпараттық органы құру болып табылады.

Қазіргі кезде білім беруді ақпараттандырудың негізгі талаптарының бірі болып — оқу процесін электронды оқулық немесе оқытудың компьютерлік құралдарын жасау және пайдалану. Оқу процесінде компьютерлік оқулықтар, есептер жинақтары, энциклопедиялар, тестілеу мен бақылау, анықтамалық жүйелер және басқа да оқу компьютерлік құралдар кеңінен қолданыс табуда. Жалпы білім берудің ақпараттық технологиялары дәстүрлі оқыту әдістері мен тәсілдерінде кейбір педагогикалық мәселелерді шешудің жаңа құралдары ретінде пайданылады [2].

Дегенмен, компьютерсіз оқыту құралдарын толығымен алмастыра алмайды. Шындығында дәстүрлі құралдардың тиімді тұстарын ала отырып, оқытудың жаңа сапалық деңгейіне алып келеді.

Білім берудің саласында «Электрондық оқулықтарды және оқу құралдарын» пайдалану оқытушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек оқытушының айтқандарын немесе оқулықты пайдалану қазіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес.

Соның нәтижесінде білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылықпен жұмыс жасауына кең мүмкіндік ашылады деуге болады.

Оқу материалдарын ұтымды игерудегі электронды оқу құралдарының атқаратын рөлі зор. Онда пәндегі теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Теориялық материалдарды графикалық иллюстрация түріндегі әртүрлі суреттер, сұлба тәсілдер арқылы толықтырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түйсініп және оны мида бекіту үрдістері бір уақытта өтіп отырады да материалды қорыту үрдісі ұтымды болады.

Қазіргі кезде негізінен білім жүйесінің барлық сатылары үшін электронды оқулықтар және оқу құралдарын жасаумен шұғылданып келеді. Электронды оқулық және оқу құралдары білім алушы үшін дайын материал. Электронды оқулықтармен және оқу құралдарымен жұмыс істеу әрбір білім алушының өз мүмкіндігін есепке ала отырып, оқып үйрену ісін жеке дара жүргізу болып саналады.

Оқытушы үшін электронды оқулық пен оқу құралы бұл күнбе-күн дамытылып отыратын ашық түрдегі әдістемелік жүйе, оны әрбір оқытушы өз педагогикалық тәжірибесіндегі материалдармен толықтыра отырып, әрі қарай жетілдіре алады.

Электронды оқулықтың және оқу құралдарының құндылығы әрине, оның тақырыптық мазмұнында. Егер оқулық кейін сынақ не емтихан тапсырылуы тиіс пәннен болса, онда бір материалды үш түрлі құрылымда берген жөн:

1. Мазмұндау мәтін, сурет, кескін, кесте, график т. с. с. түрінде беріледі. Сонымен кодтар мұнда, қарапайым оқулықта мүмкін емес, анимация, видео, дыбыстық эффектілер сияқты компьютерге тән элементтер орын алуы мүмкін.

2. Схемокурс — оқулықтың мазмұнын қысқартылған мәтін кесте түрінде бейнелеу. Бұл оқу материалының құрылымын, ондағы негізгі идеяларды түсінуге септігін тигізеді. Оқулық мазмұнын графикалық образдар арқылы бейнелеу мазмұнды ассоциативті түрде есте сақтауда үлкен көмек береді.

3. Өзін өзі бақылаудың тесттік жүйесі — оқу материалының мазмұны арнайы интерактивті жүйені пайдалану арқылы сұрақтар мен жауаптар түрінде беріледі. Тесттік жүйе көбіне алынған білім деңгейін тексеруге арналғандықтан, пайдаланушы үшін оқулықтың ең қызықты бөлігі болып табылуы да мүмкін. Әрине, мұндай жүйе оқулықтың авторлары құрған тесттер қорынан тұрады.

Білім беруді ақпараттандыруға кейбір ұсыныстар:

– оқу-тәрбие процесіне жаңа ақпараттық технологияны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми-ізденушілік және оқу-әдістемелік жұмыстарын жүргізу;

– оқу жүйесі бойынша жасақталатын жалпыға міндетті білім стандарттарының және оқу-әдістемелік кешендерінің мазмұнын ақпараттық технологияны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру;

– білім беру мекемелерінің қызметкерлері үшін программалық-техникалық құралдарды қамтамасыз ету және мультимедиялық программаларды, электрондық оқулықтарды, оқу құралдарын жасақтау.

Электрондық оқулықтың, оқу құралының мазмұны білім алушының интеллектуалды ойлау қабілетін дамытуға бағытталуы қажет және оның мына қасиеттерді қанағаттандыруы жеткілікті: жинақтылық, жүйелілік, эстетикалық көркемділігі, жылдамдылығы және т. б.

Электрондық оқулықтар мен оқу құралдарын тәжірибемен байланыстырып ара қашықтықтан оқыту формаларын негіздеп жасақтау және оны жүзеге асыру үшін қолданылу. Осы уақытқа дейін бақылаушы, жаттықтырушы, модельдеуші, дидактикалық ойындар сияқты қолданбалы программалар қолданылып келеді.

Оқытудың электрондық құралдары білім саласының ғылымы мен тәжірибесіне сәйкес, білім алушылар мен курсанттардың білімді шығармашылық және белсенді түрде меңгеруін қамтамасыз етуші жүйеленген материалы бар электрондық құрал болып табылады.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін 2010 жылға дейін дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы.
2. Ералиева М. Оқытудың қазіргі технологиялары. — 2006. — № 5. — 3-5 бет.

### РЕЗЮМЕ

В статье проведен анализ современных проблем ведомственного образования. Автором предложен ряд мер, направленных на повышение качества образования в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан, а также совершенствование деятельности самих учебных заведений.

### RESUME

The article analyzes the problems of modern departmental education. The author suggests a series of measures aimed at improving the quality of education in higher education institutions Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, as well as the improvement of the educational institutions themselves.

УДК 349.42, 349.3

**Темирбеков А. Б.**, магистрант Института послевузовского образования;  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

**Бекишева С. Д.**, главный научный сотрудник, доктор юридических наук, доцент  
(Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан)

### **Система и компетенция правоохранительных органов Республики Казахстан в сфере обеспечения экологической безопасности**

*Аннотация.* В данной научной статье на основе анализа законодательства Республики Казахстан, регулирующего деятельность правоохранительных органов, выявлены пробелы и недостатки правового обеспечения экологических функций, выполняемых данными органами. Сделан вывод о необходимости закрепления обязанности ОВД РК участвовать в проведении экологических мероприятий путем внесения дополнения в Закон «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г.

*Ключевые слова:* компетенция, правоохранительные органы, органы внутренних дел, органы прокуратуры, экологические функции.

В соответствии со ст. 3 Закона РК «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г. к правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан [1]. Они составляют единую систему правоохранительных органов Республики Казахстан.

Основное предназначение правоохранительных органов — защита прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Поэтому одной из задач, стоящих перед правоохранительными органами, является защита права граждан на благоприятную окружающую среду, экологических интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Для решения данной задачи рассматриваемые государственные органы наделены определенными полномочиями в сфере обеспечения экологической безопасности, однако не все из них нашли свое отражение в нормативных правовых актах, регулирующих их деятельность.

Более разработанной является нормативная база органов внутренних дел и органов прокуратуры РК. Так, в Законе РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г. [2] в ч. 2 ст. 6 «Полномочия органов внутренних дел» в п. 15 четко указана эколо-

гическая функция — принимать участие в карантинных, санитарно-противоэпидемических и природоохранных мероприятиях. Однако она рассматривается как правомочие, а не как обязанность, что является минусом нового закона об органах внутренних дел.

В ч. 2 ст. 6 перечислены иные правомочия органов внутренних дел, в рамках выполнения которых могут быть реализованы экологические функции ОВД РК, например, право производить оцепление участков местности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, охранных, массовых, карантинных мероприятий, проверке сведений об обнаружении взрывчатых материалов, боеприпасов и взрывных устройств, ядовитых и радиоактивных веществ и иных действий, угрожающих безопасности физических лиц, жизнедеятельности объектов инфраструктуры, нарушающих общественный порядок.

В ч. 1 ст. 6 данного закона указаны обязанности органов внутренних дел, расширенное толкование которых позволяет осуществлять экологические функции: защищать жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств (в том числе и права граждан на благоприятную окружающую среду), принимать, регистрировать и рассматривать заявления или сообщения о происшествии, совершенном или готовящемся уголовном или административном правонарушении (в том числе правонарушении экологического характера) и т. д. Минусом данного перечня обязанностей ОВД РК является то, что в ч. 1 ст. 6 не установлена обязанность органов внутренних дел РК участвовать в проведении экологических мероприятий, как это было указано в старом законе об ОВД РК 1995 г.

Также не отражены экологические функции ОВД РК в ст. 5 «Компетенция органов внутренних дел», здесь указаны общие правомочия ОВД РК. На наш взгляд, это является оправданным, так как, пожалуй, здесь нет необходимости в указании на более детальное разграничение функций ОВД. Однако считаем, что в Законе РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г. обязательно должна быть закреплена обязанность ОВД РК участвовать в проведении экологических мероприятий, так как охрана окружающей природной среды без указания такой обязанности, особенно в свете огромной нагрузки на сотрудников ОВД, станет для них второстепенным делом и не будет восприниматься всерьез.

Более подробно экологические функции расписаны в ведомственных нормативных правовых актах, к которым относится группа нормативных актов, регулирующих деятельность отдельных подразделений и служб органов внутренних дел: патрульной полиции, участковых инспекторов, дорожно-патрульной службы и так далее. Следует отметить, что не во всех экологические функции ОВД четко прописаны, а в ряде из них не указаны вообще, хотя на практике такие функции выполняются.

Наиболее полное отражение эти функции нашли в Инструкции об организации работы органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях, утвержденной Приказом МВД РК № 201 от 10 мая 2007 г. [3]. Данная Инструкция регулирует не только деятельность отделений природоохранной полиции, но и в целом определяет основные направления деятельности ОВД по линии природоохранной полиции, порядок взаимодействия с другими государственными органами, а также обязанности руководителей ДВД, ГОРОВД по обеспечению контроля за данной деятельностью.

Инструкция состоит из 5 разделов: 1) «Общие положения»; 2) «Основные задачи и функции органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях»; 3) «Организация деятельности подразделений природоохранной полиции»; 4) «Права сотрудников подразделений природоохранной полиции»; 5) «Организация работы органов внутренних дел по участию в карантинных мероприятиях». В ней указаны основные задачи и функции ОВД по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях, обязанности руководителей подразделений природоохранной полиции, в т.ч. изучение состояния учета и регистрации экологических правонарушений, заявлений, сообщений и другой информации граждан, государственных и негосударственных органов, общественных организаций по вопросам, относящимся к компетенции деятельности по линии природоохранной полиции, права и обязанности сотрудников подразделений природоохранной полиции.

Следующим правоохранительным органом с достаточно полным урегулированием экологических функций является прокуратура. Компетенция прокуратуры в области обеспечения экологической безопасности отражена в Конституции Республики Казахстан, определяющей основополагающие принципы ее организации и деятельности; Законе РК «О Прокуратуре» [4], регулирующем в целом деятельность прокуратуры; актах руководителей органов прокуратуры (приказах, распоряжениях); законах и подзаконных актах об охране объектов природы и окружающей природной среды в целом, в которых содержатся положения о природоохранительной деятельности прокуратуры.

В ст. 83 Конституции определена главная задача органов прокуратуры — высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов на территории Республики, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства, принятие мер по выявлению и устранению любых нарушений законности, а также опротестование законов и других правовых актов, противоречащих Конституции и законам Республики. Прокуратура представляет интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществляет уголовное преследование. Данная задача повторяется в ч. 1 ст. 1 Закона РК «О Прокуратуре» с небольшим изменением. Здесь вместо слов «дознание и следствие» указано «досудебное производство» [5].

Таким образом, органы прокуратуры осуществляют высший надзор за соблюдением экологического законодательства не только рядовыми природопользователями, но и самими государственными органами, предотвращают экологические правонарушения, занимаются разъяснительной работой с населением посредством СМИ, а при необходимости — выступая непосредственно перед гражданами.

В соответствии со ст. 9 Закона РК «О Прокуратуре» закреплена единая система органов прокуратуры Республики Казахстан, в которую входят Генеральная прокуратура, прокуратуры областей, прокуратуры городов республиканского значения и столицы республики, межрайонные, районные, городские и приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, образованы природоохранные прокуратуры. В настоящее время в РК действует 12 специализированных природоохранных прокуратур.

Основные направления прокурорского надзора в сфере обеспечения экологической безопасности более подробно описаны в Приказе Генерального Прокурора Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по организации прокурорского надзора за применением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина в социально-экономической сфере» от 2 сентября 2014 г. № 85 [6]. Здесь в пп. 2 п. 2 указано, что одним из приоритетов в сфере надзора за применением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина является обеспечение надзора за применением законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании ее ресурсов.

Инструкция содержит раздел 8 «Надзор за применением законов об охране окружающей среды, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, недрах и недропользовании», согласно которому в сфере надзора за применением природоохранного законодательства приоритетным направлением является обеспечение законности на особо охраняемых территориях.

Также отмечено, что особое внимание необходимо уделять: 1) обеспечению законности при строительстве в водоохраных зонах; 2) выявлению и пресечению фактов незаконного предоставления права пользования природными ресурсами; 3) возмещению ущерба, причиненного окружающей среде в результате противоправных действий; 4) организации и проведению проверок природоохранного законодательства по приоритетным отраслям надзора в данной сфере (предоставление права специального природопользования для субъектов хозяйственной деятельности; предоставление права пользования животным, растительным миром, водными и лесными ресурсами Республики Казахстан; законность действий и актов уполномоченных государственных органов); 5) соблюдению законности при расходовании средств, выделенных на природоохранные мероприятия, а также при взимании платы за

пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды; б) обеспечению сохранности особо охраняемых территорий, редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений, а также иным мероприятиям, направленным на восстановление наиболее благоприятных для жизнедеятельности экологических условий.

В п. 89 Инструкции установлена обязанность прокуроров областей, городов Астаны и Алматы и приравненных к ним прокуроров обеспечить неукоснительное соблюдение законности при производстве по делам о правонарушениях и преступлениях, связанных с необратимым негативным воздействием на окружающую среду, добыванием редких, эндемичных и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений, рубкой леса, истощением и порчей земли, загрязнением атмосферы и природных ресурсов.

Следующим правоохранительным органом является служба экономических расследований Комитета государственных доходов Министерства финансов РК. Деятельность данной службы регулируется Положением о Комитете государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан, утвержденным приказом Министра финансов РК от 26 сентября 2014 г. № 417 [7]. Экологические функции данное ведомство осуществляет косвенно, в рамках реализации своих непосредственных функций по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию экономических и финансовых преступлений и правонарушений.

В связи с реформой государственных органов таможенные органы, которые в соответствии с п. 7 ст. 8 Таможенного кодекса РК [8] осуществляют обеспечение мер по защите жизни и здоровья человека, животного и растительного мира, окружающей среды, проведение радиационного контроля в пунктах пропуска через таможенную границу Таможенного союза и многие другие функции, не относятся к правоохранительным органам, что следует из ст. 3 Закона РК «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г. Считаем, что это неверно, так как таможенные органы выполняют правоохранительные функции.

Еще одним правоохранительным органом является антикоррупционная служба, или Национальное бюро по противодействию коррупции Агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции. Его деятельность осуществляется в соответствии с Положением от 5 января 2016 г. № 1 [9]. Национальное бюро по противодействию коррупции (Антикоррупционная служба) — ведомство, осуществляющее в пределах компетенции центрального исполнительного органа реализационные функции по вопросам предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования коррупционных правонарушений и иные функции в соответствии с законодательством РК. Данное ведомство косвенно способствует обеспечению экологической безопасности в тех случаях, когда выявляет коррупционную составляющую в делах, связанных с незаконным использованием природных ресурсов.

Анализ компетенции правоохранительных органов РК в сфере обеспечения экологической безопасности, отраженной в законодательстве РК, позволяет сделать следующие выводы.

1. Правоохранительные органы РК прямо или косвенно осуществляют функции в сфере обеспечения экологической безопасности.

2. Не все выполняемые экологические функции и не во всех нормативных правовых актах, закрепляющих статус правоохранительных органов РК, нашли свое отражение.

3. Из системы правоохранительных органов РК вследствие реформы государственных органов выпали некоторые ведомства, которые, по сути, выполняют правоохранительную деятельность (например, таможенные органы).

4. Следует внести дополнение в Закон «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г., закрепив обязанность ОВД РК участвовать в проведении экологических мероприятий.



### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г. // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
2. Закон РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г. / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
3. Приказ МВД РК «Об утверждении Инструкции об организации работы органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях» № 201 от 10 мая 2007 г. / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
4. Закон Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 г. / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
6. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по организации прокурорского надзора за применением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина в социально-экономической сфере» от 2 сентября 2014 г. № 85 / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
7. Положение о Комитете государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан, утвержденное приказом Министра финансов Республики Казахстан от 26 сентября 2014 г. № 417 / Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
8. Кодекс Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» от 30 июня 2010 г./Информационная система «Әдилет» // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)
9. Положение о Национальном бюро по противодействию коррупции Министерства по делам государственной службы Республики Казахстан, утвержденное приказом Министра по делам государственной службы Республики Казахстан от 5 января 2016 г. № 1 / Информационная система Әдилет // [adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus)

### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы заңнамасын талдау негізінде, құқық қорғау органдарының қызметіндегі экологиялық функцияларды құқықтық қамтамасыз ету кемшіліктері анықталған. 2014 жылғы 23 сәуірдегі «Ішкі істер органдары туралы» ҚР Заңына өзгертулер мен толықтырулар ІО экологиялық шараларға міндетті түрде қатысуы туралы қорытынды жасалған.

### RESUME

In this article based on the analysis of legislation of Republic of Kazakhstan regulating the activities of law enforcement agencies, the author identifies gaps and issues of legal regulation of ecological functions performed by these authorities. The author concluded that there is a need to secure the obligations of MIA of RK to participate in environmental activities by implementing amendments to the Law «On the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan» dated April 23, 2014.

**Тессман С. А.**, начальник центра по проблемам исследования и мониторинга законодательства, регламентирующего деятельность ОВД, НИИ, кандидат юридических наук, доцент, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **К вопросу об ужесточении уголовной ответственности за незаконный оборот оружия**

*Аннотация.* В работе на базе анализа отечественного и зарубежного законодательства рассматривается вопрос о возможности ужесточения уголовной ответственности за незаконный оборот оружия. Автор предлагает ряд изменений и дополнений в действующий уголовный закон.

*Ключевые слова:* уголовный кодекс, уголовное законодательство, наказание, уголовная ответственность, оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества.

В Республике Казахстан в настоящее время сложилась достаточно непростая обстановка, связанная с преступлениями в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. При этом преступность в сфере незаконного оборота оружия в последние годы стала обретать новые формы. Оружие превратилось в товар, приносящий значительные прибыли, что сделало его предметом посягательств со стороны преступников. В свою очередь, незаконный оборот оружия порождает рост тяжких и особо тяжких преступлений и представляет все более серьезную угрозу как государственной безопасности, так и мировому сообществу в целом. К сожалению, необходимо признать, что незаконный оборот оружия влечет за собой целый «шлейф» преступлений террористической и экстремистской направленности.

Проведенный анализ совершенных в последнее время в Республике Казахстан преступлений террористического и экстремистского характера действительно свидетельствует о том, что насильственные способы добывания финансовых средств и предметов вооружения для реализации террористических планов все больше находят отражение в деятельности преступных элементов. К примеру, если ранее экстремисты прикрывались большей степенью религиозными убеждениями, то в настоящее время их действия носят все более криминально-насильственный характер.

Анализ применения наказания за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также за незаконное изготовление оружия, проведенный в связи с участвовавшими случаями использования огнестрельного оружия и его хищениями, показывает, что в период с 2013 по 2015 гг. зарегистрировано 2544 уголовных правонарушений, совершенных с применением огнестрельного и травматического оружия. В первом полугодии 2016 г. зарегистрировано 437 таких деяний, в том числе: 19 убийств, 14 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 62 хулиганства и 11 разбоев. Однако из 764 лиц, в отношении которых в первом полугодии 2016 г. зарегистрированы уголовные дела по ст. 287 УК РК, только 129 суждены с применением наказания в виде лишения свободы [1].

Изучив вопрос, связанный с назначением наказания за преступления в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и возможностью его ужесточения, считаем целесообразным акцентировать внимание на следующих аспектах.

Так, анализируя международный опыт противодействия рассматриваемым преступлениям, отметим, что в Республике Казахстан установлены не самые строгие санкции за незаконный оборот оружия. Более того, в отдельных странах в связи с ростом террористической угрозы принимаются меры по ужесточению ответственности за незаконный оборот оружия. Например, максимальный срок наказания за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хра-

нение, перевозку или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств в случае, если эти действия совершены преступной группой (ч. 5 ст. 287 УК РК), составляет десять лет лишения свободы. По части 4 (в случае совершения этих же действий группой лиц по предварительному сговору или неоднократно) максимальный срок наказания в виде лишения свободы составляет восемь лет.

При этом Уголовный кодекс Швейцарии за сам факт продажи, предоставления, пользования, передачи или посредничества в получении кем-либо огнестрельного оружия, важных составных частей оружия, военных приборов, боеприпасов либо их составных частей карает тюремным заключением на срок до пяти лет. В Испании лица, осуществляющие торговлю или хранение боевого оружия или боеприпасов, не разрешенных к обороту, подлежат тюремному заключению на срок от пяти до десяти лет. Во Франции за факт вымогательства с применением или угрозой применения оружия либо совершение этого преступления лицом, носящим оружие, на которое требуется разрешение или ношение которого запрещено, наказание увеличивается с 7 до 30 лет лишения свободы.

Нарушение закона США 1968 г. «О контроле над огнестрельным оружием» влечет наказание в виде лишения свободы сроком до пяти лет или штрафа до 5 тыс. долларов. Лицо, транспортировавшее или получившее огнестрельное оружие с намерением совершить с его помощью тяжкое преступление, может быть приговорено к лишению свободы на срок до десяти лет или к штрафу до 10 тыс. долларов. При этом огнестрельное оружие во всех случаях подлежит конфискации.

В отдельных странах ближнего зарубежья, например, в Республике Узбекистан, за незаконное владение оружием, взрывчатыми веществами, взрывными устройствами, в том числе за их сбыт предусмотрено уголовное наказание в виде лишения свободы до 20 лет.

Необходимо сказать, что предложения об ужесточении уголовной ответственности за незаконный оборот предметов вооружения в нашей стране периодически высказываются в научной литературе, в средствах массовой информации и среди практикующих юристов. При этом обоснованно указывается, что санкции, предусмотренные УК РК, явно не сопоставимы с общественной опасностью данного деяния. По мнению правоприменителей, целесообразно отнести все умышленные незаконные операции с предметами вооружения к категории тяжких преступлений.

В целом разделяя позицию сотрудников практических органов, полагаем, что штраф и конфискация имущества являются достаточно эффективными видами наказания, поскольку их применение, воздействуя, в первую очередь, на материальное положение виновного, позволяет в определенных случаях не изолировать лицо от общества. Роль конфискации имущества велика также и в профилактике преступлений.

Следующий аспект, на который хотелось бы обратить внимание, связан с тем, что по общему признанию ученых и практиков, сегодня реализация уголовной ответственности посредством ее дифференциации и индивидуализации позволяет достичь наибольшей эффективности уголовно-правового воздействия в отношении лиц, совершивших преступления. Например, в ч. 4 ст. 287 УК РК содержится только два квалифицирующих признака – деяния, предусмотренные частью третьей ст. 287, совершенные группой лиц по предварительному сговору или неоднократно. Часть 5 содержит еще один квалифицирующий признак — деяния, предусмотренные частями третьей или четвертой ст. 287, совершенные преступной группой. Других квалифицирующих признаков ст. 287 УК РК не содержит.

Таким образом, анализ квалифицирующих признаков, содержащихся в ст. 287 УК РК, позволяет прийти к выводу, что в своем большинстве они учитывают только количественный состав участников преступления, соответственно, другие признаки и особенности при назначении наказания остаются без внимания.

Введение в ст. 287 УК РК дополнительных квалифицирующих признаков в некоторой степени способствовало бы решению ряда проблем. Например, случаи, когда наряду с оружием незаконно приобретаются и специальные приспособления. Безусловно, приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение вместе с оружием специальных предметов

и приспособлений (оптического прицела, глушителя и иного) предполагают, в большинстве своем, совершенно другой умысел. Такие приспособления, как правило, требуются для совершения противоправных действий в отношении иных лиц. Однако судебная практика не учитывает данного обстоятельства при назначении наказания, в результате чего виновное лицо, носящее пистолет с глушителем, может получить такой же условный срок, что и несовершеннолетнее лицо, которое нашло 7 патронов.

Следует акцентировать внимание и на том, что в тех случаях, когда виновные лица совершают незаконные действия в отношении двух и более единиц оружия и других предметов вооружения, степень общественной опасности содеянного значительно возрастает. Действующая редакция ст. 287 УК РК не выделяет в качестве квалифицирующего признака совершение данного преступления в крупных и особо крупных размерах. В результате этого лицу может быть назначено одно и то же наказание как за хранение нескольких патронов, так и за хранение нескольких ящиков с боеприпасами, что вряд можно признать оправданным. На основании этого, целесообразно в ст. 287 и ст. 291 УК РК включить квалифицирующий признак «в крупном размере» и особо квалифицирующий признак «в особо крупном размере».

Наиболее дерзкое и опасное преступление среди всех деяний в сфере незаконного оборота орудия и предметов вооружения – это хищение либо вымогательство огнестрельного оружия, комплектующих деталей к нему, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. В соответствии с санкцией ч. 1 ст. 291 УК РК хищение либо вымогательство огнестрельного оружия, комплектующих деталей к нему, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Санкция ч. 2 ст. 291 УК РК, устанавливающей ответственность за хищение либо вымогательство оружия массового поражения, а равно материалов или оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до десяти лет. Деяния, предусмотренные ч. 1 или ч. 2 ст. 291 УК РК, совершенные при отягчающих обстоятельствах (квалифицированный состав), наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с конфискацией имущества или без таковой. Деяния, предусмотренные ч. 1, ч. 2 или ч. 3 ст. 291 УК РК, совершенные при особо отягчающих обстоятельствах (особо квалифицированный состав), наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества. Таким образом, санкции ст. 291 УК РК являются относительно-определенными — определен конкретный вид наказания и указаны его нижний и верхний пределы.

Анализ уголовно-правовой нормы, предусмотренной ст. 291 УК РК, свидетельствует о том, что, во-первых, не выдерживает критики оценка характера и степени общественной опасности рассматриваемого преступления и, соответственно, пределов, в которых установлены размеры наказаний, исходя из существующей в уголовном законодательстве классификации преступлений (ст. 11 УК РК). Во-вторых, наблюдается несоблюдение законодателем принципа большей строгости специальной уголовно-правовой нормы по сравнению с общей нормой. К примеру, разбой, совершенный при особо квалифицирующих обстоятельствах — преступной группой (ч. 4 ст. 192 УК РК), — наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет. Подобная форма хищения в норме о хищении оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ч. 4 ст. 291 УК РК) наказывается в пределах от восьми до пятнадцати лет. Таким образом, наказание за хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, совершенное преступной группой в форме разбойного нападения, может быть ниже, чем разбой, совершенный преступной группой. В-третьих, несмотря на появление в ст. 291 УК РК такого дополнительного вида наказания, как конфискация имущества, законодательно оно закреплено не во всех частях статьи. Более того, конфискация, предусмотренная ч. ч. 3, 4 ст. 291 УК РК, не является обязательной.

Следует обратить внимание и на то, что санкции основного и квалифицированного составов ст. 291 УК РК выглядят несколько несогласованными между собой. В частности, на примере ст. 291 УК РК видно, что санкция данной статьи содержит типовое наказание в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет, а ч. 3 ст. 291 УК РК предусматривает лишение

свободы на срок от пяти до двенадцати лет. Таким образом, и за простой, и за квалифицированный составы может быть назначено наказание, допустим, в виде лишения свободы на срок пять лет (причем без применения нормы о назначении наказания ниже низшего предела). Более того, по ч. 1 ст. 291 УК РК может быть назначено наказание более строгое, чем по ч. 3 ст. 291 УК РК.

Вместе с тем, в теории уголовного права общепризнано, что основной, квалифицированный и особо квалифицированный составы одного вида преступления обладают различной типовой степенью общественной опасности при едином характере опасности. Исходя из этого, «разрыв» между максимумом типового наказания за преступления с основным составом и минимумом наказания за преступления с квалифицированным составом недопустим. Также недопустим разрыв и между санкциями за квалифицированное и особо квалифицированное преступление.

На основании вышеизложенного, усматривается необходимость дальнейшего совершенствования уголовного законодательства РК в вопросах противодействия незаконному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, в том числе и в рамках его ужесточения.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Статистические данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. [www. http://pravstat.prokuror.kz](http://pravstat.prokuror.kz)

#### **Түйін**

Мақалада отандық және шетелдік заңнаманы талдау базасында қарудың заңсыз айналымы үшін қылмыстық жауапкершілікті күшейту мүмкіндігі туралы мәселе қарастырылған. Автор тарапынан қолданыстағы қылмыстық заңнамаға бірқатар өзгертулер мен толықтырулар ұсынылады.

#### **RESUME**

The paper based on the analysis of domestic and foreign legislation addresses the issue of the possibility of tightening criminal liability for trafficking in weapons. The author proposes a number of changes and additions to the existing criminal law.

УДК 347(075.8):378

**Тусупбеков Е. Т.**, начальник кафедры педагогики и теории управления, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Профессионально-коммуникативная готовность руководителя как основного субъекта управления**

*Аннотация. Общение, или коммуникация — одна из форм взаимодействия людей. Представляя собой процесс обмена сообщениями, в которых содержатся результаты отражения людьми действительности, общение является неотъемлемой частью их социального бытия и средством формирования и функционирования их сознания, индивидуального и общественного. С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, проявление и удовлетворение духовных потребностей.*

*Ключевые слова: общение, коммуникативные качества, руководитель, виды руководителей, стиль руководства, коллектив.*

В процессе деятельности человеку приходится общаться с другими людьми. При этом люди обмениваются информацией, осуществляют неизбежное воздействие один на другого, проводят обучение, передачу опыта.

Общение представляет собой необходимый, существенный аспект всякой деятельности. Именно в процессе общения, и только через него, проявляется сущность человека, достигается взаимопонимание, слаженность при выполнении работы, растет способность прогнозировать поведение друг друга в тех или иных обстоятельствах или, наоборот, возникают конфликты и моральные противоречия, разлад в работе, проявляется неспособность предугадать поведение партнера по общению.

Общение, или коммуникация — одна из форм взаимодействия людей. Представляя собой процесс обмена сообщениями, в которых содержатся результаты отражения людьми действительности, общение является неотъемлемой частью их социального бытия и средством формирования и функционирования их сознания, индивидуального и общественного. С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, проявление и удовлетворение духовных потребностей.

Коммуникативные качества являются наиболее важным элементом в структуре профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел.

Деятельность руководителя нельзя рассматривать в отрыве от работы подчиненных. В правоохранительных органах отношения между начальником и подчиненными регулируются дисциплинарным уставом, который определяет систему взаимоотношений, основанную на дисциплине, приближенной к воинской, т. е. сознательное соблюдение порядка и правил, установленных законами и уставами. Устав предписывает начальнику своевременно предупреждать проступки подчиненных, выявлять их причины, а также создавать нетерпимое отношение к нарушителям дисциплины.

В отношениях с подчиненными руководителю следует быть объективным, справедливым, проявлять ко всем одинаковую требовательность, оценивая каждого из них, прежде всего, по отношению к делу, по результатам работы. Ни при каких обстоятельствах руководителю нельзя создавать вокруг себя группу «любимчиков». Это всегда восстанавливает против него всех других членов коллектива и отрицательно сказывается на его авторитете. Свои отношения с подчиненными руководитель обязан строить на основе товарищества, доброжелательности и справедливости, видеть в каждом подчиненном человека, считаться с материальными и духовными потребностями подчиненных, в противном случае у них может возникнуть чувство неудовлетворенности, мешающее работать, повышать свое мастерство.

Психологи разных школ составили множество классификаций руководителей, но самой первой и, соответственно, классической является классификация Курта Левина, американского психолога. Он описал три основных стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. «Диктатор» — пресекает любую инициативу как недопустимое своеволие и дерзкое свободомыслие. Решения принимает единолично и обсуждать ничего ни с кем и никогда не собирается. Подчиненные — это инструмент для реализации воли начальника. Он легко заменяет одних сотрудников другими, как любой другой испорченный инструмент.

2. «Демократ» — часто созывает совещания для выработки и принятия общих решений. Он всячески поощряет коллегиальность и любую инициативу, умело делегирует полномочия и разделяет ответственность. Демократ обычно находит себе соответствующего заместителя и иногда играет со своими подчиненными в игру «хороший и плохой парень». Как правило, отличный политик и тонкий дипломат.

3. «Либерал» — термин «руководство» не очень ему подходит. Он, скорее, числится руководителем, является формально назначенным начальником. Старается избежать ответственности и принятия решений [1].

В психологической структуре личности руководителя выделяют следующие основные блока профессионально важных качеств:

1) профессиональная компетентность, включающая в себя знания, умения, навыки (специальные): административно-правовая, экономическая компетентность, социально-психологическая компетентность, т. е. знания в сфере психологии;

2) педагогические способности — способность влиять на других людей с целью направленного изменения свойств и состояний этих людей;

3) организационные способности (ведущий блок), т. е. способность к согласованию и координации совместной деятельности людей, ставить задачи, стимулировать, контролировать совместную деятельность исполнителя и добиваться решения поставленных задач;

4) нравственно-этические качества (способность человека соблюдать нормы профессиональной этики);

5) коммуникативные способности к деловому общению.

Искусство управления требует особых свойств у руководителя: чувствительности к проблемам, умение их формулировать; мобильности мышления — способность к переформулированию; способности к анализу, оценке и синтезу; активном осмыслении накопленного опыта; восприимчивости к чужим идеям.

Стиль общения руководителя — это совокупность конкретных (неформализованных) методов и приемов руководства. Он является формой реализации руководителем организационных, экономических, социальных и психологических отношений в коллективе.

### **Список использованной литературы:**

1. Основы управления в органах внутренних дел: Учебн. / Под ред. А. П. Коренева. — М., 2003.

#### **Түйін**

Қарым-қатынас, немесе байланыс — адамдардың өзара әрекеттерінің нысандарының бірі болып табылады. Өзімен бірге жеке және қоғамдық, қалыптастыру құралдары олардың ішкі сана сезімін бағыттау, қарым-қатынас олардың әлеуметтік тұрмыстық ажырамас бөлігі болып табылады және өмірдегі адамдардың іс-әрекет нәтижелерінен тұратын хабарлама алмасу процесін ұсынады.

#### **RESUME**

Communication, communication, or one of the forms of human interaction. Representing the messaging process, which contains the results reflect reality, people, communication is an integral part of their social life and a means of formation and functioning of their consciousness, the individual and the public.

ӘОЖ 343.222.1.

**Ө. А. Тұрғанов, қылмыстық құқық және криминология кафедрасының доценті, полиция подполковнигі**

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Кінәнің қасақана ниетімен сипатталатын қылмыстық құқық бұзушылықтардың кейбір мәселелері**

*Аннотация. Мақалада кінәнің қасақана ниетімен сипатталатын қылмыстық құқық бұзушылықтардың кейбір мәселелері зерттелген.*

*Түйін сөздер: кінә, ниет, қасақаналық, абайсыздық, болжау, тікелей, жанама, бұзушылық, тілеу, ұғыну, сезіну.*

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 20-бабының 1-бөлігіне сәйкес қасақана қылмыстық құқық бұзушылық деп тікелей немесе жанама ниетпен жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар танылады.

Кінәнің қасақана ниеті әрекеттің қоғамдық қауіптілігінің сипаты мен дәрежесін сезіну, болмай қалмауын, не болмаса бұл әрекеттің қоғамдық қауіпті зардаптарының туындау мүмкіндігін болжау, тілеу немесе тілемеу, бірақ осындай зардаптардың туындауына саналы

түрде жол беру, не болмаса оларға немқұрайдылықпен қараумен сипатталатын кінәнің екі нысанының бірі болып табылады. Осы анықтаманың негізінде заң шығарушы ниеттің екі түрін бөлген: тікелей және жанама. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 20-бабының 2-бөлігінде тікелей ниеттің анықтамасы берілген, ол жерде егер тұлға өз әрекеттерінің (әрекетсіздігінің) қоғамдық қауіптілігін сезінген, қоғамдық қауіпті зардаптардың туындайтынын немесе туындамай қоймайтынын болжай алған және олардың туындауын тілеген жағдайда қылмыстық құқық бұзушылық тікелей ниетпен жасалған деп танылады делінген.

Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексінің 20-бабының 3-бөлігінде жанама ниеттің ұғымы анықталады: «қылмыстық құқық бұзушылық жанама ниетпен жасалған деп, егер тұлға өз әрекеттерінің (әрекетсіздігінің) қоғамдық қауіптілігін сезінген, қоғамдық қауіпті зардаптардың туындау мүмкіндігін болжай алған, бұл зардаптардың туындауын тілемеген, бірақ саналы түрде жол берген, не болмаса оларға немқұрайды қараған жағдайда танылады». Қазіргі қылмыстық құқық бұзушылықтық құқық доктринасында қоғамға қауіпті салдарды болжау қасақана айып түрінде әртүрлі қаралуы мүмкін. Тұлға: а) тілеулі салдардың орын алуын болмай қалмауын болжау; ә) салдардың орын алу мүмкіндігін нақты болжау; б) салдардың орын алуына жол беру.

Бірқатар ғалымдар басқаша пікірлер айтуда. В. Н. Сахаров тікелей ойға тек қана салдардың орын алуының болмай қалмаушылығын болжау тән деп есептейді [1]. А. И. Рарог, тікелей ойдың интеллектуалдық сәтінің құрылымында қоғамға қауіпті салдарды болжауды жоққа шығармай, былай деп жазады: «еркінің және сананың байланысының диалектикасынан шыға отырып, тікелей ойға тектес қоғам үшін қауіпті зиянды салдардың нақты болмай қалмауын болжау болып табылады деп тану қажет деген» [2]. Осыған ұқсас пікірді П. И. Гришаев және Б. В. Здравомыслов ұстануда [3]. Шынында, тікелей оймен жасалып жатқан, қылмыстық құқық бұзушылықтардың көп жағдайларында салдарын болжау олардың болмай қалмаушылығымен көрінеді. Мысалы: ұры, ұрлық жасай отырып, жәбірленушіге материалдық зиян келтірмеуден шарасыз екенін болжайды; субъект тағы да осындай зиян келтірмеуге шарасыз екенін болжайды.

Қылмыстық құқықтың ғылымында үлкен қайшылықтар ретінде әрекеттің салдары жанама орын алуын болдырмау шарасыз екенін болжау ойдың түрі жөнінде сұрағы туындады. Мұндай салдар әрекеттің мақсаты болып табылмайды және тікелей оймен қамтылмайды деген кең таралған ой бар [4]. Бұл сұрақ жөнінде басқа да көзқарас бар. Атап айтқанда, В. Г. Макашвили қосымша салдар, орын алуына шарасыз екенін ойлағанда тікелей ойының бар екенін мінездей отырып, мақсат қызметінің ар жағында жатқан нақты тілейтін салдарымен байланысты деп есептейді [5].

Біз В. Г. Макашвилидің ойын бөле отырып салдардың орын алуына шарасыз екеніне болжау жағдайында, әңгіме тек қана тікелей ойда болуы мүмкін деп есептейміз. Интеллектуалдық сәтте тікелей ойды болжау мүмкіндігі ретінде және шарасыз ретінде мінезделеді, ал жанама ой — қоғамға қауіпті салдардың бір мүмкіндігі ретінде болжанады.

Салдардың орын алуына шарасыз екенін болжау оқиғаның дамуына жалғыз мүмкін нұсқасы ретінде мінезделеді. Осымен дәл ойдың тікелігі қорытылған. Жанама ойдың мәнісі олардың бұлтартпастығына субъектінің сенімділігі, салдардың орын алуына шарасыз екенін болжау түсінігімен сыйыспайды. Жанама ойда болжау тек қана ықтималдық мінезді ғана алып жүреді. С. В. Векленко салдарды болжау шарасыз санаты, теория айыбында ешқандай қатыса алмайды деп санайды [6].

Сонымен, тікелей ойдың интеллектуалдық сәті әрекет мінезінің қоғамға қауіптілігімен және болжау мүмкіншілігі немесе қоғамға қауіпті салдардың шарасыздығымен мінезделеді. Жанама ойдың интеллектуалдық сәті тағы да әрекет мінезінің қоғамға қауіптілігімен және тек қана қоғамға қауіпті салдардың болжау мүмкіншілігінің орын алуымен сипатталады. Қасақана айып түрінің еркін сәтіне келетін болсақ, онда оған тікелей және жанама ойдың негізгі айырмашылығы шоғырланған. Біздің көзқарасымыз бойынша басты назарға тікелей ойдың еркін сәті лайықты.



Қылмыстық құқық доктринасында ескі ұстаным бар, оған сәйкес тікелей ойдың еркін сәті қоғамға қауіпті салдардың орын алуын тілеуқұрайды. Егер қылмыс тікелей оймен жасалса, онда тұлға міндетті түрде қоғамға қауіпті салдарды тілейді. Мұндай пікірді көптеген ғалымдар, оның ішінде қазақстандықтар ұстанады [7; 8]. Алайда, біздің ойымыз бойынша, «салдардың орын алуын тілеу» түсінігі тікелей ойдың еркін сәтінің мағынасын расында толық ашады. Сөйтіп, тілек деп құштарлық, қандай нәрсе болсада орындауға ішкі талпыныс болып түсіндіріледі. П. И. Гришаевтың пікірі бойынша, тілек әртүрлі психологиялық ерекшелігі болуы мүмкін, яғни тұлғаға рахаттануды алып келу және қанағаттану сезімін шақыратын салдарын ғана тілеу болып табылмайды. Тілеулі деп тұлғаның ішкі эмоционалдық қатынасына жағымсыз болып көрінетін, бірақ дегенмен қажетті немесе қажеттілігіне рахат алудан шарасыз, әрекет етуге итермелеуге түрткі болған мұндай салдарларды есептеу қажет. Тікелей ойдың белгісі ретінде белгілі салдарға талпыну қорытындыланады, олар айыптыға сапа немесе соңғы мақсат пен аралық кезең немесе мақсатқа жету әдісі ретінде шығады [9].

Белгілі бір әрекетті (әрекетсіздікті), жасауға мұқтаждық (қажеттілік) туындағанда, оларды жасауға ондай тілеуі жоқ болуы мүмкін. Онымен қоса, әрекет (әрекетсіздік), шамалаған мұқтаждықпен (қажеттілікпен) байланысты тілеуімен мүлдем қарама-қарсы болуы мүмкін және қозғалмалы ерік күші болуы мүмкін. Сонымен, тікелей ойдың еркін сәтінің құрылымы екі альтернативтік элементтерден тұрады — тілеу, (жағымды белгі), немесе мұқтаждық (қажеттілік), (жағымсыз белгіге). Бұл ретте «тілеу» және «мұқтаждық» түсінігізаң шығарушы техникасының көзқарасынан, бір ғана сөзбен «талпыныс» деп белгілеуге болады.

Тікелей және жанама ойдың негізгі айырмашылығының мәні, біздің ойымыз бойынша мақсатты тұжырымдаумен қорытындыланған. Тікелей оймен жасалған қылмыстың мақсаты қылмыстың өзінің шеңберінде қорытындыланған. Материалдық қылмыстық құқық бұзушылық құрамында тікелей оймен қылмыстың мақсаты нақты қоғамға қауіпті салдармен ұқсайды. Жанама оймен жасалатын қылмыстарында қоғамға қауіпті салдарды келтіру қылмыстың өз мақсаты емес, бұл қылмыстық құқық бұзушылық құрамының шеңберінің сыртында орналасқан негізгі мақсатқа жетуге қосалқы қорытынды.

Тағы да қылмыстық құқық ғылымында белгілі бір қызығушылық қасақана айып түрін дәрежелену сұрағы көрінеді. А. И. Рагог ойдың барлық мүмкін дәрежесіне қарамай, интеллектуалдық және еркін санатының мазмұнына қарай олар тікелей немесе жанамаға жатады және ой түрінің сапасының ерекшелігін көрсетпейді. Сол үшін «басқа ой түрлерін» емес, басқа дәрежелерін айтқан дұрыс, яғни басқа негіздермен ой түрлеріне бөлу деп көрсеткен [10]. Ойды құру сәтінің белгісімен оны үш түрге бөлу қабылданған: 1) алдын ала ойланған; 2) кенеттен пайда болған; 3) қызбаланған немесе екі түріне — алдын ала ойланған және кенеттен пайда болған (ақырғыны қарапайым және қызбаланғандарға бөлу арқылы).

Тағы да бір ой түріне қатысты мәселе сұрағы, заңнамалық ойды анықтау құрылымында тек қана материалдық қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарына есептелген болып табылады. Бұл жөнінде ғылыми дау бұрынғы кеңес уақытынан бері жалғасып келеді. Жалпы бұл сұрақ қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының теориясына ғана емес, басқада көптеген қылмыстық құқықтың Жалпы бөлімінің институттарына өзінше кедергі тас болып табылады. Материалдық қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарының формалды және қысқартылғандардан қарағанда ерекше белгісі қоғамға қауіпті салдары болып табылады. С. В. Векленко бұл мәселені шешу үшін «қоғамға қауіпті салдар» түсінігін «кімде-кімнің қызығушылығына зиян келтіру» түсінігіне ауыстыруды ұсынады. Сонымен тұлға, қоғамға қауіпті емес салдардың орын алуын, ал кімде-кімнің қызығушылығына зиян келтіруді болжайды [11].

Біз мұндай амал даулы ден санаймыз, өйткені «кімде-кімнің қызығушылығына зиян келтіру» түсінігінің жалпы құқықтық мінезі бар. Зиян келтіру, қоғамдық қатынастарда, азаматтық және әкімшілік құқықпен реттейтін орындарда бар. Қылмыстық құқық қатынасында келтірілетін зиянның мінезімен дәрежесі, азаматтық құқық немесе әкімшілік

құқықтық зиянға қарағанда едәуір маңызды. Бұл жағдайда қылмыстық құқық зиянында ерекше белгісі болып мінезі және оның қоғамға қауіптілік дәрежесі шығады. Бәріне танымал, нақты қылмыстық әрекеттің қоғамға қауіпті мінезі және оның дәрежесі қылмыстық құқық қатынасы басқалардан ерекшелейді.

Сол себепті ерікті кезең (қалауы) субъектінің өзінің қоғамдық қауіпті әрекетіне психикалық қатынасының құрылымында аяқталады. Сондықтан формальдық құрамды қылмыстық құқық бұзушылықтар тек қана тікелей ниетті қамтиды. Біркелкі және дұрыс түсіну мақсатында проблеманы шешудің бір жолы ретінде «салдары» ұғымын «нәтижесі» ұғымымен алмастырған жөн екендігі көрініп отыр. Этимологиялық мағынасы жағынан «нәтижесі» ұғымы «салдары» ұғымымен салыстырғанда әлдеқайда кеңірек көрінеді. Нәтиже деп материалдық сипаттағы салдар, сондай-ақ белгілі бір мән жайлардың салдарынан туындаған идеалдық құбылыс деп айтуға болады. Нәтиже — бұл бір нәрсені аяқтайтын соңғы қорытынды. Нәтиже деп кез келген қызметтің немесе жеке актінің, не құбылыстың нәтижесі түсіну қабылданған. Қылмыстық құқық бұзушылық жайлы айтатын болсақ, кез келген әрекеттің өзінің жеке нәтижесі (нәтижелері) болатындығы анық. Мысалы, қорлауды (ҚР ҚК 131-бабы 1-б.) немесе жала жабуды (ҚР ҚК 130-бабы 1-б.) формальдық құрамды қылмыстық құқық бұзушылықтар ретінде қарастырғанда, бұл қылмыстық құқық бұзушылықтардың нәтижесі болып келесілер табылатындығы көрініп тұр: жәбірленушінің абыройы мен қадір-қасиетін кемсіту, абыройы мен қадір-қасиетіне күйе жағу немесе тиісінше беделін түсіру. Мұндай қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарында бір қарағанда абыройы мен қадір-қасиетіне күйе жағу немесе беделін түсіру қоғамға қауіпті әрекет элементтері ретінде көрінеді. Бұл жағдайда әрекеттің нәтижесі болып абыройы мен қадір-қасиетіне күйе жағу (жаман атты ету) немесе беделін түсіру табылады. Әрекет оны істеумен аяқталғаннан кейін, нәтижесінің орын алуы жалғаса береді. Дәл сол сияқты арнайы қауіпсіздік ережелерін бұзудың нәтижесінде қоғамға қауіпті салдардың туындаудың нақты қауіпін төндіру, идеалды (материалсыз) сипаттағы қоғамға қауіпті салдар ретінде қарастырылуы мүмкін ( ҚР ҚК 281-бабының 1-бөлігі, 276-бабының 1-бөлігі және т. б.).

Жоғарыда көрсетілгендерді қорыта келе біз «салдар» ұғымын «нәтиже» ұғымымен алмастыру мақсатқа сай келмейді деген тұжырым жасадық. Бұл орайда қоғамға қауіпті салдар екі түрде болуы тиіс деп санаймыз: материалдық және материалдық емес. Материалдық қоғамға қауіпті салдар материалдық, ал материалдық еместері, тиісінше келте және формальдық қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарына тән болады.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Сахаров В. Н. Уголовное право РК. Общая часть. — Караганда, 2004.
2. Рарог А. И. Общая теория вины в уголовном праве. — М., 1980.
3. Гришаев П. И., Здравомыслов Б. В. Советское уголовное право. Общая часть. — М., 1982.
4. Анашкин Г. З. О форме умысла при посягательстве на внешнюю безопасность // Советское государство и право. — 1964. — № 5.
5. Макашвили В. Г. Волевой и интеллектуальный элемент умысла // Советское государство и право. — 1976. — № 7.
6. Векленко С. В. Виновное вменение в уголовном праве: Дис. ... д-ра юрид. наук. — Омск, 2003.
7. Советское уголовное право. Общая часть / Под ред. П. И. Гришаева. — М., 1982.
8. Каиржанов Е. Уголовное право РК. Общая часть. — Алматы, 2006.
9. Көрсетілген жұмыс. Советское уголовное право.
10. Рарог А. И. Көрсетілген жұмыс.
11. Векленко С. В. Көрсетілген жұмыс.

### **РЕЗЮМЕ**

В работе исследованы некоторые вопросы уголовных правонарушений, характеризующихся умышленной формы вины.

## RESUME

In the work, some questions of criminal offense characterizing the deliberate form of guilt are investigated.

ӘОЖ 343.222.1.

**Ө. А. Тұрғанов**, қылмыстық құқық және криминология кафедрасының доценті, полиция подполковнигі;

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

**Қ. Е. Сағын**, магистрант

(Орталық-Қазақстан академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### **Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағының мәні**

*Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағының мәні зерттелген.*

*Түйін сөздер: субъективтік жағы, құқық, кінә, ниет, мақсат, қасақаналық, абайсыздық, құқық бұзушылық, тәжірибе, жанасы, факультативтік.*

Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен бекітілген 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған Қазақстанның құқықтық саясат Концепциясының және басқа мемлекеттік құжаттардың аясында Қазақстан Республикасы Конституциясына, жалпы қабылданған қағидаларға және халықаралық құқықтың нормаларына сәйкес елдің құқықтық жүйесінің қызмет етуін қамтамасыз ететін қолданыстағы заңнама әрі қарай дамытуды, жекелей алғанда, қоғамды бұдан әрі дамыту және оның әлеуметтік-экономикалық дамуының міндеттерін шешу негізіндегі қолданыстағы заңдарды сатылы түрде жетілдіруді талап ететіндігі анық көрінеді.

Осыған байланысты қылмыстық саясаттың артықшылық бағыттарының бірі болып қылмыстық заңнаманың сапасын арттыру болып табылады — қылмыстық заңның нормалары заңгерлік дәлдік пен салдарының айқындылығы талаптарына сәйкес келуі, яғни қылмыстық-құқықтық нормалар нақтылықтың жеткілікті дәрежесінде қалыптастырылуы және заң ережелерін өз бетінше пайымдау мүмкіндігін болдырмай, құқыққа сай қылықты құқыққа қайшыдан толық анықтылықпен ажыратуға мүмкіндік беретін түсінікті ерекшеліктерге негізделген болуы тиіс.

Қылмыстық құқық теориясында қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының проблемасы ерекше орынға ие. Осы қылмыстық санатты түсінудің, әсіресе, оны құқықта қолдану кеңістігіне көшірудегі қиындығы, ең алдымен, қылмыстық құқық бұзушылықтың және оның белгілерінің субъективтік жағын түсінудің психологиялық мәнінен — кінә, ниет және мақсатынан тұрады. Қылмыстық құқықтың даму тарихының барлық кезеңінің аралығында қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының және жекелей алғанда кінә институты баяу және қиын қалыптасу жолынан өтті. Дегенмен, заманауи қылмыстық құқықтың барлық жетістіктерін есепке алғанның өзінде қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы институтын кемелденген деп тануға болмайды.

Қылмыстық құқық бұзушылықтарды зерттеумен айналысқан жекелеген ғалымдар оларды жалпы қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілерде қарастырғандығын, сонымен қатар, мұндай қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағына жіті назар аудармай қарастырғандығын атап өту керек. Соңғы уақытта байқалып жатқан қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағына (әсіресе, кінә проблемаларына) заңгер ғалымдардың қызығушылығы, әсіресе субъективтік жағы бойынша саралаудағы жіберілетін қателіктердің деңгейі әлі күнге дейін жоғарылап, сондай-ақ психология теориясының дамуы, қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағының жалпы

теориясында (жекелей алғанда кінә теориясында) кейбір аспектілерді қайтадан ой елегінен өткізуге сілтеме ретінде қызмет атқарады. Осы бағытта бүгінгі күні қылмыстық құқық ғылымының дамуы, қылмыстық заңнаманың нормаларын жетілдіру және оларды қолданудың тәжірибесі үшін жеткілікті қорлар бар деп пайымдаймыз.

Қауіп төндіру қағидасы бойынша құрылған қылмыстық құқық бұзушылықтар құрамдарының субъективтік жағы жанама ниетпен сипатталады. Мұндай қылмыстық құқық бұзушылықтар жасау кезінде қауіпке және қоғамдық қауіпті зардаптардың шынайы түрде туындауына деген психикалық қатынастың мәні бірдей. Егер қоғамдық қауіпті зардаптардың туындау қауіпін тудыру тұлғаның ниетімен қамтылған болса, онда мұндай зардаптардың шынайы түрде орын алуы да оның ниетімен шүбәсіз қамтылады. Сондай-ақ керісінше, егер қауіп абайсыздықпен төндірілген болса, онда қоғамдық қауіпті зардаптар да тек қана абайсыздықпен келтірілуі мүмкін.

Абайсыз қылмыстық құқық бұзушылыққа жанасу деп тұтас абайсыз қылмыстық құқық бұзушылықты жасауға екі немесе одан да көп адамның өзара байланысты қатысуын түсінген жөн. Абайсыз қылмыстық құқық бұзушылыққа жанасуды қатысушылық институтымен қатар заңнамалық түрде бекіткен жөн. Кейбір авторлар қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы деп тұлғаның өзінің жасап жатқан қылмыстық құқық бұзушылығына психикалық қатынасын санауды ұсынған [1]. Басқалары болса бұл ұғымға кеңірек ашылған тұлғаның қоғамдық қауіпті әрекетке және туындаған қоғамдық қауіпті зардаптарға деген психикалық қатынасы сияқты қылмыстық құқық бұзушылық пен кінәнің субъективтік жағы ұғымын теңдестіру арқылы анықтама берген [2]. Үшіншілері бұған әрекет пен зардаптың арасындағы себептік байланысына психикалық қатынасын қосқан [3]. Кейбір айырмашылықтарға қарамастан барлық аталған пікірлерді бірыңғай деп санауға болады. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығының заманауи теориясында қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының жалпыға қабылданған анықтамасы болып — бұл тұлғаның қоғамдық қауіпті әрекетке және осы әрекеттің салдарынан туындаған қоғамдық қауіпті зардаптарға деген психикалық қатынасы саналады [4].

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының мазмұны үш белгіні құрайды: қылмыстық құқық бұзушылықтың кінәсі, ниеті және мақсаты. Қылмыстық құқық бұзушылықтың ниеті мен мақсаты кінәға қарағанда субъективтік жақтың факультативтік белгілері ретінде көрінеді. Бұл ретте, субъективтік жақтың аталған факультативтік белгілері тек қана тікелей ниетпен жасалатын қылмыстық құқық бұзушылықтарға тән.

Қылмыстық құқық бұзушылықтың ниеті деп субъект басшылыққа алатын ішкі қозулары түсініледі. Оны анықтау тек тұлғаның қылмыстық құқық бұзушылық жасау кезіндегі психикалық күйін бағалау үшін ғана емес, сондай-ақ кінәліні мінездеу және оның жеке басын моральдық бағалау үшін де маңызды. Қылмыстық құқық бұзушылықтың ниеті сонымен қатар жасалған әрекеттің зияндылық дәрежесін сипаттайды. Ол қылмыстық құқық бұзушылық құрамының қажетті белгісі болып табылатын жағдайларда ғана қылмыстық құқық бұзушылықты саралау үшін маңызды мәнге ие болады, ал басқа жағдайларда сотпен жаза тайындау кезінде жеңілдететін немесе ауырлататын мән-жай ретінде ескеріледі.

Қылмыстық құқық бұзушылықтың мақсаты — бұл субъект қоғамға қауіпті әрекетті жасау арқылы қол жеткізуге ұмтылатын нәрсесі. Қылмыстық құқық бұзушылықтың мақсаты ниет сияқты тұлғаның қылмыстық құқық бұзушылық жасауға байланысты санасындағы субъективтік процесті сипаттайды. Сол себепті, жаза тағайындау кезінде міндетті түрде ескерілуі тиіс қылмыскердің қоғамдық қауіптілігінің мөлшерін көрсетеді. Бірқатар жағдайларда қылмыстық құқық бұзушылықтың мақсаты қылмыстық құқық бұзушылық құрамының құрылымдық не болмаса саралаушы белгісі ретінде көрінеді. Дегенмен, қылмыстық құқық бұзушылықтың ниеті мен мақсаты арнайы нормалар немесе ережелердің бұзылуымен байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтар құрамдарының белгілер санына кірмейтіндігінен, біз оларды егжей-тегжейлі қарастыру үшін тоқтамай, қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының негізгі белгісін — кінәні талдауға көшеміз.

Осылайша, қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы теориясындағы орталық талқылау сұрақтарының бірі болып қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының мазмұны жөніндегі сұрақ және жекелей алғанда — қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы мен кінә ұғымының өзара қатынасы табылады. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының мәні мен құрылымы мәселелерін түсіну үшін қылмыстық құқық бұзушылық жасау барысындағы тұлғаның барлық психикалық қызметінің мазмұндық жағын талдап, біз қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы деп атайтын бірыңғай механизмінде орын алатын процестер мен құбылыстарды түсіну қажет.

Тұлғаның қылмыстық құқық бұзушылық жасау барысындағы психикалық құрамдас бөлігі тек (әрекеттің қоғамдық қауіптілігінің сипаты мен дәрежесін ұғыну; әрекеттің қоғамдық қауіпті зардаптарының туындауы мүмкін немесе туындамай қоймайтындығын сезіну; қылмыстық құқық бұзушылықтың зардаптарын сезінуге және алдын ала білуге нақты мүмкіндігі мен міндеті бола тұра сезінбеу және алдын ала білмеу; қалау не болмаса қаламау, бірақ зардаптардың туындауының мүмкіндігіне немесе туындамай қоймайтындығына саналы түрде жол беру; зардаптарды болдырмауға жеңілтектікпен сену) кінәнің қасақана және абайсыз нысаны ұғымдарының тұжырымдарында көрсетілген саналы-ерікті психикалық процестермен ғана шектелмейді деп болжаймыз.

Біздің көзқарасымыз бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағын зерттеу қағидасы бойынша, яғни кінәлінің қылмыстық құқық бұзушылық жасауға деген психикалық қатынасын — яғни, қылмыстық құқық бұзушылықтарды, қоғамдық қауіпті зардаптарынан бөлек қарастыру қажет. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағын қарастыруға деген мұндай қатынас қылмыстық құқықтың теориясында белгілі қарсылықтарды туындатады. Н. Ф. Кузнецова кез келген қылмыстық құқық бұзушылық (формальдық немесе материалдық құрамы бар) өзімен бірыңғай ажырамас тұтастықтан тұрады, соған байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағын қоғамдық қауіпті әрекетке және қоғамдық қауіпті зардаптарға қатысты бөлек қарастыруға болмайды деп көрсеткен [5].

Айтылған пікір бұл жағдайға жатпайды деп санаймыз, өйткені қылмыстық құқық бұзушылық құрамы мен оның элементтерінің сипаттамасы туралы сөз болып тұр. Қылмыстық құқық бұзушылық құрамының барлық элементтері мен белгілерінің бірыңғайлығы және ажырамас өзара байланыстылығы фактісін дауға салмай, қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағын қарастыру және ғылыми зерттеу барысында тұтастай бөлшектерге бөлінуін ойша білдіретін ғылыми талдау әдісін қолдануға болады және қолданған жөн деп санаймыз.

Мақаланың соңында абайсызда қатысып жасау институтына байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағын кешенді зерттеуді өткізу, қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағының жалпы сұрақтарын қарастыру нәтижесінде құрастыру және қолданыстағы заңнаманы және оны қолдану тәжірибесін жетілдіру бойынша бірқатар теориялық ұсыныстар орын алуда. Атап айтқанда, қылмыстық-құқық теориясында қабылданған қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының анықтамасы оның мазмұнының жеткіліксіздігін көрсетеді. Бұл ұғым ауқымдырақ болып табылады және тұлғаның ойынан (ой толғамынан) өтетін қылмыстық құқық бұзушылықтарды дұрыс әрі дәл саралау және әділетті жаза тағайындау үшін қажетті барлық психикалық құбылыстардың мазмұнын қамтиды деп санаймыз.

Осылайша, қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы деп қылмыстық құқық бұзушылықты саралауға және жаза тағайындауға әсер ететін, кінәні дәл әрі толық анықтау және оның көлемі мен дәрежесін анықтау үшін тікелей мәні бар қылмыстық құқық бұзушылықты жасауға байланысты тұлғаның ағзасында өтетін психикалық құбылыстардың көрінісі деп түсіну қажет.

Қоғамға қауіпті салдары деп материалдық сипатын ғана емес, материалсыз (формальды) салдарында түсіну керек. Демек, қандай да бір қылмыстық құқық бұзушылық жасалған кезде

салдары міндетті түрде болады. Бұл қысқартылған қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарына да жатады.

Сол себепті, материалдық құрамды қылмыстық құқық бұзушылықтарда, салдарын материалды, ал қысқартылған және формальды қылмыстық құқық бұзушылық құрамдарында — материалсыз (формальды) деп атаған дұрыс.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Шаргородский М. Д. Вина и наказание в советском уголовном праве. — М., 1945.
2. Дагель П. С. Проблемы вины в советском уголовном праве. — Владивосток, 1968.
3. Пионтковский А. А. Учение о преступлении. — М., 1961.
4. Уголовное право Казахстана. Общая часть / Под ред. И. И. Рогова, С. М. Рахметова. — Алматы, 1998.
5. Кузнецова Н. Ф. Ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление по советскому уголовному праву. — М., 1958.

### РЕЗЮМЕ

В данной работе изучено значение субъективной стороны уголовных правонарушений в соответствии с уголовным законодательством Республики Казахстан.

### RESUME

In this paper, the importance of the subjective side of a criminal offense has been studied in accordance with the criminal legislation of the Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 340 (075.8)

**М. Е. Уалиев**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры;

**Қ. О. Оспанов**, сырттай оқыту факультетінің аға оқытушы-әдіскері  
(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

### 1916 жылғы көтерілістің басталу себептері

*Аннотация. Мақалада Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің басталу себептері жөнінде қарастырылады.*

*Түйін сөздер: ұлт-азаттық, империя, сарбаз, күрес, феодал.*

2016 жыл — маңызды мерейтойларға толы жыл болды. Тәуелсіздігіміздің 25 жылдығы, осы Тәуелсіздікке, азаттыққа қол жеткізген 1986 жылғы Желтоқсан көтерілісінің 30 жылдығы, 1916 жылғы қазақ халқының азаттық күресіне 100 жыл толған болатын.

Бостандық сүйгіш қазақ халқы Тәуелсіздік үшін ылғи да сыртқы жаумен аянбай күресіп келеді. Жоңғарлармен жан алысып, жан беріскен соғыстан әбден әлсірегенде қазақ жерін Ресей отарлап алды. Бірақ халқымыз онда да басын иіп, мәңгілік құл болуды ойлаған жоқ. Патшалық Ресей кезінде ірілі-ұсақты 300-дей ұлт-азаттық күресін бастан кешірді. Солардың ірілерінің бірі — 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісі болды.

1914 жылдан басталған және оған патшалық Ресей де қатысқан бірінші дүниежүзілік соғыс оның халықтарына аса ауыр-қасіреттер әкелді: әлеуметтік және ұлттық езгі күшейді, империяның шет аймақтарында патша шенеуніктерінің басынушылығы мен зорлық-зомбылығы өлшеусіз артты. Қазақстанда бірінші кезекте Сырдария облысының солтүстік-шығыс аудандарында, Жетісу облысының оңтүстігінде және басқа бірқатар облыстарда қазақтардың жерлерін жаппай тартып алу жалғасып жатты. Тек Жетісу облысының бір өзінен ғана соғыстың алғашқы үш жылы ішінде 1800 десятина ең таңдаулы жайылымдық және егістік жерлер тартып алынды, ал осы жерлердің шын қожалары — қазақтар шаруашылық жүргізуге жарамдылығы аз мүлде жарамсыз шөл және шөлейт аудандарға күштеп көшіріліп жіберілді. Қазақтардан тартып алынған жерлер патша офицерлеріне, шенеуніктерге, дін ба-

сыларына, казак әскерлері мен Ресейден және Украиндан қоныс аударған шаруаларға үлестірілді. 1916 жылдың ортасына таман казак халқынан тартып алынған жерлердің көлемі 45 млн. десятинаға жетті. Соғыс шикізатты, азық-түлік, малдың және басқа материалдық байлықтардың орасан зор мөлшерін жұтып жатты. Осыған байланысты казак халқының иығына жаңа ауыртпалықтар түсті: міндетті түрде ет тапсырылды, мемлекет керегіне мал жаппай еріксіз алынды, әрбір үйден жаңа соғыс салығын алу енгізілді, земстволық салымдар және болыс басқарушыларын бағып-қағуға арналған бай-болыстық алымдар, сондай-ақ жол үшін төленетін және басқа салықтар мөлшері артты. Жергілікті халыққа салынатын салықтар соғыстың басталуымен байланысты 3-4 есе, ал жекеленген жағдайларда — 15 есеге дейін өсті [1].

Қазак даласынан ет, мыңдаған жылқы мен түйе майданға жіберілді. Соғысты сылтау етіп, жұмысқа «ерікті түрде» шаруаларды пайдаланды.

Көтеріліске желеу болған негізгі себепші фактор: 1916 жылғы 25 маусымдағы патша үкіметінің «Түркістан мен Дала өлкесінен 19-43 жас аралығындағы 500 мың адамды қара жұмысқа алу» жарлығының шығуы.

Қазақтардың тууы туралы куәлігінің жоғын пайдаланып, болыстық басқармалар мен ауыл старшындары жастарының асқандығына қарамастан кедей жігіттерді майданға жұмысқа алынатын «қара тізімге» қосты, ал феодалдар балаларының жасын өз бетінше үлкейтіп, немесе кішірейтіп көрсетіп, әскерге жібермеудің амалын жасап бақты. Мәселен, 60 жастағы кедей шалдары 30 жаста болып, 25-30 жастағы бай балалары 50 жастағы болып жазылды.

Майдан жұмысына казак жастарын алу туралы жарлық казак халқының зор наразылығын тудырды. Елде болыстық басқармаларды талқандау, ауыл старшындарын, қатігез байларды өлтіру, ірі феодалдардың иеліктеріне шабуыл жасау, жер сату жөніндегі құжаттарды, алым-салық қағаздарын жойып жіберу секілді ашу-ыза әрекеттері кең орын алды. Сойыл, кетпен, шалғы, мылтық, қылышпен қаруланған ел адамдары байлардың ауылдарын өртеп, малдарын қуып әкету жиілей түсті.

Қазақстандағы бұл қозғалыс көпшілік аудандарында ұлт-азаттық сипатта болып, патша үкіметіне, отаршылдыққа, империалистік соғысқа және жергілікті жерлерде патша үкіметінің сүйеніші болып отырған феодал-байларға қарсы бағытталды. Бұл қозғалысты еңбекші халықтың өкілдері басқарды. Торғай даласында — Әліби Жангелдин мен Амангелді Иманов, Орал облысы мен Бөкей Ордасында — Сейітқали Меңдешов, Әбдрахман Әйтиев, Маңғыстауда — Жалау Мыңбаев, Ақтөбе даласында — Әділбек Майкөтов, Жетісуда — Тоқаш Бокин, Бекболат Әшекеев, Ұзақ Саурықов, Тұрар Рысқұловтар басқарды.

Бұл арада тағы бір мәселенің бетін ашып кету қажет. Ол — 1916 жылы казак интеллигенциясының көсемдері, яғни ұлт-азаттық қозғалысты бастаушылар халық көтерілісіне қалай қарады? Олар патшаға қарсы қарулы көтерілісті жақтаған жоқ. Өйткені құр қол халық патшаның талай жыл үйретілген, мұздай қаруланған әскеріне күш көрсете алмай, тағы да қырғынға ұшырайтынын сезді. Бірақ оларға тасқыны тау суындай дүркіреген стихияны — халық көтерілісін тоқтату мүмкін болмады. «Қазак» газетінің «ашық көтерілу қауіпті, одан да мобилизацияны кешеуілдетуді ұсынайық, жеңілдіктер сұрайық, ол екі ортада патша да бір жайлы болар» деген сияқты шақырулары халықтың құлағына кіре қоймады.

Бір сөзбен айтқанда, стихиялық халық көтерілісінен ұлт-азаттық қозғалыстың көсемдері бөлініп қалды. Өмір олардың болжамы дұрыс екендігін дәлелдеді. Қазак халқы тағы бір қырғынды басынан өткізді, ал 1917 жылы 27 ақпанда бас-аяғы бірнеше айдан кейін патша да тағынан құлады. Осындай жағдайды ескермей кейінгі зерттеушілер тарапынан болашақ «Алаш» партиясының өкілдері «1916 жылы патшаны жақтады, тіпті көтерілісті басып, жанышты» деген жалған сөздер айтылды.

Ал көтеріліс басылып, казак жігіттері майдандарға окоп қазуға жіберіле бастаған кезде, оларға бас-көз болып, кейін аман-есен оларды ауылға жеткізу қажет болған жағдайда Әлихан Бөкейхановтың өзі бастаған казак зиялыларымен (оқытушылар, заңгерлер т.б.) бірге майданға (реквизицияланғандармен) аттанды. Мұны нағыз патриотизм деп түсіну керек.

Өйтпегенде сауатсыз, орыс тілін түсінбейтін көптеген қазақ жігіттерінің елге оралуы екі талай еді.

Көтерілістің аса ірі орталықтары Жетісу мен Торғай жері болды. Жетісу облысында қарулы қарсыластық шілде-тамыз айларында-ақ бұқаралық сипат алды.

17 шілдеде Жетісу мен Түркістан өлкесінде соғыстық жағдай жарияланды. Патша үкіметі орындары мұнда ірі әскери күштерді жеткізе бастады, әскери гарнизондарды нығайтты, қазақ және қырғыз көтерілісшілерінің жазалау үшін Жетісудың қоныс аударған халқының дәулетті топтарынан қарулы жасақтар құрып жатты. Көтерілісшілердің патша жазалаушыларымен ірі қақтығыстары Асы мен Қарқара жайлауларында, Салымсы станциясы маңында, Қастек, Нарынқол, Шарын, Қорам өңірлерінде, Лепсі оязының Садыр Матай болысында және басқа жерлерде болып өтті [2].

Дегенмен биылғы жылы 100 жылдық баға ретінде 1916 ж. көтеріліс қазақ халқының көп ғасырлық тарихында ерекше орын алды. Бұл көтеріліс қазақтардың қиын-қыстау кезінде біріге алатынын көрсетті. Имперализм мен бірінші дүниежүзілік соғыс жағдайларында А. Иманов пен көтерілістің басқа басшылары халықты өз уақытында Сырым Датұлы, И. Тайманов, М. Өтемісұлы, К. Қасымұлы мен С. Қасымовтың басшылығымен болған ұлт-азаттық қозғалысынан кейін бірінші рет 1916 жылғы көтеріліс кең байтақ өлкенің барлық бөліктерін қамтып, бүкілқазақстандық сипат алды. Көтеріліс отарлауға және империалистік саясатқа қарсы бағытта өрбіді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Назрахмет Қали. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне — 100 жыл // Ана тілі. 2017. № 2 (1364).

2. Б. Әкебаев. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне — 100 жыл. // Жас Алаш. 2016. 23 маусым.

#### **РЕЗЮМЕ**

В данной статье рассматриваются причины возникновения национально-освободительного восстания 1916 года в Казахстане.

#### **RESUME**

In this article considered the problems of emergence the national liberation uprising in 1916 year in Kazakhstan.

ӘОЖ 340 (075.8)

**М. Е. Уалиев**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры;

**А. М. Дүйсембеков**, жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

(Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.)

#### **Қазақстандық полицияның құрылу тарихы**

*Аннотация. Мақалада Тәуелсіз Қазақстандағы полицияның құрылу тарихы қарастырылған.*

*Түйін сөздер: Республика, ішкі істер органдары, полиция, заң, құқық.*

XX ғ. соңғы 10 жылдығында Қазақстан тарихы революциялық сипаттағы өзгерістерге ұшырап, қазақстандық егемендікті алу жолына шықты. 1990 жылы 25 қазанда Республиканың Жоғарғы Кеңесі Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасының егемендігі туралы Декларацияны қабылдады. Бұл еліміздегі демократиялық үдерістердің жылдам жүзеге асырылуына себепші болды. 1991 жылы тамыздағы төңкерістер КСРО құлдырауын



тездетіп, одақтық республикалардың егемендіктерін алуға септігін тигізіп, Қазақстанның Кеңес Одағының Коммунистік партиясынан шығуына жол ашылды.

1991 жылғы 1 желтоқсанда Қазақстан Республикасының тарихындағы тұңғыш Президенттік жалпыхалықтық сайлау өткізілді. Халықтың демократиялық таңдауының арқасында Н. Ә. Назарбаев Президент атанды. 1991 жылы 16 желтоқсанда «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық Заңы шықты.

Елеулі өзгерістерге ұшыраған жас мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік, саяси өмірінде тұрақтылық пен негізгі ережелер талап етілді. Нәтижесінде Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесімен 1993 жылы Қазақстан Республикасының Конституциясы қабылданды. Егеменді Қазақстанның негізгі Заңы Республиканы демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырып, оның ең қымбат қазынасы — адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары екенін білдірген мемлекет атанды.

Алайда еліміздегі нарықтық қатынастардың белсенді дамуы, қоғам күштерінің үлесі мен қоғамдық сана басымдықтарының өзгеруі конституциялық өзгерістерді одан әрі дамытуды талап етті.

Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық парадигмасының ауысуы мемлекеттік аппараттың, соның ішінде құқық қорғау органдарының құзыреттілігін, құрылымын, функцияларын өзгертуге тура келді. Осылайша, Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесі 1992 жылы 23 маусымда «Қазақстан Республикасының ІІО туралы» Заң қабылдады. Осы заңға сәйкес ІІО алдында төмендегідей міндеттер пайда болды:

- адам және азаматтардың конституциялық құқықтарын қорғау;
- қоғамдық тәртіпті және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету;
- қылмыстылықпен күрес;
- өз құзыреттілігі шегінде қылмыстық және әкімшілік жазаларды орындау;
- жол жүру саласында заңдардың, нормалардың, ережелердің және стандарттардың орындалуына бақылау жасауды жүзеге асыру, соның ішінде мемлекеттік рұқсат беру шараларын жүзеге асыру;
- елді-мекендерде, шаруашылық объектілерінде меншік және өрт сөндіру нысанына қарамастан, өрттік қауіпсіздік жағдайына бақылау жасауды қамтамасыз ету.

Алғаш рет заңнама тұрғысынан Қазақстан Республикасы ІІО құқықтық мәртебесі, құқықтары мен міндеттері, полиция қызметкерлерімен арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданудың құқықтық негіздері, ІІО қызметкерлерінің әлеуметтік қорғалуы анықталды.

ІІО қызмет өткерудің өзге аспектілері өзге нормативті-құқықтық актілермен реттелді, соның ішінде «ІІО қатардағы және басшы құрамның арнайы атақтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен, Қазақстан Республикасы Министрлер кабинетінің Қаулысымен, «Қазақстан Республикасы ІІО қатардағы және басшы құрамның қызмет өткеруі туралы» Ережеменбекітілген.

Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің Қаулысымен 1992 жылы 18 қаңтарда Қазақстан Республикасы ІІО қатардағы және басшы құрам Антының мәтіні бекітілді.

Қазақстан Республикасының бірінші Ішкі істер министрі болып 1992 жылы 17 сәуірде милиция генерал-майоры В. Г. Шумов тағайындалған. Ол өз алдына жаңа мемлекеттің ІІО келесідей негізгі қызметінің бағыттары анықтады:

- ұйымдасқан қылмыстылықпен күрес;
- экономика, банк және қаржы саласында қылмыстық қол сұғушылықтардың жолын кесу;
- республиканың шекарасынан лицензияланбаған шикізат, тауарлар және қаражат құралдарының өтуіне жол бермеу;
- көшелерде және қоғамдық жерлерде құқықтық тәртіпті сақтау;
- азаматтардың жеке және мүліктік қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Мемлекеттің бірыңғай милиция жүйесін Қазақстан Республикасы ІІМ басқарды. Оған облыстық ішкі істер органдарының басқармалары, соның ішінде көліктегі, қалалық, аудандық, қала ішіндегі аудандық, поселкелік ішкі істер органдарының бөліністері, сонымен

катар, ерекше режимді объектілер, оқу орындары, мекемелер және ұйымдар кірді. ПО орталық звеносы болып аудандық қалалық органдар құрады. Ақырғыларды нығайту мақсатында, Қазақстан Республикасы ІІМ құрылымдары мен штаттарын дамыту бойынша шаралар қабылданды. Осылайша, 1992 жылы ІІМ және облыс ІІБ аппараты жеке құрамының 12,9 % қысқартылды, ал босап қалған штаттық орындарды қалалық, аудандық ішкі істер органдарына тергеу мен анықтау бөліністерін толықтыру үшін жолдаған болатын, ал 1993 жылы қосымша 3551 штаттық бірлік беріліп, оның 50 % ПО жедел-тергеу бөліністерін күшейту үшін берілген. Ақмола, Ақтөбе, Жамбыл, Қостанай, Орал, Өскемен, Шымкент қалаларында Қазақстан Республикасы ІІМ қалалық ІІБ құрылды.

Елдегі жедел жағдайдың күрделілігіне қарамастан, еліміздің құқық қорғау органдары әрекеттерді сенімді орындап, алға қойған мақсаттарға жемісті жетіп жатты. Осылайша, 1993 жылдың басынан бастап, полиция қызметкерлері өзге ведомстволардың органдарымен бірлесе отырып, 3,5 мың коммерциялық және өзге салаларды, 340 банкті, 7 мыңға жуық сауда объектілерін тексеріп шықты. Нәтижесінде 4 мың түрлі бұзушылықтарды анықтады. Алынған мүліктің жалпы сомасы 12 млн. сомнан асты. Шекарадан жалпы сомасы 100 млн. сом құрайтын тауарлар мен шикізаттың заңсыз өтуіне жол берілмей, 535 бұзушылықтың жолы кесілді. 1993 жылы ақпанның бірінші бес күні ішінде-ақ қалалар мен аудандарды кешенді жедел тексеру барысында 324 қылмыстық топтың қызметі құрықталды, оның ішінде 74-і тонау мен қарақшылық жасаумен, 17 — рәкетпен, 144 — пәтер ұрлығымен айналысқандар. Сот әділдігінен қашып жүрген 550 қылмыскер ұсталынды. Қылмыстық жауапкершілікке 1629 тартылып, 785 қамауға алынды.

Кеңес Одағы құлдырағаннан кейін жылдар бойы одақтық республикалардың ІІМ арасындағы өзара әрекеттестік механизмі де жоғалып кетті. Құқықтық көмек көрсету, өзара бірлескен жедел іздестірушілік, процессуалдық және алдыналушылық іс-шаралары мәселелерін шешу ешқандай заңнамалармен, құқықтық-нормативті актілермен реттелмеген болатын. Ынтымақтастықтың жаңа жолдарын іздеуге тура келді. Сондықтан посткеңестік мемлекеттердің ІІМ арасындағы халықаралық, ведомствоаралық келісім шарттарға қол қою үдерісі қолға алынды.

#### **РЕЗЮМЕ**

В данной статье рассматривается история становления полиции независимого Казахстана.

#### **RESUME**

In the given article is investigated the history of police establishment of Independent Kazakhstan.

УДК 343.3

**Уканов Е. А.,** магистрант Института послевузовского образования, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

#### **Анализ состояния преступности мигрантов в Республике Казахстан**

*Аннотация. Статья посвящена анализу основных показателей преступности иностранных мигрантов в Республике Казахстан. Сопоставляются показатели этого фонового явления преступности в 2015-2016 гг. и выделяются некоторые региональные его особенности. На основании полученных данных автор приходит к выводу о снижении динамики преступности мигрантов при одновременном росте числа иностранцев и лиц без гражданства, совершивших правонарушения в Республике Казахстан.*

*Ключевые слова: преступность мигрантов, незаконная иммиграция, количественные и качественные показатели преступности мигрантов.*

В современных геополитических условиях наблюдается заметная трансформация миграционных процессов, приобретающих новые черты и усиливающих свое влияние на политическую, правовую и социально-экономическую сферы жизни общества. В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» противодействие незаконной миграции определено в числе приоритетных задач обеспечения национальной безопасности страны. При этом особое внимание Главой государства уделено необходимости комплексного решения проблем миграции, усиления контроля над миграционными потоками из сопредельных государств [1].

Криминогенность незаконной миграции в особых доказательствах не нуждается. Она традиционно рассматривается в отечественной криминологической доктрине как фоновое явление преступности, т. е. сама не являясь преступлением, незаконная миграция обладает способностью порождать различные виды преступности.

По данным МВД Республики Казахстан, в стране продолжает фиксироваться высокая миграционная активность. В органах внутренних дел в 2016 г. было зарегистрировано 1 млн. 725 тыс. иностранцев, что на 25 % выше показателя 2015 г. (1 млн. 391 тыс.) [2, с. 4]. Изучение состояния миграционной преступности свидетельствует, что в 2016 г. было зарегистрировано 1271 уголовное правонарушение миграционного законодательства (в 2015 г. — 1123, рост составил 13,2 %), из них организация незаконной миграции (ст. 394 УК РК) — 96 (в 2015 г. — 63, + 52 %), умышленное пресечение Государственной границы РК (ст. 392 УК РК) — 146 (2015 г. — 216, снижение на 32 %) [3]. Кроме того, к административной ответственности привлечено 113 тыс. иностранцев (2015 — 106 тыс., +6 %), из них 107 тыс. мигрантов из стран СНГ (2015 г. — 100 тыс., +7 %), 5 966 чел. — из стран дальнего зарубежья (2015 г. — 6 022 чел., минус 2 %).

По сведениям МВД, в деятельности отдельных территориальных подразделений МВД отмечаются низкие показатели выявляемости уголовных правонарушений по ст.ст. 392 УК и 394 УК РК, являющиеся одними из базовых в оценке служебной деятельности подразделений миграционной полиции. Так, в 2016 году из 1271 зарегистрированного материала досудебных расследований в суд направлено только 644 (51 %). В ДВД Актюбинской области из 34 материалов в суд направлен 1, в ДВД Алматинской области из 85 — 2 материала (2,3 %). Аналогичная ситуация в Павлодарской области (4 из 36, 11 %), Карагандинской (8 из 69, 11 %), Атырауской (23 из 133, 17 %), Южно-Казахстанской (23 из 91, 25 %) областях. В ДВД г. Астаны из 173 зарегистрированных фактов направлены в суд 172 (99,5 %), ДВД г. Алматы — 89 %, по Кызылординской области — 61,3 %, по Мангистауской — 63 %.

Из 96 выявленных фактов организации каналов незаконной миграции (ст. 394 УК РК) до суда доведено лишь 15 (16 %).

По фактам незаконного пресечения Государственной границы РК (ст. 392 УК РК) выявлено 146 фактов, из них в суды направлено 74 (51 %) [3, с. 7]. Низкие показатели выявлений уголовных правонарушений по вышеуказанным статьям обусловлены неэффективностью взаимодействия подразделений миграции со следственными подразделениями, нарушениями норм УПК при сборе доказательственной базы и т.д.

Анализируя показатели преступности иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — иностранцы), следует отметить, что всего в 2016 г. иностранцами было совершено 2918 уголовных правонарушений (в 2015 г. — 2982), в т. ч. гражданами государств — участников СНГ — 2166 (в 2015 — 2720). Удельный вес уголовных правонарушений, совершенных иностранцами, составил 0,8 % (2918 из 361 689). Иностранцами совершено 41 умышленное убийство (2015 — 37), умышленных причинений тяжкого вреда здоровью — 67 (2015 — 59), изнасилований — 55 (2015 — 67), краж чужого имущества — 1134 (2015 — 771), грабежей — 135 (в 2015 — 122), разбоев — 27 (2015 — 24), уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков — 72 (2015 — 83). Подавляющее большинство уголовных правонарушений было совершено мигрантами из стран СНГ. Так, в 2016 г. на их долю пришлось 82,2 % от

общего числа уголовных правонарушений, совершенных иностранцами (данный показатель в течение последних 3 лет варьируется в пределах 72-75 %).

Наибольшее количество уголовных правонарушений, образующих структуру миграционной преступности, совершают мигранты из Узбекистана (44,8 %), России (31,1 %), Кыргызстана (13,2 %), Таджикистана (4,3 %), Азербайджана (2,3 %) [4].

Удельный вес (коэффициент) иностранцев, совершивших тяжкие уголовные правонарушения, в 2016 г. составил 2,5 % (352 иностранцев из 13818 лиц, совершивших правонарушения), в 2015 году – 2,7 % (339 из 12654) (таблица 1).

Коэффициент иностранцев, совершивших особо тяжкие преступления, в 2016 г. составил 4,9 % (72 из 1461), в 2015 г. – 5,6 % (85 из 1525).

Также отмечается снижение удельного веса иностранцев, совершивших умышленные убийства (-0,5 %), изнасилования (-0,1 %), хищения чужого имущества, в т.ч. кражи (-0,4 %), мошенничества (-0,4 %), грабежи (0,1 %), разбои (0,3 %). На уровне прошлого года сохранились показатели коэффициента хулиганств (1,9 %). Рост отмечен по умышленным причинениям тяжкого вреда здоровью (+0,4 %).

**Таблица 1. Удельный вес иностранцев, совершивших уголовные правонарушения в РК (2015-2016 гг.)**

Уголовное правонарушение (статья УК РК)	2015 г.			2016 г.		
	Всего лиц, совершивших правонарушения	Из них иностранцев	Удельный вес, %	Всего лиц, совершивших правонарушения	Из них иностранцев	Удельный вес, %
Убийство (ст. 99 УК)	848	37	4,4	887	35	3,9
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 106)	2007	59	2,9	2129	70	3,3
Изнасилование (ст. 120)	1794	67	3,7	1430	51	3,6
Кража (ст. 188)	39378	771	2,0	47536	738	1,6
Мошенничество (ст. 190)	7808	171	2,2	7592	140	1,8
Грабеж (ст. 191)	5585	122	2,2	5923	123	2,1
Разбой (ст. 192)	781	24	3,1	833	23	2,8
Хулиганство (ст. 293)	10274	198	1,9	8074	151	1,9
Тяжкие правонарушения	12654	339	2,7	13818	352	2,5
Особо тяжкие	1525	85	5,6	1461	72	4,9
ВСЕГО	108455	2982	2,7	117743	3066	2,6

В структуре преступности иностранных граждан и лиц без гражданства удельный вес хищений чужого имущества, совершенных путем краж, мошенничества, грабежа, разбоя, составляет в среднем 18 – 26 %. При этом мы считаем, что значение показателей не отражает реальную картину преступности в рассматриваемой сфере, так как большая ее часть остается латентной. Данное суждение обосновывается соотношением количества въезжающих на тер-

риторию РК и покидающих ее иностранцев, количеством выявленных правонарушений при пересечении государственной границы и нарушений миграционного законодательства в процессе пребывания на территории РК, а также мнением экспертов, допускающих потенциальную возможность прибытия на территорию РК иностранцев, ранее выдворенных и депортированных за пределы нашего государства, но изменивших метрические данные и соответствующие документы [5, с. 4].

Изложенные положения, на наш взгляд, позволяют сформулировать некоторые промежуточные выводы.

1. За анализируемый период при снижении динамики преступности мигрантов одновременно произошел рост числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности.

2. Отмечаются низкие показатели выявления уголовных правонарушений по ст. ст. 392 УК и 394 УК РК, являющиеся одними из базовых в оценке служебной деятельности подразделений миграционной полиции.

3. Криминологическая характеристика основных показателей преступности иностранных мигрантов в Республике Казахстан за 2015-2016 гг. позволила прийти к выводу о циклическом характере этого явления, которому свойственны основные черты преступности в целом, но вместе с тем выраженные региональные особенности.

В настоящей статье мы акцентировали внимание лишь на анализе некоторых криминологических показателей преступности мигрантов в Республике Казахстан. Более детальное их изучение и, что самое важное, выработка практических предложений будут сделаны в рамках отдельной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]: [http://strategy2050.kz/ru/page/message\\_text2014/](http://strategy2050.kz/ru/page/message_text2014/).

2. Обзор оперативно-служебной деятельности подразделений миграционной полиции ДВД городов Астаны, Алматы, областей и на транспорте за 2016 год. — Астана, 2017 г.

3. Там же.

4. Статистические данные КПСиСУ Генеральной прокуратуры Республики Казахстан / [Электронный ресурс] [http://service.pravstat.kz/portal/page/portal/...](http://service.pravstat.kz/portal/page/portal/)

5. Самойлюк Н. В. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия незаконной миграции (по материалам Дальневосточного федерального округа России): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Хабаровск, 2013.

#### **ТҮЙІН**

Мақала Қазақстан Республикасында шетел мигранттарының қылмыстылық негізгі көрсеткіштерінің талдауға арналған. 2015-2016 ылдары аталған қылмыстылықтың аялық көрініс көрсеткіштері салыстырады және оның кейбір өңірлік ерекшеліктері шығарылады. Алынған деректер негізінде, автор мигранттардың қылмыстылық серпіні төмендету туралы қорытындыға келеді. Бір мезгілде санының өсуіне шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдардың құқық бұзушылығы жасалған.

#### **RESUME**

This article analyzes the main indicators of criminality of foreign migrants in the Republic of Kazakhstan. Compares performance of background phenomena of crime in the years 2015-2016 and highlighted some of its regional peculiarities. Based on these data, the author concludes that reducing crime patterns of migrants, while the increasing number of foreigners and stateless persons who have committed offenses in the Republic of Kazakhstan.

**Уразбаев Х. К.**, начальник кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук, полковник полиции

**Монай К.**, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, магистр философии, лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### **Инновационные методы обучения по социально-гуманитарным дисциплинам общеобразовательного компонента**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы практического использования инновационных методов обучения в условиях реализации государственного образовательного стандарта образования. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения.

*Ключевые слова:* Государственный общеобразовательный стандарт образования, социально-гуманитарные дисциплины, инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии.

Государственные образовательные стандарты образования направлены на формирование у студентов комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентно способными и профессионально востребованными [1]. Компетентностная модель образования, лежащая в основе ГОСО, предполагает некоторое изменение выработанных в истории отечественной высшей школы образовательных технологий, ориентированных на усвоение комплекса фундаментальных теоретических знаний, главным образом, посредством прослушивания лекций аналитического характера в условиях группового обучения. Представляется, что при существенном количественном сокращении лекций и увеличении в учебном процессе доли самостоятельной работы курсантов должны трансформироваться и сами задачи лекционных занятий.

Таким образом, целью преподавателя в процессе лекционного занятия становится не непосредственная передача информации, а умение ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать студентов, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу.

Общим направлением инноваций должна стать индивидуализация образовательных траекторий курсантов, активизация их работы, повышение уровня мотивации и ответственности за качество освоения образовательных программ. Основные инновации в обучении курсантов во многом связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения: не менее 25% аудиторных занятий бакалавриата и 30 % магистратуры по каждой дисциплине должны проводиться в интерактивной форме [2].

Одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий являются мультимедийные. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия курсантами визуально-вербальном виде. Имея доступ в Интернет во время аудиторного занятия, курсант может тут же найти учебник, рекомендуемый преподавателем, и при необходимости уточнить информацию в режиме on-line.

Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций развивает творческое воображение курсантов, формируя образное мышление. Представленный видеоряд содержит не только аналитическую информацию, но и рисунки, фотографии, иллюстрирующие основные положения доклада. Использование интерактивной доски позволяет преподавателю с помощью компьютера и проектора в режиме on-line воспроизводить формулы, строить графики, рисовать таблицы, не используя традиционную доску и мел, а также в полной мере задействовать Интернет в процессе занятия.

Однако не стоит ограничивать понимание интерактивных методов обучения использованием информационно-компьютерных технологий. Вполне допустимо и более широкое толкование интерактивного обучения как способности взаимодействовать или находиться в режиме диалога не только с компьютером, но и с человеком [3].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (проектные технологии, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, ролевые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех курсантов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [4]. Курсант получает знания не из уст преподавателя, а самостоятельно в процессе мыслительной деятельности, и по своей субъективной значимости такие знания представляются ему как его собственное научное открытие. Таким образом, перед преподавателем стоит огромная задача активизации процесса мышления курсантов с разным уровнем подготовки к семинарскому занятию.

В этой связи необходимо в рамках темы семинарского занятия сформулировать конкретный проблемный вопрос, непосредственно связанный с личным опытом участников. Например, проблемная ситуация «Как эту проблему разрешить?». Для разрешения проблемных ситуаций необходима рефлексия – процесс выхода из деятельности и исследования затруднения извне, а затем критики своей деятельности и проектирования новой. Смысл рефлексии в том, что она позволяет взглянуть на себя со стороны и направлена на поиск причин неудач и затруднений, в ходе которого осознается, что используемые средства не соответствуют решению задачи, формируется критическое отношение к собственным средствам, затем к условиям задачи применяется более широкий спектр средств, выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение проблемы, а затем уже логическое обоснование и реализация решения. После вхождения курсанта в проблемную ситуацию и в ее рефлексивное исследование формируется новый навык мыслительной деятельности, новая способность, которая повышает его общий интеллектуальный и личностный уровень.

Для организации процесса обсуждения курсанты разбиваются на группы численностью до 12 человек. В каждой группе должен быть руководитель, который следит за временем, выделенным на обсуждение, и эксперт, владеющий теоретическим материалом или имеющий доступ к информационным ресурсам по данному вопросу, который будет представлять результаты обсуждения группы. Время ограничено до 20 мин.

В процессе обсуждения используется интерактивный метод, в ходе которого происходит поиск ответа на проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих идей, догадок, предположений, а также спонтанно возникающих у присутствующих ассоциаций. Ничего из произнесенного участниками разговора не подвергается сомнению, не оценивается, обеспечивается полная свобода высказывания любых идей. В заключение каждый говорит о том, что нового он узнал в результате занятия. Представляется, что знания, добытые курсантами в результате интенсивной групповой работы, должны остаться в памяти надолго.

Таким образом, инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения. Внимание к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны курсантов к изучаемой дисциплине, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом. В условиях смены образовательных парадигм, фикси-

рующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возникает необходимость совершенствования и поиска эффективных форм для обеспечения самореализации и формирования навыков саморазвития и самообразования курсантов.

### Список использованной литературы:

1. Шаяхметова А. А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.
2. Зельдович Б. З. К вопросу о роли российской системы образования в инновационной экономике // Научные труды (Вестник МАТИ). Вып. 21 (93). 2013. — С. 340-343.
3. Там же.
4. Субочева О. Н Роль активных методов в интенсификации учебного процесса // Инновационные методы в образовании: Сб. мат-лов междунаро. науч.-практ. конф. 3-10 мая 2008 г. — М., 2008.

### ТҮЙІН

Мақалада оқыту жүйесі мен стилін өзгерту қажеттілігі көрсетіледі. Ол қазіргі заманғы жоғары білім осы мәселелерді шешу үшін инновациялық әдістерді қолдану және интерактивті әдістер түрлері мен артықшылықтарын ұсынылады.

### RESUME

The article deals with the questions of practical use of innovative methods of training of humanitarian cycle subjects the students of technical universities in the implementation State educational standards of the third generation.

УДК 342.9.086

**Филин В. В.**, доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук, полковник полиции;

**Ережепова Л. С.**, магистрант Института послевузовского образования, капитан полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

### О некоторых вопросах административной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан

*Аннотация.* В статье на основе представленных материалов административной практики рассматриваются отдельные правоприменительные проблемы привлечения к административной ответственности юридических лиц за нарушение правил пожарной безопасности. Определяются рекомендации для соответствующей практики государственных органов.

*Ключевые слова:* административная ответственность, юридические лица, должностные лица, физические лица, производство по делам об административных правонарушениях, административно-юрисдикционная деятельность, административные взыскания.

Исследование современных научно-теоретических вопросов административно-юрисдикционной практики ОВД Республики Казахстан показывает ряд общих проблем в ходе осуществления производства по делам об административных правонарушениях [1].

В процессе осуществления производства по делам об административных правонарушениях от специально уполномоченных должностных лиц требуется решение задач с высокой степенью неопределенности, что возможно только при условии определения ряда организационных, процессуальных и иных вопросов. Особое значение в этой связи приобретают вопросы привлечения к административной ответственности юридических лиц. Неудовлетворительное состояние контрольно-надзорной и административной практики в значительной мере



определяется тем, что проблемы выявления, проверки первичной информации об этих правонарушениях и особенности сбора доказательственной базы не нашли в правовой литературе достаточного освещения. Административно-юрисдикционные органы не имеют в своем распоряжении научно обоснованных рекомендаций по производству административных правонарушений, отмечается большее количество ошибок при сборе доказательственной базы противоправной деятельности юридических лиц. Необходимость всестороннего исследования данной проблемы диктуется потребностями административной практики, задачами дальнейшего совершенствования теории права и усиления ее влияния на борьбу с юридическими лицами, совершившими административные правонарушения [2]. Особенная его значимость обуславливается и динамичными условиями изменения законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях.

В соответствии с положениями Послания Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050: новый политический курс состоявшегося государства», а также Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г., утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. № 858, в порядке реализации пункта 36 Плана законопроектных работ Правительства на 2013 г. был разработан и принят новый Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. Его основные задачи — существенное реформирование административного законодательства, исключение норм, способствующих совершению коррупционных правонарушений, более четкое определение административно-правовых деликтов, определение полномочий государственных органов по наложению административных взысканий, усовершенствование правового механизма привлечения к административной ответственности юридических лиц и их должностных лиц [3].

В ходе исследования полученных нами материалов был выявлен ряд правоприменительных проблем. Так, в производстве УСБ ДВД Карагандинской области находились материалы досудебного расследования в отношении сотрудников Управления по чрезвычайным ситуациям г. Караганды по признакам уголовного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 362 УК РК. Представителем УСБ в ходе выборочной проверки служебной деятельности отдела государственного противопожарного контроля УЧС г. Караганды выявлены факты превышения сотрудниками гражданской защиты этого подразделения должностных полномочий, выразившегося в уводе юридических лиц от установленной административной ответственности по фактам нарушений требований пожарной безопасности, предусмотренной ч. 1 ст. 410 КРКобАП. В частности, должностным лицом УСБ усматривался состав коррупционного правонарушения в действиях сотрудников ОГПК УЧС г. Караганды в связи с привлечением к административной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности на объектах юридических лиц (ТОО) работников ТОО, отвечающих за пожарную безопасность, как физических лиц и оставлением без административного наказания юридическое лицо.

Необходимо отметить, что подобная практика характерна для многих контрольно-надзорных органов, в том числе и служб антикоррупционных ведомств.

Анализируя действующее законодательство об административных правонарушениях, в целях урегулирования рассматриваемых правоприменительных проблем, в вопросах привлечения к административной ответственности юридических лиц практическим органам рекомендуется придерживаться некоторых обязательных правил.

Так, согласно установленному порядку наложения административных взысканий (гл. 4 и 7 КРКобАП) юридическое лицо привлекается к ответственности в том случае, если санкцией Особенной части кодекса такой субъект ответственности предусмотрен (в частности, по ч. 1 ст. 410 КРКобАП).

Следующим, не менее важным моментом при определении виновности юридического лица, выступает правило, предусмотренное ч. 2 ст. 33 КРКобАП. В соответствии с этим правилом юридические лица подлежат административной ответственности за административное правонарушение, если предусмотренное Особенной частью КРКобАП деяние (действие либо бездействие) было совершено непосредственно, санкционировано, одобрено органом, лицом,

осуществляющим функции управления юридическим лицом (руководитель, глава, директор), либо работником, временно являющимся таковым (закрепленным соответствующим приказом).

Юридическое лицо привлекается к ответственности только за действия лиц, осуществляющих функции управления, на которых непосредственно возложена обязанность осуществлять организационно-управленческую и финансово-хозяйственную деятельность. Законодатель предусматривает ответственность юридического лица, не отождествляя противоправные действия последнего с действиями должностных лиц. Порядок привлечения к ответственности должностных лиц определен в ст. 30 Кодекса.

Таким образом, юридические лица несут ответственность только в том случае, если должностным или физическим лицом (в частности, ответственным за соблюдение правил пожарной безопасности, закрепленным приказом директора ТОО) были предприняты исчерпывающие меры (попытки) для соблюдения правовых норм, но в силу небрежности (а равно умысла) руководителя ТОО исполнить их не представлялось возможным. В таких случаях контрольному органу (должностному лицу) необходимо исходить из достаточности данных об обстоятельствах, подлежащих доказыванию (гл. 39 КРКобАП), главным в которых является установление формы вины руководителя ТОО. К примеру, имели ли место обращения ответственного лица к руководству о необходимости принятия соответствующих решений, указаний, мер по соблюдению правил пожарной безопасности (финансирование, установка оборудования и т. д.), каковы формы реагирования на них руководителя либо ответственное лицо относится к своим обязанностям халатно.

Анализ практики применения законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях показывает, что типичная процедура привлечения к ответственности юридических лиц процессуально сложна, поскольку у юридического лица имеются достаточные возможности противодействовать юрисдикционной деятельности уполномоченных должностных лиц при выявлении, производстве и судебном рассмотрении материалов административного дела. Зачастую работу по разоблачению юридических лиц, совершивших административные правонарушения, осложняют проблемы, связанные с организацией работы уполномоченных должностных лиц, осуществляющих административную практику, взаимодействие с оперативными службами, низкий профессиональный уровень сотрудников, отсутствие умения грамотно и качественно организовать и провести сбор материалов в отношении юридических лиц, совершивших административные правонарушения [4]. Поэтому правовой механизм противодействия административным правонарушениям юридических лиц требует дальнейшего комплексного исследования с целью решения возникающих вопросов.

### **Список использованной литературы:**

1. Филин В. В., Беккожина А. А. К вопросу о сущности административно-юрисдикционной деятельности ОВД РК // Хабаршы — Вестник Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 1. — С. 26.
2. Балтабаев С. А. Решение оперативно-тактических задач по привлечению к ответственности юридических лиц: Учеб. пос. — Караганда, 2016. — С. 3-4.
3. Досье на проект Кодекса РК «Об административных правонарушениях» (новая редакция от 31 октября 2013 г.) // [www.minjust.kz](http://www.minjust.kz)
4. Балтабаев С. А. Указ. раб. С. 4.

### **Түйін**

Мақалада өртке қарсы қауіпсіздік шараларының ережелерін бұзғаны үшін заңды тұлғалардың әкімшілік жауапкершілігінің ерекшеліктері қарастырылған. Мемлекеттік органдардың тиісті әкімшілік тәжірибесі үшін ұсынымдар келтірілген.

### **RESUME**

In article features of administrative responsibility of legal entities for violation of the rules of fire safety are considered. Recommendations for the corresponding administrative practice of public authorities are made.

## МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

**Абдильдина Д. Б.**

Применение опыта зарубежных стран в целях развития избирательного права Республики Казахстан .....	3
--	---

**Қ. Н. Абуғалиев**

Қазақстан Қеспубликасы Жоғарғы Сотының 1995 жылғы 21 шілдедегі № 4 «Атыс қаруларын, оқ-дәріні, қару-жарақты немесе жарылғыш заттарды ұрлау, оларды заңсыз алып жүру, ұстау, жасау немесе өткізу, атыс қаруларын ұқыпсыз ұстау туралы істер жөніндегі сот тәжірибесі туралы» нормативтік қаулысына юрислингвистикалық талдау .....

7

**А. Ш. Абылқасымова**

Әйелдерге қатысты жасалатын зорлық-зомбылықтардың алдын алудағы отбасындағы тәрбиенің рөлі және бұл бағыттағы қызметті жүзеге асырудағы Ішкі істер органдарының міндеттері.....

10

**Авхадеева Л. Ш.**

Закон Республики Казахстан «О долевом участии в жилищном строительстве» от 7 апреля 2016 г. как гарант законных прав дольщиков.....

13

**Альжанов Е. С., Карпекин А. В.**

Становление и развитие административных правоотношений в деятельности ОВД в суверенном Казахстане.....

18

**С. А. Асатаев, А. М. Дүйсембеков, Е. М. Баймұқанов**

Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарының курсанттарына экологиялық білім мен тәрбие беру .....

21

**Багисов Н. Б., Бекишева С. Д.**

Проблемы повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан в области обеспечения экологической безопасности.....

23

**Бейсеев А. А.**

Актуальные вопросы улучшения качества подготовки, адаптации и готовности к несению службы в ОВД курсантов Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им.Б.Бейсенова .....

27

**Бейсеналиев Б. Н.**

Метательное оружие как предмет уголовного правонарушения, предусмотренного ст. 287 УК РК.....

30

**Беккожина А. А.**

О некоторых вопросах административной ответственности при совершении лицом нескольких административных правонарушений .....

32

**Боранкулов Н. Е.**

Тактика проведения следственного эксперимента .....

35

**Bobesh R. S.**

The use of game technology in formation of Law students' social and communicative competence.....

38

**Е. Н. Бұхарбаев**

Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарындағы тыңдаушылар мен курсанттарды жедел-тактикалық оқу жаттығуға даярлаудың кешенді құрамды бөлігі.....

41

**Далкенов Е. А.**

Критерии общения в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.....

43

<i>Дудукалова А. Ю.</i>	
К вопросу определения давности выполнения реквизитов документов в контексте автороведческого и почерковедческого методических подходов.....	46
<i>Ералина С. Е., Джаумбаев А. К.</i>	
Некоторые особенности административно-правового регулирования трудовой миграции в Республике Казахстан.....	48
<b>Есниязов К. А.</b>	
<b>Государственная служба и противодействие коррупции.....</b>	<b>51</b>
<i>Ешенгалиев А. Т.</i>	
Смертная казнь в Республике Казахстан как вид наказания за совершение террористических и других видов преступлений.....	53
<i>Ж. Ш. Жалмаханов</i>	
Әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайдың мәні мен мазмұны (Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы заңдарын салыстыру негізінде).....	56
<i>Имажанова Г. С.</i>	
Особенности педагогического общения.....	61
<i>Е. Б. Иманбек, Ж. Қанатбекұлы</i>	
Қазақстан Республикасындағы заңсыз көші-қонға қарсы күрес мәселелері.....	63
<i>Кишкинтаев Ж. Ж.</i>	
Стимулирование сотрудников органов внутренних дел как один из главных элементов совершенствования физической подготовки.....	65
<i>А. Қ. Қалиев, С. Т. Асаркулов</i>	
Сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіппен іс жүргізу әрекетінің ерекшелігі.....	67
<i>Н. Ж. Қожамжаров</i>	
Ішкі істер органдарындағы арнайы-тактикалық дайындықтың мәселелері мен даму перспективалары.....	70
<i>Мирзалимова Р. А.</i>	
Некоторые вопросы применения сделки о признании вины.....	72
<i>Мишковская В. В.</i>	
К вопросу о всеобщих методах управления на современном этапе.....	75
<i>Қ. М. Нағымжанова, Л. М. Ильясова</i>	
Болашақ педагогтердің креативтік мәдениетін қалыптастырудың теориялық моделін іс-әрекетте қолдану тиімділігі.....	77
<i>Е. М. Нұрғалиев</i>	
ПО-дағы құқықтық автоматтандырылған ақпараттық жүйелер.....	79
<i>Рахимбеков Д. Б.</i>	
Психолого-педагогические аспекты активизации человеческого фактора в управлении.....	81
<i>А. Б. Рахметуллаев</i>	
ПО қызметкерлерінің педагогикалық мәселесі ретінде.....	84
<i>Ә. Е. Садықова</i>	
Педагогикалық технология және оқытушының шеберлігі.....	85
<i>Сайтбеков А. М.</i>	
Сравнительный анализ санкций уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за распространение порнографических материалов, в уголовном законодательстве Республики Казахстан и зарубежных стран.....	88

<b>Сайтбеков А. М., Ешенгалиев А. Т.</b>	
Применение международного миграционного права в Республике Казахстан .....	92
<b>Саменова З. Б.</b>	
Некоторые особенности применения мультимедийных технологий в процессе раскрытия и расследования уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.....	95
<b>Т. Р. Сейдығалиев</b>	
Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметіндегі адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету .....	98
<b>Сидорова Н. В.</b>	
Особенности преподавания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» .....	101
<b>Сидорова Н. В., Бейсенова Д. К.</b>	
Международно-правовые основы международного сотрудничества Республики Казахстан в борьбе с преступностью .....	104
<b>М. С. Смаханов</b>	
Қазақстан Республикасы ішкі істер министрлігінің ведомстволық оқу орындарында білім берудегі қазіргі мәселелері.....	106
<b>Темирбеков А. Б., Бекишева С. Д.</b>	
Система и компетенция правоохранительных органов Республики Казахстан в сфере обеспечения экологической безопасности .....	108
<b>Тессман С. А.</b>	
К вопросу об ужесточении уголовной ответственности за незаконный оборот оружия .....	113
<b>Тусупбеков Е. Т.</b>	
Профессионально-коммуникативная готовность руководителя как основного субъекта управления.....	116
<b>Ө. А. Тұрғанов</b>	
Кінәнің қасақана ниетімен сипатталатын қылмыстық құқық бұзушылықтардың кейбір мәселелері .....	118
<b>Ө. А. Тұрғанов, Қ. Е. Сағын</b>	
Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективтік жағының мәні.....	122
<b>М. Е. Уалиев, Қ. О. Оспанов</b>	
1916 жылғы көтерілістің басталу себептері.....	125
<b>М. Е. Уалиев, А. М. Дүйсембеков</b>	
Қазақстандық полицияның құрылу тарихы.....	127
<b>Уканов Е. А.</b>	
Анализ состояния преступности мигрантов в Республике Казахстан .....	129
<b>Уразбаев Х. К., Монай К.</b>	
Инновационные методы обучения по социально-гуманитарным дисциплинам общеобразовательного компонента .....	133
<b>Филин В. В., Ережепова Л. С.</b>	
О некоторых вопросах административной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан.....	135

## **Условия публикации**

в журнале «Хабаршы-Вестник Карагандинской академии  
МВД РК им. Б. Бейсенова»

Издается 1 раз в квартал. Материалы для опубликования предоставляются на бумажном и электронном носителях с соблюдением следующих требований:

- 1) УДК;
- 2) фамилия, имя, отчество автора, должность, ученая степень, звание;
- 3) аннотация на языке работы (**80-100 слов**);
- 4) ключевые слова (**10-12**);
- 5) текст в редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14;
- 6) количество страниц — до 6 (формат А4);
- 7) интервал — полуторный (1,5);
- 8) абзацный отступ — 1,25;
- 9) поля: слева — 3 см, справа — 1 см, верхнее и нижнее — по 2 см;
- 10) название статьи — по центру прописными буквами;
- 11) сноски по тексту в квадратных скобках, список использованной литературы в конце документа;
- 12) резюме на казахском (русском) языке;
- 13) резюме на английском языке.

К работе прилагаются рецензия и выписка из протокола заседания кафедры, на котором обсуждалась статья.

За точность приведенных в статье фактических данных, цитат, источников отвечает автор.

Материалы, не соответствующие требованиям,  
редакцией не рассматриваются и не публикуются.

Редколлегия оставляет за собой право отбора  
предлагаемых для опубликования материалов.

Электронную версию журнала можно посмотреть  
на сайте <http://khabarshy.kzi.kz/>

**Адрес редакции:** 100009, г. Караганда, ул. Ермакова, 124,  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, отдел организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы (каб. 803)

**Е-mail:** [oniirir@kzi.kz](mailto:oniirir@kzi.kz)  
**факс:** 8(721-2) 30-33-92,  
**тел.** 8 (721-2) 30-34-12